



معارف وزېرلیگی

تعلیمی نصاب و معلم تربیه لاش

مرکزی معینیتی

تعلیمی نصاب انکشافی و درسلیک

کتابلر تالیفی عمومی ریاستی

اؤزبېک تیلی

آلتینچی صنف درسلیک کتابی



باسیلگن ییلی: ۱۳۹۶ هـ . ش .

درسلىك كىتابلار معارف وزىرلىگى گە تىگىشلى بۇلىب، بازارده
آلدى - ساتدى گە اجازە بىرىلمەيدى. متخلفلر بىلن قانونى
معاملە بۇلەدى.



معارف وز برلیگی

تعلیمی نصاب و معلم تربیه‌لش

مرکزی معینیتی

تعلیمی نصاب انکشافی و درسلیک

کتابلر تالیفی عمومی ریاستی

اؤزبېک تیلی

آلتینچی صنف درسلیک کتابی (۶- صنف)

باسیلگن ییلی: ۱۳۹۶ هـ. ش.

متن مؤلفری: محمدحلیم یارقین، برهان‌الدین نامق، غلام‌سخی و کیلزاده، حفیظ الله رحیق و نصرت الله عثمانی

علمی و مسلکی ادیتور: محمد حلیم یارقین

تیل، گرامر و فعالیتلر مؤلفی: دکتور شفیکه یارقین

دینی، سیاسی و فرهنگي کمیته‌سی:

- معارف وزیرلیگی تعلیمی نصاب یوکسلتیریش و درسلیک کتابلر تألیفی ساحه‌سیده مشاور حبیب‌الله راحل
- اسلامی تعلیم و تربیه بؤلیمی نینگ عضوی فیض محمد عثمانی
- فرهنگ بؤلیمی باشلیغی عبدالحمید عاطف

دوکتور شفیکه یارقین نظری آستیده

تېکشیرووچی: الحاج حیات الله عثمانی

دیپارتمنت باشلیغی: معاون مؤلف اتوب الله قویاش

نظارتچی کمیته‌سی:

- معارف وزیرلیگی تعلیمی نصاب، معلم تربیه‌لش و ساینس مرکزی نینگ معینی دکتور اسدالله محقق
- تعلیمی نصاب یوکسلتیریش پروژه سی نینگ مسؤولی دکتور شیر علی ظریفی
- تعلیمی نصاب یوکسلتیریش و درسلیک کتابلر تألیفی عمومی ریاستی سرپرستی دکتور محمد یوسف نیازی

طرح و دیزاین: نجیب الله نیازی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ملي سرود

دا وطن افغانستان دی
کور د سولې کور د تورې
دا وطن د ټولو کور دی
د پښتون او هزاره وو
ورسره عرب، گوجر دي
براهوي دي، قزلباش دي
دا هیواد به تل خلیري
په سینه کې د آسیا به
نوم د حق مودی رهبر

دا عزت د هر افغان دی
هر بچی یې قهرمان دی
د بلوڅو د اوزبیکو
د ترکمنو د تاجکو
پامیریان، نورستانیان
هم ایماق، هم پشه بان
لکه لمر پر شنه آسمان
لکه زره وي جاویدان
وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ معارف وزیرى نینگ پیامى

انساننى احسن تقويمده يره تگن و اونگه سۆزلىش كوچىنى بغيشلەگن و بىلىم و اندىشه بىلن آراسته اېتگن الله گه بې نھایت ثنا و صفتلر و انسانیت نینگ بويوك معلمى و ھدايت و ياختى ليك و رحمت كېلتىروچى اسلام دىنى نینگ اولوغ يىغمىرى حضرت محمد مصطفی صلی الله عليه وسلم گه چىك سىز درودلر بۇلسىن.

ھر بىر جامعه ده تعليم و تربيه ھر بىر اوزگريش نینگ باشلەنىش نقطەسى و رواجلەنىش توپ تاشى دىر. تعليم و تربيه نینگ اساسى ھدفى انسان نینگ بالقوہ كوچىنى حرکت گە سالىش و اونىنگ ايچكى استعدادلرىنى يارىتىش دىر. درسليک كىتابلر تعليم و تربيه نینگ اينگ مھم عنصرلرىدىن بىرى سىنلەدى. كىتابلر ھردايم يىنگى بىلىم و اوزگريش لر و علمى انكشافلر بىلن بىرگە و جامعه احتىياجلرى گە ماس لشتىرىپ مھىيا و تالیف اېتلەدى و درسليک كىتابلر دىنى و اخلاقى تربيه لىش بىلن بىرگە حاصل بۇلگن بىلىملرنى تاثيرلى يۇرىقلر آرقللى اۇقووچىلرگە انتقال بېرىش ظرفىتى و مھارتى گە قادر بۇلىشى لازم.

قۇلىنگىزده گى كىتابلر، شو اساسده تالیف و تنظيم اېتىلگن دىر. معارف وزىرلىگى ھردايم يىنگى تربيه لىش يۇرىقلرى اصولى گە تېھنىپ، اۆلكە نىنگى تعليمى نصاب و درسليک كىتابلرىنى اسلام مېين دىنى اساسلرى، مىلى ھوبىتىنى سقلەشى و علمى معيارلرگە مطابق تيارلر، اۇقووچىلر نىنگ استعدادىنى برچە اخلاقى و علمى زمىنلەردە يارىتىپ، اولر نىنگ اۇقلىش، ابتكار و تجسس جس لرىنى كوچە تىتىرىش گە اىنتىلەدى. بحث قىلىش و روادارلىك، اۆلكە سېپورلىك تۇيغوسىنى كوچلنتىرىش، مھربانلىك، كېچىرىم و بىرلىك فرھنگىنى رواج لنتىرىش معارف وزىرلىگى نىنگ يىنە بىر اىستىكلرىدىن بۇلىپ، اولرنى درسليک كىتابلەردە نمايان اېتىش كېرەك.

درسليک كىتابلر نىنگ مىسلىكى اۇقوتووچىلرى بۇلمەگن صورتدە، نظردە توتىلگن ھدفلرنى بىلدىرە المەيدى. اۇقوتووچى، تعليم و تربيه نىنگ اېنگ مھم ركنلرىدىن بىر تەسى بۇلىپ، اوزرگە تىش و تربيه لىش برنامەلرىنى آغە آلىپ بارىپ بارەدى. اۆلكە مىزدە گى قرانغوللىك و نادانلىككە قرشلىك بىلدىرگن تەھدىلى، ايچ كوېر و يخشى اۇقوتووچىلردن، تعليمى نصابنى اخلاص و انىقلىك بىلن تطبیق اېتىپ، اۆلكە مىزىنىنگ بالەلرى و ياشلرىنى بىلىم، اخلاق و معنویت نىنگ اېنگ يوكسك چوقىسىنى فتح اېتىش گە رھنما بۇلىشلىرىنى آرزو اېتەمن.

مردم نىنگ جدى ياردمى بۇلمەگن صورتدە اۆلكە مىزىنىنگ اوزرگە تىش تىزىمى نىنگ كامىابىلىگى ناممکن دىر. شوندى افاغىستان نىنگ برچە شريف ملتى، اينىقسە عايلەلر و عزيز اۇقووچىلر نىنگ آتە-آنەلرىدىن معارف ھدفلىرى نىنگ تحققى تۇغرىسىدە ھىچ قندە ياردم لىشىش لرىدىن واز كېچمس لىكلرىنى اىستەيمىن. ھمدە برچە حرمتلى بىلىمدانلر، قدرلى يازووچىلر، تعليم و تربيه متخصصلىرى و اۇقووچىلر نىنگ آتە-آنەلرىدىن درسليک كىتابلرنى يخشى لشتىرىش تۇغرىسىدە اېزگو نظرلر و پىشنھادلر و معارف وزىرلىگى نىنگ قۇلەى نقدلرىنى ارائە اېتىپ، ياردم بېرىش لرىنى اىستەيمىن.

اوشبو درسليک كىتابنى تيارلش، تالیف و چاپ قىلىش دە زحمت چىككن معارف و زىرلىگى نىنگ برچە بىلىمدان مۇلفلرى و ادارى و فنى ایشلاووچىلرىدىن ھمدە درسليک كىتابلرنى چاپ و ترقه تىشده ياردم بېرگن برچە مىلى و خلق ارا ادارەلرگە صمىمى مانت دارچىلىك بىلدىرىشنى لازم بىلەمن.

اداغدە نھایت مھربان تىنگرى تعالى دن معارف مقدس آرمانلرىنى تحقق اېتىش دە مېن گە ياردم بېرىشىنى التماس اېتەمن. **ينه سمىع قرىب محىب**

دكتور اسدالله حنىف بلخى

معارف وزىرى

فهرست

بیت	عنوان	سان
۱	حمد	۱
۵	مکہ قبیلہ لرینی کتہ اوروشدن قوتقردیلا!	۲
۸	مطالعہ و اوقیش اہمیتی	۳
۱۱	کؤکلم فصلی	۴
۱۵	امانتدارلیک ثمرہ سی	۵
۱۹	حضرت عثمان (رض) سخاوتی	۶
۲۴	برکت، بیرلیکده	۷
۲۷	نظافت - ایمان نینگ بیر بؤلہ گی	۸
۳۱	آتایی بلخی	۹
۳۵	اساسی قانون	۱۰
۴۰	آنہ تیلده اوقیش	۱۱

۴۳	آق جۇجه	۱۲
۴۹	مىمنه لىك پروفيسور غلام محمد	۱۳
۵۳	چىدەم و تحمل	۱۴
۵۶	لطفه	۱۵
۵۹	افغانستان قىزىل آى جمعيتى (هلال احمر افغانى)	۱۶
۶۲	عامهوى اخبار واسطه لىرىنى بىله سىزمى؟	۱۷
۶۵	عفو يا كېچىرىم	۱۸
۶۸	وقت آلتىن دىر!	۱۹
۷۲	حضرت بلال (رض) سىرتىدىن	۲۰
۷۷	غلام محمد خدىم	۲۱
۸۱	آته لىر سۇزى، عقل نىنگ كۇزى	۲۲
۸۶	اولكه سېورلىك	۲۳
۹۰	پېر گوزەللىگى	۲۴
۹۴	عابىلوى حىيات	۲۵
۹۸	تېلفون	۲۶
۱۰۱	چىرس ضررلىرى	۲۷
۱۰۵	قالىن	۲۸
۱۰۹	لغتنامه	۲۹

بیرینچی درس

هدفلر:

- ۱- الله ﷻ اولوغللیگی حقیده معلومات تاپیب، اعتقادلر کوچه بییشی.
- ۲- دکلمه شکلیده اوقیش نی اؤرگنیش.



سؤراقلر:

- ۱- یبر، کؤک و برچه مخلوق نی کیم یره تگن دیر؟
- ۲- الله ﷻ صفتلریدن نېچته سینی آت توتینگ!

حمد

ای کرمینگ بیرله فلک کارساز
وصفینگ ابرور حد بیان دین برون
کیم نی محبت ایله فرد ایلادینگ
تاپتی فلک گنبدی سپندین وجود
نرگس آچیب غیرت ایله کؤزینی
سوسن آزاد، ایتار آزاده لیلیق

لال قالیب وصفینگ ارا اهل راز
معرفتینگ ایگی جهان دین برون
همتینی چرخ نورد ایلادینگ
قالدی تواضع بیله ایلاب وجود
لاله قیلور غرقه خون اوزینی
سبزه قدم آستیده افتاده لیلیق

شېنم انگا رستە دندان بۇلور
 معرفتى دفتريدن بىر سبق
 ظاهر اۋلوب معنى بودى اينىگ
 عشق اېلىگا مايە سودا يوزونىگ
 عشق دىن اۋزگا نىمە نى بىلمايىن
 كامران ميرزا

غىچە تعجب بىلە خندان بۇلور
 هۇش كۇزىن اچسا كىشى هر ورق
 اندا رقم حرف وجودى اينىگ
 اې بارى صورتە هويدا يوزونىگ
 غير تماشاى يوزونىگ قىلمايىن

اساسى توشونچە:

الله ﷻ فضل و كرمىنى وصف قىلىش ناممکن دىر. كاینات خلقتى، دشت و دلەلر كۇم-كۇك بۇلىشى، درخت و بوتهلر یشنب گل قىلىش لریگە هر كىم هوس كۇزى بىلن باقسە، هر قىسىسى الله ﷻ نىنگ معرفت دفتريچەسى دىر. شونىنگ اوچون الله ﷻ نى سېویش هر بندهگە اېنگ كېرەكلى دىر.

تحليلی اۇقىش سۇراقلىرى:

درس متنى نى دقت بىلن اۇقىب، سۇنگ قويىدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:

- ۱- الله ﷻ وصفیگە كىم لال قالىب دىر؟
- ۲- الله ﷻ وصفى نىمەدن تشقرى دىر؟
- ۳- الله ﷻ فرد ایلەگن كىشى نىنگ اهمىتى قندەى بۇلەدى؟
- ۴- فلک گنبدىنى كىم یرەتگن؟
- ۵- نرگس گلى، لاله گلى، سوسن گلى، غنچه، گل، و درختلر يفراغى كىشىگە قندەى الله ﷻ معرفتى بۇلەدى؟
- ۶- محبت و حقیقى عشقنى كىمگە بېرىش كېرەك؟

فعالیتلر:

- ۱- تۇرت اۇقووچى حمدشريفنى دكلمە شكلدە اۇقىسىن لر.
- ۲- الله ﷻ صفتلریدن نېچىتەسىنى ایتىنگ!
- ۳- قويىدەگى ینگی لغتلر معناسىنى تاپىب، جملەلردە ایشلەتىنگ:
 كرم، لال قالیش، اهل راز، معرفت، تواضع، سجود

اوى تاپشیریغى:

حمدشعربىنى نثرگە اۋزگرتىرىب، كىتابچەلرینگىزگە يازىب كېلىنگ!

فعالیت:

قويىدەگى بيتلرنى جيم اۇقىب، كېيىن ھەر گرۇپىدىن نوبت بىلەن دىكلەمە قىلىنىڭ:

وصفېنىڭ اېرور حد بىياندىن برون	معرفتىنىڭ اېگى جھاندىن برون
كېم نى محبت ايلە فرد ايلادىنىڭ	ھمتىنى چىرخ نورد ايلادىنىڭ
سوسىن آزاد اېتار آزادە لىق	سېزە قدم آستىدە افتادە لىق
ھوش كۇزىن آچسا كىشى ھەر ورق	معرفتى دفتريدىن بىر سىبق
اندا رقم حرف وجودى انىنىڭ	ظاھر اۇلوب معنى بودى انىنىڭ

مناقشە و سۇزلىشو:

اۇقۇچىلار اېكى گروپگە بۆلىنىپ، حمد درسى بارەسىدە مذاكرە قىلىسىنلار، ھەر گرۇپ نېچە چىرايلىق بيتلرنى تىلەپ، بىر ورققە يازسىنلار. اخىردە ھەر گرۇپىدىن بىر كىشى سېلىنگەن بيتلرنى اۇقىپ بېرىسىن و سېلىش دىلىلىنى آيتسىن.

فعاليتلار:

- 1- بىر اۇقۇچى حمد مەتىدىن بىر بيتنى اۇقىسىن و اېكىنچى اۇقۇچى اونىنىڭ معنا و مەھومىنى آيتسىن. عكسىنچە، اوچىنچى اۇقۇچى اېكىنچى بيتنى اۇقىسىن، تۇرتىنچى اۇقۇچى، معنا و مەھومىنى آيتسىن، شۇندەق قىلىپ آخىرغىچە دوام بېرىسىنلار.
- 2- درس مەتىدىن فايدەلىنىپ، اللە ﷻ صىفتلىرى بارەسىدە نېچە جملە يازىنىڭ!
- 3- اللە ﷻ مەخلۇقلاردىن نېچىتەسى نىنىڭ آتلىرىنى يازىنىڭ!
- 4- درس مەتىنى نىنىڭ آخىرىدىن اوچ بيتنى يازىنىڭ، شۇنىڭ بيتلەردە ايشلەتلىگەن گۈزەل سۇزلرنى بېلگىلەپ، غلىحەدە يازىنىڭ.

قويىدەگى بيتلرنى بىر اۇقۇچى اۇقىسىن، باشقەلەر دقت بىلەن اېشىتىپ، قويىدەگى سۇراقلارگە جواب بېرىسىنلار:

گىردشىدىن ظاھر اۇلوب مەھر و ماھ	ھستى صانع غە اېرورلار گواھ
اول بېرىسى نور درە ھەر چمن	بو بېرىسى شمع سېپەر انجمن
بو اېكى نىنىڭ تابشىدىن ھەر زمان	اۇزگاچە صورت بو چمن دا عيان
گاھ شگوفە بۇلوبان اشكرېز	گۇل گا قىلور باد صېوحى ستېز

- ۱- صانع نینگ بارلیگیگه نیمه لر گواه دیر؟
- ۲- اول بیرسیدن مقصد نیمه؟
- ۳- اول بیرسی چمن لرده نیمه بیره دی؟
- ۴- بو بیرسیدن مقصد نیمه؟
- ۵- بو بیرسی سپهر انجمنی گه نیمه دیر؟
- ۶- آی و کون (مهر و ماه) نینگ تابشیدن نیمه بوله دی؟
- ۷- شگوفه قنده ی یاش تۆکاله دی؟
- ۸- یاش (اشک) دن مقصد نې دیر؟

اوی تاپشیریغی:

کتابچه لرینگیزگه بویوک تېنگری تعالی نینگ صانع و یره تووچی لیگی و او یره تگن گۆزهل نرسه لر حقیقه کمیده بېش سطرلیک انشاء یازیب کپلینگ!

ايگىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- حضرت محمد ﷺ سىرتلىرى ھىقېدە مەلۇمات تاپىش.
- ۲- قۇشېمچەلەر بارەسىدە مەلۇمات تاپىش.



سۇراقلار:

- ۱- حضرت محمد ﷺ قەبىردە توغىلىپ، قەبىردە وفات قىلگنلەر؟
- ۲- حضرت محمد ﷺ نىنگ اېنگ كتە معجزەلرى نېمە دېر؟

مكە قىبەلەلرىنى كتە اوروشدن قوتقردىلر!

بىر دەشتلى آقېن كېلىپ، كەبە دېوارلىرىنى بوزىپ بىيارگن اېدى. نېچە مدتدن سۇنگ مكە قىبەلەلرى كەبەنى ينگىدن توزىشگە باشلەدىلر.

كەبە دېوارلىرىنى توزەتدىلر، لېكن حجرا لاسودنى قىسى قىبەلە نەمىندەسى اۇز اۇرنىگە قۇبىشىدە جنجال بۇلدى. بو جنجال تۇرت كۇنگچە دوام اېتدى. قىبەلەر ارەسىدە كتە اوروش باشلەنىشىگە از قالدى. اخىردە كېنگاشىب، هر كېم بنى شىبە بايىدن كېلسە، شو قىيىن مسألەنى بېچسىن دېب، كېلىشىدىلر.

اۇشە پىتدە حضرت محمد ﷺ بنى شىبە بايىدن كىرىپ كېلدىلر و بىيىلگن كىشىلەر حضرت محمد ﷺ نى كۇرىپ، بو كىشى امىن، بو يورگن ھكملىرگە كۇنەمىز، دېدىلر.

كېين حضرت محمد ﷺ چادرلارنى بېرگە يايديلىر، حجرالاسودنى مبارك قۇللىرىگە كۇتريب چادر اوستىگە قۇيدىلىر. سۇنگ قىيلەلر سالارلىرىگە، چادر تېگرەگىدن توتىب، كۇترىشنى بويوردىلر. قىيلەلر سالارلىرى چادرنى كۇتريب، حجرالاسود قۇيىلەدىگن بېرگە آلىب باردىلر. يىنە دە حضرت محمد ﷺ اۇزلىرى حجرالاسودنى چادرىن كۇتريب، اۇرنىگە قۇيدىلر. منە شو تدبىرلىرى بىلن مكە قىيلەلرى ارەسىدە بۇلەدىگن احتمالى كتە اوروش دفع بۇلدى.

اساسى توشونچە:

كعبەنى قىتە قوريشدە، مكە قىيلەلرى ارەسىدە كتە جنجال بۇلدى. بو جنجال كتە اوروشگە سبب بۇلىشىگە آزالدى، لېكن حضرت محمد ﷺ تدبىرلىرى بىلن بو قىين چىلىك حل بۇلدى.

سۇراقلر:

- درس متنىنى دقت بىلن جىم اۇقىنگ. سۇنگ قويدەگى سۇراقلرگە قىسقە و چقان جواب بېرىنگ:
- * كعبەنى نىمە بوزگن ابدى؟
 - * مكە قىيلەلرى نىمە قىلماقچى بۇلدىلر؟
 - * مكە قىيلەلرى ارەسىدە نىمە اوچون جنجال بۇلدى؟
 - * مكە قىيلەلرى كېنگاشىب، نىمە گە كېلىشىدىلر؟
 - * حضرت محمد ﷺ قىسى بادىن كېلدىلر؟
 - * بىغىلگن كىشىلر حضرت محمد ﷺ حقىدە نىمە دېدىلر؟
 - * حضرت محمد ﷺ جنجالنى حل قىلىش اوچون نىمە تدبىر قىلدىلر؟

فعاليتلر:

- الف- درس متنىدىن فايدهلىنىب، شو درسدهگى حضرت محمد ﷺ نىنگ قىلگن ايشلىرى بارەسىدە سۇزلىنگ.
- ب- قويدەگى يىنگى سۇزلرنىنگ معناسىنى تاپىب، جملەلردە ايشلەتىنگ:
- ۱- قوتقە ريش ۲- آقین ۳- حجرالاسود ۴- بېچىش ۵- امین
- ۶- كۇنىش ۷- يايماق ۸- سالار
- ج- هر قطاردن بىر كىشى توريب، توزگن جملەلرىدىن بىرتەسىنى اۇقىسىن و باشقەلر فكر بىلدىرسىن
- د- اۇقىلەدىگن متننى دقت بىلن اېشىتىب، تۇغرى املا بىلن يازىنگ!

اوى تاپشیریغى:

قولەى و عاقلانە تدبىر بىلن اېل ارەسىدەگى جنجاللر و اوروشلر آلىنى قاعدەلرى حقىدە بېش سطرلىك بىر متن يازىب كېلىنگ!

گرامر قاعدەلىرى

قويىدەگى جملەلەرنى انىق اۇقىپ، تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:
اخىردە كېنگاشىپ، ھر كىم بىنى شىبە بايىدىن كېلسە، شو قىيىن چىلىك نى يېچسىن دېپ، كېلىشىدىلر.
اۋشە پىتدە حضرت محمد ﷺ بىنى شىبە بايىدىن كىرىپ كېلىدىلر. يىغىلگن كىشىلر، حضرت محمد ﷺ نى
كۆرىپ، بو كىشى امىن، بو بورگن حكملرگە كۈنەمىز، دېدىلر.
يوقارىدەگى پاراگرافدە (- دە، - يىب، - دن، - سە، - نى، - گن، - گە، - مىز) قۇشىمچەلر دىر.

قۇشىمچە:

سۆزىنىڭ اۋزەك يا نېگىزىگە قۇشىلىپ، اونىڭ معناسى يا شكلى نى اۋزگرتىرووچى يا يىنگى سۆز
يساوچى قىسمى نى "قۇشىمچە" دېدىلر؛ مثاللر: قۇشمە، پولىسىز، ارچەتو، المەلىغ، قاردېك، بىرلىك،
توگون، يىلپىغىچ و يايىق.
يوقارىدەگى سۆزلەرنىڭ تگىگە خط چىزىلگن مە، سىز، تو، لىغ، دېك، لىك، ون، غىچ و يق قىسمى
قۇشىمچەلر دىر.

فعاليتلر:

- الف- درس متنى نىڭ سۇنگى پاراگرافى نى چىرايلى خط بىلن يازىنگ، سۇنگ متنە
ايشلەتلىگن قۇشىمچەلەرنى تىل، علىحدە يازىنگ.
ب- قويدەگى بۇش يەرلەرنى مناسب سۆزلر بىلن تۇلدىرىنگ:
* بىر دەشتلى آقىن كېلىپ بىبارگن اېدى، نېچە مدت دن سۇنگ باشلەدىلر.
* كعبە دىوارلر نى تۈزەتدىلر قۇيىشىدە جنجال بۇلدى.
* اۋشە پىتدە حضرت محمد ﷺ كېلىدىلر، يىغىلگن كىشىلر
. كۆرىپ، بو كىشى امىن كۈنەمىز، دېدىلر.
ج- اۇقتووچى اۇقىيدىگن متن نى دقت بىلن اېشىتىپ، سۇنگ سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
* حضرت محمد ﷺ قىسمى نىڭ توپراغىنى، كىم لر كۆزلرگە سۇرمە قىلەدىلر؟
* يولدولر كىم نىڭ يوزىدىن نور آلەدى؟
* ھمە، كىم نىڭ خۇشە چىنى دور؟
* برچە نرسەلر قىسى كىشى نىڭ طفىلىدىن يرەتلىگن دىر؟

اوى تاپشىرىغى:

اۇقتووچى سىزگە بىر متننى اۇقىدى. متنگە قولاق سالىپ، كىتابچەلر نىڭ يازىنگ، كېين
اوندىن قۇشىمچەلى سۆزلەرنى كۆچىرىپ يازىنگ، اۋشە سۆزلەرنى قۇشىمچەلەرنى بېلگى لىب كۆرسەتىنگ.

ايتىن بىرىنچى سۆزى ھىم "اقرا" يعنى "اوقى" سۆزى بۇلگن و شو اتلى آيت ھىم نازل بۇلگن! اسلام مقدس تعليماتىدە ھىم مطالعه و اوقىش تاكىدلنگن.

مطالعه انسانلرگه تورلى مدنيت، بىلىم، تجربه و تاريخىنى تانيتەدى. بولردن تشقرى، مطالعه ارقهلى انسانلرنيگ بىلىم و معلومات سويەلرى اۋسەدى، انگ و عمللرى اۋزگريب بارەدى.

بويوك عالملر، فيلسوفلر، حكيم و طبيبلر، منجملر، اديبلر و يازوچيلر علمى اثرلرنى اوقىش ارقهلى بىلىم چۇقىلرگه چيققنلر و كۇپ اثرلر يرهتگنلر.

بوكونكى ياشلر اوچون اۋرگنیش امكانلرى كۇپ دير. تورلى كتاب، مجله، جريده، تيلويزيون، راديو و انترنيت، ھىمدە كورس لردن فايدهلنیشلرى ممكن.

مطالعه و اۋرگنیشدە وقت جودە قيمتلى دير. ھر بىر كيشى كونىگه بىر- نېچە ساعت وقتىنى مطالعهگه اجرەتیشى كېرەك. حاضرگى زمان بىلىم و يوتوقلريدن اوزاق قالگن كيشى، تورموش فعاليتلرگه اونوملى قۇشيله آلمەيدى.

اساسى توشونچە:

مطالعه و اوقىش، انسانلر بىلىمى و معلوماتىنى آشيرهدى. بويوك انسانلر مطالعه و اوقىش طفىلى مشهور بۇلىب، كۇپ اثرلر يرهتگنلر. مطالعه، انساننى كمال و ترقيات سارى ييتكلەيدى.

فعاليتلر:

الف- متننى بېش دقيقهده انيق و جيم اۋقینگ و قوييدهگى سۇراقلرگه قيسقه جواب بېرىنگ:

- متن عنوانى نيمە دير؟

- خداوند ﷻ نىنگ پيغمبريىمىزگه ايتىن بىرىنچى سۆزى نيمە اېدى؟

- انسانلر اوچون مکتب، مدرسه و پوهنتونلردە اوقىش يېترلى اېمسى؟ نېگه؟

- كتاب و مطبوعاتدن تشقرى، باشقه نيمەلردن اۋرگنیش ممكن؟

- ھر كيم بىرار كتاب يا جريده و يا مجلهنى اۋقىگن بۇلسە، فقط اتىنى ايتسىن.

ب- ھر دستەدن بىر كيشى نوبت بىلن توريب، اۋز دستەسى نىنگ فكر و ملاحظەلرینی باشقهلرگه ايتسىن.

ج- قوييدهگى سۇزلرنى سۇزلىك ياردەميدە معنا قىلىنگ:

يۇل - يوريق، ارقهلى، يازو، اولوش، تورموش، اجرەلمس، انگ، قانديريلەدى، منجملر، چۇقى، يوتوق، اونوملى.

د- يوقارى سۇزلردن اوچتەسىنى تىلب، جمله توزىنگ.

ھ- ھر قطاردن اوچ كيشى نوبت بىلن توريب، توزگن جملهلريدن بىر- بىر تەسىنى اۋقىسىن.

اوى تاپشيريغى:

ھر كيم بىر كتاب يا مجله اۋقىسىن و اۋقىگن مجله يا كتابى موضوعسى حقيده، اۋقىش اهميتى حقيده، بېش سطرلىك متن يازيب كېلسينلر.



گرامردن قىترمه:

درس مەنئىدىن ئالىنگن قويدەگى سۆزلەرگە دقت قىلىنگ و اولردەگى قۇشىمچەلەرنى بېلگىلەنگ:
انسانلەر، تورلى، اۇقىش، يازوچى، علمى، بوگونگى، يخشىراق

فعاليتلەر:

الف - مباحثە:

اۇقووچىلەر اوچ گروپ گە بۇلىنىپ، بىرىنچى گروپ كىتاب، ايكىنچى گروپ رادىو و اوچىنچى گروپ تىلويزيون نىنگ كىمدە آلتى تە فايدە و ضررلرى، قولەيلىك و قىينلىكلرى حقىدە اۇز ارا بحثلشىپ، ھەرگروپ دن بىر كىشى بحث نىتىجەسى نى اۇقىب يا گىپرىب بېرسىن.

ب- بېش تە قۇشىمچەلى سۆز يازىنگ (ىنگى مثاللەر بۇلسىن).

ج- ھەر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلەن يازگن سۆزلەرنى تاختەگە يازسىن و قۇشىمچەلەر تگىگە خط چىزىپ، كۇرستسىن.

د- ھەر جەملەدەگى قۇشىمچەلەر سانى نى سەنەپ، كۇرسەتىنگ:

* حرمتلى اۇقووچىلەر درسنى باشلەدىلەر.

* مېن سىزگە رەنگلى قەلم بېرەمەن.

* موزدېك سوو، ياز كۈنلەردە ياقىملى و لذتلى دىر.

* يىغىن تېز توگەدى.

ھ- چە، لى، زار، لى، يىن قۇشىمچەلەرنى مەنسەپ اۇزەكلەرگە قۇشىنگ.

و- ھەر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلەن تۇرىپ، تۈزگن سۆزلەرنى اۇقىسىن.

ز- قويدەگى سۆزلەرنىنگ قىسىلرىدە قۇشىمچە اىشلەتەلمەگن؟

ياغىن، يخشى، كۇرىش، گۇزەل، جان، بىلك، اىشچى.

اوى تاپشىرىغى:

اۇن تە سۆز يازىنگ؛ اولەرنىنگ بېش تەسىدە قۇشىمچە بۇلسىن، بېش تەسىدە بۇلمەسىن.

تۇرتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- كۆكلم فصلى ھقىدە مەلۇمات تاپىش، ھەمدە اوندن يىخشى فائىدەلىنىش.
- ۲- كېلىشىك قۇشۇمچەلەرنى بېلىش و جملەلەردە ايشلەتەي، اۇقىگن، اېشىتگن، آيتگن و سۇزلىگن جملەلەردە بېلگىلەي آلىش.



سۇراقلار:

- ۱- نوروز بېرەمى و دەھقان كۈنىدە نېمەلەر قىلىنەدى؟
- ۲- كۆكلم فصلى نېچە آيدن عبارت دېر؟ آتلىرىنى آيتىنگ!

كۆكلم فصلى

بەھار دېيلىگندە اۋسىش، يېرەلىش، ھىرەلىش، كىرەت، ايتىلىش، يىنگىلىش، اويغانىش كىسى مۇسۇوعلەر آنگىمىزگە كېلەدى. ھە! بەھارنىنگ مالايم و ياقىملى ھواسى و فارم اېسى نىنگ اېسىب كېلىشى بىلەن، موزلىنگن يوركلردە نور و ھىرەت يوگۈرەدى و بوتون موجودات وجودىگە، قىتەدن جان كىرەدى. ھەر تماندە غلىحە رىنگ و رونق، تازەلىك و پاكلىك كۆزگە تىشلەنىدى.

ھە! كۆكلم فصلى وجودلەرگە تىنېم و آسايش، ھىاتگە لذت و تاتلىك بىغىشلەنىدى. ھەر ياندە، ادىرلەر و تاغلەر، ساي و دلەلەردە رىنگ-رىنگ گل لىرىنىنگ ھىدى موج اورىب، انسان نى تورلى ھىدلەر و عطرلەرگە بور كەنىدى.

خىل مە-خىل قوشلرىنىنگ باغ و چمنلەر و اېكىن زارلەردە سېرەشى؛ بولاقلەر و ارىغلەر، كارىزلەر و درىالر سووى تاشدن تاشگە تېگىب شاوقىنلىشى و بوتون موجوداتىنىنگ جنىش و ھىركىتى طىبىعتىنىنگ گۈزەللىكىگە يىنەدە گۈزەللىك قۇشەنىدى.

ھىقىقتە ھەم كۆكلم فصلى بىر گۈزەل و چىرايلى فصل دېر. بوتون بارلىققە يىنگى ھىات و ھىركەت بېرەنىدى. كۆكلم فصلى اۋسىش و گىلب ىشش، اېزگۈلىك و يىخشىلىك اىمىدى و سېوېنچى سىنى بېروچى فصل دېر. او، اۋزىنىنگ كېلىشى بىلەن بىرچە انسانلرنى ھرقىدە بۇلسەلر ايش و ھىركەت سىرى

چارلەيدى. بو موسم دە اۋقووچىلر و اۋقوتووچىلر مکتبلىرىگە قىتىپ يىنگى درس و تەلىملىرىگە باشلەيدىلر. دھقانلر، يىرلىرىنى قۇش ھىدەب، اوروغلرنى سېپەدىلر، باغبانلر باغ و چار باغلىرىگە كېلىپ، ارىغلىرىنى تازەلەپ يىنگى نھاللرنى اېكەدىلر، چاروادارلر و چوپانلر ماللىرىنى اۋتلاقلىرىگە اۋتەلەپ باقەدىلر، ايشچىلر فابرىكەلىرىگە بارىپ، ايشلىرىگە قىزىقەدىلر. خلاصە قىلىپ ايتىگندە بو فصلدە برچەلر اۋز ايشلىرىنى بجرىش بىلن اولكەلرنى نىنگ گىلەب يىشنەشىگە اونوملى اولوش قۇشەدىلر.

كۈلكم فصلىنى مەنشو صفىلرلى اوچون وطنداشلىرىمىز قىرلب، ھر بىل بەھارنىنگ بىرىنچى كۈنىنى نوروز بىرەمى يا دھقان كۈنى دەپ، اىلىق كوتىپ آلەدىلر.

اساسى توشونچە:

كۈلكم فصلى طبعىت نىنگ قىتە اويغانىشى، ايشگە اىنتىلىش و حيات اوچون شور و شوق كۈرسەتىش، فصلى دىر. بەھار گۈزەللىك، گىلەب يىشنش، اېزگۈلىك و تىرىكلىك رمىزى دىر. بو فصلدە بوتون طبعىت و موجوداتى اويغانەدى.

فعاليتلر:

- ۱- درس مەتنىنى بېش دىققەدە اۋقىب، قويدەگى سۇراقلىرىگە جواب بېرىنگ:
 - بەھار دېلىگندە نىمەلر اىنگىمىزگە كېلەدى؟
 - بەھارنىنگ مالايم و ياقىملى ھواسى و فارم اېسىنى وجودگە نىمە بېغىشلەيدى؟
 - بەھار فصلىدە نىمەلرنى كۈرەسىز؟
 - كۈلكم فصلى قندە بىر فصل دىر؟
 - كۈلكم فصلى انسانگە نىمەنى سېوينچى بېرەدى؟
 - كۈلكم فصلىنى خلقىمىز نىمە اوچون يىخشى كوتىپ آلەدىلر؟
- ۲- تۇرت گروپگە بۆلىنىپ، كۈلكم فصلى يىخشىلىگى بارەسىدە اۋىلنگ، كېين ھر گروپدن بىر كىشى تۇرىپ اۋز فكىرىنى باشقەلرگە ايتسىن.
- ۳- قويدەگى يىنگى لغەلرنى كىتاب سۇزلىگىدن تاپىپ، تۇرت- بېش تەسىنى مەنسەب جەملەلدە ايشلەتىنگ:

بىرەلىش، اىنگ، اىنتىلىش، ياقىملى، فارم، اېسىن، اېسىش، موز، بوركەماق، سىرەش، شاوقىن، ھىدى، اىق، سېوينچى، چارلەماق، موسم، اوروغ، اونوملى، اولوش، بىرەم، اىلىق، تىنىم.
- ۴- ھر قىتاردن بىر اۋقووچى تۈزگن جەملەلرىدن نېچىتەسىنى باشقەلرگە اۋقىب بېرسىن. صىفداشلىر تۇغرى يا ناتۇغرىلىگى حقىدە اۋز فكىرلىرىنى ايتسىنلر.
- ۵- نوروز بىرەمى و دھقان كۈنىنى قندە كوتىپ آلەسىز؟ بو بارەدە ھر گروپدن بىر كىشى تۇرىپ، بىلگنلىرىنى باشقەلرگە ايتىپ بېرسىن.

اوى تاپشیریغى:

- ۱- نوروز كۈنى عايلەنگىزدە نىمە بىمكلر بېشىرە سىزلر؟ اوشبو حقدە ھر كىم اۋز عايلە اعضالىرى ياردەمى بىلن بىلگنلىرىنى نېچە سطرده يازىپ كېلتىرسىن.

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۇقىپ، تىگىگە خط چىزىلگن سۇزلەرگە دقت قىلىنىڭ:

- بابر، ابركىن دىن سۇرەدى: سېنى آتەنگ كىم دىر؟

- قەى بېردىن بۇلەسن؟

- بو بېردە نىمە قىلەسن؟

- باتور كۇزلەرنى آچىپ، او ياق - بو ياققە قرەدى.

- مکتب گە كېتە ياتگىنىمىزدە مېن آرقەدە اېدىم، او كەم آلدىندە اېدى.

- بىزنىڭ بالەلرىمىز بىلاققە كېتگنلەر، اۋزىمىز قىشلاققەمىز.

كېلىشىك قۇشىمچەلىرى:

آت يا كە آتلشگن سۇزىنىڭ فعل گە، آت گە بۇلگن مناسبتى و تابعلىگىنى افادەلەيدى.

كېلىشىكلەر نامى قويىدەگىلەردىن عبارت دىر:

۱- باش كېلىشىك () - : گلەر كۇكردى، مېن كېتىدىم.

۲- قرەتقىچ كېلىشىك (نىڭ) - : كىتاب نىڭ عنوانى، اونىڭ آتەسى

۳- توشوم كېلىشىك (نى) - : كىتابنى اۇقىدىم، اونى كۇردىم.

۴- جۇنەلىش كېلىشىك (گە، كە، قە) - : كېلك گلگە قۇندى، موشوككە نان بېردىم، قىشلاققە

باردىك.

۵- اۋرىن - پىت كېلىشىك (دە) - : كىتابدە يىخشى مەلومات بار، امتحان حالى آلدىندە.

۶- چىقىش كېلىشىك (دىن) - : اۋرتاغىم دىن كىتابىنى سۇرە دىم. اوندىن درس اۋرگندىم.

فعاليتلەر:

۱- قويىدەگى متننى اۇقىپ، نوبت بىلەن بىرىن - كېتىن اۋرىنلەرنىڭىزدىن توريپ، اولردەگى

كېلىشىك قۇشىمچەلەرنى بىر - بىرىنىڭىزگە ايتىپ بېرىنىڭ:

بەلۇل بىر كون ھارون الرشيدنىڭ سىرايى گە باردى، خلىفەنى كۇرىشى گە مۇفق بۇلمەدى،

بارىپ تىختى اوستىگە اۋلتىردى. سىاللەر بەلۇلنى تانىمەي، تىختىدىن توش، دېپ اوريپ

باشىنى ياردىلەر. باشىدىن قان آقەياتگن چاغدە ھارون الرشيد سىرايدىن چىقىپ كېلدى. بەلۇل

اونگە قرەپ كولىپ بىياردى. خلىفە اونىڭ قاشىگە كېلىپ، كۇپ ادب و تعظيم بىلەن

سۇرەدى:

سىزگە نىمە بۇلدى؟ نىمە اوچون بونداق كۆلەسىز؟

بھلول:

مېن بىر ساعت سېنىڭ تاختىڭ ئۈستىگە ئولتۇردىم، چىدەلمەي، ئورپ باشىمىنى ياردىلر، سېن كىم يىل لردن بېرى بو تاختىڭ ئۈستىگە ئولتۇرىبسن، سېنىڭ حالىڭ نې بۇلغەي، دېب كولهمن، دېدى.

ھارون الرشيد بو سۆزنى اېشىتىب، بھلول نىڭ اياغى گە توشىب، عذر سۇرەب، كۇپ تعظيم و اكرام بىلن اونى سراي دن اوزەتدى.

۲- قويدەگى جملەلردە كېلىشىك قۇشىمچەلرېنى بېلگىلە يازىڭ:

- بھار دېلگندە حركت و قوزغەلىش، ايش و فعاليت آنكى ميزگە كېلەدى.

- بھارنىڭ ملايم و ياقىملى ھواسى اېسىب كېلگندە، موزلنگن يورە كلرگە نور و حركت يوگورەدى.

- بھارە تورلى گللرنىڭ ھىدى انسان نى تورلى ھىدلر و عطرلرگە بوركەيدى.

- بھارنىڭ كېلىشى بىلن بوتون موجودات وجودىگە قىتەن جان كىرەدى.

- بھارنىڭ بېرىنچى كونى - نوروز بېرەمى ھر يىل اېلىق كوتىب آلېنەدى.

- بو موسم دە اۇقووچىلر و اۇقوتووچىلر مکتبلىرىگە قىتىب، درسلىرى گە باشلەيدىلر.

- بھار طبعىت نىڭ گۈزەل لىگى گە ىنەدە گۈزەل لىك قۇشەدى.

- ىنگى يىل پېشوازى گە آلدېن دن ىخشى تيارگرلىك آلەدىلر.

۳- قويدەگى جملەلرنى مناسب كېلىشىك قۇشىمچەلرى بىلن تۇلدىرىڭ:

- گل كۇرماقچى بۇلسنڭ، گلستان بار.

- بىز كېلەجك ھفتە بدخشان باررمىز.

- بىز اۇتگن كونى طلا تېپە تاپىلگن قدىمگى يادگارلىكلر موزىم

كۇردىك.

- قىرغى چىدەگن قىرغ بىرى ھم چىدەيدى.

- كوز درختلر آلتىن بىراغلىرى تۇكىلەدى.

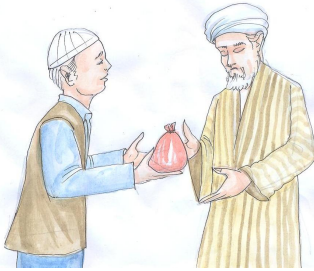
اوى تاپشېرىغى:

كېلىشىك قۇشىمچەلرېنى انىقلاوچى بېش سطرلىك بىر مطلب يازىڭ.

بېشىنچى درس

هدفلىرى:

- 1- امانتدارلىق حقيده معلومات گه اېگه بۇلىش.
- 2- باش كېلىشىك تۇغرىسىده معلومات تاپىش.



سۇراقلار:

- 1- امين دېپ قندهى كىشىنى آيتە آلەمىز؟
- 2- بىزلرگە بىر نرسە امانت تاپشېرىلسە، نىمە قىلىشىمىز كېرەك؟

امانتدارلىق ثمرەسى

ابراهيم بن ادهم مبارک (رحمۃ اللہ علیہ) جنابلىرى، بىر تاجر نىنگ باغىگە نېچە يىلدىن بېرى، باغبانلىق قىلدى. باغ اېگەسى بىر كۈنى باققە كېلىپ، مبارک جنابلىرىگە:

مېنگە بىر چۈچۈك انار كېلتىرىنگ، دېدى.

مبارک (رحمۃ اللہ علیہ) جنابلىرى، انار درختلىرى آلدىگە بارىپ، بىر انارنى اوزىپ كېلتىردى. تاجر انارنى بۇلكىلەپ، يېپ كۇرسە، شور اېكن. راحت سىزلىپ:

”سىزگە چۈچۈك انار كېلتىرىنگ دېسەم، شور انار كېلتىرىپسىز! بارىنگ چۈچۈك انار كېلتىرىنگ! دېدى.“

مبارک جنابلىرى بارىپ، يەنە باشقە انار درختىدىن بىر انار آلىپ كېلدى. تاجر بو انارنى ھەم بۇلكىلەپ، يېپ كۇرسە، بو ھەم ناردان اېكن.

تاجر اۋپكەلەنىپ:

سىز چۈچۈك انار يىلدىن شور انارنى آيىرە آلەيسىزىمى؟ دېدى.

مبارک (رحمۃ اللہ علیہ) جنابلىرى: يۇق آيىرە آلەيمەن!

تاجر: نىمە اوچون؟

مبارک (رحمۃ اللہ علیہ) جنابلىرى: باغ نىنگ مېوھلرېدىن حاضرگچە يېگنېم يۇق، شو اوچون تاتىنى بىلمەيمەن.

تاجر تعجبلىنىپ: نىمە اوچون باغ نىنگ مېوھلرېدىن يېمەدېنگىز؟

مبارک (رحمةُ الله عليه) جنابلىرى: سىز باغ نى مېنگە تاپشیرگن سىز، اما مېوه لىرىدن ىماققە اجازە بېرگىنىگىز يۇق، دېدى.

تاجر، مبارک جنابلىرى نىنگ امین لیگی گە ایشانىب، كېین او كىشى گە كۇپ احترام قىلر اېدى. تاجر مبارک (رحمةُ الله عليه) جنابلىرىنى نېچە قتله سینهدى، لېکن مبارک جنابلىرىدن هېچ قندهى عیب و نقص تاپالمەدى.

تاجرنىنگ بىر چىرايلى و مؤمنه قىزى بار اېدى. اونىنگ ساوچىسى كۇپ اېدى. تاجر، مبارک جنابلىرى نىنگ امین، صادق و فراستىنى ياقتىرىب، خاتىنى و قىزى بىلن مصلحت لىشىب، او كىشى بىلن قىزىنى اویلتىردى.

الله ﷻ نېچە بىلدىن سۇنگ بولرگە محدث، عالم، تقوالى و اولیاء كىشى عبدالله بن مبارک نى عطا قىلدى.

اساسى توشونچه:

مبارک (رحمةُ الله عليه) حضرتلىرى، امین، صادق و ایشانلى كىشى ابدىلر. شو امانتدارلىگی اوچون الله ﷻ اونگە "عبدالله بن مبارک" دېگن محدث، عالم، تقوالى و اولیاء فرزندنى عطا قىلدى.

فعالیتلر:

۱- درس متنى نى اۇقتووچى اۇقىسىن، اۇقووچىلر اېشىتىب، قوییده گى سۇراقلرگە نوبت بىلن جواب بېرسىنلر:

- * مبارک جنابلىرى، بىر تاجر گە نىمه ایش قىلر اېدى؟
- * بىر كونى تاجر باققە كېلىب، مبارک جنابلىرگە نىمه ایش بويوردى؟
- * مبارک جنابلىرى تاجرگە قندهى انار آلیب كېلتىردى؟
- * مبارک جنابلىرى نىنگ ايكىنچى قتله آلیب كېلگن انارى قندهى اېدى؟
- * تاجر اۇپكە لىب، مبارک حضرتلىرگە نىمه دېدى؟
- * مبارک جنابلىرى تاجرنىنگ سۇراغىگە نىمه دېدى؟
- * تاجر، مبارک جنابلىرى نىنگ امین، صادق و فراستلى لیگی اوچون نىمه ایش قىلدى؟
- * مبارک جنابلىرى و تاجرنىنگ قىزى دن قندهى فرزند توغىلدى؟

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

* مکتەب تەمىنىدىن بېرىلگەن كىتابلارنى امانەت دېگەن سۆزلەش كېرەك.

* سىنجر ايشىنى آخىرگىچە بېتىكىدى.

* اىرىق ياقەسىدە اۋسىملىكلەر اۋسگەن اېدى.

* يولدوزلەر آسمان دە پارلەپ تورگەن اېدى.

يوقارىدەگى جملەلەردە مکتەب، سىنجر، اىرىق، يولدوز سۆزلەرى باش كېلىشىك دىر.

باش كېلىشىك: بو كېلىشىك اساساً آت نىنگ جملەدە اېگە (فاعل و مسند) اېكن لىگىنى

تأمىنلەيدى. اۋنىنگ كۆرسىتىگىچ قۇشىمچەسى يۇق، اما كىم؟ نىمە؟ كىمەر؟ نىمەلەر؟ سۇراقلىرىدىن بىرىگە

جواب بۇلەدى.

فعاليتلەر:

۱- قويىدەگى جملەلەرگە باش كېلىشىكنى كۆرسەتىنگ:

* تاجر بىر كۈنى باققە كېلىپ، مبارك جىناپلىرىدىن بىر انار اىستەدى.

* مبارك جىناپلىرى، انار درختىدىن بىر انار اوزىپ كېلدى.

* انار درختى كۆپ سىر حاصل اېدى.

* تىگاب دە تاتلى انار تاپىلەدى.

* قىندھار دە چۈچۈك انارلەر بار.

* انار درختى نىنگ گلى قىب- قىزىل دىر.

۲- قويىدەگى جملەلەرنىنگ بۇش جايلارنى بېرىلگەن سۆزلەر بىلەن تۇلدىرىنگ:

بىر، اوكتەم چوپان، تاغلاردىن، اېركىن، آى قىز

* آنەسىگە ياردەملەشەدى. * ساعەت سىكىزدە ايشىگە باشلەدى.

* قۇي لىرىنى، دلەلەرگە اۋتلتىگىنى آلىپ كېتىدى.

* قوياش تېگرەگىدە ايلنەدى. * دريالر سووى تۇلىپ آفەدى.

۳- درس مەتنىنى بىر اۋقۇوچى تورىپ اۋقىسىن، باشقە اۋقۇوچىلەر دقت بىلەن اېشىتىپ،

درس نىنگ كېلىشىك قۇشىمچەلى سۆزلەرنى تىلەپ، كىتابچەلەرگە يازسىنلەر، سۇنگى اىكى

اۋقۇوچى يازگەن سۆزلەرنى نوبتدە تورىپ اۋقىسىنلەر. باشقە اۋقۇوچىلەر تۇغرى و

ناتۇغرى لىگى حقىدە فكر بىلدىرسىنلەر.

اۋى تاپشىرىغى:

۱- كىتابچەلەرنىنگىزگە تۇرت جملە يازىپ، اۋندە باش كېلىشىكنى بىلگى لىب كۆرسىتىنگ.

۲- قويىدەگى سۆزلەر نىنگ مەناسىنى تاپىپ، جملەلەردە ايشلەتىنگ:

چۈچۈك، اۋپكەلماق، سىنەماق، ساۋچى، فراست، مەحدث، تقوالى، تاتلى، اېگە

آلتىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- حضرت عثمان ؓ سىرتلىرى بىلەن تانىشىپ، اۋرنىك آلىش .
- ۲- جۈنەلىش كېلىشىكلەر ھقىدە مەلۇمات تاپىش و اۋقىگن نرسەلرىدە بېلگىلەي آلىش .



سۇراقلار:

- ۱- حضرت عثمان ؓ دن آلدىن مىسلانلرنىنگ خلىفەسى كىم اېدى؟
- ۲- حضرت عثمان ؓ حضرت محمد ﷺ گە كىم بۇلر اېدىلر؟

حضرت عثمان (رض) سخاوتى

حضرت ابوبكر صديق ؓ خلاقلىرى وقتىدە خلق كتە قورغاقچىلىك و آچرىچىلىك بىلەن يوزمە-يوز بۇلدىلر. آسماندىن بىر تامچى يامغىر تامچى لمەدى؛ ھىچ قندەي بىر اۋسىملىك اۋسمەدى؛ حيوانلر قىرىلدى؛ خلق قورغاقچىلىك و آچرىچىلىك دن اۋلىم بوساغەسىگە بارىب قالدىلر. خلققە تىرىكچىلىك قىين بۇلىب قالگنى اوچون ھەملەرى حضرت ابوبكر ؓ نىنگ آلدىگە بارىب:

"كۇپ وقتدىن بېرى يامغىر ياغمەيدى و بىردىن ھم اۋسىملىك كۇرمەگن. مىسلانلر اۋلىمىنى كوتماقدەلر، بىردە سوو و بىزدە بىمك اوچون ھىچ نرسە يۇق. نىمە ايش قىلىشىمىزنى بىلمەيمىز. اېندى سىز نىمە بوپورەسىز، نىمە ايش قىلەيلىك؟" دېدىلر.

حضرت ابوبكر صديق ؓ اولر گە:

صبر قىلىنگ! كېچەگچە بو قىين چىلىكنى الله ﷻ رفع قىلەدى، دېب اميد بىلدىردىلر.

هنوز قوياش باتمەى توريب، حضرت عثمان ؓ نینگ تجارت كاروانى شامدن مدينە منوره گە يېتىب كېلدى.

مدينە خلقى بو خبرنى اېشىتىگچ، كېچىكتيرمەى اونىنگ پيشوازيگە چىقىدىلر. بو كاروان دە بير مينگ تويە دە بوغداى، ياغ و مويىز آرتىلگن ايكن. كاروان نىنگ حضرت عثمان ؓ اولىرى تۇغرىسىدە تۇختەشى بيلن مدينە تاجرلىرى قاشلىرىگە كېلدىلر. حضرت عثمان ؓ اولرنى كۇرگىچ:

- نيمە تيلە يىسىزلر؟ دېب سۇره ديلر.

اولر:

- بيز بو كارواننى ساتىب آلىش اوچون آلدىنگىزگە كېلگنمىز! نېگە كىم خلق بونگە كۇپ محتاج

دير، دېدىلر.

حضرت عثمان ؓ :

- كۇپ يىخشى، آله ديگن بۇلسنكىز، مېنگە قنچە فايده بېرەسىزلر؟ دېدىلر.

تاجرلر:

- هر بير درهمىنگىز اوستىگە ايكى درهم فايده قۇيىب تۇلەيمىز! دېدىلر.

- مېنگە بوندىن كۇرە كۇپراق فايده بېرەدىگن كىشى بار!

- اوندىەى بۇلسە بيز هر بير درهمىنگىزگە اوچ درهم تۇلەيمىز!

- بوندىن هم آرتىقراق بېرەدىگن كىشى بار!

- كۇپ يىخشى، هر درهمىنگىز اوڭنىگە تۇرت درهم تۇلەيمىز!

- مېن تانىيدىگن كىشى بوندىن هم كۇپراق فايده بېرەدى!

- هر درهمىنگىز عوضىگە بيز هم سىزگە بېش درهم بېرەيمىز!

- او كىشى مېنگە بوندىن هم كۇپراق بېرەدى!

- اى ابا عمر! بىزدن باشقە مدينە دە يىنە تاجر يۇق و بىزدن هم آلدىن هېچ بير تاجر سىزىنىنگ

آلدىنگىزگە كېلمەگن -كو؟ دېمك سىزدن بوندىەى يوقارى بيع گە آله ديگن كىشى كىم دير؟ آيتىنگ چى؟

حضرت عثمان ؓ :

الله ﷻ هر بير درهم تۇغرىسىدە مېنگە اوڭ درهم بېرەدى. اگر سىزلر بوندىن كۇپراق تۇلەيدىگن

بۇلسنكىز، سىزلرگە سانه من.

بونى تاجرلر اېشىتىب:

- بيز مونچە فايدهنى سىزگە تۇلەى آلمەيمىز! دېدىلر.

حضرت عثمان ؓ :

مادامىكە شوندىەى اېكن، دېمك مېن هم الله ﷻ نى گواه آلىب بو كاروان دەگى برچە بوغداى، ياغ و

مويىزنى اونىنگ يۇلىگە وقف قىلىب، كمبغلر، محتاج، قشاق و ناتوان كىشىلرگە بۇلىب بېرەمن، دېدى.

اساسى توشونچه:

الله ﷻ يۇلىگە مال - دولتدن اۇتۇش، اونىنگ راضى ليگى اوچون برچە فقير، ناتوان، قشاق و كمبغل لرگە ياردەم بېرىش، سخاوت و جوانمردلىك دىر.

فعاليتلار:

- ۱- درس متنىنى تۇرت- بېش دىققە ايچىدە اۇقىپ، قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
 - قورغاقچىلىك و اچرىچىلىك مسلمانلر ايچىدە قيسى خليفە وقتىدە مدينەدە يوز بېرگن اېدى؟
 - مسلمانلرگە تىرىك چىلىك شرايطى قىيىن بۇلگندە، حضرت ابوبكر صديق ﷺ قاشىگە كېلىپ نىمە عرض قىلدىلر؟
 - حضرت ابوبكر صديق ﷺ اولرگە نىمە دېدىلر؟
 - اۇشە پىتدە قوياش باتمسدن االدىن، كىم نىنگ كاروانى شامدن مدينە منورهگە كېلدى؟
 - حضرت عثمان ﷺ نىنگ قاشىگە مدينە تاجرلرى باريپ، نىمە دېدىلر؟
 - آخردە حضرت عثمان ﷺ مدينە تاجرلرى تمانىدن بېرىلگن پىشنهادگە قندەى جواب بېردىلر؟
- ۲- قويدەگى سۇزلر معناسىنى تايىپ، مناسب جملەلردە ايشلەتىنگ:

قورغاقچىلىك، اچرىچىلىك، سخاوت، خلافت، بيع، درهم، تۇلەماق

اوى تاپشيريغى:

سخاوت و جوانمردلىك بارەسىدە اېشىتگن، اۇقىگن و كۇرگن لرىنگىزنى تۇرت- بېش سطرلىك قىسقه بير مطلبدە يازىپ كېلىنگ.

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اوقىياتىڭىز تىگىگە خىت چىزىلگەن سۆزلەرگە دقت قىلىڭ:

۱- بىز سىزگە جان و دل بىلەن كىمكىلىشىشكە تىيارمىز.

۲- قوياش تاغ ارقتە سىگە باتتى.

۳- ھەممە مەكتەپكە كېلدى؛ لېكىن احمد ھەنوزگىچە كېلمەگەن.

۴- يىخشى سۆزگە قولاق سال، يىمان سۆزگە اولاق سال.

۵- سىزنىڭ سۇراغىنىڭىزگە اۋزىم جىواب بېرەمەن.

۶- يىخشى سۆز فىلەننى ھەم يۇلگە سالر.

جۈنەلىش كېلىشىگى:

بو كېلىشىك جملە ارەسىدەگى سۆزلەرنى بىر- بىرىگە باغلىدى و (گە) قۇشىمچەسى بىلەن

افادەلەندى. سۆز نېگىزى ارخىدە (ك) يا كە (گ) تاوشى بۇلسە (كە) و (گە)، و اگر ق و غ بۇلسە، (قە)

شكىلى قۇشىلەدى؛ مىثال: كورك- كورككە، قشلاق- قشلاققە، تاغ- تاققە، باغ- باققە، مىثال:

كىمگە كە بار ھەت اىلە اعتماد

عاقبت الامر تاپر اول مراد

بىر قىزى بار اېردى مە خاورى

عارضىگە شمس و قمر مشترى

(احمد بلخى)

سىغر بىر جىرە گە اۋن اىكى مېمان

بىر اقلىمە سىغىشمس اىكى سلطان

كىم ظلم اىلەن اوزاتسە سلطان بۇلرمى؟ بۇلمس

قوى لر گە قورت ھرگز چوپان بۇلرمى؟ بۇلمس

فعالیتلر:

۱- قوبیدهگی جملهلرنی اۇقیب، جۇنهلش كېلىشىگى نى بېلگىلىنگ:

بىر كون لكلك تولكى گه ايتدى:

سېن اوى گه قرهه اۇلتىر، مېن اوچىب بارىب اۇزىمىز و باله لرىمىز گه اوقات تايىب كېلەمن.
تولكى راضى بۇلىب، آلتى كونگچە اوى ده اۇلتىردى. لكلك كېلمەدى، آچلىكدن اۇلر
حالى گه توشدى. اوياق، بو ياققه قرهه كىشىنى كۇرمەى لكلك نىنگ بىرته باله سىنى يىب
قۇيدى. شونده لكلك كېلدى. تولكى اونى كۇرىب يىغى گه باشلب ايتدى:

بۇيى اوزون جانىنگ، كسل بۇلىب اۇلىب قالدى، شونگه يىغله يىمن.

لكلك خفه بۇلىب، يىغلب باله سىنى آلىب تولكىدن يشىرىب باشقه ياققه اوچىب كېتدى.

۲- جۇنهلش كېلىشىگى نى انىقلاوچى اوچ- تۇرت جملە يازىنگ.

۳- هر قطاردن بىر كىشى توريب توزگن جملە سىنى اۇقىسىن، باشقه لر تۇغرى يا
ناتۇغرىلىگى حقىده فكر بىلدىرسىن.

اوى تاپشيريغى:

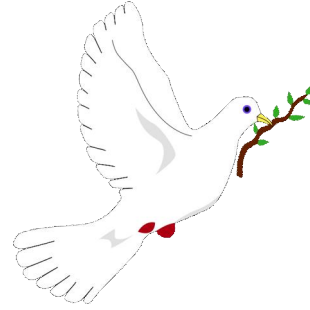
جۇنهلش كېلىشىگى نى انىقلاوچى بېش سطرلىك بىر مطلب يازىنگ.



بیتینچی درس

هدفلر:

- ۱- شعر مفهومی توشونیب، او حقه سؤزله ی آیش.
- ۲- شعرنی دکلمه قیله آیش.
- ۳- "قره تقیچ" کبلیشیگی نی بیلیم، جمله لرده ایشلته آیش.



سؤراقلر:

- ۱- بیرلیک نیمه دېگنی؟
- ۲- بیرلیک نینگ نیمه فایده سی بار؟

برکت، بیرلیکده

بیرلیک نی توزینگ دوستلر
بیرلیکده محبت بار
بیرلیکده بؤلینگ دايم
اېل ایچره توزینگ وحدت
بیرلیک بيله یورت آباد
فیض و برکت بیرلیک
بیرلیک بيله اېل یشنر
بیرلیکده شفقت بار
تینچلیک بيله اېل قایم
اېل لرگه قیلینگ خدمت
وحدت بيله اېل دلشاد
بیرلیک اېل اوچون جان دېک

اساسى توشونچە:

بىرلىك بار بېردە تىنچلىك، مەھر و محبت، اپناقلىك و برکت بار، شونىنگ اوچون اپلار ارەسىدە بىرلىك اۋرنە تىشىمىز كېرەك. ھر بىر انسان بىرلىك بىلن اۋز اېزگو نىتلىرىگە اېرىشەدى. حقيقتدە بىرلىك ھەممىزگە ابدى غايە و منگو ايستك بۇلىشى لازم.

فعاليتلار:

الف- شعرنى دقت بىلن اۋقېب، قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:

۱- شعر نىمە حقيدە ايتىلگن؟

۲- بىرلىك انسانلرگە نىمەلرنى ساوغە كېلتىرەدى؟

۳- شعرنىنگ سۇنگى بىتىدە بىرلىك نىمەگە اۋخشەتلىگن؟

۴- فيض و برکت سۇزلىرى شعرنىنگ قيسى بىتىدە كېلتىرىلگن؟

ب: قويدەگى يىنگى لغتلر معناسىنى يازىب، جملەلدە ايشلەتىنگ:

توزماق، بىرلىك، قايم، وحدت، فيض

ج: ھر قطاردن بىر كىشى توريب، يوقارىدەگى سوزلردن بىرتەسىنى تىلب بىر جملە توريب،

ايتىب بېرسىن.

اوى تاپشيريغى:

بىرلىك فايدهلرى و نفاق ضررلىرى حقيدە كىمىدە بېش سطرلىك متن يازىنگ.



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۇقىنىڭ و تگىگە خط چىزىلگن سۇزلەرگە دقت قىلىنىڭ:

۱- بىرلىك نىنىڭ قەدىنى بىرچەمىز بىلىشىمىز كېرەك.

۲- بىرلىك نىنىڭ قەدىنى، بىرلىك بۇلمەگن پىتدە بىلەمىز.

يوقارىدەگى "نىنگ" قۇشىمچەسىنى "قەرتقىچ كېلىشك" قۇشىمچەسى دېدىلەر. بو قۇشىمچە، اۇزىدن

كېىنگى سۇزنى اۇزىدن اۆلىنگى سۇزگە قەتەدى.

قويىدەگى جملەلەرنىڭ بۇش يېرلەرنى تۇلدىرىنىڭ:

۱- بىرلىك بار يېردە بار.

۲- ابلەر بىرلىك كېرەك.

۳- بىرلىك دۇستلەر.

۴- ابل اچرە وحت.

قويىدەگى جملەلەرنى چىرايلى خط بىلن كىتابچەلەرنىڭگە يازىنىڭلەر:

۱- بىرلىك بار يېردە مېرومىت بار.

۲- بىرلىك، فىض و بركت كېلتىرەدى.

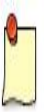
۳- ابل اچرە بىرلىك ابدى بۇلسىن.

۴- يورت، بىرلىكدە ىشنەيدى و اباد بۇلەدى.

۵- ابلەر اچرە بىرلىك تۇزىشىمىز كېرەك.

اوى تاپشىرىغى:

بىر كىچىك خاطرە يا كىايە يازىب، اوندە حاضرگچە اۇقىگن (باش كېلىشىك، جۇنەلىش كېلىشك و قەتگچ كېلىشىك) قۇشىمچەلەرنى اىشلەتىب، تگىگە خط چىزىب، كۇرسەتىنىڭ.



سگیزینچی درس

هدفلر:

- ۱- نظافت و پاکیزه‌لیک تۇغریسیده معلومات‌گه اېگه بۇلش و تورموش‌ده رعایه قیلش.
- ۲- اۇرین- پیت کبلیشیگه حقیده معلومات تاپش.



سۇراقلر:

- ۱- نظافت و پاکیزه‌لیک حقیده نیمه‌لرنی بیله‌سیز؟
- ۲- نظافت‌نی مراعات قیلمه‌گن کیشی نیمه‌لرگه یۇلیقیشی ممکن؟

نظافت - ایمان نینگ بیر بۇله‌گی

نظافت، پاکیزه‌لیک دېگنی دیر. نظافت اېنگ یخشی فضیلت‌لردن سنه‌له‌دی. الله ﷻ قرآن کریم ده: (ان الله یحب التّوَّابین و یحب المتّطهّرين) "حقیقت ده الله ﷻ توبه قیلوچى و پاکیزه کیشی‌لرنی سېوه‌دی" دېب ایتگن. پیغمبریمیز حضرت محمد ﷺ: "نظافت، ایمان نینگ بیر بۇله‌گی دیر" دېب ایتگنلر. نظافت‌نی مراعات اېتگن بنده‌سیدن الله ﷻ خرسند بۇله‌دی. پاکیزه‌لیک، ساغلیک و سلامت‌لیک‌نی انسانلرگه ارمغان قیله‌دی. هفته‌ده کمیده ایکی - اوج مرته سوو و صابون بیلن بدن‌نی یوویش کبره‌ک.

اۋسگن تيرناق لرنى قيرقىش ضرور. بدن كير بۇلگن چاغده، تېرىدەگى تېشىك لىر بېر كېلەدى و شو سېلى انسان تورلى كسل لىك لرگە يۇلىقەدى. شونىنگدېك تيرناق لىر آينمە گندە، تيرناق آستىگە مىكروبلر جايلاشەدى، شونىنگ اوچون هر دايم قۇل لرنى صابون بىلن يويوب توريش كېرەك. كىيىم لرنىنگ دايم پاكىزە اسرەلىشى ضرور، كىيىم كير بۇلگندە ايسلنەدى. كىيىمى ايسلنگن كىشىدن انسانلر جىركنەدى. اويده گى بويوم لىر، اينىقسە بىمك بىيەدىگن بويوم لرنى پاكىزە اسرەش كېرەك. عايله، مەكتەب و اطراف - مەھىط نىنگ پاكىزە بۇلىشى لازم. نىظافتنى مراعات قىلىش، ساغلاملىك، قووانچ و اجتماعى حرمت نىنگ ضامنى دىر. انسان نىنگ جسمى نىظافت گە محتاج بۇلگننى دېك، اونىنگ روھى و يشەيدىگن مەھىطى هم نىظافت گە محتاج دىر.

اساسى توشونچە:

نىظافت دېگندە پاكىزەلىك توشونىلەدى. الله ﷻ توبە قىلەدىگن و پاكىزە كىشى لرنى سېۋەدى. حضرت محمد ﷺ نىظافت ايمان نىنگ بىر بۇلەگى دېك، ايتىگنلر. نىظافت نى مراعات اېتىش الله ﷻ خۇشلىگى گە سەبب بۇلەدى. پاكىزەلىك ساغلاملىك دىر.

فعاليتلر:

الف: درس متنىدن فايده لنىب، قويدەگى سۇراقلر گە جواب بېرىنگ:

* الله ﷻ نىظافت بارەسىدە نىمە دىگن؟

* حضرت محمد ﷺ نىظافت حقىدە نىمە دىگنلر؟

* نىظافت نى مراعات اېتىش انسان گە نىمە اېلې كېلەدى؟

* نىظافت نى مراعات اېتىش اوچون نىمە قىلىش كېرەك؟

* نىظافت نى مراعات قىلمەگن كىشى نىمە لرگە دوچ كېلەدى؟

* كىيىمىزنى نىمە اوچون پاكىزە اسرەشىمىز كېرەك؟

ب: درس متنىنى جىم اۇقىب، اوچ اۇقوۋچى نوبت بىلن نىظافت حقىدە فكر بىلدىرسىن.

پ: قويدەگى لغتلر معناسىنى سۇزلىك دىن تاپىب، جملە لرده ايشلەتىنگ:

نىظافت، فضىلت، توبە، سېۋىش، تيرناق، بېر كىلىش، مىكروپ، تورموش، بويوم

اوى تاپشيريغى:

اۋزىنگىزنى قندە پاكىزە اسرەشىنگىز حقىدە آلتى سطر دىن عبارت قىسقە مقاله يازىب كېلىنگ.



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۇقىپ، آستىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:
بدن كىر بۇلگنى دە تېرىدەگى تېشىكلر بېركىلەدى. نتيجه دە انسان تورلى كسلىكلرگە
يۇلىقەدى. شونىنگ دېك، تىرناقلر آلىنمەسە، تىرناق آستىگە مىكروبلر جايلاشەدى و بىمك يېگن پىتدە
بو مىكروبلر قارىن گە بارىپ، تورلى كسلىكلەكە يۇلىقتىرەدى.
يوقارىدەگى جملەلەردە ايشلەتيلگن (دە) قۇشىمچەسى، اۋرىن- پىت كېلىشىك قۇشىمچەسى دىر.

اۋرىن- پىت كېلىشىگى: ايش- حركت نىنگ بىرار مكان و زماندە بجرىلگىنىنى انگلتەدى،
اۋرىن- پىت كېلىشىگى (دە) قۇشىمچەسى بىلن شكىللەدى.
مثال: صنفدە درس اۇقىلەدى. (اۋرىن، مكان)
قىش فصلدە قار ياغەدى. (زمان)

فعاليتلر:

الف:- الله ﷻ قرآن كرىمدە نىظافت حقىدە، بويورگن كلامىنى و حضرت محمد ﷺ آيتگن
سۆزلەرنى يازىپ، اولردە اۋرىن- پىت كېلىشىك قۇشىمچەسىنى كۆرسەتىنگ.
ب:- درس متنىدىن اۋرىن- پىت ايشلەتيلگن سۆزلەرنى تىلپ يازىنگ، يازگن سۆزلەرنى ايكى
اۋقووچى اۋقىسىن و باشقە اۋقووچىلر تۇغرى و ناتۇغرى ليگى حقىدە فكلرلىنى بىلدىرسىن لر.
ج: قويىدەگى لطفىەنى اۋقىنگ. لطفىەدە اۋرىن- پىت كېلىشىگى ايشلەتيلگن سۆزلەرنى
كۆرسەتىنگ:
افندى دريادە چۇمىلەياتگن اېدى. تۇر تشلەياتگن بلىقچىلەرنى كۆرىپ قالدى. افندى شونىغىب
بارىپ، تۇرگە كىردى. بلىقچىلەر، تۇرگە جودە كتە بلىق ايلىندى دېگن خيالده تۇرنى تارتىپ
آلدىلر، قرەسلەر، افندى اىلجەيب اۋلتىرىدى.
بلىقچىلەر: افندى! سىز تۇردە نىمە قىلىپ يورىب سىز؟ دېدىلر.
افندى: كۇپ يىللەردن بېرى بلىق بۇلىپ، تۇرگە توشىشنى آرزو قىلىپ يورر اېدىم، ارماندە
كېتمەى دېدىم دېب، جواب بېرىدى.

د: قويدىگى جدول نى تۇلدىرىنگ:

- ۱- كورشده ايشله تيله دىگن هنر.
- ۲- تۇغرى، راست، حقيقت.
- ۳- ياروغلىك يره ته دىگن نرسه.
- ۴- قازىلگن و يا كاولنگن يېر.
- ۵- قوشلر سانيدن.
- ۶- چاى ايچيله دىگن يېر.
- ۷- چقىرماق، دعوت قىلماق، مهمان قىلماق.

						چ	۰
						چ	۱
						چ	۲
						چ	۳
						چ	۴
				چ		چ	۵
				خ		چ	۶
				ل		چ	۷

اوى تاپشيريغى:

اۋرىن - بيت ايشله تىلگن كمىده تۇرت جمله كتاپچه لر يىنگىزگه يازىب كېلىنگ.



تۇقىزىنچى درس

ھدفلىرى:

- 1- آتايى بلخى و اونىنگ شعرى بىلن تانىشىش.
- 2- توشوم كېلىشىكلرى بارەسىدە مەلۇمات تاپىپ، اولرنى جملەلدە تانىپ، ايشلته آيش.

سۇراقلار:

- 1- بلخ آتايى اېشىتىگن سىزمى؟ بلخ شاعرلىرىدىن قيسىلرېنى تانىيسىز؟ بىر نېچىتەسىنى آيتىپ بېرىنگ!
- 2- آتايى بلخى نىنگ آتايى اېشىتىگن سىزمى؟ اونىنگ شعرلىرىدىن بىرار بىتنى بىلسىنگىز، اۇقىب بېرىنگ!

آتايى بلخى

آتايى بلخى بلخدە توغىلگن. او، ھجرى تۇقىزىنچى عصرىنىنگ بىرىنچى يىرىمىدە بلخدە يىشراپدى. اسماعىل آتا، آتايى نىنگ آتەسى اېدى، بو كىشى ابراهيم آتايىنىڭ اۋغلى و توركىستان پىرى خواجه احمد يىسۋى نىنگ ايناغەسى بۇلر اېدى.

آتايى انسان سېور، استعدادلى، خوش خلق، خوش طبع و درويش صفت انسان بۇلگنلىكى اوچون طبيعتى و يوره گىدن باى كىشى اېدى. اونىنگ آيتگن شعرلىرى اۋز زمانىدە بوتون توركلر آره سىدە يىرەلگن اېدى. تركانە شعر آيتردى و شعرلىرىدە سېوگى و محبت كېنگ كۆلمدە عكس اېتتىرىلگن؛ ظلم، انصاف سىزلىك و عدالت سىزلىكنى قرەلەگن.

آتايى بىلىم سېور، معرفت پىرور كىشى اېدى و اۋز عصرى نىنگ بويوك بىلىمدانى و عاقل و فىلسوف كىشىلرېدىن سەنەلردى. اونىنگ شعرلىرىدە تورلى بىلىملەرگە تېگىشلى سۇزلرنى اۇقىمىز. بو آتاقلى شاعر آلدە توركى و درى كىبى باى ادبىياتگە اېگە بۇلگن تىل لرنىنگ كتە خزىنەسى تورگن اېدى. او بو خزىنەدن فايدەلىنىپ، ناياب اينجولرنى آلىپ رشتەگە تىزدى.

آتايى ھر يېردە بۇلگندە اۋزى نىنگ انسانى بورچىنى اونوتمەدى. عصرىدە دوام قىلىپ بارەياتگن قىيىناقلر سىبلى و طندىن اجرەلىشگە مجبور بۇلدى. ولايت مە- ولايت، يورتمە- يورت سفر قىلدى. بلخدن ھراتگە باردى و اوندىن سمرقندگە كېتدى و او يېردە فقيرانە يشەدى.

آتايى ھېچ كىمەن آت و تۇن تىلەمەدى. سراى، كاخ و ايوانگە محتاج بۇلمەدى. او، كۆپ مسافرتدن كېين قىتاي و وطنى، بلخگە كېلدى و شوپېردە وفات اېتدى. اونىنگ مزارى بلخدە دىر.

بوستان وقتى بۇلدى

قولاغ سالسنگ آتايى سۇزلىرگه نثار اېتگهى سىنگه بو دُر منظوم
* * *
كېل اى دلبر كه بۇستان وقتى بۇلدى گل آچىلدى، گلستان وقتى بۇلدى
* * *
اۇقىب گل بختىنى مجلسده هردم بۇلىب سرخوش گل افشان وقتى بۇلدى
* * *
مغنى لرغه بلبل لر بيكىن زار هزاران نوع الحان وقتى بۇلدى
* * *
بو دم كيم گل قىلور بلبل غه افغان آتاي غه هم احسان وقتى بۇلدى

اساسى توشونچه:

آتايى بلخى بلخىدن بۇلىب، خواجه احمد يسوى ايناغهسى نىنگ نىرهسى اېدى. آتايى استعدادلى، خوش طبع و درويش صفت كىشى اېدى. شعرلىرى اۇز عصرىده بوتون توركلر آرەسىده يىرهلگن اېدى. او توركانه شعر ايتىر اېدى. اونىنگ شعرلىرىده محبت و سېوگى عكس اېتتىرىلگن.

فعاليتلر:

۱- تۇرت گروپگه بۇلىنىپ، درس متنينى اۇز آلدىنگىزده تۇرت- بېش دقيقه ايچىده اۇقىب، اوندىن سۇنگ آتايى بلخى حقيده اۇرگنگن لرىنگىزنى هر گروپدىن بىر كىشى توريب باشقه لرگه ايتىب بېرسىن.

۲- قويدەگى يىنگى سۇزلر معناسىنى سۇزلىكدىن كۇچىرىپ، اولردن اوچ- تۇرت تەسىنى مناسب جملەلرده ايشلەتىنگ:

انسان سېور، خوش طبع، طبيعت، درويش صفت، توركانه، كۇلم، معرفت، فيلسوف، تېگىشلى، خزينه، اينجو، رسته، بورچ، يورت، فقيرانه، نثار، بوستان، مغنى، الحان، احسان، بيكىن، سرخوش.

۳- هرگروپدىن بىر كىشى توريب، توزگن جملەلردن بىر نېچتەسىنى باشقه لرگه اۇقىب بېرسىن؛ باشقه لر تۇغرى و ناتۇغرى ليگى حقيده اۇزفكرلىرىنى بىلدىرسىن لر.

۴- آتايى بلخى حقيده اۇرگنگن معلوماتلر يىنگىزدن تۇرت- بېش سطر يازىپ، هرگروپدىن بىر كىشى باشقه اۇرتاق لرىنگىزگه اۇقىب بېرىنگ.

اوى تاپشيريغى:

۱- آتايى بلخى نىنگ، بوستان وقتى بۇلدى، دېگن شعرى نىنگ مفھومىنى نثرگه اۇگىرىپ، كېلتىرىنگ و بوتون شعرنى يا كه بىر نېچە بيتىنى يادلنگ.

گرامر قاعدەلىرى:

- قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلن اۇقىب، تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە توجە قىلىنگ:
- آتايى بلخى ظلمنى، انصافسىزلىكنى و عدالتسىزلىكنى قرەلەيدى.
 - آتايى شعرلەردە تورلى بىلملەرگە تېگىشلى سۆزلەرنى كۆرەمىز.
 - آتايى توركى و درى ادبىياتى نىنگ كتە خزانه سىدن ناياب اينجولرىنى آلىب رشتەگە تىزدى.
 - آتايى هر يېردە بۇلگنى دە اۈز بورچىنى اونوتمەدى.

اۇقىب گل بختى نى مجلس دە هر دم

بۇلىب سرخوش گلستان وقتى بۇلدى

(آتايى)

يوقارىدەگى چىزىق چىزىلگن (نى)، توشوم كېلىشىگى دىر.

توشوم كېلىشىگى:

بو كېلىشىك، اۈزىدن آلدىنگى (آت) نىنگ مفعوللىگى و ايش - حرکت اونىنگ اوستىگە واقع بۇلگنلىگىنى كۆرستەدى، كىمنى؟ نىمەنى؟ سۇراقلردن بىرىگە جواب بۇلەدى. هر وقت اۋتىملى (متعدى) فعل بىلن كېلەدى؛ مثال:

- آيدىن نى كۆردىم، قالىن تۇقىيدى، ايناغەسى قالىن نى بازارگە آلىب بارىب، ساتەدى. اوندن قۇلگە توشگن پول نى بىغىب، يونگ آلىب اونى بۇىب، اېگىرىب، قىتەدن قالىن قۇيەدى. بىر آى ايچىدە كېچە و كوندوز تىنمىس دن يە اونى تۇقىيدى و شو يۇلدن اۈز عايلەسى نىنگ نىققەسىنى تآمىنلەيدى.

يوقارىدەگى جملەلدە توشوم كېلىشىگى قالىن نى، پول نى، اونى، نىققەسىنى دېگن سۆزلر بىلن كېلگن. دقت قىلىب، ايشلەتىش جايىنى بىلىب آلىنگ.

فعالیتلر:

- ۱- توشوم كېلىشىگى بىلن ايگى- اوچ جملە يازىنگ!
- ۲- ھر قطاردن بىر كىشى تورىب، توزگن جملەلرنى باشقەلرگە اۇقىب بېرسىن و باشقەلر او حقده اۇز فكلرلرنى بىلدىرسىن لر.
- ۳- قويدەگى مطلبدن توشوم كېلىشىگىنى بېلگىلەپ يازىنگ:
كونلرنىنگ بىرىدە بىر دانا چال اۇرمان گە بارىب، تۇقىزتە خىمچەنى كېسىپ كېلتىرىدى و اۇغىللىرىنى چقىرىپ، اولرگە:
- بالەلرېم، مېن سىزلرنىنگ كوچلرېنگىزنى سىنەماقچى من! سىزلر منەشو تۇقىزتە قۇشىب باغلنگن خىمچەنى سىندىرىپ كۆرىنگلرچى؟ دېدى.
اۇغىللىرى بىرىن- كېتىن خىمچەلرنى سىندىرماقچى بۇلىدىلر، اما قىلالمىدىلر. شوندىن كېىن دانا چال خىمچەلرنى يگە قىلىپ، بىرمە- بىر سىندىرىدى و اۇغىل لرىگە:
- بالەلرېم، اگر سىزلر ھم بىرلىشىپ تورسنگىز، ھېچ بىر ياو سىزلرنى يىنگە آلەمىدى. اگر بىر- بىرىنگىز بىلن جنجال قىلىپ اىرىلىپ يورسنگىز، ھر كىم سىزلرنى يىنگەدى، دېدى.
۴- قويدەگى جملەلرنى توگلنگ:
- بىز بهاردن باشلەب . . . دوام اېتتىرماقچىمىز.
- سېن امتحان اوچون قىسى كوندىن درس . . . باشلەسن.
- اۇقتووچى بوگون . . . چقىرىپ . . . سۇرەدى.
- اۇقووچىلر . . . توگەتىپ كتابخانە گە كېتىدىلر.
- چاى اىچىلەدىگن جاى يىغىلدىك.
- وفاسىز حيا يۇق، حياسىز وفا يۇق.
۵- توشوم كېلىشىگى بۇلگن سۇزلرنى كۇرسەتىنگ:
بازارگە، اويدە، كتابنى، چۇنتكدە، قلم نىنگ، صنفداشىنى، يورەگىدە، اۇزىنى، اېرتەگە، اونىنگ.

اوى تاپشىرىغى:

- ۱- توشوم كېلىشىگى بىلن كمىدە تۇرت جملە يازىنگ.
- ۲- كمىدە اۇن سطرلىك بىر خاطرە يا حكاىە يازىپ، اوندە حاضرگچە اۇرگتىلگن برچە كېلىشىكلرنى اىشلەتىنگ و اىستىگە چىزىق چىزىپ، تورلرگە اجرەتىپ، كۇرسەتىنگ!

اۋىنىچى درس

ھدفلىر:

- 1- اساسى قانۇن ھقىدە مەلۇمات تاپىش ۋە ئوندىن ئۈز ھاياتدە فايدەلىنىش.
- 2- چىقىش كېلىشىگىنى ئۈرگىنىپ، مەنلەردە بېلگىلەپ، ايشلەتە بېلىش.



سۇراقلار:

- 1- بىر عايلەدە كىچىك، كەندەن اطاعت قىلمەسە، او عايلەنىڭ عاقىبتى نىمە بۇلەدى؟
- 2- اگر بىر اويدە ھر كىمىنىڭ بورچى بېلگىلىگەن بۇلسە، اوىنىڭ ايشلىرى قندەى آغە بارەدى؟

اساسى قانۇن

تارىخ اۋقۇتوۋچىسى ھر كون صنفگە كېلگىنىدە، اۋقۇچىلاردىن تۇرت- بېش دىققە بۇلسە ھم كونكى خەبەرلىرى سۇرەب، اولر بىلەن فەكر المىشتىرردى. بىر كون تارىخ ساعىتىدە قابل اۋقۇوچىلاردىن بىرى تۇختەمىش:

استاد، شوكونلردە رادىو ۋە تىلوۋىزىيونلردە اساسى قانۇن بارەسىدە كۇپ گىپىرەدىلەر. اساسى قانۇن دېگىنى نىمەدن عبارت دىر؟ بو بارەدە بىزگە گىپىرىپ بىرسىڭىز، بىزنى جودە ھم مەمنون قىلەسىز، دېدى اۋقۇتوۋچىگە.

اۇقتووچى اېسە، اۇقووچىلارگە قەرب شوندىكى دەپ باشلەدى:

يىلەسىزىمى؟ انسان ذاتاً بىر اجتماعى موجود دىر. او، اۇز اجتماعى تورموشىدە ضرور بۇلگن نرسەلرنى بجرىش اوچون تىگرەگىدەگى آدملىر بىلن ارتباطدە بۇلىشگە مجبور دىر. بو علاقەلر بىر قنچە قاعدەلر تىزىمى ارقەلى بىلگىلەندى. شو قاعدەلر بۇلمەگندە، حياتدە ترتيب سىزلىك يوز بېرەدى. بو قاعدەلر حقيقتدە بىر اجتماعى ضرورت صفتىدە جامعە عضولرى تمانىدن ارەگە كېلەدى. بىر جامعەدە منەشو حياتى ضرورتلر اوچون قاعدەلر تىزىمى قانون دېلەدى.

اوازاق بارمەيمىز! منەشو مکتىمىزنى االىب كۇرەمىز، اېرتەلب وقت تورىب مکتىبگە كېلىش اوچون تيارگرلىك كۇرەسىز؛ اۇزىنگىز مکتىب تىعین اېتگن وقتدە درسگە حاضر بۇلەسىز، درسلىرى اىزچىل اۇقىسىز، غير حاضر بۇلمەيسىز، مکتىدە صنفداشلىرىنگىز بىلن يىخشى مناسبتدە بۇلەسىز، اۇقتووچى تمانىدن تاپشیرىلگن اوى تاپشیرىغىنى بجرەسىز، بىز اۇقتووچىلر هم سىزلىر كى مکتىب تىعین اېتگن وقتدە صنفگە كېلىب درس بېرەمىز، غير حاضر بۇلمەيمىز، مکتىب نظمى و پروگرامىنى تطبیق اېتەمىز، مکتىب ادارەسى تمانىدن بېرىلەدىگن هدايتلرنى عملگە اشىرەمىز!

قەرنگ! منەشو ایشلىرىنگى همەسى حقيقتدە مکتىدە بىر قانونىنگ بۇلىشىدن دلالت قىلەدى، اگر منەشوندىكى قانونلر مکتىدە يا باشقە هر ادارەدە بۇلمەسە، ادارەسىزلىك و نظمسىزلىك يوز بېرەدى و مکتىب و ادارە ایشلىرى كونسەيىن بوزىلىب كېتەدى.

عزيز و جانەجان اولكەمىزدە هم انەشوندىكى بىر قانون موجود دىر و او، اساسى قانوندن عبارت. بونى اېشىتگىچ، توختەمىش استادىدن يەنە سۇرەدى:

استاد، اولكەمىز اساسى قانونىدە نىمە نرسەلر بارەسىدە معلومات بېرىلگن دىر؟
استاد ایتدى:

اساسى قانوندە جامعەمىزدە يشەياتگن برچە كىشىلرنىنگ اېركىنلىكلىرى و مکلفىتلىرى بېلگىلنگن و اورتەلرىدەگى مناسبتلردن كېلىب چىققن حق و حقوقلىرى و وجىبەلىرى تىعین اېتىلگن. افغانستان اساسى قانونى بىر سلسلە يازىلگن اصوللردن عبارت بۇلىب، دولتنىنگ تشكىلاتىنى انىقلەيدى. بو قانوندە دولت ارگانلىرى كوچ و قدرتنى عملگە اشىرىش يۇللىرىنىنگ افادەلەيدىگن عمومى و كلى قاعدەلر كۇرسەتىلگن.

اۇلكەمىز اساسى قانونىدە كۇرسەتىلگن دولت شكلى جمهورى رياستى دىر، اوندە، مقننە، اجرائىيە و قضائىيە كوچلىرى و اختىارلىرى و حد- حدودى انىقلىنگن.

اولوسنىنگ دولت اوستىدەگى حق و حقوقلىرى و اولرنىنگ دولت تۇغرىسىدەگى وجىبە و مکلفىتلىرى، مقننە، اجرائىيە و قضائىيە كوچلىرى رىيسلىرى سىلەنىشى و انتصاب بۇلىشىنىنگ قندەلىگى قىد اېتىلگن دىر. خلاصە قىلىب ایتگندە، افغانستان اساسى قانونىدە اۇلكە و اولوس تقدىرى و تورموشىگە تېگىشلى برچە ادارەلرنىنگ بورچلىرى و قىلەدىگن ایشلىرىنىنگ قندەلىگى بېلگىلنگن.

اساسی توشونچه:

اساسی قانونده بیر جامعهده یشه یاتگن برچه کیشی لرینینگ ابرکین لیکلری و مکلفیت لری بیلگینگن و اؤرتله ریده گی مناسبتلردن کبلیب چیقیب، حق - حقوق لری و وجیهه لری تعین ایتیلگن. افغانستان اساسی قانونی بیرسلسله یازیلگن اصول لردن عبارت بؤلیب، دولت نینگ قنده ی لیگینی انیقله دیدی. بو قانونده دولت ارگانلری کوچ و قدرتی نی عملگه آشیریش یؤلرینی افاده له دیدگن عمومی و کلی قاعده لر کؤرسه تیلگن.

فعالیتلر:

۱- درس متنینی اؤن دقیقه ده اؤز آلدینگیزده جیم اؤقینگ، اوندن سؤنگ قوییده گی سؤراقلرگه جواب بېرینگ:

- انسان قنده ی بیر موجود دیر؟
- انسان اجتماعی تورموش ده نیمه گه محتاج دیر؟
- انسان علاقهلری نیمه نرسه آرقه لی بیلگی لنده دی؟
- اگر انسان حیاتی ده نظم و قاعده بؤلسمه، نیمه یوز بېره دی؟
- اگر بیر مکتبه یا باشقه بیر اداره ده قانون بؤلسمه، نیمه یوز بېره دی؟
- اساسی قانون نیمه دن عبارت دیر؟
- افغانستان اساسی قانونیده نیمه لر بیلگینگن دیر؟

۲- تورت گروپگه بؤلینیپ، اول افغانستان اساسی قانونیده کؤرسه تیلگن نرسه لر حقیقه سؤزلنگ، اوندن کببن هر گروپدن بیر کیشی اؤرنیدن توریب، باشقه لرگه اؤز گروپی فکرینی بیلدیرسین و اؤرتاقلری تۇغرلیگی و ناتۇغرلیک لری باره سیده نظرلرینی بیلدیرسین لر.

۳- قوییده گی لغتلرنی لغتنامه دن تاپیب، معنالرینی یازیب آلینگ، اولر جمله سیدن تورت، بېش ته سینی مناسب جمله لره ایشله تینگ:

اجتماعی، تورموش، مناسب، قاعده، حد - حدود، جامعه، تیارگرلیک، ایزچیل، هدایت، دلالت، اداره، اؤز باشیمچه لیک، ابرکین لیک، وجیهه، بورچ، اصول، پارلمان، مقننه، اجرائیه، قضائیه، اختیار، انتصاب، تقدیر.

۴- توزگن جمله لرینگیزی هر گروپدن بیر کیشی باشقه لرگه اؤقیب بېرسین، تۇغری و ناتۇغرلیگی حقیقه اېشیتگن لر اؤز فکرلرینی بیلدیرسین لر.

اوی تاپشیریغی:

افغانستان اساسی قانونینی حرمت قیلیب، اونگه قره ب عمل قیلیش حقیقه تورت - بېش سطرلیک بیر مطلب یازیب کبلینگ.

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەر نىنگ تىگىگە خط چىزىلگن سۆزلىرىگە توجە قىلىنىڭ:

تارىخ اۋقوۋچىسى اۋقوۋچىلاردىن ھەر كۈن خىبرلرنى سۈرەب آلدى، بىر كۈن لايىق اۋقوۋچىلاردىن بىرى تۇختەمىش استاددىن سۈرەدى: استاد، اساسى قانۇن دېگىنى، نىمەدىن عبارت دىر؟
او ايتدى: اساسى قانۇن بىر سلسلە يازىلگن اصولدىن عبارت دىر؛ اوندە دولت تشكىلاتى انىقلەندى.

بو كېلىشىك "دن" قۇشىمچە سى بىلن افادەلەندى.

كىمال اېت كىسب كىم عالم اوپى دىن

سېنگا فرض اۋلماگاي غمناك چىقماق

جھان دىن ناتمام اۋتماق بعينه

اېرور حمام دىن ناپاك چىقماق

نوابى

يوقارىدەگى جملەلردە چىقىش كېلىشىگى (دىن - دىن) (استاددىن، نىمەدىن، اصولدىن، اۋقوۋچىلاردىن، اوپى دىن، جھان دىن حمام دىن) دېگن سۆزلەردە ايشلەتىلگن.

چىقىش كېلىشىگى:

بو كېلىشىكىدىن آلدىنگى سۆز، ايش - حرکت نىنگ باشلەنىش، كېلىپ چىقىش، اجرەلىش اۋرنى، منبعى، وقتى، سببى يا كە ايش حرکت نىنگ بجرىشىدە واسطە اېكن لىگىنى بىلدىرەدى.
قويىدەگى جملەلرنى اۋقىنگ و اولردە چىقىش كېلىشىگىنى بىلگىلىڭ:
- آتەم اۋتگن كۈن مزارشريفدىن كېلدى.
- اكەم قىصار بارگن اېدى. او بىردىن يىخسى اوزوم كېلتىردى.
- توناكون قندھاردىن انار كېلتىرگن اېدىلەر.
- اۋرتاغىم اماننى يۈلدە كۆردىم. او، بازاردىن كېلدى.
- كېچقورون كۆچمىزدىن بىر عايلە كۆچىپ كېتىدى.

فعاليتلار:

- ۱- چىقىش كېلىشىگىنى ئوچ تۇرت جملەگە ايشلەتىنگ.
- ۲- ھر مېزدن بىر كىشى توريب، توزتگن جملەلرینی باشقەلرگە اۇقيب بېرسين، باشقەلر تۇغرى و ناتۇغرىلىگى حقیدە فكرلرینی بىلدیرسين لر.
- ۳- قويدەگى جملەلردە چىقىش كېلىشىگىنى ئوژ اۇرنىگە قۇيىنگ:
 - كۇپ . . . كۇپ اۇلر، آز . . . آز.
 - بىر باغ . . . بىر گل.
 - يمان . . . قاچ، يخشىگە قولاق آچ.
 - دھقان آسمانگە قرەب ياغمير . . . قووانسە، بىرگە قرەب مۇل حاصل . . . سويونەدى.
- ۴- قويدەگى سۇزلرنى اۇژ جايىگە قۇيىب، جملەلرنى تۇغرىلنگ:
 - انسانلر، توشونردىلر، قديم، وقت، اهميتى، دن، گە
 - نى، قرى، آلدین، ليكدن، غنيمت، بىگيت، توتىنگ، ليك
 - اونوملى، كېرەك، فايدهلنىش، وقتدن.

اوى تاپشيريغى:

كميدە آلتى سطرليك بىر انشاء يازيب، چىقىش كېلىشىگىنى ايشلەتىنگ.



اۋن بىرىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- آنە تىلىنى سېۋىش و اونى اۋرگنىش.
- ۲- حالت روشىنى چوقورراق اۋرگنىش و اولرنى جملەلردە ايشلته آلىش.



سۇراقلر:

- ۱- بالەلر بىرىنچىدە قىسى تىلىنى اۋرگنەدىلر؟
- ۲- سىزنىڭ آنە تىلىنىڭىز قىسى تىل دىر؟

آنە تىلدە اۋقىش

آنە تىل دېگندە، انسان نىڭ اېسىگە ھەمدەن آلدىن آنە مەھرى و محبتى كېلەدى. بالەنىڭ تىلىگە بىرىنچى قتلە حرفلر و سۇزلرنى، آنە دېگن مەھربان انسان قۇبەدى و اونگە سۇزلشنى اۋرگتەدى. شونىڭ اوچون بالە، ھەمدەن آلدىن اۋز آنە تىلىنى اۋرگنەدى و او تىلدە سۇزلشگە اىنتىلەدى. بالەلرگە، آنەلر بىرىنچى يقىن كىشى بۇلگنى سېبلى، بالەلر بىرىنچى بار "آنە" سۇزى، كېيىن چەلىك باشقە سۇزلرنى اۋرگنەدى. شونىڭ اوچون آنە تىلى و آنە سۇزى فرزندلر اوچون عمر بۇيىچە حرمت گە سزاوار چوچوك سۇز بۇلىپ قالەدى.

در حقيقت، تىل بىر خلق نىڭ بايلىگى، فرھنگى و تارىخى دىر. ھەر بىر ملت و ھەر بىر خلق، اۋز تىلى و فرھنگى بىلن تىرىك دىر. شونىڭ اوچون آنە تىلىنى اسرەش و اۋستىرىش كېرەك. تىلى و فرھنگىنى يۇقاتگن خلق، اۋزى ھم يۇقالەدى. تىل ارقەلى انسانلر، اۋز تويغو- حسلرىنى، ھەمدە اېستك و تىلكلرىنى باشقەلرگە بىلدىرەدىلر. بىر ملت نىڭ اۋتمىشى و تارىخى تىل ارقەلى بېلگىلنەدى. آنە تىلى شونەدى مەھم اېكن، آنە تىلدە اۋقىش، آنە تىلدە سۇزلش و آنە تىلدە يازىش ھەر بىر ملت فرزندلرى نىڭ مسلم حقى دىر. اولكە اساسى قانونىدە ھەر بىر خلق نىڭ اۋز آنە تىلىدە تەلىم آلىش آچىق يازىلگن. اىنىقسە اۋزبېك تىلى ھم، اۋزبېك اولوسى يشەياتگن ولايتلر و اولوسوال لىكلردە رسىمى تىل دېب اعلان قىلىنگن.

عزىز اۋقوچىلر!

كېلىڭ، انە شونەدى آلتىن فرصتەن فايدهلنىپ، اۋز آنە تىلىمىزدە اۋقىب، اۋز آنە تىلىمىزدە سۇزلب، اۋز آنە تىلىمىزدە يازىشگە حركت قىلەلىك و دولت نىڭ بو يەرەتگن يخشى امكانىتلىرىدن فايدهلنەلىك.

اساسى توشونچە:

بالەلر بېرىنچىدىن، ئۆز ئانە تىللىرىنى ئۆرگەندىلەر. ئانە بېرىنچى بۆلىپ ئۆز بالەسىگە ئۆز ئانە تىلىنى ئۆرگەندى. بالە بېرىنچى قىتلە "ئانە" سۆزىنى ئۆرگەندى. ھەر بىر مىلت ئۆز ئانە تىلى و فرەنگى بىلەن تىرىك دىر. شونىنگە ئوچون، ھەر بىر خەلق نىنگ تىلىدە كىتابلار چاپ بۆلىشى كېرەك و ھەر بىر مىلت نىنگ بالەلرى ئۆز ئانە تىللىرىدە تەلىم ئالىشىلىرى ضرور دىر.

ئۆلكەمىز نىنگ، يىنگى اساسى قانۇنىدە، ھەر بىر خەلق فرزندلىرى ئۆز ئانە تىللىرىدە ئوقى ئالەدى، دەپ قىد اېتىلگەن.

فعاليتلار:

الف: درس متنىنى ئوقىگەندىن كېيىن، قويدەگى سۇراقلارگە جواب بېرىنگ:

۱- بالەلر بېرىنچىدە قىسى تىلىنى ئۆرگەندىلەر؟

۲- بالە بېرىنچىدە قىسى سۆزىنى ئۆرگەندى؟

۳- ھەر بىر خەلق و مىلت نىمە بىلەن تىرىك؟

۴- تىل و فرەنگى نى يۇقاتگەن خەلق نىمە بۆلەدى؟

۵- دولت اساسى قانۇنىدە ئۆزبېك تىلى حقىدە نىمە دېيىلگەن؟

۶- بالەلر قىسى تىلدە يىخشى ئۆرگەنەلەدىلەر؟

ب: قويدەگى لغتلەر معناسىنى يازىپ، جملەلردە ايشلەتىنگ:

مقدس، ايتىلماق، بايلىك، اۋستىرىش، يۇقاتماق، توغۇ، اۋتمىش، بېلگىلنماق

ج: ھەر قىتلەردىن بىر كىشى توريپ، توزگەن جملەلردىن ايگىتەسىنى ئوقىسىن و باشقەلر بوخقدە

فكر بىلدىرسىن.

اوى تاپشيريغى:

ھەر كىمە عايىلە اعضاسى ياردمىدە كىمىدە اوچتە مقال و بىرتە جومباق يازىپ كېلسىن. ئانە تىل حقىدە مقال يازىپ كېلگەنلەر، ئوقىتوۋچى تمانىدىن تشويق اېتىلەدى.

گرامر قاعدەلىرى:

- ۱- باتور اۋز اَنە تىلىنى اۋرگنىشده چقان حرکت قىلەدى.
 - ۲- باتور اۋقتووچى سىدن اۋرگنگن درسىنى بىرمە - بىر اَنە سىگە ايتىب بېردى.
 - ۳- اۋقتووچى تاشفولاددن درسنى سۈرەگندە، او جىم توردى و جواب بېرە اَلمەدى.
 - ۴- باتور چىن دن هم اۋز اَنە تىلىنى يىخسى اۋرگنگن اېكن.
 - ۵- مېن بازار دە تۈرەنى تۈستىن كۈرىب قالدىم.
- يوقارىدەگى مثال لردە تگىگە خط چىزىلگن سۈزلەر، حالت روشى دىپلەدى.
- حالت روشى:** ايش حرکت يا فعل نىنگ قندەى حالتدە يا كە قەى طرزدە بجرىلگن لىگىنى بىلدىرەدى و (قندەى، قى حالده، قى طرزدە؟) كى سۇراقلرگە جواب بۇلەدى. مثال: عرابلەر سېكىن بارر اېدى. حالت روشى گە: آستە- سېكىن، جىم، چقان، درحال، بىردن، بىران، بىرمە- بىر، پىادە، تۈستىن، قۇلمە- قۇل، چىن دن، اچىق- آيدىن، كۈپىنچە، ينگىچە و يانمە- يان كى سۈزلەر كىرەدى.

فعاليتلەر:

- ۱- اۋز تىلىنىگىزدە نېچە درسلىك كىتابنى حاضرگچە اۋقىدىنگىز؟
- ۲- كىمدە اوچ جملە يازىب، اوندە حالت روشىنى كۈرسەتىنگ.
- ۳- قويدەگى جملەلرنىنگ بۇش جاي لرىنى تۈلدىرىنگ:
 - اَنە تىل دېگندە كېلەدى.
 - بالە بىرىنچىدە اۋرگنەدى.
 - بىر خىل نىنگ بايلىگى دىر.
 - هر اۋز فرھنگى بىلن
- ۴- قويدەگى جملەلرنى اۋز كىتابچەلرنىگىزگە چىرايلى خط بىلن يازىنگ:
 - مېن اۋز اَنە تىلىمدە درس اۋقىيمن.
 - مېن اَنە تىلىمنى سېوهمن.
 - هر بىر خىل اۋز اَنە تىلى و فرھنگى بىلن تىرىك دىر.
- ۵- اَنە تىلنى سېويب، قدرلش حقىدە كىمدە بېش سطرلىك انشاء يازىنگ.

اوى تاپشيريغى:

اىستەگن موضوعىنگىز حقىدە كىمدە بېش سطرلىك بىرمتن يازىب، اوندە كىمدە بېشتە حالت روشىنى ايشلەتىب، كۈرسەتىنگ.

اۋن ايگىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- قصە اۋقىش و اوندىن اۋرگنىش گە قىزىقىش .
- ۲- اېركىن بحثلىشىش و فكر بىلدىرىشىنى اۋرگنىش .
- ۳- روش تورلىرىنى بىلىپ، سۈزلىش و يازىش دە، ايشلته آلىش .



اق جۈجە

سنجرگە آتەسى كابلدىن بىر مصور كىتاب كېلتىردى. بو مصور رنگلى كىتابدە تورلى قوشلار صورتى چىزىلگن و ھر بىر قوش حقىدە معلومات بېرىلگن اېدى.

سنجر بو كىتابنى نېچە قىتلە ورقىلدى اۋقىدى و برچە قوشلار ارەسىدە بىر اق جۈجە كۈنگلى گە جودە ياقىب قالدى.

سنجر كۈپ وقتدىن بېرى پوللرېنى بىر قىلى چە گە بىغردى. قىلى چەنى آنەسىگە آلىب بارىپ: آنەجان، شو پوللرگە بىر اق جۈجە بېرەدىمى؟ دېب سۈرەدى.

آنەسى: جۈجەنى نېمە قىلەسن؟ تاوغىمىز كورك بۇلگن. بارىپ نېچىتە يومورتقە (غله) ساتىپ آلىب كېل. باستىرسە يىلىك، كۈپ جۈجەلر چىقەدى. ھر قىسى سىنى خوشلەسنگ، اۋشەسى سېندىن، دېدى.

سنجر در حال دكاندىن اۋن بىرتە تاووغ يومورتقەسىنى ساتىپ آلىب كېلدى. آنەسى سمانخانەنىنگ بىر بورچىگىدە سماننى يايىپ، تېكىسلەدى و يومورتقەلرنى ياووق-ياووق قۇيىپ، كورك بۇلگن تاووغنى باستىردى. سۇنگ سنجرگە قرەب:

- منە، اېندى سېن بىلەسن و تاووققە قرەش. ھر كون ايكى- اوچ قىتلە سووینى تازەلەب، آلدېگە دان تشلەب، خىر آلىب تور. بىگىرمە- بىگىرمە بىر كوندن كېين جۈجەلر چىقە باشلەيدى، دېدى. سنجر، بىگىرمە كون گچە آنەسى آيتگن دېك قىلدى. بىگىرمە بىرىنچى كوننى پرىشانلىك و سبرسىزلىك بىلن اۋتكىزىپ، رخصت زنگىنى ايشىتىشى بىلن-اق مکتبىدىن اويى گە چاپىب كېتدى.

سمانخانە اېشىگىنى آچىپ كىرگچ زمانى، يورەگى سېوېنچىدن تۈلىپ، كۈكسىدە قىتىق- قىتىق اورەباشلەدى و كۈزلىرى جرقىلەب، آچىلىپ كېتدى. قولايگە تاووغنىنگ قغ-قغ لگنى و نېچىتە

جۇجەنىڭ چى-چى لىگىنى اېشىتىلدى. سىنجر يىقىنراق بارغىچ، جۇجەلەر قۇرغىي، بلندىراق چى-چى لىب، تاووققە بوسىنىپ، قىتاي اۋستىدە ياشىنىدىلەر. تاووغ سىنجرنى تايىپ، قىغ-قىغ لىب، جۇجەلەرنى تىنچىتىدى. جۇجەلەر سېكىن-سېكىن، بىرتە-بىرتە اۋستىدە قىتاي اۋستىدىن چىقىدىلەر.

سىنجر سەندى: بىر، اىگى، اوچ، تۇرت، بېش، اۋستى. اۋستىنىڭ كۆزلىرى اۋستىدە اۋستىتە جۇجە چى-چى لىب يورردى. سىنجر تىكىلىپ قەردى و اولر اۋستىدە اۋزى سېوگن اۋ جۇجەنى قىدىردى. جۇجەلەر رىنگە-رىنگە اېدىلەر: سىرىغ، قرە مەتول، اۋلە چوپار. سىنجر ماۋوس بۇلىپ، يىغىسى كېلدى. اۋستىنىڭ يورەگى تىلەگن، كىتابدەگى دېك اۋ جۇجە بولر اۋستىدە كۆرىنىمىس اېدى. شونچە مەحت و انتظار ضايىع كېتىگن مېدى؟

شۇ پىتدە، يەنە بىر جۇجە تاووغنىڭ اۋرە تامانىدىن چىقىدى و سىنجرنىڭ يورەگى تۇلقون لىنىپ، كۆزى جىرقىپ، كۈنگىلى اچىلىپ كېتىدى. كۆزىگە نىمە كۆرىنىدى؟ بىر اۋ جۇجە! خۇدۇ كىتابدەگى دېك اۋ جۇجە! پىرلىرى اۋ جۇجە قارگە اۋخىش يىلتىردى. اۋستىتە كۆزى اۋستىتە قرە الماس دېك جىلا بېرىدى. توشوغى قىب-قىزىل مەرجان گە اۋخىردى و باشىدىن اۋاغى گچە حتى بىر نۇقتەچە قرە خالى ھەم يۇق اېدى!

سىنجر، اۋ جۇجەنى قۇلىگە اۋلىپ، تاووغنىڭ قىغ-قىغ لىگىنى گە قرەمەي، سەمانخانەدىن چىقىپ، اۋستىنى يانگە چاىپ باردى و ذوق لىنىپ:

- اۋ جۇجە، مۇنگە قرەنگ! مېنى اۋ جۇجەمنى كۆرىنگ! خۇدۇ كىتابىم دەگى دېك اۋ جۇجە! دېدى.

- عجب يىخى گىنە اۋ جۇجە اېكن! نېچىتە جۇجە چىقىدى؟

سىنجر ماۋوس لىك بىلن جواب بېردى:

- يېتى تە، اما فقط شونىسى شونداغ اۋ اېكن.

- ھەمەسى ھەم جۇجە كو! اۋ و قرەسى نىمە؟ بولرنىڭ رىنگى اۋستە- سېكىن اۋز گەردى. بىر

نېچى تەسى كېىنراق اۋ بۇلىشى ھەم مۇمكىن. كېلەسى يىلدە اۋ تاووق نىڭ اۋز يومورتقەسىنى يىغىپ باسىتيرەمىز. اۋشندە ھەمەسى اۋ جۇجە بۇلىپ چىقىدى.

- مېنگە شو بىرتە اۋ جۇجە ھەم بس. جۇجەلەر نىمە بېدى؟

- ھەرقىتداق دان نى بېدى. دان تاپمەسىگ، مۇنچە كېپكىنى ياگە بولب بېرسىگ، ھەم بۇلەدى.

سىنجر: «خى، اۋ جۇجە» دېپ، سەمانخانەگە قرەب كېتىدى و شو وقتدە اۋستى اۋستىدىن چىقىردى:

- سىنجران، كىرگن- چىققەنىڭ دە اۋستىنى يىخىسى بېرىكت. يەنە اۋشە كۋە قرە ياۋابى

موشوك (پىشك) كىرىپ، جۇجەلەرنى يېپ قۇيمەسىن.

سىنجر، سەمانخانەگە كىرر اېكن، بلند تاووش بىلن:

- «بىغىم بۇلىنگ، اۋ جۇجە! شونداغ قىلەمن» دېدى و سەمانخانەگە كىرىپ، تاووق بىلن جۇجەلەرگە

سو و دان بېرىپ، اولرنىڭ دان يىگىنى و سوو اچىگىنى گە قرەب، اۋلتىردى. انچە وقت اۋتگىدىن كېىن

اۋستىنىڭ «سىنجر، سىنجران» دېپ، چىقىرىنى اۋستىتە، يورەگى بۇلر- بۇلمىس اۋ جۇجەدىن

ايرىلىپ، «لېيىك (لَبَّهَى)، آنەجان» دەدى و سمانخانە اېشىگىنى قىتىق اورىپ، چىقىپ كېتدى. اېشىك بۇساغەسىگە تېگىپ، قىتدى و يېرىم قىررە اچىلىپ قالدى.

سنجر آفتابە، سىلابچىن (چىلابچىن) كېلتىرىپ، آنەسى نىنگ قۇلىنى يوودىرىپ، دسترخواننى تۇشەدى و آننى ائىب كېلگنى آشخانە تمانگە باردى. ھنوز آشخانە گە يېتمەى توريپ، سمانخانە اېشىگى گە كۇزى توشىپ، يورەگى شوو اېتىپ كېتدى. سمانخانە تمانگە يوگوردى و اېشىكنى شاشىلىپ آچدى. شو پىتدە بىر قرە نرسە ائىلىپ، چىقىپ كېتدى. سنجر تىكىلىپ قرەدى و قرانغولىكدە موشوك نىنگ يانىپ تورگن كۇزلىنى تانىپ قالدى.

سنجر، چراغنى آنەسى نىنگ قۇلىدن ائىب، سمانخانە گە كىردى و يورەگى گە:

- خدا جان، كاشكى بو قرە موشوك مېنىنگ آق جۇجەمنى يېگن بۇلمسە! دېگن گپ قىتدى.

چراغنى ياوووغراق قىلىپ، جۇجەلرنى سەندى: بىر، ائىكى، اوچ، تۇرت، بېش، آلتى. يەنە ھم بىرتە- بىرتە سەندى: بىر، ائىكى، اوچ، تۇرت، بېش، آلتى. ھر قنچە سەندى، جۇجەلر سانى آلتى تەدن آشمەدى. سنجر تاوووغنى سورىپ آرقە- آلدىنى قرەدى، سمانخانە نىنگ ھر تامانىنى كۇزدن كېچىردى، تشقرى گە چىقىپ، ھر بىر پنە جايىنى اختردى. يەنە سمانخانە گە كىرىپ، بو يېرنى، او يېرنى قىدىردى، اما برچەسى بىھودە اېدى! «قىسى جۇجەنى يېگن اېكن؟» دېب، جۇجەلرنى بىرمە- بىر كوز اۇنگىدن اۇتكزدى. آق جۇجەدن باشقە ھەمەسى بار اېدى. سنجر نىنگ يورەگى سىنىپ، كۇنگلى بوزىلدى. سمانخانە اېشىگىنى ياپىپ، زنجىرىنى سالىپ، اوى گە كىردى. آتە- آنەسى قنچە كە آش گە چقىردىلر، بارمەى، جايىگە كىرىپ، كۇرپەنى باشىگە تارتدى.

سنجر اۇزىنى گناھكار بىلىپ، ملامت قىلە باشلەدى:

- اېشىكنى قنداق ياپمەى، اچىپ قۇيىبمن؟ اگر اېشىكنى يىخشىلىپ ياپىپ، زنجىرىنى سالگن بۇلسم اېدى، قرە موشوك مېنىنگ آق جۇجەگىنمىنى يېمسدى! بىچارە آق جۇجەگىنم، آخر قرە موشوك نىنگ يېمىشى بۇلدى!

سنجر كۇرپە اىچىدە تۇلغەنىپ، اوخلالمەدى. آھ چىكىپ، باشىنى كۇرپەدن چىقردى. شو پىتدە كۇزى دېوارگە توشىپ، يلىت اېتىپ كېتدى. دىوار يوزىدە اونىنگ غۇلگى آسىلگن اېدى. سنجر يوگورىپ توردى، غۇلكنى مىخدن ائىب، نېچى تە كتە- كېچىك قىررەلى تاشنى ھم تاقچەدن تېرىپ آلدى و ياستىغى آستىگە قۇيىپ ياتدى.

او، غۇلك بىلن نشاننى اورماققە كۇپ چىچن اېدى و بىللە شوولردە برچە اورتاق لىردن اوستون چىقردى، اما ھېچ قچان بىرارتە چىمچىقنى آتىش يا بىرار جاندارگە آزار يېتكىزىش اوچون بو قورالنى اىشلىتمەگندى، اما حاضر كە ياواىى قرە موشوك اونىنگ سېوگن آق جۇجەسىنى يېگن سنجر، اېرتە تانگ اويقودن اويغاندى. غۇلك بىلن قىررەلى تاشلرنى ياستىغى آستىدن ائىب، اولرگە تىكىلىپ قرەدى و اۋى- خياللر ايلنەسىگە چوكىپ، ائىكى لىنىپ قالدى....

اساسى توشونچە:

سنجر مصور (رسملى) كىتابدە قوشلار ارەسىدىن بىر آق جۇجەنى ياقتىرىپ قالدى. او، آنەسى نىنگ مصلحتى گە كۆرە، كورك تاووغىنى باستىردى و بىر آق و نېچى تە رنگمە - رنگ جۇجەگە اېگە بۇلدى؛ لېكىن پرواسىزلىگى طفىلى موشوك آق جۇجەسىنى يېدى. سنجر جودە آغىر قىغو و پشيمانلىككە دچار بۇلدى.

فعاليتلار:

- ۱- اۇقتووچىنىگىز قىسەنى اۇقى يانگىدە اونى انىق اېشىتىنگ و قويدەگى سۇراقلارگە قىسقە جواب بېرىنگ:
 - قىسە نىمە حقەدە اېدى؟
 - سنجر آق جۇجە آلەمن دېگىدە، آنەسى اونگە نىمە دېدى؟
 - سنجر تاووق نىنگ تىگىگە نېچىتە يومورتقە قۇيدى؟
 - يومورتقەلرنىنگ نېچىتەسىدىن جۇجە چىقدى؟
 - جۇجەلر نېچە كوندە يومورتقەدن چىقدى؟
 - آق جۇجەنى موشوك قندە قىلىپ يېدى؟
- ۲- موشوك سنجر نىنگ سېومىلى آق جۇجەسىنى يېگن، او اچىق اوستىگە غۇلگىنى تيارلار قۇيگن. اېندى، او نىمە قىلىشى كېرەك؟ اۇقووچىلر تۇرت، دستەگە بۇلىنىپ، شو حقەدە بحثلشسىنلر.
- ۳- هر دستەدن بىر نمايندە توريپ، دستەسى نىنگ فكرىنى آيتسىن.
- ۴- قىسە نىنگ اېنگ چىرايلى و اېنگ يرەمس حادثەسىنى بېلگىلې، كىتابچەلرنىگىزگە يازىنگ. كېين هر قطاردن بىر كىشى اۇز يازووونى اۇقىسىن.
- ۵- قويدەگى سۇزلر نىنگ معناسىنى تاپىپ يازىنگ:
مصور، سېونىچ، تومشوغ، بېركىتماق، موشوك، چېچن، قورال، چىزىلگن، سۇنگرە، تۇلقون لىپ، شاشىلىپ، اۋى، ايكى لىنماق، ايلنە، چۇكماق
- ۶- هر قطاردن بىر كىشى توريپ، سۇزلرنىنگ معناسىنى تىختەگە يازسىن.
- ۷- هر بىر اۇقووچى كىمىدە ايكى سۇزنى مناسب جىملەگە ايشلەتىپ، كىتابچەسىگە يازىپ كېلىسىن.

اوى تاپشيريغى:

بو حكاية نى قىسقرتىرىپ و باشقە بىرار حكاية نى عايله نىگىز اعضاسىدىن اېشىتىپ، يازىپ كېلىنگ!



گرامر مشقى:

قويىدەگى جملەلرنى اۇقىنىڭ و تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:

- سىنجر كىتابنى نېچە قىتلە و رىقلە اۇقىدى.
- مىكتەبىدىن اوبىگە چاپىپ كېتىدى.
- او يومورتقىلەرنى ياووق - ياووق قۇيىدى.
- او سىمانخانىە اېشىگىنى قىتىق اورىپ ياپىدى.
- او نىشان اورماققە كۆپ چىچىن اېدى.
- سىنجر تىكىلىپ قرەدى.

يوقارىدەگى جملەلردە ايشلەتىلگن (نېچە قىتلە، چاپىپ، ياووق - ياووق، قىتىق، كۆپ چىچىن و تىكىلىپ) سۆزلەرنىڭ بىرچەسى تورلى ايش يا حرىكتلەرنىڭ قىندەى لىگىنى كۆرستەدى. بو سۆزلەر روش (قىد) دېيەلەدى.

روش (قىد):

ايش - حرىكت يا فىل نىڭ وضعىتى، قىندەى لىگى، مىقدارى و يوسىنىنى بىلدىرەدىگن سۆز روش دېيەلەدى؛ مىثاللىر: غورىللىب، اېرتەراق، چقان، آلتى تە - آلتى تە، تېپەدىن. بو روشلەرنى قويىدەگى جملەلەردە كۆرىنىڭ:

- طيارە غورىللىب اۋتىدى.
- مېھمانلەر اېرتەراق كېلىدىلەر.
- بالەلەر چقان ايشلەدىلەر.
- پىيالەلەرنى قىلىگە آلتى تە - آلتى تە قۇى.
- او تېپەدىن تورىپ، بىزنى چقىردى.
- روش، قىندەى؟، قچان؟، قە بېردە؟ قە بېرگە؟، قىنچە؟ كى سۇراقلىرگە جواب بېرەدى.

فىعالىتلەر:

- 1- قويىدەگى جملەلەردە روشنى بېلگىلىنىڭ:
- آيدىن تاقىنى چىرايلى تىكەدى.
- يۇلبرس اويىدىن شاشىلىپ چىقىدى.
- او، كۆپ ايشلەيدى و آزدەم آلدەدى.
- هوا قىزىگن پىتدە، دم آلدەك.

۲- ھرقىتاردىن بىر اۋقوۋچى تۇرىپ، بېلگى لىنگن روشنى بىر- بىر جىملەدە كۆرسىتىپ.
۳- يانمە- يان اۋلتىرگنلر، سېكىن، كۆپ، بىرتە- بىرتە و ساووق سۆزلرنى جىملەلدە روش
صفتىدە ايشلتىسىنلر.

۴- تۇرت كىشى نوبت بىلن تخته گە بارىپ، توزگن جىملەسىنى يازسىن و باشقەلر فكر
بىلدىرسىن.

۵- قويدەگى جىملەلرنى مناسب روشلر بىلن تۆلدىرىنگ:

- مېن بوگون . . . اويغاندىم.

- سۇلمس . . . گىپىردى.

- يۇلدوز مجلسدە . . . اۋلتىرگن اېدى.

- قىتاردەگىلر صىفگە كىرىنگ!

اوى تاپشىرىغى:

۱- اۋقىگن درسىنگىز دە بۇلمەگن بېشتە روش سۆزىنى يازىنگ.

۲- تاپگن بېشتە روشدن مناسب جىملە توزىنگ.



اۋن اوچىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- مېمنەلىك پروفېسسور غلام محمد نىنگ ھاياتى و قىلگن ھاياتلىرى ھاقيدە مەلۇمات تاپىش.
- ۲- مباحثە گە قۇشلىش و اېركىن فېكر بىلدۈرۈشنى اۋرگنېش.



سۇراقلر:

- ۱- مېمنەلىك پروفېسسور غلام محمد كىم اېدى؟
- ۲- مېمنەلىك پروفېسسور غلام محمد نىنگ اصلى ھاىرى اىشلىرى نېمەدىن عبارت اېدى؟

مېمنەلىك پروفېسسور غلام محمد

مېمنەلىك پروفېسسور غلام محمد اۋلكەمىزنىنگ اتاقلى و بېتوك نقاشى، ھاىر و سىياست اربابلرىدىن بىرى دىر. او ھاىرى شمسى ۱۲۵۲نچى بىلى فارىاب ولاىتى مركزى، مېمنە شھرىدە توغىلدى. اتەسى عبدالباقى مىنگباشى مېمنە ھاى دلاورخان نىنگ يقىن كىشى لرىدىن اېدى. امىر عبدالرحمن بىلن دلاورخان نىنگ مناسىتى بوزىلگندىن سۇنگ اتە سى امىر عبدالرحمن ھاى فرمانى بىلن مېمنەدىن كابل گە سورگون شكىلدە اىب كېلىندى. سۇنگرە بىر نېچە وقت نظارت استىگە اىلندى و كۇپ وقت اۋتمەى امىر عبدالرحمن ھاى بوپوقلىرى بىلن اۋلدىرىلدى. شو وقتدە غلام محمد ياشگىنە بالە اېدى و يتىم بۇلىپ قالدى.

غلام محمد مېمنەگى ياشلىگىدىن - اق رساملىك و نقاشلىك ھاىرى بىلن قىزىقر اېدى. او، بو ھاىرلردە تۇلىق استعدادى بار اېدى و اۋزىچە تورلى نقشلرنى چىزىب يورر اېدى. اوللردە بىر مدت

جانگري اتلى بىر انگليس طيب و نقاش آلدیده شاگرد بۇلىب، نقاشلىك رمزلىرىنى اۇرگندى. كېين حبىبە و حربىە مکتبلىرىدە رساملىك اۇقتووچىسى بۇلىب درس بېردى و انه شو زمانلردە كته شهرتگە اېرىشدى.

مىمنهلىك غلام محمد امير امان الله خان دوریده عالی تحصیلات اوچون آلمانگه بىبارىلدى و او بېردە رساملىك و نقاشلىك هنرلىرى نىنگ تورلى رشتەلىرىنى موفقیتلى اۇقىب اۇرگندى و تۇرت يوز تشقى محصل لر آره سیده، بىرىنچى اۇرىننى اېگللەدى. آلمانلىك استادلىرى و پروفیسورلىرى اونىنگ رساملىك و نقاشلىكده اۇته لياقتى و مهارتىنى كۇرىب، رسماً پروفیسورلىك يوكسك علمى عنوانىنى اونگە بېردىلر. شو پىتدن باشلب پروفیسور دېب اتله باشلندى.

جرمنى دن قىتگىدن كېين صنایع مکتبىنى قوردى، بو مکتبدن اولكه نىنگ كۇپگىنه تانىقلى رسام و نقاشلىرى اونىنگ شاگردلىگىنى كۇرىب چىقىدىلر. مىمنهلىك پروفیسور غلام محمد جوده كۇپ چىرايلى و گۇزەل تابلولر چىزگن دىر. او كىشى نىنگ يره تگن اثرلىرى اۇلكه و چېت اېل نىنگ مىلى نگارستانى و موزىملىرىدە سقلنماقده.

مىمنهلىك پروفیسور غلام محمد مشروطیت جنبشى نىنگ فعال رهبرلىرى و اعضالىرىدن اېدى. اولكه سياسى حیاتیده، بىر ترقى سېور و ضیاءلى كىشى صفتیده كته نقش اۇینهدى و انه شونىنگ اوچون امير حبیب الله زمانیده قماققه آلىندى. او آرمانى يۇلیده ددل كوره شدى.

مىمنهلىك پروفیسور غلام محمد هجرى ۱۳۱۴نچى يىل، قوس آیى نىنگ اۇن تۇرتىنچى سیده آلتىمىش اوچ ياشده وفات اېتدى، كابلده عاشقان و عارفان قبرستانیده توپراققه تاپشیرىلدى.

پروفیسور اولكه تاريخى نىنگ بويوك سياسى و فرهنگى شخصیتى صفتیده هميشه حرمت بىلن اولوسىمىز تمانىدن ارداقلنهدى.

اساسى توشونچه:

مىمنهلىك پروفیسور غلام محمد اولكه نىنگ اتاقلى و تانىقلى بويوك سياسى و هنر سىمالرىدن بۇلىب، مشروطیت نهضتى نىنگ فعاللىرىدن سنهلهدى. امير عبدالرحمن زمانیده يتيم بۇلهدى و امير حبیب الله و امير امان الله خان زمانیده مشهور بۇلىب، جرمنى ده عالی تحصیل آلىب، پروفیسورلىك عنوانىنى قۇلگه كېلتیرهدى، صنایع مکتبىنى بىرىنچى بار قورهدى و كوپگىنه رساملر و نقاشلرنى تربيهلیدی.

فعالتلر:

- ۱- درس متننى نى بېش دىققەدە جىم اۋقىب، قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد نىنگ آتەسىنى كىم شەھىد اېتدى؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد آتەسى شەھىد بۇلگندە نېچە ياشدە اېدى؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد اوللردە كىم نىنگ آلدېدە شاگرد بۇلدى؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد قىسى مکتبلردە اۋقېتوۋچى بۇلىپ اېشلەگن دېر؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد قىسى پادشاھ وقتىدە جرمىنى گە تحصيل اوچون باردى؟
 - او جرمىنى دە نېچە محصل اېچىدە كىم طرفىدن پروفېسورلىك عنوانىنى آلدى؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد نېمە اوچون و قىسى پادشاھ تمانىدن قماققە آلىندى؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد قىسى جنېش نىنگ فعال عضولرىدن اېدى؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد جرمىندن كېلگىنىدن سۇنگ اولكەمىزدە قىسى مکتبنى قوردى؟

۱- مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد قندەى بېر سېما اېدى؟ اونىنگ ىرەتگن اثرلرى قەبېرلردە سقلنماقده؟

- مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد قچان، قەبېردە وفات اېتدى؟
- ۲- قويدەگى ىنگى سۇزلرنىنگ معناسىنى تايىب، تۇرت- بېش تەسىنى مناسب جملەلردە اېشلەتىنگ:

آتاقلى، تانىقلى، يېتوك، ارباب، مېنگباشى، سورگون، قىزىقىش، چىزىش، رمز، اېرىشماق، يوكسك، صناىع، مشروطىت، ضىاءلى، قماق، آرمان، ددل، پارلاق، سېما

- ۳- هر قطاردن بېر كىشى تورىب توزگن جملەلرىدن اېكېتەسىنى باشقەلرگە اۋقىب بېرسىن. اېشىتگنلر تۇغرى و ناتۇغرىلىگى حقىدە اۋز فكلرلىنى بىلدىرسىنلر.

اوى تاپشېرىغى:

- ۱- بېرار رسام يا نقاشنى تانىسنگىز، يا چىرايلى نقاشلىك تابلوسىنى كۇرگن بۇلسنگىز، شو حقىدە كمىدە تۇرت- بېش سطر يازىب كېلتىرىنگ.

فعالیتلر:

۱- ایکی آلدین- كېن مېزلر آرقه سیده اۇلتیرگن اۇقووچیلر بیر گروه بۇلیب، قوییده گی موضوعلر نینگ بیرى حقیده سۇزلیشېب، كېنگاشلرى نینگ نتیجه سینی بیرته لرى ایتیب بېرسین: کتاب، موسیقی، نقاشلیک، مجسمه توزه تیش، تياتر، سینما، اۇیین (رقص)، خوشنویسلیک، بیلیم، مادى بایلیک، ساغلیک، مستقل لیک، اېرکین لیک، بختیارلیک و یخشی دۇست.

۲- اگر قره مه قرشى نظرلر موجود بۇلسه، مباحثه قیلینگ.

۳- اۇقتووچینگیز اۇقیدینگن متن نى اېشیتیب، املاء سینی چیرایلی خط بیلن یازینگ و اوندە برچه تینیش بېلگی لرینی قوللنگ.

۴- قوییده گی تیتیلگن سۇزلرنى اۇز جایلریگه قۇییب، یازینگ:

- یخشی، اویقو، مېن، اوخلب، دن، اویغاندیم، تۇییب.
- نینگ، سۇنگ، یاغمیر، تورلی، دن، کۇریش، رنگ لری ممکن، نى
- سیم- سیم، باشلەدی، یاغمیر، یاغه، کۇرینگ.

اوی تاپشیریغی:

بیرینچی فعالیتده بېریلگن موضوعلر نینگ بیرسی حقیده کمیده ۸ سطرلیک انشاء یازیب، اوندە حالت روشینی ایشله تینگ.



اۋن تۇرتىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- تورموشدە چىدەم (تحمل) اهمىتىنى بىلىش و چىدەملى بۇلىش.
- ۲- پىت (زمان) روشىنى بىلىش و جملەلردە بەلگىلەپ، ايشلته آلىش.

سۇراقلر:

- ۱- قىسى پىتدە چىدەملى بۇلىشىمىز كېرەك؟
- ۲- چىدەم سىزلىك بىلەن بىرلىككەن ايش نىنگ عاقىبتى قندەى بۇلەدى؟

چىدەم و تحمل

- قدم مقصدغه قۇيسنگ بۇل روان آهسته- آهسته
بىراق يۇلغه يورارمىش كاروان آهسته- آهسته
جدل ايلاب پىتالەمس بو يۇلغه گر پىتاي دېسنگ
آشوقمەى سىلجى چون رىگ روان آهسته- آهسته
بىر ايشغه قىل تحمل، بى تحمل بۇلما غىل زىنهار
تحمل دىن بۇلور يېر بوستان آهسته- آهسته
شمال سۇزىدىن اندك تېكسە نى دېك قىلماغىل غوغا
كولرسن غنچە دېك آچسنگ دهان آهسته- آهسته
گنە نى سەهل بىلمە ذرە چە بۇلسە، حذر قىلغىل
قىلور اندك كسل آخر زىبان آهسته- آهسته
ابران لردىن آلىب تعليم تون وكون خدمتىن قىلغىل
كە طوطى بۇلغوسى شىرىن زىبان آهسته- آهسته
تىرىكلىككا ايشانمە اې هويدا، قىل عبادت كىم
بۇلورسېن بىر كونى توپراق همان آهسته- آهسته
(هویدا)

اساسى توشونچە:

ھەر بىر كىشى مقصدىگە اېرىشىش اوچون صبر و چىدەملى بۇلىشى كېرەك. انسان صبر و چىدەم بىلن مقصد منزلگە يېتەدى. دنيادە ھەر بىر ايش اوچون شاشىلمەي، چىدەم و تحمل بىلن آنگە بارىشىمىز كېرەك. چىدەمسىزلىك عاقبتى پشيمانلىك دىر.

فعاليتلار:

- ۱- شعرنى اوچ دىقە دە جىم اۇقىنگ.
- ۲- ھر قطاردن بىرىنگىز بىر بيت نى دىكلەمە شكىلدە اۇقىنگ.
- ۳- شعرىنگ قىسى بيتى سىزگە ياقدى؟ اۇشە بيت نى كىتابچەنگىزگە يازىنگ.
- ۴- ھر قطاردن بىر كىشى اۇزى ياقىرگن بيتنى اۇقىب، دىلىنى سۇزلسىن.
- ۵- قويدەگى يىنگى سۇزلىرىنگ معناسىنى يازىب، جملەلدە ايشلەتىنگ:
- چىدەم، يىراق، جدل، آشىقماق، سىلجىماق، تحمل، سەھل، حذر، اېرانلر
- ۶- ھر قطاردن بىر كىشى توريب، توزگن بىر جملەسىنى اۇقىسىن و باشقەلر او حقدە فكر بىلدىرسىن.

اوى تاپشىرىغى:

- ۱- ھەر كىم شعردن بىر بيتنى تىلب، اونىنگ مضمونى حقىدە كىمىدە اوچ سطر يازىب كېلسىن.
- ۲- قويدەگى جملەلرنى اۇرنىككە قرەب، كېنگە يىتىرىنگ:
- مېن كېتەمەن. - ياغدى.
- اوچىب كېتدى. - حكاىە آتەدى.
- جىران جاىزە آلدى.

اۇرنىك، يازدىم:

الف- مېن خط يازدىم. ب- مېن بىر خط يازدىم. ج- مېن دوگانەم گە بىر خط يازدىم. د- مېن اېنگ يىقىن دوگانەم گە بىر خط يازدىم. ه- مېن اېنگ يىقىن دوگانەم مرال گە ساغىنچدن تۇلە بىر خط يازدىم. و- مېن، انچەدن بېرى كۇرمەگن يىقىن دوگانەم مرال جان گە شوگون ساغىنچدن تۇلە بىر اوزون خط يازدىم.

گرامر قاعدەلىرى:

تگىگە خط چىزىلگن قويدەگى سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

- ۱- مقصد تمانگە چرچەمسدن قدم قويسنگ، بىر كون مقصدىنگگە كامىاب بۇلەسن.
 - ۲- مېن قچان لردن بېرى بىر ايشگە اورىنىب ياتيمن.
 - ۳- هر بىر كىشى مقصدگە اېرىشىش اوچون كېچە - كوندوز اينتیلیشى كېرەك.
 - ۴- هر بىر كىشى اۈز مقصدى اوچون تون وكون دېمسدن تالاشىشى كېرەك.
- تگىگە خط چىزىلگن يوقارىدەگى سۆزلر «پيت روشى» دېلەدى.

پيت روشى (قيد زمان):

پيت روشى، ايش - حركت يا فعل نىنگ بجرىلىش پىتىنى بىلدىرىب، (قچان، قچانگچە و قچاندىن بېرى) كى سۇراقلرگە جواب بېرەدى: اېرتە، ايندىن، اېرتەلب، ايلگرى، سۇنگرە، هميشە، كېچە، بوگون، توناكون، آلله قچان، آلدین، كېچەسى، هر كونى، يىلدىن يىل گچە، حاضر، كى سۆزلر بوندى روشلر توريگە كېرەدى.

فعاليتلر:

- ۱- "پيت روشى" بىلن كىمىدە بېش تە جملە يازىنگ!
- ۲- قويدەگى جملەلردە پيت روشلرى تگىگە خط چىزىنگ:
الف- مېن هر كون اېرتەلب درسلىرىمنى تکرارلەيمن.
ب- ارسلان كېچە- كوندوز دېمسدن درسلىرىنى اۇقىيدى.
ج- كۆكلم كېچەسى ياقىملى بۇلەدى.
قويدەگى جملەلرنىنگ بۇش جايلرىنى تۇلدىرىنگ:
۱- قدم قويسنگ.....
۲- بى تحمل بۇلمە غىل زىنهار.
۳- كولرسن غنچە دېك.....
۴- تىرىكلىككە ايشانمە.....
قويدەگى آتلر سۆزلرىنى توگلىنگ:
۱- صبر قىلسنگ.....
۲- عاقل اۈزىدىن كۆرر.....
۳- چومچوق دن قۇرقسنگ.....

اوى تاپشیریغى:

- ۱- كىمىدە بېشته جملە يازىب، اولردە پيت روشىنى ايشلەتىنگ.
- ۲- شعرنى تۇلىق يا بىر نېچە پىتىنى يادلنگ.

اۋن بېشىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- لطفەنىڭ ادبى خصوصىتىنى بېلىش.
- ۲- لطفە اېشىتىش و لطفە ايتىش گە قىزىقىش و مھارت تاپىش.
- ۳- اۋرىن روشىنى اۋرگىنىش و جملەلردە قوللەش.

سۇراقلر:

- الف) بىرر پىت، بىرر تەنىڭ ايتىش سۇزى يا فكاھى سىگە قىزىقىش كولىگى سىزىمى؟
- ب) بىرر لطفە بىلە سىزىمى؟ ايتىش بېرىڭ.

لطفە

لطفە ادبى اثرىنىڭ بىر تۈرى دىر. بو كىچىك ادبى پرچە كۈپىنچە نئردە بۇلىب، گاهى منظوم شكىلى ھم اوچرەيدى. لطفە، مضمون جھتدن خىلمە- خىل موضوعلرنى اۋز اېچىگە آلەدى. لطفەدە معلوم بىر حادثە، حركت يا كە عادت كولىگىلى طرزە قىسقىچە بيان اېتىلەدى. لطفەلردە كولىگى دن تشقرى گاهىدە كىچىكلىك ھم كۈرسەتىلەدى. بوندە لطفەلردە ناتۇغرى ايشلر و برەمس عادتلىر كولىگىلى طرزە انتقاد قىلىنەدى. لطفە مجلسلر، صحبتلر و بىغىنلردە آدملرنى كولىدىرماق اوچون ايتىلەدى. لطفە ايتىش آسان اېمس و كىشىدن مخصوص مھارت و استعداد تىلەيدى. لطفەنى دقت بىلن اېشىتىش و اونى توشونىب- تۈيىب- تۈيىب كولىش ھم كىشىلردن ذوق و سلىقە تىلەيدى.

آنە تىلنى اونوتمىڭ!

تۇرە قل خان! سىز و خاتىنىڭىزنىڭ پىتى پىشلىرىڭىز اۋزىك بۇلە تۈرىب، نىمە اوچون اويدە درى گىيرىب، برچە بالەلرڭىز درى زبان بۇلىب، اۋزىكچەنى بىلمەيدىلر؟ سىزىلر اويدە بالەلر بىلن اۋزىكچە سۇزلىڭلرڭىز، بوكون اولر اۋز آنە تىللىرىنى اونوتمەڭ بۇلر اېدىلر!

تۇرە قل خان بو اچىق، بىراق چىن سۇزلىرىنى اۋرتاغىدن اېشىتىڭىز، يورگىدە مىلى حس- تويغولرى لنگە آلىب، خجالتدن يوزىگە قان يۈگۈرىب، پىشانەسىگە اېسە، تېر تامچىلرى تاپىلدى. او، يانيدە تورگن اۋغىللىرىدن بىرىگە قرەب، جدى آھنگدە دەدى:

- بھروزجان، پس از اى كوشش كونىن كە بە زبان مادرى تان «اۋزىكى» گپ بزىن، فھمىدى جانىم!!

"محمد حلىم يارقىن نىڭ" طنزلر تۈپلىمدىن

اساسى توشونچه:

لطفى كېچىك ادبى پرچە بۇلىب، كولماق و عبرت آلماق اوچون ايشله تىلهدى. اوندە تورلى حادثه لر، ناتوغرى حركتلر و يره مس خوى و عادتلر عكس ايتىرىلهدى. لطفى ايتىش اوچون مخصوص مهارت و استعداد كېرەك.

فعاليتلر:

- ۱- درس نى بېش دىققە دە دقت بىلن جىم اۇقىنگ!
 - ۲- لطفى قندە بىر ادبى تور و اونىنگ مھم خصوصىتى نىمە دىر؟
 - ۳- اۇقووچىلردن ايكى كىشى آلدىنگە بارىب، بىرى تۇره قل و ايكىنچى سى اورتاغى بۇلىب، لطفىنى تمثىلى شكلدە ايتسىن لر.
 - ۴- هر قطاردن نوبت بىلن بىر كىشى تورىب، تمثىل ايتىلگن لطفىدە گى انتقاد قىلىنگن كم چىلىگ حقىدە قىسقه چه سۇزلىسىن.
 - ۵- هر قطاردن بىر كىشى بىر قىسقه لطفى ايتىب بېرسىن.
 - ۶- قويدە گى سۇزلىرى سۇزلىك ياردمىدە معنا قىلىنگ و ايكىتەسىنى مناسب جملە لردە ايشله تىنگ:
- نشى، منظوم، يره مس، انتقاد، يىغىن، تۇيب كولىش، چىن، اېشىتىگچ، النگە
- ۷- هر قطاردن بىر - بىر كىشى نوبت بىلن تورىب، بېرىلگن سۇزلر توگە گونچه توزگن جملەسىنى اۇقىسىن.

اوى تاپشىرىغى:

هر كىم كمىدە بىر چىرايلى لطفى كىتابچه سىگە يازىب، اونى يادلب كېلىسىن.

گرامر قاعدەلىرى:

- قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلن اۇقىنگ و تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە توجه قىلىنگ:
- سىزىلر اوى دە بالە لرى بىلن اۋزىپكچە سۆزلەنگن لىرىنگىزدە، اولر آنە تىل لىرىنى اۋرگنردىلر.
- اويانى دە تورگن اۋغىل لىرىدن بىرىگە قرەب، دېدى:
- سىز قەيىردن كېلدىنگىز؟
- آتەم انچە وقتدن بىرى كابل گە كېتگن لىر.
- جملەلەردەگى اوى، يانى، بىر و كابل سۆزلىرى اۋرىن روشى دېلەدى.

اۋرىن روشى:

- بو روش ايش - حركت يا فعل نىنگ بجرىلىش اۋرىنىنى بىلدىرەدى. اۋرىن روشى قەيىردە؟، قەيىردن؟، قەيىرگە؟ كېى سۇراقلەرگە جواب بۇلەدى؛ مىثاللىر:
- مېن مکتب گە كېتەمن.
 - كفتلر او تمان اوچىب كېتىدىلر.
 - شۇخ بالە تام نىنگ اوستىدن بىقىلدى.
 - موتر حاضر كۇپرىك نىنگ اۋستىدە تورگن.
 - بو مىثاللىردە مکتب، تمان، تام و كۇپرىك سۆزلىرى اۋرىن روشى دىر.

فعاليتلر:

- ۱- بىر چوكى دەگى اۋقووچىلر مصلحت لىشيب، قويىدەگى مىتدن اۋرىن روشىنى بېلگى لنگ: ايدىن اېرتەلب اويقودن اويغاندى و ياتاغىدن چىقدى. او تشناب گە بارىب، يوز - قۇلى و تىشىنى يودى. كېىن دسترخوان يانىگە اۋلتىرىب، چاى - ناننى يېب - اىچدى. او، ياتاغىدە كىيىم لىرىنى كىيدى، سۇنگ كۇزگو قرشى سىگە تورىب ساچىنى ترەدى. ايدىن آشخانەدە آنەسى بىلن خىرلىشىب، مکتب گە كېتىدى.
- ۲- هر قطاردن بىر كىشى تورىب، بېلگى لگن سۆزلىرىنى اۋقىسىن، باشقەلر فكر بىلدىرسىن.
- ۳- بازار، حمام، مزارشريف، باش، سۆزلىرىنى علىحده جملەلەردە اۋرىن روشى صفتىدە ايشلەتىنگ.
- ۴- تۇرت كىشى نوبت بىلن تخته گە بارىب، توزگن جملەسىدن بىرتەسىنى يازسىن. باشقەلر توزىلگن جملەلر حقىدە فكر بىلدىرسىن لىر.
- ۵- قويىدەگى جملەلەردەگى بۇش يېرلەردە مناسب اۋرىن روشىنى يازىنگ:
 - اۋرتاغىم بوگون . . . بستر بۇلىدى.
 - بىز اېرتە گە . . . شەرى گە كېتماقچىمىز.
 - او كەم حالى گچە . . . دن كېلگنى يۇق.
 - مېمان نى اوى نىنگ . . . گە اۋلتىرغىزىنگ!
- ۶- هر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن تورىب، توگلەنگن جملەلەردن بىرتەسىنى اۋقىسىن.

اوى تاپشېرىغى:

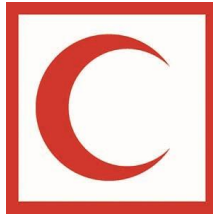
كمىدە بېش سطرلىك بىر انشاء يازىب، اونده اۋرىن روشىنى مناسب طرزده ايشلەتىنگ.



اؤن آلتینچی درس

هدفلر:

- ۱- افغانستان قیزیل آی جمعیتی و اونینگ ایشلری باره سیده معلومات تاپیش.
- ۲- درجه- مقدار روشی (قید درجه و مقدار) باره سیده معلومات تاپیب، جمله لرده ایشلته آیش.



سؤراقلر:

- ۱- افغانستان قیزیل آی جمعیتی نیمه ایشلرنی بجره دی؟
- ۲- سیز بیر خیرییه مؤسسسه گه باشلیق بؤلسنیگز، اولوس گه نیمه خدمت لر قیله سیز؟

افغانستان قیزیل آی جمعیتی (هلال احمر افغانی)

بیر قرن (یوز ییل) آلدین ایتالیا ده بیر دهشتلی اوروش بؤلدی. اوروش پیتیده اروپا ده گی سویس مملکتی نینگ بیلمدان و یازووچیلریدن، هانری دونانت دېگن بیر کیشی، اؤشه اوروشده یرهلنگن، مصیبت گه یؤلوقن و کسل کیشیلر حقیده بیر کتاب یازدی. کتاب نینگ بیر بؤلیمیده، کیشیلردن بیر گروپ کؤنگوللی (رضاکارلر) روشده، اوروش میدانیده یرهلنگن، ضرر کورگن و کسل لر نینگ قوتقریشینی ایسته گن ایدیلر.

بوندن کؤپ وقت اؤتمه ی، هانری دونانت نینگ بو چقیریغیگه کبیک دېگن جماعه نینگ سانی کون سه یین آشدی، نتیجه ده خلق ارا قیزیل صلیب جماعه سی قوریلدی. قیزیل صلیب جماعه سی نینگ ایشلری اوروش میدانیده گی کؤنگوللی ایشلر بیلن چپکله نیب قالمه ی، تینچلیک پیتیده بؤله دیگن خیرییه ایشلرنی هم قمره ب آلدی.

قیزیل صلیب جماعه سی آیریم مملکتلرده تورلی آتلر بیلن آته له دی. اسلامی مملکتلرده، قیزیل صلیب بېلگیسی هلال شکلیده چیزیله دی و اونگه هلال احمر (قیزیل آی) دېب آت قؤیگن لر.

اولکه میزده اونی، قیزیل آی جمعیتی دېب آت قؤیگن لر و بو خیرییه مؤسسسه ۱۳۳۳نچی ییلده افغانستانده قوریلدی. افغانستان قیزیل آی جمعیتی نینگ ایشی یلغوز سیل، زلزله، قحطچیلیک، قورغاقچیلیک، طوفان و یانغین (حریق) سینگری طبیعی حادثه لر و واقعه لر، اوروش میدانیده اوشلب

آلینګن اسپرلر، یارهلی و کسل بؤلګن انسانلرګه چېکله نیب قالمه‌ی، تینچلیکده هم، کؤپ ګینه خیرلی ایشلرنی بحریب کېلماقده. بو مؤسسهنینګ خیرلی ایشلری چېګره سیز دیر و هر بیرده اېل- اولوسګه تبعیض سیز یاردم بېره‌دی.

بویوک عالم و متفکر شاعر امیر علیشېر نوایی ایتګن لری دېک:

«آدمی اېرسنګ، دېماگیل آدمی آنی که یوق خلق غمیدین غمی»

اساسی توشونچه:

هانری دونانت دېګن بیر کیشی نینګ ابتکاری بیلن خلق ارا قیزیل صلیب خیریه مؤسسسه‌سی قوریلدی. افغانستانده ۱۳۳۳نچی بیلده بو خیریه مؤسسسه قیزیل آی جمعیتی (افغانی سره میاشت هلال احمر افغانی) آتی بیلن ایش باشله‌دی. قیزیل آی جمعیتی نینګ ایشلری یلغوز سیل، زلزله، قحطچیلیک، قورغاقچیلیک طوفان و یانغین سینګری طبیعی حادثه‌لر، واقعه‌لر و اوروش میدانیده اوشلب آلینګن اسپرلر، یارهلی و کسل بؤلګن انسانلرګه چېکله نیب قالمه‌ی، تینچلیک چاغیده هم کؤپ ګینه خیرلی ایش لرنی بجره‌دی.

فعالیتلر:

- ۱- قیشلاغینګیزده بیر طبیعی حادثه یوز بېرګنده، نیمه خدمت قیله آله‌سیز؟
 - ۲- قوییده گی سؤراقلرګه تیزلیکده جواب بېرینګ:
 - * بیر قرن (یوز بیل) آلدین ایتالیاده نیمه واقعه یوز بېرګن اېدی؟
 - * هانری دونانت اوروش حقیده نیمه یازګن اېدی؟
 - * هانری دونانت چقیربیګه مردم قنده‌ی جواب قیتردیلر؟
 - * هانری دونانت چقیربیګی نینګ نتیجه‌سیده نیمه قوریلدی؟
 - * قیزیل آی جمعیتی نینګ ایشلری نیمه‌لردن عبارت دیر؟
 - * اسلامی مملکت‌لرده قیزیل صلیب بېلگیسی قیسی شکله چیزیلیب، قیسی آت بیلن اته‌له‌دی؟
 - * اولکه‌میزده شو خیریه مؤسسسه نیمه دېب اته‌له‌دی؟
 - * افغانستان قیزیل آی جمعیتی قیسی بیل قوریلدی؟
 - * قیزیل آی جمعیتی تینچلیک بیتیده نیمه ایشلرنی بجره‌دی؟
 - * امیر علیشېر نوایی اولوس ګه خدمت قیله‌دیګن کیشی لر باره‌سیده نیمه دېګن؟
 - ۳- قوییده گی ینګی سؤزلر معناسینی سؤزلیکدن تاپیب، جمله‌لرده ایشله‌تینګ:
- دهشت‌لی، کؤنګوللی، چېکله‌نیش، قمره‌ب آلیش، قیزیل صلیب، هلال احمر، قیزیل آی جمعیتی، قورغاقچیلیک، چېګره‌سیز، یانغین

اوی تاپشیریگی:

قوییده گی بیت‌نی یادلنګ و مفهومی نی کتابچه‌لرینګیزګه یازیب کېلینګ:
آدمی اېرسانګ، دېماگیل آدمی آنی که یوق خلق غمیدین غمی

گرامر قاعده لری:

قويده گى مقال لر نينگ تگيگه خط چيزيلگن سؤزلرگه دقت قيلينگ:

* تامچى - تامچى دريا بۇلور، آز - آز اؤرگنيب دانا بۇلور.

* يگه آت نى چنكى چيقمس، چنكى چيقسه هم دانگى چقمس.

* كؤپده بركت.

* قيرقيگه چيده گن، قيرق بيريگه هم چيدر.

* يخسى آنگه بير قمچى، يمان آنگه مينگ قمچى.

يوقا ريده گى جمله لرده تامچى - تامچى، آز - آز، يگه، كؤپ، قيرق، قيرق بير، مينگ، سؤزلرى

درجه - مقدار روشى دير.

درجه - مقدار روشى: ايش - حرکت يا فعل نينگ درجه و مقدارينى بيلديريب، قنچه؟ و قيسى

درجه ده؟ كى سؤراق لرگه جواب بؤله دى.

الف - يغمبريميز نينگ قويده گى سؤزلرينى اؤقوچيلردن بير كيشى توريب اؤقيسين، باشقه

اؤقوچيلر دقت بيلن اېشيتيب، سؤراق لرگه جواب بېرسين لر:

۱- اينى - آغه لر نينگيزگه ظالم بؤلسين يا مظلوم، ياردم بېرينگ! صحابه لر سؤره ديلر: مظلومگه

ياردم بېره ميز، لېكن ظالمگه قنده ي ياردم بېريشيميز ممكن؟

جواب بېرديلر: اونى، ظلم اېتيدن تاخته تيب قالسنگيز، شو ايش اونگه ياردم لشگنينگيز بؤله دى.

۲- قؤشنى بيلن يخسى مناسبتده بؤلينگ!

۳- باشقه لرگه رحم و شفقت قيلمه گن كيشىگه هېچ كيم رحم و شفقت قيلمه يدى.

۴- قؤل و آغزیدن خلق نينگ مال و جانى امان قالگن آدم، چين مؤمن دير، خطا و گناه لردن

اؤزىنى اوزاق سقله گن كيشى حقيقى مهاجر دير.

* بېرينچى حديثده يغمبريميز نيمه دېگن لر؟

* يغمبريميز قؤشنى حقيده نيمه بويورگن لر؟

* باشقه لرگه رحم و شفقت قيلمه گن كيشى لر عاقبتى نيمه بؤله دى؟

* چين مؤمن كيم دير؟

* حقيقى مهاجر كيم دير؟

ب- افغانستانده قيزيل آي جمعيتى، بجره ديگن ايشلرنى يازينگ.

ج- نچه جمله ده درجه و مقدار روشينى كؤرسه تيب، يازينگ.

اوى تاپشيريغى:

درجه و مقدار روشينى قؤلله يديگن حالده، كميده ۸ جمله يازيب كېلينگ و روشلرنى چيزيق بيلن

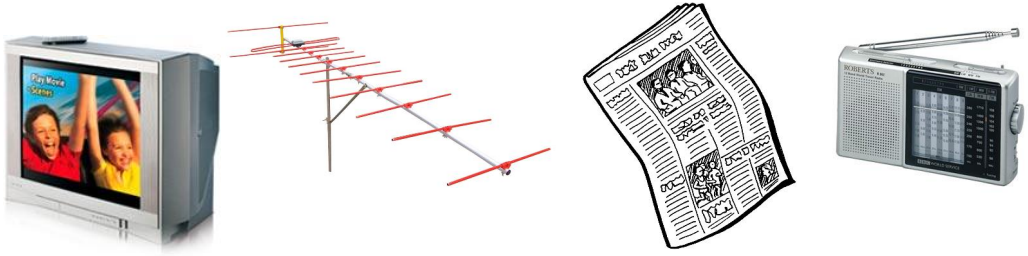
كؤرسه تينگ.



اۋن يېتىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- عامەۋى اخبار واسطەلىرى مەھومىنى توشۇنىش، تورلىرى و فعالىتلىرى بىلن تانىشىش.
- ۲- كىشىلر آنكى يوكسەلىشىدە عامەۋى اخبار واسطەلىرى تائىرىنى بىلىش.
- ۳- روشلر نىنگ يەسەلىش يوسونلرىنى بىلىش.



عامەۋى اخبار واسطەلىرىنى بىلەسىز مۇ؟

بابر و برچە عايىلە اعضاسى كېچكى (اقشام) طعامنى يىب، تىلويزيون خىبرلىرىنى اېشىتىپ اۋلتىرگن اېدىلر. شوندا، خىبرلر جرياندا «عامەۋى اخبار واسطەلىرى» دېگن اتمە نېچە قتلە تىل گە آلىندى. بابر، خىبر مضمونىنى آز- ماز توشونگن بۇلسە ھم، بىراق شو اتمە نىنگ معناسىنى توشونمەدى.

بابر، «سۇرەگن عىب اېمس، بىلمەگن عىب» دېگن مقال گە عمل قىلدى. او، بو اتمە نىنگ معناسىنى بىلماق اوچون آتەسىدن:

- آتە جان، «عامەۋى اخبار واسطەلىرى» دېگن سۇزنى رادىو و تىلويزيونلردن كۇپ اېشىتەمن. بونىنگ معناسى نىمە؟ دېب سۇرەدى.

شوندا، آتەسى بابر گە دېدى:

- اۋغلىم، بو عصر بىلىم، تخنىك و تورلى ساحەلردەگى معلومات عصرى دىر. انسانلر، بولرسىز اصلا ىشالمەيدىلر. اوندن تشقرى، انسانلر دنيا بۇيىچە يوز بېرەدىگن تورلى سياسى، فرهنگى و اقتصادى واقەلر و اۋزگىرلىش لردن ھم خىبر بۇلىشلىرى كېرەك. اېندى، منەشونچە نرسەلرنى انسانلر گە يېتكىزىشە قۇللەنەلەدىگن برچە واسطەلر «عامەۋى اخبار واسطەلىرى» دېلەدى.

شوندا بابر شاشىلىب: "بو واسطەلر نىمەلر دىر؟" دېب سۇرەدى.

آتەسى اۋغلى نىنگ معلومات گە چنقاقلېگىدن قووانىب، دېدى:

- «عامەۋى اخبار واسطەلر» گروھى گە رادىو، تىلويزيون، مطبوعات (روزنامە، جرىدە، مجلە....) و انترنت كېرەدى. آدملر بو نرسەلر ارقەلى اېستەگن معلومات و خىبرلرنى قۇلگە كېرپتە آلەدىلر. اوندن

تشفري، اولر بو واسطهلردن فايدهلنيب، اؤز فكر، تحقيقات، علمى يوتوقلر و ايش تجربهلرينى باشقهلرگه ييتكيزه آلهديلر. شونينگدېك، باشقهلرنيكىلردن هم فايدهلنه آلهديلر.

بابر جان، منه بيلهسن كه موتر، كېمه و اوچاق (طياره) لر اوزاق مسافهلرني يقين قىلگن. اولر، تېز و قيسقه مدتده آدملرني مقصدلرېگه يېتكزهدى. «عامهوى اخبار واسطهلرى» هم انسانلرني بير- بيرېگه يقينلشتيرگن و هم شهرلر، اولكله لر وقطعهلر(براعظم لر)نى بير- بيرېگه باغلهگن. بو بيلن، بوتون كېنگ جهاننى در واقع كيچيك قىليب قۇيگن. اپندى هر قندهى اوزاق يورتلرده يوز بېرگن حادثه، قيسقه مدتدن سۇنگ بوتون دنيآگه ترقهلهدى و آدملر اوندن خبر بۇلهدى. بوندهى عجايب و حيرتلنرلى ايشلر «عامهوى اخبار واسطهلرى» طفيلى بجريلهدى.

بابر، آتهسى سۇزلب بېرگن معلوماتنى يخشى اېشيتيب، ميهسيگه سينگديريپ آلدى و آتهسیدن تشكر قىلدى.

اساسى توشونچه:

مطبوعات، راديو، تيلويزيون و انترنت «عامهوى اخبار واسطهلرى» دير. بير كرهسيدهگى آدملر بو واسطهلر آرقهلى تورلى معلومات و خبرلردن فايدهلنهديلر. بو واسطهلر، آدملر، يورتلر و قطعهلرني بير- بيرېگه باغلهيدى.

فعاليتلر:

- ۱- متن اۇقيله ياتگنده اونى دقت بيلن اېشيتيڭ!
- ۲- «عامهوى اخبار واسطهلرى» اتمهسى قيسى نرسهلرگه نسبتاً ايشلهتيلهدى؟
- ۳- هر قطاردن بير كيشى نوبت بيلن توريپ، عاموى اخبار واسطهلرى نينگ قهى بيريدين كۇپراق و قندهى فايدهلنگىنى سۇزلسين.
- ۴- درس متنيده كېلتيريگن مقالنى اېسلنگ! هر قطاردن بير كيشى نوبت بيلن توريپ، مضمونى حقيده قيسقه سۇزلسين.
- ۵- قويدهگى سۇزلر نينگ معناسىنى كتابچهلرينگيزگه يازينگ:
كېچكى طعام، اتمه، قتله، آز- ماز، اؤزگريش، شاشيلىپ، قۇلللهنيلهديگن، چنقاقلېك، قووانيب، يوتوق، كېمه، قطعه، حيرتلنرلى، سينگديرماق، اوچاق.

اوى تاپشيريغى:

برچه ينگى سۇزلرگه مناسب جملهلر توزينگ و كتابچهنگيزگه يازيب كېلينگ!



گرامر قاعدەلىرى:

- روش لىر، يىسەلىشى گە كۆرە بىر نېچە تورگە بۆلىنەدى:
- قويىدەگى جىملەلەرنى انىق اۇقىنىڭ و خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:
- بابىر، تېز سۆرەدى.
 - او، برچە مەلۇماتلەرنى يخشى اېشىتىدى.
 - مېن، بوگون كېچ كېلەمن.
 - سىز، حاضر كېلىنىڭ!
- يوقارىدەگى جىملەلدە تېز، يخشى، كېچ و حاضر سۆزلەر سادە روش دىر.

سادە روش:

- سادە روش لىر بىرگىنە اوزە كىن توزىلەدى و اونگە هېچ قندەى قۇشىمچە يا سۆز قۇشىلمەيدى.
- مثال اوچون: تېز، يخشى، كېچ و حاضر روش لىر يىسمە اېمس، بلكە يگە و مستقل سۆزلەر دىر.

فعاليتلەر:

- ۱- ايكىتە سادە روش يازىنىڭ، كېيىن اولردن جىملە توزىنىڭ!
- ۲- هر قطاردن بىر كىشى تورىب، نوبت بىلن تخته گە بارىب، توزگن جىملەسىنى يازسىن.
- ۳- قويىدەگى جىملەلدن سادە روشلەرنى بېلگى لىب، كىتابچە نىگىزگە كۆچىرىنىڭ:
 - شىمال سېكىن اېسماقده.
 - اورتاق جان، تېز كېتمە!
 - آتەم نىنىڭ مەرلەرى جۇدە آشدى.
 - توران، اپرتە كېلەمىش.
- ۴- قويىدەگى مەتنىن سادە روشلەرنى بېلگى لىنىڭ:

"آتەم، اپرتە توردىلەر. او كىشى، اول گللىرى سوغاردىلەر، كېيىن انچە مطالعە قىلدىلەر. مېن هم اۇرنىمدن چقان توردىم؛ يوز- قۇلىم نى يخشى يوويب، يازىلگن دسترخوان تمانگە باردىم. آنەم پىشىرگن چوچوك كلچە و چاينى يېب اېچدىم.
- ۵- هر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن تخته گە بارىب، بېلگى لىگن سادە روشلەرنى يازسىن؛ باشقەلەر او حقده فكر بىلدىرىسىن.

اوى تاپشىرىغى:

قىسقە بىر حكايە يا خاطرە يازىب، اوندە سادە روش اېشلەتىلگن بېش تە جىملە كېلتىرىنىڭ!



اۋن سگيزىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- عفو و كېچىرىم نىنگ يىخسى لىگى و كېرەك لىگى حقىدە مەلۇمات تاپىش و رەبىتلىنىش.
- ۲- قۇشمە روشلر حقىدە مەلۇمات تاپىش، اونى صەبىت و يازوودە قۇللەھى آلىش.



سۇراقلر:

- ۱- عفو و كېچىرىم سۇزى نىمەنى انگلەتەدى؟
- ۲- بىر كىشى اىستەگن حالدە سىزگە آزار بىتكىزسە، نىمە قىلەسىز؟

عفو يا كېچىرىم

بابر شاھ مەكتىبى نىنگ باشلىغى باتوربېگ، مەكتەب صەحنىدە، اۇقووچىلارنى كۇزدن كېچىرىپ يورگن اېدى. بىر وقت كۇزى اىككىتە اۇقووچىگە توشدى. اولر بىر- بىرلرى بىلن بىر مەزىنە تارتىشىپ جىنجال لىشىپ تورگن و باشقە نېچە اۇقووچىلار نى راقدە اولرگە قەرب تورگن اېدىلر. مەكتەب باشلىغى باتوربېگ، اوروشە ياتگن اۇقووچىلار نىنگ يانىگە بارىپ، او بېردە، قەرب تورگن اۇقووچىلارنى ھم اۋز يانىگە چقىرىپ ايتدى:

اوروش و جىنجال ھېچ وقتدە يىخسى ايش اېمىس، اىنىقسە مەكتەبە كتە عىب دىر. شو اوچون تىرىكچىلىكدە كېچىرىملى بۇلىشىنغىز كېرەك. عفو و كېچىرىم نىنگ الله ﷻ يانىدە ثوابى جودە كتە دىر. بويوك لىرىمىز "كېچىرىم لذىنى ھېچقچان انتقام و اۋچدن تاپە آلەھى سىز" دېگن لىر.

شونىڭدېك حضرت پىغمبىرىمىز ﷺ غفو و كېچىرىم تۇغرىسىدە بوندەى دىب، تاكىد اېتگن لىر:
 (كېچىرىش شىوھسىنى كسب ايتىنگ، خلق نى يخشى لىككە بويورىنگ و نادان كىشىلردن اۇزاقلەشىنگ!)
 باتورىبگ اوروشگن اۇقووجىلر و باشقە يىغىلگن اۇقووجىلرگە شوندىەى نصىحت لىر قىلىب،
 اوروشگن ايكى اۇقووجىنى هم بىر- بىرى بىلن يرهشتىردى. اولر، مکتب باشلىغى باتورىبككە بوندن
 كېين اوروشمس لىكنى وعدە بېردىلر. باتورىبگ اولرگە رحمت دېب، باشقە اۇقووجىلرنى هم
 بىر- بىرلىگە مھر و شفقتلى بۇلىشىگە اوندىەى. اۇقووجىلرهم مکتب باشلىغى نىنگ نصىحت و
 اۇگىت لىردىن منتدارچىلىك بىلدىردىلر.

هه، عزيز اۇقووجىلر!

تېرىكلىكدە، غفو و كېچىرىم قنچەلىك اهمىتلى بۇلگىنىنى يخشى بىلىب الدىنگىز، سىزهم حىاتدە
 بىر- بىرىنگىزگە مھرلى و كېچىرىملى بۇلىشىنگىز كېرەك.

اساسى توشونچە:

هر بىر كىشى، كېچىرىملى بۇلىشى كېرەك. غفو و كېچىرىم حىاتدە اېنگ كېرەكلى و اهمىتلى
 دىر. خداوند ﷻ و حضرت پىغمبىرىمىز ﷺ هم انسانلرنى كېچىرىملى بۇلىشكە چقىرگن.

فعاليتلر:

- ۱- درس متنىنى دقت بىلن اۇقىب، نتىجەسىنى صنفداشلىرىنگىزگە ايتىنگ!
- ۲- قويدىگى يىنگى لغت لىر معناسىنى ايتىب، جملەلردە ايشلەتىنگ:
 جنجال، غفو، كېچىرىم، اۇچ، اۇگىت، منتدارچىلىك، اوندىەى
- ۳- درس نىمە حقده يازىلگن اېدى؟
- ۴- مکتب باشلىغى كىم لىر نىرەشتىردى؟
- ۵- بويوك لىرىمىز كېچىرىم حقده نىمە دېگن لىر؟

اوى تاپشیریغى:

غفو و كېچىرىم حقده كمىدە بېش سطرلىك بىر مقاله يازىب شىر؛ مقال يا اېرتك يازىب
 كېلىنگ!



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنىڭ تىگىگە خىت چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىڭ:

- ۱- باتوربىگ كۆپىنچە اۇقوۋچىلارنى كۆزدن كېچىرىپ يورردى.
 - ۲- بىردىن بىر كۆپىنچە جىنجال لەشەياتگن اۇقوۋچى گە كۆزى توشدى.
 - ۳- نېچە اۇقوۋچىلار نرى راقدە اولرگە قرەب تورگن ابدىلر.
- يوقارىدەگى تىگىگە خىت چىزىلگن سۆزلر «قۇشمە روش» «قىد مشتق» دىپىلەدى.
- اساساً بىر سۆز، بىر و يا كۇپراق قۇشمىچەدن يىسەلەدى: آزگىنە، شوندى، اېرتەلب، كېچكى، قچانلر قۇشمە روشلر قۇيىدەگىلر بىلن يىسەلەدى:

قويىدەگى جملەلەردەگى قۇشمە روشلارنى كۆرسەتىڭ:

- ۱- آلپ ارسلان بازار كونى كىچقورون گچە بازاردە اىشلب تورگن اېكن.
 - ۲- جۇرەبىگ نىڭ حىران باقىب تورگىنىنى كۆردىم.
 - ۳- آتۇلا كون سەبىن درسلىرگە لايقرق بۇلەياتىدى.
 - ۴- بىز هېچ قچان خلقىمىز و اولكەمىزنى اېسىمىزدن چىقرمەيمىز.
 - ۵- كۆكلم پىتىدە هرپانگە باقسىڭ، دشت و دلەلر قىب- قىزىل لالەدن تۇلە كۆرىنەدى.
 - ۶- مېن اۇرتاغىمىدن سۇرەدىم: سېن الە قچان دۇستلارنى اونوتدىڭمى؟
- قويىدەگى جملەلەرنىڭ بۇش جايلارنى تۇلدىرىڭ:
- ۱- مکتب باشلىغى باتوربىگ..... يورگن ابدى.
 - ۲- اۇقوۋچىلارگە توشدى.
 - ۳- باتوربىگ اوروشەياتگن قرەب تورگن ایتدى.
 - ۴- حضرت پىغمبىرىمىز ﷺ تاكىد اېتگنلر.
 - ۵- متتدارلىك بىلدىردىلر.

اوى تاپشۇرىغى:

قۇشمە روشلر بىلن بېش سطرلىك انشاء يازىپ كېلىڭ!



اۋن تۇقىزىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- وقت اهمىتىنى توشونىش و اوندىن اونوملى فايدهلىنىش گە قىزىقىش.
- ۲- بىلىم و كمال اۋرگىنىش كېرەكلىگى گە اىشائىش و رغبتلىنىش.
- ۳- مركب روشنى اۋرگىنىش و اونى صحبت و يازووده ايشلته آلىش.



وقت، آلتىن دىر!

وقت، تورموش نىنگ مھم بېلگىسى دىر. وقت تۇختاوسىز و تېز اۋتەدى. اونى قىتەرىش يا توختە تىب قالىش ممكن اېمس. اېرتە گە بوگون؛ بوگونده توناكونى قىتیب قۇلگە كىرىتىش ناممكن. قرىلىكده ياشلىك، ياشلىكده بالەلىك ھېچ قچان قىتیب كېلمەيدى.

انسانلر قديمدن وقت نىنگ بو خاصىتىنى توشونىپ، اونى «آقر سوو» و «آقر دريا» گە اۋختىگنلر و شونىنگدېك، وقتنى «آلتىن» گە تېنگ بىلگنلر. «تېمىرنى قىزىغى دە باس!» يا «وقتىنگ كېتىدى، نقدىنگ كېتىدى» كېى اولوسىمىزنىنگ حكمتلى سۆزلىرى ھم وقت اهمىتى حقىدە ايتىلگن.

حضرت پىغمبىرىمىز ﷺ «يىگىتلىكنى قرىلىكنى آلدىن غنىمت توتىنگ!» دېب تاكىدلگنلر. كېكسەلر تورموشنى قندەى اۋتكزگن بۇلسەلر ھم، ياشلىكنى ھمە وقت قومسب يورەدىلر. شوباعث، انسانلر قديم وقتدىن اۋرىنلى و اونوملى فايدهلىنىش گە ايتىلگنلر. انسانلر عمر بۇيى «بېشىكدن گۇرگچە

اۋرگنسه - دە»؛ لېكىن اۋسميرلىك و يىگىتلىك چاغلىرى بىلىم و تجربه ارتىرىش اوچون كۋېراق مناسب دىر. چونكه بو دورده انسان اۋرگنىش گه چنقاق و يېترلى كوچ و امكان گه اېگه دىر. اېندى، وقت شونچەلىك تېز اۋتر اېكن، اوندى اونوملى فايدهلنىش كېرەك. اينىقسە اۋسميرلىك دورىنى سپورت ارقەلى بدن تربىەسى؛ اۋقىش ارقەلى بىلىم و هنر اۋرگنىش، ھمدە مطالعه ارقەلى تورلى معلوماتنى اېگىلش بىلن اۋتكەزىش كېرەك. «بوگونگى ايشنى اېرتە گە قالدېرمنگ» دېگن اتەلر سۈزلىرى، ھر ايشنى اۋز وقتىدە بجرماقلىك كېرەكلىگىنى تاكىدلگن.

اساسى توشونچە:

وقت، تورموش نىنگ مھم بېلگىسى دىر. وقت تۇختاوسىز و تېز اۋتەدى. اۋتگن وقت و فرصتلر قىتېب كېلمەيدى. شو باعث، اوندى اۋرىنلى و اونوملى فايدهلنىش كېرەك. وقت آلتىن گە تېنگ دىر.

فعاليتلر:

- ۱- درس متنينى بېش دىققەدە جىم اۋقىنگ!
- ۲- درس متنيدە نېچە مقال كېلتىرىلگن؟ بىرتەسىنى آيتىنگ!
- ۳- يانمە- يان بىر چوكىدە اۋلتىرگن اۋقوۋچىلر «وقتىنگ كېتىدى، نقدىنگ كېتىدى» دېگن مقال مضمونى حقىدە بحثلشسىن لر.
- ۴- آيتىلگن مقال حقىدە ھر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن تورىب، اۋز فكىرىنى آيتسىن.
- ۵- قويدەگى سۈزلرنى معنا قىلىنگ و ايكىتەسىدن جملە توزىنگ:
تۇختاوسىز، اۋرىنلى، قومسەماق، اۋسميرلىك، چنقاق، بېلگى، كېكسە
- ۶- ھر قطاردن بىر كىشى تورىب، توزگن جملەسىنى اۋقىسىن.
- ۷- متنەگى برچە روشلرنى كتابچەنگىزگە كۋچىرىنگ.

اوى تاپشېرىغى:

- ۱- بىرار ايشنى وقتىدە بجرمەى، پشيمان بۇلگن مىسىز؟ بو حقىدە كىمدە آلتى سطرلىك انشاء يازىنگ!
- ۲- عايلە اعضالرىنگىز ياردمىدە «وقت» حقىدە بىر نېچە مقال، شعر يا كە جومباق يازىب كېلىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۇقتووچىنىڭ اۇقىياتىڭدە، تىگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:

- او، ھېچقچان سۆكمەيدى.

- ھوا، بىراز ايسىدى.

- سىز، بىرلحظە كوتىنىڭ، مېن كېلەمن.

- اولوغ بېگ ھردايم كىفرانسىلدە مقاله اۇقىيدى.

يوقارىدەگى (ھېچقچان، بىراز، بىرلحظە و ھردايم) سۆزلىرى روش دىر. بىراق، كۆرىپ

تورگىنىڭىزدېك اولر بىر سۆزدن اېمس، بلكە ايكى مستقل و معنالى سۆزلردن توزىلگن دىر. بوندەى

روش لر "مركب روش" دىپلەدى.

مركب روش:

مركب روش، اېركىن قۇللىشى ممكن بۇلگن ايكى معنالى سۆز بىرىكىشىدن توزىلەدى.

بو روش، ايش - حرىكتىنىڭ بىرتە بېلگىسىنى افادەلەيدى؛ مثال: بىر يۇلە، اۋتگن كون، بىر نفس،

شو بېردە.

مثاللەرنى قويىدەگى جملەلدە كۆرىنىڭ:

- قرىنى بىر يۇلە بېر!

- بابر، اۋتگن كون كانكورنى اۋتكزدى.

- توران، رباعىنى بىر نفسدە اۇقىدى.

- مھمانلر، اېرتەگە شو بېردە بۇلەدىلر.

فعاليتلر:

۱- مركب روشدن ايكى تە مثال يازىنىڭ، كېين اولردن جملە توزىنىڭ!

۲- ھرقىتاردن بىر كىشى تورىپ، مثاللر و توزگن جملەلەرنى اۇقىسىن.

۳- قويىدەگى مىتەن سادە، قۇشمە و مركب روشلەرنى بېلگىلە، يازىنىڭ:

نوايى، ھر دايم شمع ياروغلىگى دە اثرلەرنى يازر اېكن. او، اثرلەرنى كۆپىنچە اۋزبېك تىلىدە

يازگن. اونىڭ اثرلەرى بو زمان گچە يېتىپ كېلگن. بىرچەلر اونىڭ اثرلەرنى مىراق بىلەن

اۇقىيدىلر. شو بىل، نوايىنىڭ توغىلگن كونى ھر بىلەن شكۈەلىراق نشانلەندى. مىقەلدە

جودە چقور علمى مىقالەلر اۇقىلدى.

- ۴- هر قطاردن بير كيشى توريب، بېلگى لگن روش لرنى آيرى- آيرى اوقيسين .
- ۵- قويدىگى جملەلرنى مركب روش بيلن توگلنگ:
- ابركين . . . اويقودن اويغاندى .
- مېن . . . اوى تاپشيريغىنى بجرهمن .
- بالەلرنيگ برچەسى . . . كېتديلر .

اوى تاپشيريغى:

مركب روش بيلن كميده بېش جملە يازينگ!



بیگیرمه نچی درس

هدفلر:

- ۱- پیغمبریمیز حضرت محمد ﷺ گه حضرت بلال ؓ محبتی نی بیلش و اونی حیاتده اؤرنک قیلیب، رسول الله ﷺ گه مهر قوییش.
- ۲- جفت روش حقیده معلومات تاپیب، اولرنی اؤز جایگه ایشلته آلیش.



سؤراقلر:

- ۱- حضرت بلال ؓ آتینی ایشیتگن می سیز؟ او، قه بیرلیک اهدی؟
- ۲- حضرت بلال ؓ حضرت محمد ﷺ گه کیم بولر اهدی؟

حضرت بلال ؓ سیرتیدن

حضرت محمد ﷺ رحلت قیلگن لریدن سؤنگ حضرت بلال ؓ ایریلیق دردیگه یولقیب، آذان آیته آلمه دی. او، حضرت محمد ﷺ نینگ محبتی گه کویینیب، هر کون کؤزلریدن یاش آقر اهدی، باریب- باریب مدینه منوره ده یشه آلمه ی، حضرت ابوبکر صدیق ؓ دن اجازه سؤره ب شام شه ریگه جؤنب کبتدی و او بیرده اقامت اهدی. حضرت عمر ؓ زمانیگچه اوپرده قالدی. حضرت عمر ؓ اسلام کوچلری باشچی لیغیده شام گه کبلگن لریده اولر بیلن بیر گه قدس گه باردی.

حضرت بلال ؓ بیر کبچه رسول مقبول ﷺ نی توشده کوردی. حضرت محمد ﷺ اونگه ایتدیلر: ای بلال! شونچه ایریلیق کفایت قیلمه دیدیمی؟ هنوز هم مبنی زیارت قیلشنی ایسته مه یسن می؟ حضرت بلال ؓ تبرگه باتیب، هیجان لنیب او یقودن او یغاندی. درآو تیارلنیب، تانگ آتیشدن آلدین آریغ و ضعیف تویه سیگه میندی و مدینه سری جؤنه دی، هر قنچه مدینه منوره گه یقین لشردی، اؤشنچه

ھۋانى ايسكب، تاش لرنى اۋيپ، كۈزلریدن ياش تۈكردى، سووسيز، اۋتسيز بياانلرنى گېزيب، آخره مدينه منوره گه يېتىب باردى.

حضرت بلال ؓ نى كۈرگن كىشى لر، اونگه سلام بېرىپ، بىر - بىرلرگه ايترديلر:

كۈرىنگ، بلال كېلىدى! بلال! بلال حبشى! رسول الله ﷺ نىنگ مۇذنى!

لېكن حضرت بلال ؓ، اولرنى كۈرمەي، سۈزلرینی اېشىتمەي، بىر كوچلى مقناطيس اونی اۋز سارى تارتگندېك حضرت محمد ﷺ نىنگ روضه لرى تمان يۈل آلدی. او بېرگه يېتىشگچ، قرآنكریم تالوتى گه باشلەدى، سۈنگره حضرت محمد ﷺ روضه لرى يانیده ھوشیدن كېتىپ، بېرگه بىقىلدى. ھوش گه كېلگن دن كېين قرهسە، حضرت محمد ﷺ نىنگ سېوملى و عزيز نېرەلرى حضرت امام حسن ؓ و حضرت امام حسين ؓ اونىنگ ساچلریدن اۋيپ تورگن اېكن لر. شو لحظه ده اونگه دنيانى بېرگندېك اۋرنیدن توريپ، اولر بيلن ايليق كۈرىشىپ يىغلەدى و حضرت بلال ؓ اولرگه قرەب ايتدى:

ايسلرينگيز، خودى بابالرينگيز نىنگ ايسىگه اۋخشەيدى.

حضرت حسن ؓ اوندن سۈرەدىلر:

باباميز سيزنى كۈپ يىخسى كۈررديلر. اگر اولر اوچون بىرار نرسە سيزدن ايستەسك، بجرەسىزمى؟

حضرت بلال ؓ حيرت دە قالب ايتدى:

بو نيمە دېگىنىگىز؟ بو قۇلنىگىز گە ھر قندەي بو يوروغىنىگىز بۇلسە، بو يرينگ، بجرەدى.

حضرت حسن ؓ ايتدىلر:

بىر مرتبە ھم بۇلسە، آذانىگىزنى اېشىتماقچىمىز! بىز نىنگ ايستە گىمىز يلغوز شودير!

كېينگى كۈنى اېرتەلب حضرت بلال ؓ سۈنگى آذانىنى حزين و حسرتدن تۈلە سېس بيلن

نبوى ﷺ مسجدیدە باشلەدى:

الله اكبر، الله اكبر! ...

سېسى نىنگ بلند بۇلىشى بيلن - آق بوتون مدينه خلقى اۋرىنلریدن توردىلر. اشھد ان لا اله الا الله و اشھد ان محمد رسول الله دېگىندە، اېركك و خاتين، ياش و قرى، كتە و كىچىك، حتى كسل كىشى لر ھم مدينه كۈچەلرگە چىقىپ، مسجد نبوى تمان چاپە باشلەدىلر. مدينه خلقى شونچە شوق و ھيجان گە كېلدىلر كە رسول الله ﷺ قىتىپ كېلگن و اولر اۋشە مبارک حضرت نى كۈرگنى اشىقماقدە، دېب اۋىلردى كىشى. اۋشە كۈندن سۈنگ، دنيادە يەنە شۈندەي آذان ايتىلمەدى و حضرت بلال ؓ ھم شۈندن سۈنگ ھېچقچان يەنە آذان اېتمەدى.

حضرت بلال ؓ ميلادى ۶۴۰ - نچى يىلدە شامدە وفات ايتدى.

اساسى توشونچە:

رسول خدا حضرت محمد ﷺ نىڭ مبارک شىخىتى، سىرتى، اقوال و اطوارى گە بوتون وجودى بىلەن باغلىنىپ قالگن و چىن يوره كەن سېوگن حضرت بلال ﷺ، پىغمبىرىمىز رحلت لىرىدىن سۇنگ، ھىجرانگە چىدەلمەي، آدان ايتىش گە كوچ تاپالمەي، مەدىنەدىن چىقىپ، شام گە بارەدى و اۋشە بېردە وفات اېتەدى.

فعاليتلار:

- ۱- درس مەتنىنى تۇرت- بېش دىققەتتە دقت بىلەن اۋقىنگ و بو بارەدە اۋىلب، قىسقىسىنى ايگى كىشى و نەتىجەسىنى ايگى كىشى باشقىلەرگە ايتىپ بېرسىن.
- ۲- باشقىە صحابەلەردن بىرەر روایت بىلسىنگىز، نوبت بىلەن تۇرىپ، سەنئەتلەرنىڭ يازىلغان بېرىنگ!
- ۳- قۇيىدەگى لغەتلەر مەناسىنى سۆزلىكەن تاپىپ، كىتابچەلەرنىڭ يازىلغان ھەمدە تۇرتتەسىگە مەنسەپ جەملەلەر تۇزىنگ!
- رحلت، ايرىلىق، كۆيىنىش، اقامت، قەدىس، توش، تېر، مۇذن، مەناتىس، سۇنگى
- ۴- تۇزگن جەملەلەرنىڭ يازىلغان ھەرقەتلەردىن بىر كىشى نوبت بىلەن بىر نەچچەسىنى باشقىلەرگە اۋقىپ بېرسىن و تۇغرى و ناتۇغرى لىگى حەقىدە اۋرتاق لىرىنگىز اۋز فەكرلەرنى بىلدۈرسىن لىر.
- ۵- قۇيىدەگى سۇراقلەرگە جەواب بېرىنگ:
- حضرت محمد ﷺ نىڭ رحلت لىرىدىن سۇنگ حضرت بلال ﷺ نىمە قىلدى؟
- حضرت بلال ﷺ كىم نىڭ اجازەسى بىلەن شام گە باردى؟
- حضرت بلال ﷺ قىسى خەلىفە بىلەن قەدىس گە باردى؟
- حضرت بلال ﷺ كىم نى توشىدە كۆردى؟
- پىغمبىرىمىز بلال ﷺ گە نىمە دەيدىلەر؟
- حضرت بلال ﷺ قەندەي مەدىنە گە باردى؟
- مەدىنە خەلقى اونى قەندەي كۆتۈپ اۋدىلەر؟
- حضرت امام حەسن ﷺ و حضرت امام حەسەن ﷺ حضرت بلال ﷺ دىن نىمە اىستەيدىلەر؟
- حضرت بلال ﷺ اذان بېرگەندىن سۇنگ مەدىنە شەھرىدە نىمە يۈز بېردى؟ مەدىنە خەلقى نىمە دەپ اۋىلەيدىلەر؟
- شو اذان دىن كېيىن حضرت بلال ﷺ نىمە قىلدى؟
- حضرت بلال ﷺ نىڭ قەبرىلىرى قە بېردە دىر؟

اۋى تاپشېرىغى

درس مەتنىنى اۋقىپ، اونى قىسقىچە قىلىپ، يازىپ كېلتىرىنگ، اىستەگنلەر، باشقىە دىنى - اسلامى حەكايە بىلسەلەر ھەم، يازىپ كېلسىنلەر!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۇقىنىڭ و تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە توجە قىلىنىڭ:

- ھەمە يېرنى آستىن - اوستون قىلىپ قۇيدى.
- قوياش آستە - سېكىن باتىب، ھوا سلقىن بۇلىپ قالدى.
- بامداد آدانى ايتىلىپ، سېكىن - سېكىن تانگ يارىشىدى.
- ايشلر اوزىل - كېسىل بچەرىلدى.
- خداگە شكر بالەلر اېسان - امان يورىدىلر.
- كېچە - كوندوز اۋىل - اۋىل، گىرنگ بۇلگن اېدىم.
- ارچەنىڭ يىراقلىرى قىشىن - يازىن كۈم - كۈك بۇلىپ تورەدى.
- مېنىڭ ايشلرىم يىل دن يىل گە يىخشى بۇلىپ بارماقدە.
- بازارگە رىنگە - رىنگ متاعلر كېلگن.
- يىر كون اېمس - يىر كون، او يىلن يوزمە - يوز بۇلەسن.
- اولر بىزنىكى گە تېز - تېز كېلىپ تورر اېدىلر.
- بىز كۈچەمە - كۈچە بارىب، ابراهيملر او يىنى تاپدىك.
- سىزنىڭ قىلەدىگن ايشىڭىز آچىق - آيدىن كۆرىنىپ تورىدى.

جفت روش:

جفت روش ايكى معناداش، قرەمە - قرشى يا عىن سۆز نىڭ تكرر باغلەنىشىدىن يىسلگن روش

دىر. جفت روش قويىدەگى چە يىسەلەدى:

- الف - معناداش سۆزلردن: استە - سېكىن، اېسان - امان، آچىق - آيدىن، اوزىل - كېسىل.
- ب - قرەمە - قرشى معنالى سۆزلردن: قىشىن - يازىن، آستىن - اوستون، اېرتە - كېچ، كېچە - كوندوز كى سۆزلر.
- ج - سۆزلرنى تكررلش بىلن: تېز - تېز، سېكىن - سېكىن، يىل دن يىل گە، يوزمە - يوز، كۈچەمە - كۈچ، رىنگە - رىنگ.

فعالیتلر:

- ۱- جفت روشنى انىقلاوچى بېش - آلتى جملە توزىنگ!
- ۲- گروپلرگە بۆلىنىپ، ھەر گروپدن بىر كىشى توريب، اولردن بىر نېچىتەسىنى اورتاق لريگە اۇقىب بېرسىن و اولر، تۇغرى، ناتۇغرى ليگى بارەسىدە فكرلرينى بېلدىرسىنلر.
- ۳- قويدەگى جملەلرنى مناسب جفت روشلر بىلن تۇلدىرىنگ:
 - ايناغەم، فاريابگە كېتگن اېدى. خداگە شكر، آقشام ايسان - قىتىب كېلدى.
 - صابر، ھەر كون كىتابخانەگە بارىب، كىتابلرنى بىرىن - مطالعە قىلەدى.
 - چقان - ايشلب چرچب قالدىك.
 - آسماندهگى يۇلدوزلر بىرمە - نظردن يۇقالدىلر.
 - كېچەلر ھوا استە - سلقىن بۇلە ياپتى.

اوى تاپشيريغى:

جفت روشدن فايدهلنىب، كمپدە بېش - آلتى سطرليك خاطرە يا انشاء يازىب كېلىنگ!



يىگىرمە بىرىنچى درس

ھدفلىر:

۱- غلام محمد خدىم و اونىنگ شعرلىرى حقىدە مەلۇمات تاپىش.



سۇراقلار:

- ۱- غلام محمد خدىم حقىدە كىم مەلۇمات بېرەلەدى؟
- ۲- ھازىرقى ئۆزبېك عىيال و اېركك شاعرلىرىدىن نېچە كىشىنى تانىيسىز؟ ائلىرىنى كىم تاختەگە يازەلەدى؟

غلام محمد "خدىم"

اوللار دە عبەر تخلصى بىلن اۇزىنى تانىتكن خدىم، ھجرى ۱۲۹۶-نچى يىل سرىل شھرىدە توغىلدى. بىرىنچى تەلىماتنى آتەسى ملا رحمان على دن اۇرگندى، كېيىنچە لىك دىنى عالملىر قاشىدە اۇز بىلىمىنى آرتىردى.

خدىم، دىنى - ادبى علملىر و عرب تىلىنى اۇرگنىب، نستعلىق خطىنى جودە چىرايلى قىلىب، يازدى. او، بىرقنچە يىللىر مېمنەدە ابومسلم مدرسەسىدە مدرس صفتىدە و بىرنېچە مدت ھم تجارت اتاقلرىدە منشى لىك قىلگن و انە شو وقتلردە "گلبنگ قلندرى" اثرىنى درى تىلدە يازگن و فارىاب جرىدەسىدە اونى نشر اېتگن.

خدىم، فارىابدە بۇلگن وقتلرىدە نادم قىصارى كلىاتىنى اصلاح قىلىب، چاپ اېتدى. او، بىگىتلىك چاغىدە ازەر تخلصى بىلن ھم شعرلىر يازگن.

خدىم بىرنېچە وقت سرىل ولايتىدە شھردار، خدىجە جوجانى لىسەسىدە اۇقتىووچى، مطبوعات اۇرىن باسرى و مزارشريفدە تفحصات رىاستىدە ايشلاوچى بۇلىب رسمى ايشلەدى.

خدىم، اۇزبېك، درى و عرب تىللىرىدە شعر يازگن و ابو عبدالله امام بوصىرى نىنگ "قصىدە بردە" سىگە بىتمىش اىكى بيت ارقەلى عرب تىلىدە جواب بېرگن.

خدىم، ۱۳۸۰-نچى يىلدە سرىل شھرىدە عالم دن كۇز يومدى. اونىنگ دېوانى و اثرلىرى ھنوز گچە

چاپ بۇلمەگن.

خديم نينگ شعرلريدن بير اؤرنك:

اېل بيري

كؤز ياشى قانلىك آقر بغريم گه قانيم باريچه
سرغه ييب مايريغ ابرورمن آبرولانيم باريچه
اېل بيري من اېل يشب بؤلسون يوقارى كېتماغى
اول يره تگؤچدين تيلارمن اېلگا سانيم باريچه
ساغينيپ ابن يمين، انگلب نوايى سؤزلارين
مقته سم كيم قنچه لار آز دور اينانيم باريچه
كيمسه اېلنى اؤز تىلى جان ينگلى دور جانديك چوچوك
توركى تىل دور قند، تورك و توركمانيم باريچه
يخسى قالينگ اؤرگنپ سؤنگ اېتمه لارگه شى لينگ
مېن خديمىز يوقله شى اولدور اېسانيم باريچه

اساسى توشونچه:

غلام محمد خديم سرپل ولايتى ده ۱۲۹۶-يىلده توغىلدى. اول عېهر و ازهر، كېين خديم تخلصى بيلن شعر يازدى. عرب تىلى، دىنى و ادبى علملردن بهره آلگن اېدى. اؤزبېك، درى و عرب تىل لريده شعر يازه آردى. دېوانى هنوز گچه باسيلمه گن.

فعاليتلر:

- ۱- درس متنىنى بېش دقيقه ده جيم اؤقيب، سؤنگ قويدىگى سؤراقلرگه جواب بېرىنگ:
- خديم قه پيردن بؤلر اېدى؟
- نېچه تخلصى بار اېدى؟
- خديم بيري نېچى تعليماتنى كيم دن اؤرگندى؟
- خديم قيسى خطنى چيرايلى قىليب يازر اېدى؟
- خديم قيسى ايشلرنى حياتى دوراننده بجدى؟
- خديم قيسى شاعر نينگ دېوانىنى چاپگه تيارلهدى؟
- خديم درى تىليده قيسى قصيدهنى يازدى؟

- خدیم قیسی قسیدەگە عرب تیلیدە جواب بەردی؟

- خدیم قیسی تیل لردە شعر یازار ابدی؟

- خدیم دېوانی باسیلگن می؟

- خدیم قیسی ییلدە، قەبیردە وفات ایتدی؟

۲- تۇرت گروپگە بۇلینیپ، غلام محمد خدیم نینگ قیلگن فعالیتلری حقیدە اۇیلنگ و

اوندن كېين هر گروپدن بیرینگیز توریب، فکرلرینگیزنی باشقەلر بیلن المشتیرینگ.

۳- قوییدەگی ینگى سۇزلر معناسینی سۇزلیكدن تاپیب، معنا قیلینگ و تۇرت-بېشتەسینی

مناسب جملەلردە ایشلەتینگ!

عېھەر، ازھەر، خدیم، آر تیرماق، بیتوک، نستعلیق، مدرس، منشی، گلبانگ، جریدە، اصلاح،

باسیش، نادم، تخلص، شھردار، اۋرین باسر، تفحصات، فصاحت، بلاغت، بردە.

۴- هر گروپدن بیر کیشی توریب، توزگن جملەلردن بیر-ایکیتەسینی باشقەلرگە اۇقیب

بېرسین و باشقەلر تۇغرى و نا تۇغریلیگی حقیدە فکرلرینی بیلدیرسین لر.

۵- خدیم شعرینی بیر کیشی بلند سېس بیلن اۇقیسین؛ باشقەلر اونگە قولاق سالیب،

تۇغرى و ناتۇغریلیگی حقیدە فکر بیلدیرسین لر.

اوی تاپشیریغی:

۱- خدیم نینگ شعرینی اۇقیب، اونینگ مضمونینی اۇز تیلینگیزدە بېش- تۇرت سطرده یازیب

کېلتیرینگ!

۲- خدیم نینگ شعریدن کۇنگلینگیزگە یاقن بېرنېچە بیتینی یا تۇلیق شعرنی یادلنگ و صنفده

یاددن اۇقیب بېرینگ.

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۋقىنىڭ؛ تىگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:
- ھەمە، ھىمىد گىپىنى اېشىتىدى (اېگە).

- يىخشى اشىنى يىپىدى؛ يىمان باشىنى. (اېگە)

- رحمان، نان گە كېلمەدى. (تۇلدىروچى)

- يىخشى گە قارە يوقمىس، يىمان گە اېل باقمىس. (تۇلدىروچى)

- بېشنى بېش گە قۇشسىڭ، اۋن بۇلەدى. (تۇلدىروچى)

يوقارىدەگى جملەلەردە روشلر نىنىڭ نحوى وظيفەسى كۆرسەتىلگن. روشلر، نحوى وظيفەسىدە،

گپدە، عادتدە حال وظيفەسىدە قۇللندى، مثلاً: شگوفە كۆزلىرىنى مكارانە اۋىنەتەتەب، جواب بېردى.

روشلر اېگە و تۇلدىروچى، اما بعضى وقتلردە كېسىم وظيفەسىدە ھەم كېلەلەدى؛ مثلاً: قویان

كۆپىن قاقچىب قوتىلمىس.

فعاليتلەر:

۱- قويدەگى جملەلەردە روشلر نىنىڭ نحوى وظيفەلىرىنى بېلگىلەڭ:

- مېھمانلر نان دن كېپىن دم االگنى ياتاغلرگە كىردىلر. (اېگە)

- يىقىن بىر جايدە ژالە ياغىدى، (كېسىم)

- اوكتەم اورتاغلرى بىلن مجلس سۇنگىدە خىرلشدى. (تۇلدىروچى)

- كۆپ گپدن ازى يىخشى. (تۇلدىروچى)

- اىلىن ھەمە نرسەنى تەرتىب سىز بۇلسە ھەم بە تەفصىل ايتىپ بېردى. (كېسىم)

- گلر مېين رنگلرى و نازك باقىشلىرى بىلن كۆزلىرىنى بىاختىار مست اېتەدى. (تۇلدىروچى)

۲- گروپلرگە بۇلىنىپ، روشلر نىنىڭ نحوى وظيفەلىرىنى انىقلاوچى اوچ- تۇرت جملە تۇزىڭ.

۳- ھەر گروپدن بىر كىشى تۇرىپ، تۇزگن جملەلىرىنى باشقەلرگە اېشىتتىرسىن و

سنداشلردن بىر- اىكى كىشى اۋزفكرىنى بېلدىرسىن.

۴- قويدەگى جملەلەردە روشلر نىنىڭ نحوى وظيفەلىرىنى انىقلاپ بېرىڭ:

- كۆپنى يىمانلەگن كۆمىلر.

- مردانە ايشلەدىك، ائغە سىلجىدىك.

- مردلرچە ظالم نىنىڭ بۇغزىدن توتدىك.

- اېرتەلب ايشلر تېزگىنە حل بۇلدى، ايش قەبېردن باشلنگن بۇلسە، گپنى اۋشە بېردن

باشلب بېرىڭ.

اوى تاپشېرىغى:

روشلر نىنىڭ نحوى وظيفەلىرىنى انىقلاوچى نېچە جملە يازىڭ.



يىگىرمە ايگىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- ماقاللىرىنى آغزەكى ادبياتى نمونهسى صفتىدە تانيماق.
- ۲- ماقاللىرىنىڭ تربيوى و ادبى خصوصىتلىرىنى بىلىش.
- ۳- آلماش مفھومىنى بىلىش و متنلردە بەلگىلەپ، جملەلردە ايشلته آلىش.

سۇراقلر:

- الف) سىزلردىن كىم بىرر ماقال آيتە آلەدى؟
- ب) بىرر پىت سۇزلەگىنىگىزدە، ماقال آيتگن مى سىز؟

آتەلر سۇزى، عقل نىنگ كۇزى

اۇزبىك آغزەكى ادبياتى خىلمە- خىل نمونهلرگە باى دىر. اولر نىنگ كىنگ قۇللنەدىگىنى ماقاللىر دىر. ماقاللىرىنى «ضرب المثل»، «مثل»، «نقل» و «آتەلر سۇزى» ھم دىيدىلر.

ماقاللىرى انسان تفكرى نىنگ اېنگ چوچوك مېوھلر دىن دىر. اولر حيات تجربەسى صفتىدە اوزاق اۇتمىش لردىن بويان ايجاد اېتلىپ كېلگن. ماقاللىر آغىزدىن- آغىزگە، اولاددىن- اولادگە بىزگچە يېتىپ كېلگن. بولردىن كىشىلر سۇزلىش جريانىدە كىنگ فايدهلنىپ كېلگنلر.

سۇزلاوچىلر سۇزلىرىنى پختە و دليللى قىلىپ ايتىشدا ماقاللىرىنى اۇرىنلى ايشلتهدىلر. بوندا ماقال، سۇزلاوچى تمانىدىن خودى محكم و كېسكىن بىر محكم كىي اېشىتوچىگە تائىر اۇتكىزەدى.

ماقاللىر كۇپىنچە قىسقىقە، ايخچم، تولىق معنالى جملەلر دىر. اولر چوقور مضمونگە اېگە. ماقاللىرىنىڭ مضمونى رنگمە- رنگ بۇلىپ، تورلى موضوعلرنى اۇز اىچىگە آلگن. اېزگوليك، وفادارلىك، وطن سېورلىك، تۇغرىلىك، انسان دۇستلىك، اېركىنلىك، علم سېورلىك، محنتكشلىك، ايماندارلىك، عدالت و حلاللىك كىي يوزلپ عالى فضىلتلر ماقاللىردە عكس اېتتىرىلگن.

ماقاللىردە ياووزلىك، خىانت، حرامخورلىك، جھالت، ظلم، من- منلىك، غلەموسلىك كىي كۇپلپ يرهمس و يمان نرسەلر قرەلنگن.

ماقاللىر سان- سناقسىز دىر؛ بىراق ھر كىم آزىمى- كۇپمى، اولردىن بىلىشى كېرەك. كۇپلپ عادى آدملىر خدا بېرگن استعدادلرگە يرهشە جودە كۇپ ماقاللىرىنى بىلەدىلر و قولەي پىتلردە اولرنى ايشلتهدىلر.

سۆزدە مقاللارنى اۋرىنىلى اىشلەتىش، سۆزنى چىرايلى، ياقىملى و تاثيرلى بۇلىشىگە كتە ياردەم بېرەدى. اېندى، قويدە اۋزبېك مقاللىرىدىن بىر نېچە نمونە اۋقىيسىز:

- ۱- آز اۋقى، ساز اۋقى!
- ۲- آز گېير، كۈپ تىنگلە!
- ۳- آدم تىلىدىن ايلىنر، ھۈكيز شاخيدن.
- ۴- اتفاق بىتر، نا اتفاق بىتر.
- ۵- الفت كېلسە، كلفت كېتر.
- ۶- اوروش بۇلسە، توروش يۇق.
- ۷- اۋقىمە سنگ، آقسەيسن.
- ۸- اول اۋىلە، كېين سۋىلە.
- ۹- انصافى يۇقنى، ايمانى يۇق.
- ۱۰- تىل گە خدمت، اېل گە خدمت.
- ۱۱- وطن دېك ديار بۇلمس، آنە دېك يار بۇلمس.
- ۱۲- نادان بىلن سرداش بۇلمە، يمان بىلن يۇلداش بۇلمە!

اساسى توشونچە:

مقاللر اغزەكى ادبيات نىنگ كۈپ قوللنەدىگن نمونەسى دىر. بولر، سۆزلار و چىلر سۆزىنى چىرايلى، ياقىملى و تاثيرلى قىلىشىگە مھم رول اۋىنەيدى. اۋزبېك تىلى سان- سناقسىز مقاللرگە باى دىر. اولر كتە تربىوى و ادبى اھمىت گە اېگە.

فعاليتلر:

- ۱- متن اۋقىلەياتگندە اونى دقت بىلن تىنگلنگ و قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
- آتلر سۆزى بىلن نقل نىنگ نىمە فرقى بار؟
- آدملر مقال نى نىمە اوچون اىشلتەدىلر؟
- متن دە نېچە مقال كېلتىرىلگن؟
- آلتىنچى مقال نىمە حق دە دىر؟
- مقاللر قندەى جملە دىر؟
- «اۋقىش» مسالەسى قىسى مقاللردە ذكر اېتىلگن؟

- ۲- ھر قطاردن نوبت بیلن بیر کیشی توریب، بیرار مقال بیلسه، ایتسین .
- ۳- بیر چوکیده اولتیرگن اۇقووجیلر، بیرینچی مقال حقیده بحثلشسین لر .
- ۴- ھر قطاردن نوبت بیلن بیر کیشی توریب، بحث نتیجه سینی صنفداشلیریگه ایتسین .
- ۵- قوییده گی سۇزلرنی سۇزلیک یاردمیده معنا قیلینگ:
- تفکر، چوچوک، سۇزلاوچی، دللیلی، اۇرینلی، ایخچم، ایزگولیک، یاووزلیک، چبک لنتیرماق، سان - سناقسیز، تینگلهماق، کلفت
- ۶- یوقاریده گی سۇزلردن ایکیته سینی تئلب، مناسب جمله توزینگ!

اوی تاپشیریغی:

- ۱- ھر کیم عایله اعضاسی یاردمی بیلن کمیده ییتّی ته مقال یازیب کبلسین .
- ۲- اۈنینچی مقال حقیده فکرینگیزنی کمیده بئش سطرلیک بیر انشاء ده یازیب کبلینگ .



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلن اۇقىنىڭ و خط چىزىلگن سۆزلەرگە توجه قىلىنىڭ:

- اولر چوقور مضمونگە اېگە.

- بولردن سۆزلىشىدە فايدهلنىلەدى.

- اېلېك استعدادلى؛ او، كۆپ اۇقىيدى.

- سىز، قچان كېلەسىز؟

- همه كېلىپ بۇلدى.

- اۋشەنى مېن گە بېرىنىڭ!

يوقارىدەگى اولر، بولر، او، سىز، همه و اۋشە، مېن سۆزلىرى كىشى يا نرسەلر نىڭ اۋرنىنى اَلگن.

بولر نىڭ برچەسىگە اَلماش دېلەدى.

اَلماش: جملەلردە تكرر بۇلمسلىك اوچون اَت، صفت، روش و سان اۋرنىگە ايشلەتيلەدىگن

سۆزلر اَلماش دېلەدى؛ مثاللر:

- توران جودە استعدادلى اۇقوچى. او، اۋرتاغلىرگە ياردم بېرەدى.

- بابر تۇرتىنچى صنفدە اۇقىيدى. مېن هم شو صنفدە اۇقىيمن.

- شەردە چىرايلى تعمىرلر كۆپ. بولر شەرنىڭ كۆركىنى اَشىرگن.

- قىشلاقلىك مەمانلر كېلدىلر. اولرنى مەمانخانەگە جايلىتىردىك.

بو مثاللردە "توران" (اَت) اۋرنىگە "او"، "تۇرتىنچى" (سان) اۋرنىگە "شو"، چىرايلى (صفت) اۋرنىگە

"بولر"، مەمانلر (اَت) اۋرنىگە "اولر" كېلتىرىلگن.

فعاليتلر:

۱- اَت، صفت، روش و سان اۋرنىگە بىر- بىر اَلماشنى جملەلردە يازىنىڭ:

مثال: بلند تاغ ← او تاغ

۲- قويىدەگى جملەلەرنى مناسب اَلماشلر بىلن توگلىنىڭ:

- اېكىن دە ياوايى اۋتلر بار نى اۋرىپ تشلە!

- كتاب المارىدە، نى بېر!

- كسل بالەلر قنى؟ نى كېلتىرىنىڭ!

- كۆپلىرى اربىغ قۇيلر اېكن نى اجرەتىنىڭ.

۳- هر قطاردن بير كيشى نوبت بيلن توريب، توگلله گن جمله لريدن فقط بيرته سيني اوقيسين و باشقه لر او حقه ده فكر بيلديرسين.

۴- بير چوكيگه اؤلتيرگن اؤقوچيلر بيرگه لشيپ قوييده گي متندن آلماش لرنى تاپيب، كتابچه لريگه يازسين لر:

بوگون اورتاغيم تيمور كبله دى. او و مېن بيرگه باغچه ميزگه خيلمه - خيل گل لر اېكه ميز. اولرنى بازاردن ساتيب آلگن ميز. گل لر اره سيده آلتيته سى جريين دير. اؤشه لرنى گلدان گه اېكه ميز. اولر باغچه ميزنى چيرايلى و گؤزهل قيله دى. بيز ايكي ميز گل لر، اؤسيمليك لر و كورك م طبيعتنى سېوه ميز و اولرنى اسره يميز.

۵- هر قطاردن بير كيشى نوبت بيلن تخته گه باريب، بيلگى لگن آلماش لرنى يازسين. باشقه لر او حقه ده فكر بيلديرسين.

۶- قوييده گي جمله لر نينگ قه ي بيريده آلماش بار و قه ي بيريده يۇق؟

- سېوينچ، گل تېردى.

- او، مېنينگ اورتاغيم دير.

- كتابلر، اؤشه بيرده اېدى.

- اېركين، بوگون كبله دى.

- قيزيل مۇترگه قره! او تاغهم نيكي دير.

- بو بيرده اؤنته نان بار. مونچه ناننى نيمه قيله ي؟

- سېن قچان بيز بيلن درس تيارله ي سن؟

اوى تاپشيريغي:

بير قيسقه خاطره يا حكايه يازيب، اونده آت، صفت، روش و سان اؤرنىگه كميده تورتته آلماش ايشله تينگ!



سېن گلب یشنرسن زمانه لرده
كېله جك دوريميز سېن بيلن قووناق

سېن اۋزىنگ سن مېنىنگ دردىمگه دوا
جراحتلى روحگه سېن سن مرهميم
بخت، يارىنگ بۇلسين، شانلى وطنيم
قه يېرده بۇلمه يين، اېندى يۇق كميم
(عبدالحميد آگه)

اساسى توشونچه:

حضرت اميرالكلام عليشير نوايى نىنگ «وطن حىي، ايمان نشانى دورور» دېگنلىرى دېك
وطنيميز محبتى ايمانيميزدن بيرگينه نشانه دير. هر بير اېل - اولوس، اۈلكهسى و آنه يورتى اوچون
ايتىلسه، البته اۈشه اۈلكه زرافشان بۇلىب، گلب يشنه يدى و آله باره دى. بيز هم اۋز يورتيميزنى
سېويب، يشنه تيشيميز كېرەك.

فعاليتلر:

- ۱- شعرنى اۋز يانينگيزده تکرارلېب، دكلمه قىلىشنى اۋرگىنىنگ.
- ۲- اۋقوچيلردن اوچتەسى شعرىنىنگ بير - بير بۇلگىنى دكلمه قىلسين و باشقەلر اونگه قولاق سالىسین لر.
- ۳- قويدەگى لغتلر معناسىنى يازىب جمله لرده ايشلەتىنگ:
اېزگو، سعادتلى، همدەم، آلتون، بيرەم، مدح، پارلاق، كېله جك، قووناق، جراحت، شانلى،
ارداق لماق، حب، قۇينىدە، كيم
- ۴- اۋقوچيلر نېچە گروه گه بۇلىنىب، هر گروه يا وطن قۇينىدەگى راحت و سعادت يا
وطن دن اوزاقده يا مهاجرتدەگى بخت سىزلىك و قىغولر حقيده اۋز ارا كېنگاشىب، فكرلرینى
يازسىن لر، كېين هر گروه دن بير - بير كىشى يازىلگن فكرنى اۋقىسىن. يازمه فكرلرینىنگ
اۋقىشى توگه گونچه، نوبت دوام اېتسىن.

اوى تاپشیریغى:

وطن و وطن سېورلىك حقيده اون سطرلىك بير انشاء يازىب كېلىنگ.



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنىڭ تىگىگە خىت چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:

- ۱- سېن گىللىب ىشنىرسن زىمانەلردە.
 - ۲- كېلەجك دورىمىز سېن يىلن قووناق.
 - ۳- سېن اۋزىنىڭ سن مېنىنىڭ دردىمگە دوا.
 - ۴- افغانستان بىزىنىڭ وطنىمىز دىر.
 - ۵- بىز ھردايم وطنىمىزنى سېۋەمىز و اۋنى ارداقلەيمىز.
 - ۶- سىز اۋلكەنگىزنى نىمە اوچون سېۋەسىز؟
 - ۷- مېن تېمور، ارسلان و يۇلبرس دن: سىز نىمە اوچون اۋلكەنگىزنى سېۋەسىز؟ دېب، سۋرەدىم.
- اولر: بىز وطنىمىز قۇيىدە اۋنىب اۋسگنمىز، شونىنىڭ اوچون اۋنى سېۋەمىز، دېدىلر.
- يوقارىدەگى تىگىگە خىت چىزىلگن سۆزلر، «كىشىلىك الماشلىرى» يا «ضميرھاي شىخسى منفصل» دېپىلەدىلر. شونىنىڭ اوچون كىشىلىك الماشلىرىنى قويىدەگىچە تعريفلەيمىز:
- كىشى يا شىخسى اۋنى جملەلردە قىتە- قىتە اىنمىسلىك اوچون شىخسى اۋنى اۋرنىگە قۇللەنىلەدىگن مستقل سۆز، كىشىلىك الماشى دېپىلەدى. بو الماشلر اىكى خىل گە بۇلىنەدى: اىرى يا منفصل و قۇشمە يا متصل.

كىشىلىك اىرى الماشلىرى قويىدەگىلر دىر:

مېن	بىز
سېن	سىز
او	اولر

عزىز اۋقوۋچىلر:

الف- قويىدەگى شعرلەرنىڭ قالگن قىسىملىرىنى يازىنىڭ:

- ۱- اېز گو آرزو لرىم.....
- ۲- بۇلدى سعادتلى.....
- ۳- اىستەگىم..... دورانىم.
- ۴- بىرەمىم.
- ۵- سېن اۋزىنىڭ.....

۶- جراحتلی.....مرهمیم.

۷- وطنیم.

۸- قه پېرده

ب- کیشی لیک آلماشلرینی آلتی- آلتی جمله گه کېلتیرینگ!

ج- قویدیه گی جمله لرده کیشی لیک آلماشلری آستیکه خط چیزینگ:

۱- أنه یورتیم عزیز افغانستان! مېن دايم یشنه شینگنی ایسته یمن.

۲- افغانستان بیزنینگ اولکه میز دیر.

۳- او غربنده عزیز اولکه سی، آرمانیده یشر ابدی.

۴- یورتیمیز اؤسیشی و خلقیمیز تینچلیگی بیزنینگ ایزگو غایه میز دیر.

۵- سېن نېگه بوگون مکتب گه کېچراق کېلدینگ؟

۶- بیز و سیز گه وطن سېوگیسی و خدمتی فرض دیر.

۷- اولر، مکتب باغیده سپورت قیلدیلر.

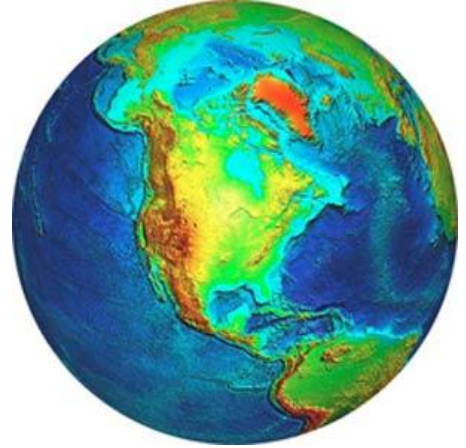
د- قویدیه گی جمله نی آلتی کیشی لیک آلماشی (مېن، سېن، او، بیز، سیز، اولر) گه قیتیه رینگ:

مېن أنه وطنیم نی سېوه من.

يېگىرمە تۇرتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- طىبىت و اينىقسە يېر كرەسى اھمىتى و چىرايىنى توشونىش.
- ۲- طىبىت و يېر كرەسى گۈزەللىكى و پاكىزەلىكىنى سىقلش گە ترغىب اېتىش.
- ۳- اۈزلىك آلماشىنى تانىب، جملەلردە ايشلته آلىش.



يېر گۈزەللىكى

الله ﷻ، كائىناتنى گۈزەل قىلىپ يره تگن. كائىناتنىڭ اېنگ گۈزەل قىسمى يېر كرەسى دىر، چونكى اوندى برچە مخلوقاتنىڭ اېنگ شرفلىسى - انسان - يشەيدى.

يېر كرەسى قوياش سىستىمىدە باشقە سيارەلر بىلن بىرگە قوياش تېگرەسىگە ايلنەدى. يېر بىلن بىرگە بىزھم قوياش تېگرەسىگە ايلنەمىز. عىن وقتدە، يېر اۈز تېگرەسىگە ھم يېر كېچە و كوندوزدە بىر قتلە ايلنەدى.

يېر كرەسى اوزاق - يقىن دن تورلى حالتلردە كۈرىنەدى. اگر اوچاق بىلن سفر قىلسىڭىز، باشى آپاق آسمان اۈپر تاغلر؛ كېنگ سايلىر؛ قوروق چۈللر؛ يم - يشىل اۈرمانلر؛ آقىب تورگن كۈم - كۈك دريالر؛ پختەدېك آپاق بولوتلرنى كۈرەسىز. بو چىرايلى منظرەلر، كۈرۈچىگە ياقىملى لذت و حلاوت بىغىشلەيدى.

يېر كرەسى فضا كېمەسى (يسەمە قمر) دن قرەلگندە، چېكىسىز كىھان بىغرىدە كۈم - كۈك كرە شكىلدە كۈرىنەدى. بو چىرايلى كۈكلىك، يېر اتموسفىرى طفىلى دن دىر.

برچەنكىز يېر يوزىدە قىشلاقلر و شەرلرگە سفر قىلگن بۇلسىڭىز كېرەك. بو حركتدە كۈزىڭىز آلدىدن يىراقلىرى يىل اېسىشىدن يىلپىرەب تورگن قطار درختلر؛ چىو - چىولب، اوچىب - قۇنىب يورگن

تورلى رنگلردە گى قوشلار؛ سوولرى شلدېرەب آقېب تورگن اربىقلر؛ يېر يوزىنى قاپلەگن مخمل دېك يېم- يىشېل مېسەلر؛ تورلى اۋسىملىكلر و چېچكلر بېلن بېزەلگن تېپەلر، آدىرلر و سايىلر، كېنگ و يىشېل اېكىن زارلر اۋتەدى.

توندە، يېر كرەسى آسمانى نېنگ مېنگلرچە يولدوزلرى سىز تمان كېيرېك قاققىنى، كوندوزگى كۈم- كۈك آسمانى و كون باتردە قىزىل و سريغ رنگگە بۈيلگن افقى قنچەلر جاذبەلى دېر. بو نرسەلر نېنگ برچەسى يېر كرەسى و طبيعت نېنگ گۈزەل ليگى دېر.

تېنگرى تعالى يېر و طبيعت نېنگ برچە بايلىگى و گۈزەل ليگىنى بىز انسانلر نېنگ اختيارىمىزگە قۇيگن. بو نعمت لردن معقول و اۋرىنلى فائىدەلنىش بىزگە تعلقلى دېر. اونى اسرەش و ضرر يېتكىزمسلىك هم بىزگە باغلىق.

نفوس كۈپەيىشى، تخنىك و صنعت رواجى، آدملىر نېنگ پرواسىزلىگى، مېدە- كتە اوروشلر، طبيعت بايلىكلر لردن نامعقول فائىدەلنىش، طبيعت گۈزەل ليگى و قانونلر يگە جدى ضرر يېتكىزماقەدە. شو باعث، يېر كرەسى بايلىكلر لردن يىخشى و معقول فائىدەلنىش و اونىنگ گۈزەل ليگىنى اسرەش هر يېر انسان نېنگ بورچى دېر.

اساسى توشونچە:

الله ﷻ طبيعت و يېر كرەسىنى گۈزەل قىلىپ يرەتگن و انسان اختيارى گە قۇيگن. بو گۈزەل ليك و بايلىكلردن بەرەمەند بۇلىش، برچە انسانلرگە تېگىشلى دېر. يېر و طبيعت گۈزەل ليگى و بايلىگىنى اسرەش و اوندىن معقول فائىدەلنىش هر يېر انسان بورچى دېر.

فعاليتلر:

- 1- اۋقېتوۋچىنغىز درس متنىنى اۋقى يانگندە، اونى دقت بېلن اېشىتىنگ!
- 2- يېر گۈزەل ليگىدىن ايكتەسىنى آيتىنگ!
- 3- تۇرت دستەگە بۇلىنىپ، يېر گۈزەل ليگى و پاكىزەلىگىنى اسرەش يۇللىرى حقىدە بحث لىنىنگ!
- 4- هر دستەدن بىر كىشى نوبت بېلن توريپ، اۋز دستەسى فكرىنى آيتسىن.
- 5- قويدەگى سۇزلرنى معنا قىلىپ، اوچتەسىگە جملە تۇزىنگ:
فضا كېمەسى، كاينات، قوياش سىستىمى، سيارە، آسمان اۋپر، حلاوت، تون، يېل، كېهان، قاپلەگن، كېيرېك، كون باتر، رواج، اتموسفير، افق، اۋرىنلى.
- 6- هر قطاردن بىر كىشى نوبت بېلن توريپ، تۇزگن جملەسىنى اۋقىسىن.

اوى تاپشېرىغى:

- 1- يېر كرەسى و سىز يىشب تورگن محىط گۈزەل ليك لردن يىنگى- يىنگى نمونەلرنى كىتابچەلر نىگىزگە يازىنگ!
- 2- متندن سىزگە ياققن جملەلرنى چىرايلى خط بېلن كىتابچەلر نىگىزگە يازىپ كېلتىرىنگ.

گرامر قاعدەلىرى:

- قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلن اۇقىنىڭ و تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە توجه قىلىنىڭ:
- بىر اۈز تېگرەگى گە ھم ایلنەدى.
 - بىر گۈزەل لیگىنى اسرەش، ھر بىر انسان نىڭ اۈز بورچى دىر.
 - بو ایشنى مېن اۈزىم بجردىم.
 - آیدىن بو رومالچەنى اۈزى تىكکن.
 - بو جملەلردە "اۈز" سۆزى ایشلەتىلگن. بو سۆزنى اۈزلىك الماشى دېدىلر.

اۈزلىك الماشى:

كىشى، نرسە و بو بوملرنى انىقلىب ياكە تاكىدلىب كۈرسەتىش اوچون قۇلنەدىگن "اۈز" سۆزى، اۈزلىك الماشى دىر. بو الماش، منفصل كىشى لىك الماشى بىلن بىرگە آلتى شخص گە قويىدەگى دېك صرف بۇلەدى:

اۈزىم اۈزىمىز
اۈزىنىڭ اۈزىڭىز
اۈزى اۈزلىرى

فعاليتلر:

- ۱- قويدەگى سۆزلردن اۈزلىك الماشىنى بېلگى لىڭ:
 - او كەم يگە اۈزى مکتب گە كېتدى.
 - او، اۈز ایشىنى اۈزى قىلەدى.
 - اۈز مسؤولیتلرینگىزنى اۈزىڭىز بجرىڭلر.
- ۲- قويدەگى جملەلرینىڭ بۇش يېرلرینى تۇلدىرىڭ:
 - اۈرتاغىم . . . اۈي گە كېتدى.
 - . . . ینگ قىلە المىڭ، ياردم سۈرە!
 - ھر كىم . . . وطنىنى سېۋەدى.
 - مېن . . . یم كېتەمن، سېن . . . ینگ كېت.
 - قۇيىڭ! بو ایشنى قىلەمىز.

۳- قويدەگى متنە ئۈزلىك الماشىنى بېلگى لىنگ:

جمعه كونى ۷ - ۸ كىشى بۇلىب، سىر اوچون ئۈز قىشلاغىمىز يانيدەگى دلەگە كېتىدىك. برچەنىنگ ايشى آلدىندن بېلگى لىنگن اېدى. شو باعث، هر كىم ئۈز ايشىگە باشلەدى. مېن ئۈزىم بۇلسە، ئشپز بىلن ياردم بېرىشىم كېرەك اېدى. بىراق او، ئۈز بىلگىنىدن قالمەى، مېنى ئۈز ايشىگە ارەلشگنى قويمەدى.

۴- ئۈزلىك الماشى بىلن ايكى جملە يازىنگ!

۵- هر قطاردن بىر كىشى توريب، يازگن جملەسىنى اۇقىسىن و باشقەلر فكر بىلدىرسىن. قويدە فارسچە سۇزلر بېرىلگن. سىز اونى معنا قىلىب، ئۈزبېك تىلى گە خاص بۇلگن (ۈ) و (ې) نى ئۈز جايىگە قوينىگ:

شمال، سال، زمين، دست، غلام، پنج، خالى، شاگرد، مرد، دوست و رفيق

اوى تاپشيريغى:

۱- تۇرت سطرلىك بىر متن يازىب، اونده كمپده اوچ قتله ئۈزلىك الماشىنى ايشلەتىنگ!

۲- قويدەگى جملەنى ئۈزلىك الماشى بىلن آلتى شخصگە صرف قىلىنگ:

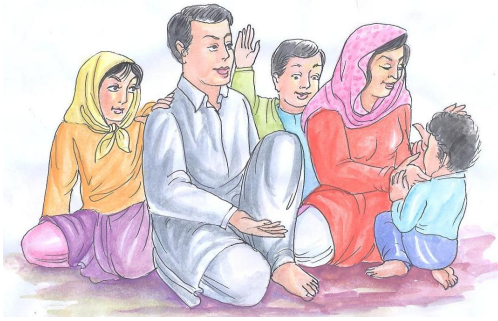
مېن بو ايشنى ئۈزىم توگەتەمن.



يىگىرمە بېشىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- عايلىنى يىشىش نىنگ يىشىلىگىنى بىلىش.
- ۲- درس مەنىنى دقت بىلەن اۇقىپ، قىسقرتمەسىنى ايتە الىش.



سۇراقلار:

- ۱- عايلى كىملىرىدىن تەشكىل تاپقان؟
- ۲- بىر عايلىدە ائە- ائەنىنگ بورچى نىمە دىر؟

عايلىنىڭ ھاياتى

عايلى دەپكىندە نىمەنى توشۇنەسىز؟

ائە- ائە و فرزندلىرى بىرگە يىشەياتىن و ھايات كېچىرەياتىن بىر اويدەگىلىرىنى عايلى دەپىدىلر. عايلىدە بۇبە- مامە (بىبى) ائە- ائە، ائە- ائە، ائە- ائە، ائە- ائە، سىنگىللىرى يىشەيدىلر و بىرگەلىكدە ھايات كېچىرەيدىلر. عايلىنىڭ اۋزلىرىنىڭ تىنچ و تاتو يىشىشلىرى اوچون، ھرىرىنى نىنگ حق و حقوقلىرىنى تانىپ، بىر- بىرلىرىنى ھرمەت قىلىشلىرى كېرەك.

ائە و ائە عايلىنىڭ باشلىغى ھايتىدە بالەلر نەققەسىنى تيارلەيدىلر. اوى ايشلىرى، بالەلر تىرىيەسى و شۇنگە اۋخىش مەسئۇلىتلىرى اولر نىنگ يىلكەلىرىگە قۇيىلگن. عايلىنىڭ كتە فرزندلىرى ھم اويدن تەشقىرىدەگى ايرىم ايشلردە اۋز ائە- ائەلىرىگە ياردەملىشەيدىلر.

ائە- ائەلىرىنىڭ اۋز بالەلىرى تۇغرىسىدە قندەى اغير مەسئۇلىتلىرى بۇلسە، فرزندلىرىنىڭ ھم اۋز ائە- ائەلىرى، ھمدە ائە- ائە و ائە- ائە سىنگىللىرى تۇغرىسىدە كتە مەسئۇلىتلىرى بار، يعنى فرزندلىرى ائە- ائەلىرى و اۋزلىرىدىن ياشى اولوغ بۇلگن كىشىلىرىگە ھرمەت قىلىپ، اينىقسە اولر بىلەن عايلى و ھايتدە بىرگە قتتەشيشلىرى كېرەك.

اولوغلردن كىچىكلەرگە شەقت و مەربانلىك، اولوغلەرگە ھرمەت و ائقىش ھاياتلىرىنىڭ چىرايى دىر. ھىزرت امىر عىلىشېر نوابى شۇندەى دىدى:

كىم كە اولوغراق، انگە ھرمەت كېرەك كىم كە كىچىكراق، انگە شەقت كېرەك

شونینگ اوچون، عايله دهگى برچه كته- كىچىك لىر بىر- بىرلىگە احترام قىلىپ، بىر- بىرلىرى نىنگ فكر و نظرلىرىگە قۇشلىش لىرى كېرەك. بالەلر اېسە اولغە يىگن لىرىدن كېىن اۈز آتە- آنەلىرىگە ياردەم بېرماقلىرى ضرور دىر، چونكە آتە و آنەلىرى قىرگن چاغلىرىدە هر قندەى ياردەمگە محتاج دىرلر.

اساسى توشونچه:

عايله اعضالىرى آتە- آنە و اۈغىل- قىزلردن عبارت دىر. هر بىر عايله نىنگ اساسى، مېر و محبت و اىناقلىككە استوار. عايله اعضاسى نىنگ غمخوارلىگى، محتى و بىر- بىرىگە ياردەملىشىشى بىلن يىخسى حىيات كېچىرە آلىش ممكن.

فعاليتلر:

الف: درس متنى نى اۈقتووچىن گىزدن دقت بىلن اېشىتىگندىن كېىن قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:

۱- عايله كىم لردن توزىلگن؟ اولر آتىنى آيتىنگ.

۲- عايله باشلىغلىرى كىم لر دىر؟

۳- بىر عايله دە آتە- آنە نىنگ نىمە مسوۋلىتلىرى بار؟

۴- حضرت امىر علىشېر نوایى ياشى اولوغلر و كىچىك لىر حقىدە نىمە دېگن لىر؟

۵- كىچىك لىر نىمە اوچون كته لىرى حرمت اېتىش لىرى كېرەك؟

۶- بىر عايله دە بخت و سعادتلى ىشش اوچون نىمە لىرى بجرىش كېرەك؟

ب: اۈقووچىلردن اىكتهسى اۈرنىدن تورىب، درس حقىدە سۇزلسىن.

ج: قويدەگى نىنگى سۇزلىر معناسىنى يازىپ، جملە لردە اىشلەتىنگ:

بىرگەلىكدە، تاتوو، نىققە، بورچ، آلىش، چىراى

د: هر قطاردن بىر كىشى توزگن جملە لردن نېچىتەسىنى باشقەلرگە اۈقىب بېرسىن،

سندفاشلر اولر نىنگ تۇغرى و ناتۇغرىلىگى حقىدە اۈز فكرلىرىنى ايتسىن لىر.

ه: يانمە- يان اۈلتىرگن لىر نوروز بىرەمى و دەقان كونىنى قندەى كوتىب آلىش حقىدە فكر

المشسىن لىر. هر گروپدن بىر كىشى تورىب، گروپ فكرىنى باشقەلرگە ايتىپ بېرسىن.

اوى تاپشېرىغى:

نوروزدە قندەى مراسم و اۈيىن لىر بۇلەدى؟ شو حقدە ۶-۸ سطرلىك بىر متن يازىپ كېلىنگ.



گرامر تمرینی:

قويده گى جملەلردە، كېلىشىك قوشىمچەلەرنى تاپىپ، چىزىق بىلەن كۆرسەتىنگ:

۱- عايلەدە گى كىشى لىر بىر- بىرلىگە حرمت قىلىش لىرى كېرەك.

۲- بالەلەر، آتە- آتە ھەمدە آپە- اكهلىرى نى چىن كۈنگلەن سېوېش لىرى كېرەك.

۳- بار قىيىن چىلىك لىرى اۋرتەن كېتكىزىش اوچون عايلەدە بىرلىك و بىردەملىك نى توزىش

كېرەك.

سۆزلىشىش:

اۋقووچىلەر گروپلەرگە بۆلىنىپ، درس حقىدە سۆزلىشىش لىر و تورلى كېلىشىك لىرى ايشلەتەي، جملەلەر

يازىش لىر.

فعاليتلەر:

۱- باش كېلىشىكى، توشوم كېلىشىكى، جۈنەلىش كېلىشىكى، اۋرىن (پىت) كېلىشىكى و

چىقىش كېلىشىكى گە بىر- بىر جملە يازىنگ.

۲- قويده گى جملەلردە ايشلەتەلگن "كېلىشىك" لىر تگىگە خط چىزىپ، آتلىرىنى توتىنگ:

الف- ارسلان، باتورنىنگ اوكهسى دىر.

ب- جۈرە، اوكهسىنى مکتەبگە آلىپ كېلدى.

پ- اولوغ بېگ، ھەر توشدن كېيىن گل لىرى گە قرەيدى.

ت- باتور، ايناغەسىنى باققە آلىپ باردى.

ث- تېمور قىشلاق دە يشەيدى.

ج- شىيان مکتەبەن كېلىپ، درسلىرىنى تکرارلەيدى.

۳- قويده گى جملەلەرنىنگ بۇش بېرلىرىنى تۈلدىرىنگ:

۱- عايلە دېيدى لىر.

۲- عايلە اعضالىرى بىر- بىرلىگە

۳- عايلەنىنگ كتە اوى ايشلىدە

۴- كىچىك لىرگە شفقت و مېربانلىك

بويروق:

حضرت اميرعليشېرنوایی نینگ ياشى اولوغلر و كيچىكلر حقيده آيتگن سؤزلرينى شرح و معنا قيلينگ!

اوى تاپشيريغى:

آلتى ته كېلىشىككه آلتى ته جمله يازيب كېلينگ!
كېلىشىكلر تگيگه خط چيزيب كؤرسه تينگ!



بيگيرمه آلتينچى درس

هدفلىر:

- ۱- تيلفون تاريخى تۇغرىسىده معلومات گه اېگه بۇلىش .
- ۲- گرامر نى چوقورراق اۇرگنیش .



سۇراقلىر:

- ۱- تيلفون سۇزى قيسى سۇزلردن تشكيل تاپگن و معنالىرى نيمه دير؟
- ۲- افغانستانده تيلفون نېچه يىل ليك تاريخ گه اېگه؟

تيلفون

انسانلر اوزاق يېرلرده يشه يديگن قوم و قرينداشلىرى نينگ حاللريدن خبر آليب، ارتباطده بۇلىش لرى قديم زمانلردن بويان اېنگ اساسى ضرورتلريدن سنه لر اېدى . اوللرده انسانلر چاپار آرقه لى بىر- بىرلىرى نينگ حاللريدن آگاه بۇلر اېدىلر و پادشاهلر اېسه چاپار و كبوتر آرقه لى اولكه نينگ هر يېرىدن آگاه بۇلر اېدىلر .

اۇن سگيزينچى قرن ده ساينس بيلمدا نلريدن ايگى كيشى فارادى و اورستاد تيلفون اساسينى اختراع قىلدىلر . كېين ميلادى ۱۸۷۶-نچى يىلى امريكا بيلمدا نلريدن "الكساندر گراهام بل" دېگن بىر كيشى تيلفون نى اختراع قىلدى . تيلفون سۇزى يونانچە ايگى سۇز "تېلى Tele- فاصله، فون Phone- سېس" دن تشكيل تاپگن . تيلفون آرقه لى بېللى فاصله لردن سېس اېشيتىلىب، بىياريله دى . افغانستان ده تيلفون دستگاهسى ۱۳۱۷- نچى ه . ق يىلى امير حبيب الله خان دوريده قوربىلىب، ايشگه باشله دى .

اوللرده تيلفون دستگاهسى كۇپ ساده اېدى، كېين تكنالوژى آلهه باريشى بىلن تيلفون دستگاهسى هم الكترونيكى و مدرن بۇلدى .

حاضر ديجيتال و قۇل تېلفون (موبايل) لار چىقىپ، تورموشدا انسانلارنىڭ ارتباطى نى تامينلاپ، قىيىنچىلىكلارنى جودە ھەم آسان قىلگن دىر. دىنارنىڭ ھەر يېرىگە خواھلەگن كىشىمىز بىلەن قۇل تېلفون (موبايل) آرقەلى ارتباطدا بۇلە آلەمىز. تېلفوننى انترنېتگە باغلاپ، ايستەگن مەلوماتىمىزنى قۇلگە كېلتىرە آلەمىز.

اساسى توشونچە:

تېلفوننى ۱۸۷۶-نچى يىلدە، امريكا بىلىمدانلاريدىن "الكساندر گراھام بل" دېگن بىر كىشى اختراع قىلگن. تېلفون انسانلارنىڭ اوزاق يېردە يىشەيدىگن قوم و قرىنداشلىرىنىڭ حاللاريدىن خبر آلىشلىرىنى آسان قىلگن.

فعاليتلار:

الف: درس مەتنى نى بىر اۇقۇچى اۇقىسىن، باشقەلەر دقت بىلەن اېشىتىپ، قويدەگى سۇراقلارگە جواب بېرىسىنلار:

- * نىمە آرقەلى دىنارنىڭ ھەر يېرىدىن، بىر- بىرىمىز بىلەن ارتباط آلەمىز؟
- * قەدىم زامانلاردا انسانلار بىر- بىرلىرىنىڭ احوالىدىن قەندەي آگاه بۇلار اېدىلەر؟
- * تېلفوننى كىم اختراع قىلدى؟
- * تېلفون قىسى بىلى افغانستاندا قورۇلىپ ايشىگە باشلەدى؟
- * تېلفون دستگەھسى قىسى پادشاھ دورىدا افغانستاندا قورۇلدى؟
- * قۇل تېلفوننى (موبايل) قەندەي قولەيلىكلرنى يەرەتگن؟

ب: موبايل حقىدە مەلوماتلى اۇقۇچى، موبايل قەندەي ايشلەتېلىشىنى باشقەلەرگە كۇرستىسىن.
* موبايل نىڭ فايده و ضررلىرى حقىدە اۇلىپ، ھر قىتاردىن نوبت بىلەن بىر نېچە كىشى سۇزلەسىن و ايگى كىشى تخته گە بارىپ، بىرى ضررلىرى و بىرى فايدهلەرنى يازسىن.
ج: قويدەگى لغتلەر مەناسىنى سۇزلىكدن تاپىپ، جملەلەرگە ايشلەتېنگ:
چاپار، اختراع، تېكنىك، الكترونىكى، ديجيتال، مدرن

اوى تاپشيريغى:

ارتباط و سىلەلرى تورموشدا قىيىنچىلىكلارنى قەندەي حل قىلگن؟
بو بارەدە بىلگن لارنىڭ نىڭ نېچە جملەدە كىتابچەلرېنگىزگە يازىپ كېلىنگ.



گرامر مشقی:

قويده گى جدول نى يخشى اۋرگه نىنگ، هر بيرىنگىز قويده گى كېلىشىكلر و سۇراقلرگه قره ب بير- بير جمله يازىنگ و جدولده گى هر سۇراققه جمله نىگىز بىلن جواب بېرىنگ.

سۇراقلىرى	قۇشىمچەسى	كېلىشىكلر نىنگ نامى
كىم؟، نىمه؟، قە پىر؟	-	باش كېلىشىك
كىم نىنگ؟، نىمه نىنگ؟	- نىنگ	قرتقىچ كېلىشىك
كىم نى؟، نىمه نى؟، قە پىرنى؟	- نى	توشوم كېلىشىك
كىم گە؟، نىمه گە، قە پىر گە؟	- گە، - كە، - قە	جۇنەلىش كېلىشىك
كىم دە؟، نىمه دە؟، قە پىر دە؟	- دە	اۋرىن- پىت كېلىشىك
كىم دن؟، نىمه دن؟، قە پىر دن؟	- دن	چىقىش كېلىشىك

فعاليت:

ايگىمىز نىنگ آلدىن- كېىن اولتىرگن اۋقووچىلرى بير گروپ بۇلىب، اۋقوتووچى نىنگ بوپروغى گە بناءً تىلفونلر ارقەلى ارتباط باغلىش، خط يازىب، پستە دن بىبارىش، تلگراف ارقەلى خبر بېرىش نىنگ فايده و ضررلرى حقىده كىمىده بىش دىللىل يازسىنلر. هر گروپ دن بير كىشى شو اوچ وسىلە نىنگ فايدهسى، و ايگىنچى گروپ دن بير كىشى ضرر يا كىمچىلىگىنى تخته گە يازسىن. اۋقوتووچى آخرده فكر بىلدىرىب، رهنمالىك قىلسىن.

اوى تاپشيريغى:

هر بيرىنگىز آتە، آنە، اۋرتاق يا سېوگن دوگانه نىگىز گە كىمىده سگىز سطرلىك بير بيتىك (خط، نامه) يازىب كېلىنگ!



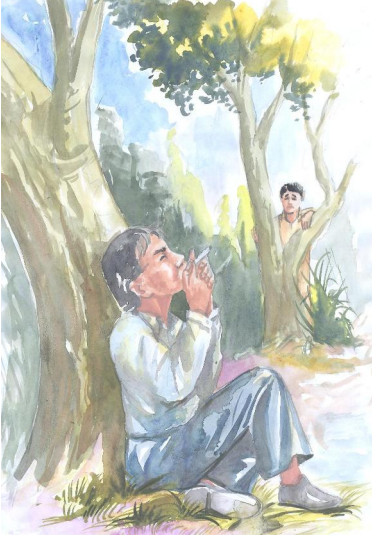
يېڭىرمە يېتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- چرس ضررلىرىنى توشونىش و اونگە قرشى تورىش.
- ۲- روش (قيد) نى اۈرگنىش و جملەلردە ايشلته آلىش.

سۇراقلار

- ۱- چرس، چېكەدىگن كىشى نىنگ ھالى، قندەى بۇلەدى؟
- ۲- چرس چېكىش آلدىنى قندەى آلىش ممكن؟



چرس ضررلىرى

بۇلداش، آدىردن اۈتتىن آىب كېلەياتگن چاغده، بۇلده بىر كىشىنى كۇردى. او، بىر درخت تگىده سگرت چېكىپ، كېتمە-كېت يۇتلەر اېدى. آستە-سېكىن درخت تمانىگە بارىپ كۇرسە، اۈرتاغى برلاس اېكن.

بۇلداش: ھە برلاس! بو بېردە نىمە قىلىپ اۈلتىرىپسن؟ دېدى.

برلاس: سېندن قندەى باشىرەى. بىر آى دن بېرى چرس گە معتاد بۇلىپ قالىمن، دېدى.

بۇلداش كۇپ افسوسلىنىپ: برلاس، عجب بلاگە بۇلىقىپ قالىسن. چرس ضررلىرى نىنگ قنچە كۇبلىگىنى بىلەسنمى؟

چرس انسان ساغلىگى، عايلەسى و اقتصادى گە جودە كۇپ ضررلى دىر. اقتصادگە ضررى شو كە، اونگە بېرگن پولىنگ اۈرنىگە اۈت و توتون آلەسن. اۈزىنگگە ضررى شو كە، ساغلىگىنگى قۇلدىن بېرىپ، اۈرنىگە، كسللىك، بېكارلىك و تىبللىكنى حاصل قىلەسن. چرس چېكەدىگن كىشى نىنگ رنگى سب-سرىغ بۇلىپ، قۇل-اياغى قلىتيرەب، گودەسى يغاچ دېك قورىپ قالدەى. قىلەدىگن ايشلىرىنى بىلمەى، دايم كسل و قۇرقاق بۇلىپ ىشەيدى.

چرس نىنگ جمعيت گە ضررى شو كە، چرس چېكەدىگن كىشى يىگىتلر و اۈسمىرلرنى تۇغرى بۇلدىن چىقارىپ، كېرەكسىز انسان گە ايلتتيرەدى، چرس چېكەدىگن لرنىنگ مىلەرى چلغىب، سىل گېگە ھركىم بىلن اورىشىپ، جنجال باشلەيدىلر و عايلە اعضالىرى وىان- اطرافلرىدە گىلرگە عذاب بېرەدىلر.

برلاس! بيز و سيز الحمدلله مسلمان ميز. پيغمبرمىز حضرت محمد ﷺ شوندهى ايشلرنى حرام دېگن لر. مېن سېنىڭ بو عملينگى وقتىدە بىلگنىم يخشى بۇلدى. اۆز قۇلىنگ بىلن عايلهنگ و كېلەجگىنگى بوزمه. حاضر هم كېچ اېمس. كېل، بو يره مس عملدن واز كېچىب، اونى قۇيب بىبار. برلاس، يۇلداش نىڭ سۇزلىرىدن اۇزىگە كېلىب، آيتدى:

شو چاغ گچە چرس نىڭ شونچە كۇپ ضررلىرى بارلىگىنى بىلمس اېدىم، اېندى توشوندىم، سېنگە شو حاضرند، هېچقچان چرس چېكمەيمىن دېب، سۇز بېرەمن. عزيز اورتاغىم سېندىن منتدارمن.

اساسى توشونچە:

چرس مخدر مادەلردن بۇلىب، اونگە يۇلىققن كىشى، ساغلىگى، پولى و ايشچن ليگىنى يۇقاتەدى. چرس گە معتاد كىشى عايله و جمعيت نىڭ كېرەك سىز عضوى گە ايلنەدى و آدملىر كۇزىگە خوار و يمان كۇرىنەدى. بونداق كىشى دن عايلهسى، پيغمبر و خدا ﷺ ناراضى بۇلەدى.

فعاليتلر:

- ۱- درس متنىگە دقت قىلىنگ. متن نېچە پاراگرافدن توزىلگن و هر پاراگراف نېچە جملەدن عبارت دىر؟ هر پاراگراف نىڭ باش سۇزى و سۇنگى سۇزلىرىنى آيتىنگ.
- ۲- درس متنىدن فايدهلىنىب، قويىدەگى سۇراقلىرگە جواب بېرىنگ:
 - * يۇلداش ادىردن كېلەياتگن چاغىدە كىمنى كۇردى؟
 - * برلاس درخت تگىدە نېمە قىلر اېدى؟
 - * يۇلداش، برلاسنى كۇرىب نېمە دېدى؟
 - * برلاس يۇلداش گە نېمە دېدى؟
 - * يۇلداش، برلاس نىڭ ايشى دن خبر بۇلىب، اونگە نېمە دېدى؟
 - * يۇلداش، چرس نىڭ قىسى ضررلىرىنى برلاس گە آيتىب بېردى؟
 - * آخردە برلاس، قندەى وعدە بېردى؟
- ۳- قويىدەگى يىنگى سۇزلىرىنىڭ معناسىنى سۇزلىك دن تاپىب، جملەلردە ايشلەتىنگ:
اۋتىن، چېكىش، كېتمە-كېت، آستە-سېكىن، معتاد، يۇلىقىش، كېلەجك، واز كېچىش، اقتصاد

اوى تاپشيريغى:

يوقارىدەگى سۇزلىردن سۇراق جملەلر توزىب، كىتابچەلر يىنگىزگە يازىب كېلىنگ.

گرامر مشقى:

* يۇلداش، آدىردن اۋتىن آلىب كېلەياتىن چاغده، يۇلده بىر كىشىنى كۆردى. او، بىر درخت تىگىده سىرت چىكىپ، كېتمە-كېت يوتەلدى. استە-سېكىن درخت تمانىگە بارىپ كورسە، او آدم، اۋرتاغى برلاس اېكن.

يۇلداش: ھە برلاس! بو بىردە نىمە قىلىپ اۋلتىرىپسن؟ دېدى.

برلاس: سېندىن قندەى ياشىرەى. بىر آى دن بېرى چرس گە معتاد بۇلىپ قالىمن، دېدى.

يۇلداش كۇپ افسوسلىنىپ: برلاس! عجب بلاگە يۇلىقىپ قالىسن. چرس ضررلىرى نىنگ قنچە

كۇپلىگى نى بىلەسن مى؟

چرس انسان ساغلىگى، عايلەسى و اقتصادى گە جودە كۇپ ضررلى دىر.

يوقارىدەگى جملەلرنى مراق بىلن اۋقىنىگ و اوندىن حاضرگچە اۋقىنگن سۇز توركوملرى (آت

تورلرى، آماش تورلرى، صفت تورلرى، روش تورلرى، فعل تورلرى و كېلىشىكلر تورلرى) نى عليحدە

قىلىپ يازىنگ.

فعاليتلر:

الف: قويدەگى جملەلردن روشلرنىنگ تورلرنى انىقلىب، كىتابچەنگىزگە كۇچىرىنگ:

- ياغمىر تامچى - تامچى ياغە باشلەدى.

- تانگ وقتىدە، قوياش يرقىرەب چىقدى.

- اۋقیتووچىمىز درسنى ياقىملى قىلىپ توشونتىرەدى.

- مېن مکتب گە چاپىپ بارەمن.

- كوكلم دە قىب - قىزىل لالەلر بىر دنىگە اۋسىب چىقەدى.

- مېن بو ايشنى چقان بجرديم.

- او، ابرتەلب اويقودن اويغانە دى.

- اونى، كىتابخانە دە كوردىم.

- كۇپ ايشلەگن، كۇپ تاپەدى.

ب: قويدەگى آتەلر سۇزىنى، بىر اۋقووچى اۋقىسىن، باشقەلر دقت بىلن اېشىتىپ، مفھوملرنى

كىتابچەگە يازسىنلر:

* يىخشى بىلن بۇلسنگ يىتەسن مرادگە، يمان بىلن يورسنگ قالەسن اويانگە.

* غيرت اېتىگن تاغنى كېسر - غيرت تېمىر ارقاننى اوزر.

* نالىش بىلن ايش بىتمەيدى، مرد نامردگە تىز چۇكمەيدى.

ج: بىر اۇقوۋچى درس مەنىسى، بىرچە بېلگىلەرنى مەراعات قىلغان ھالدا ئاستە-سېكىن
اۋقىسىن ۋە باشقىلەر دقت بىلەن ئېشىتىپ، چىرس زىررلەرنى سائىلە يازسىنەر، كېيىن ايككى
اۋقوۋچى يازغان لىرنى باشقىلەرگە اۋقىسىن.

د: قويدەگى جملەلەرنىڭ بۇش جايلەرنى تۇلدۇرۇڭ:

* يۇلداش، ھە بىرلاس! دېدى؟

* بىرلاس ايتدى: سېندىن قىندەي ياشىرەي؟ بىر اى بۇلىب قالىمىن.

* چىرس انسان ساغلىگى، زىررلى دىر.

* چىرس نىڭ جمعەتگە زىررى شوکە، يىگىتلەرنى

چىقەرىپ

اوى تاپشۇرىغى:



۱- درس مەنىدىن فىل ۋە روشلەرنى تاپىپ، انىقلىق، تۇلىق جملەسى كىتابچەلەرنىڭگە يازىپ
كېلىڭ.

۲- بېش تە قىدلى جملە يازىپ كېلىڭ.

بىگىر مە سگىزىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- قالىن نىنگ اھمىتى و تورلىرى حقىدە مەلۇمات تاپىش.
- ۲- گرامرنى چوقۇرراق اۈرگىنىش و جملەلردە اىشلەتە آلىش.



سۇراقلر:

- ۱- قالىن، نىمەدن تۇقىلەدى؟
- ۲- قالىن، اولكەمىزنىنگ قىسى ولايتلىرىدە كۇپراق تۇقىلەدى؟

قالىن

قالىن، عزيز اولكەمىز افغانستان نىنگ چىرايلى و ظريف قۇل صنعتلىرىدن سەنلەدى. بو گۇزەل صنعت بىرىنچى قتلە قەبىردە و قچان اۈرتەگە كېلگنلىگى حقىدە تورلى فكلر بار. آىرىم بىلىمدانلر و محققلر، قالىن بىرىنچى مرتبە «قرە كۇل» و «آرال» دېنگىزلىرى بۇىلرىدە يشەياتگن توركلر تمانىدن اۈرتەگە كېلگن دىپىدىلر؛ باشقە سەندلرگە كۇرە اوشبو صنعت اوچ مىنگ يىل آلدىن اېسكى مرو شەھرىدە اۈرتەگە كېلگنلىگى قىد اېتىلگن. ھر حالدە عزيز اولكەمىز افغانستاندە ھم بىرىنچى قتلە تورك ملتىگە تېگىشلى اۈزبېكلر و توركمن لرتمانىدن قالىن تۇقىش صنعتى رواجلىتىرىلگن. حاضر افغانستان نىنگ كۇبىنچە ولايتلىرىدە باشقە ملتىلرگە قرەشلى اولكەداشلىرىمىز ھم بو كسب بىلن شغل لىتب كېلماقەلر.

دېمك، اوشبو گۆزەل صنعت كۆپراق اولكەمىزنىڭ فارياب، جوزجان، سرپل، بلخ، بادغيس، سمنگان، قندوز، تخار، بدخشان، بغلان و هرات ولايتلىرىدە چىيرخاتىن - قىزىلر، قالدەبەرسە ايرىم اېرككەر تمانىدىن تۇقىلماقەدە دىر.

قالىن صادراتىدىن قۇلگە كېلگن عايدە، عومۇمى دېگندە اولكەمىز اقتصادىنى يوكسلىتىرىش اوچون كتە اۋرىن نى اېگللەيدى.

قالىن، قۇى يونگى اىپى و اىپىك اىپىدىن تۇقىلەدى. قالىن اىپلرى طىبىعى مواد، جملەدن اسپرك و انار پوستى بىلن بۇيلسە، يىخسى بۇلەدى. ارغاچ (ارقاۋ) و اېرىشى اوچون پختە اىپى، ھمدە اىپىك اىپى ھم ايشلەتيلەدى. قالىن دكانى (كارگاہ سى) عومۇمى ياغاچ و تېمىردن يسلەلەدى. قالىن نىڭ باشقە اسباب - اوسكونەلرى: بىچاغ، قىچى، تراق و گولە چوبى دىر. حاضرچە اولكەمىزدە گى قالىن لىر تورلى چىزمە (نقشە)لر، جملەدن: مورى گل، بخارايى، فىلپاى، چكش، تاش حوض، تكة، خال محمدى، ساروقى، وزىرى، چوبىرنگ، چنارگل، آلەگل، قزاقى، سلیمانى، پتنوس گل، بشىرى نقشەلردە تۇقىلەدى. دېمك، قالىن لىر منطقەلر و شىخسلر نامىگە ھم اتەلەدى؛ مثال اوچون: آلتى بۇلكى، اندخوىى، دولت آبادى، شىرىن تگابى، شاخى، قىصارى، آقچەبى، قىزىل ياغى، برمازى، خواجە روشنايى، قندوزى، مروچاقى، بلژىكى، قرقىنى و باشقەلر.

اولكەمىز قالىن لىرى، اروپا، آسيا، امريكا، و افريقا اولكەلرى؛ جملەدن: جرمىنى، امريكا، انگلستان، كانادا و باشقە اولكەلرگە صادر بۇلەدى و اولكەمىز اقتصادىنى يوكسلىتىرىش گە كتە اۋرىن نى اېگللەيدى.

اساسى توشونچە:

قالىن، اولكەمىزنىڭ چىرايلى قۇل صنعتلىرىدىن بىرى دىر. اولكەمىز قالىنى اروپا، آسيا، و باشقە قارەلر اولكەلرىگە صادر قىلىنىپ، اوشبو صنعت و طنىمىز اقتصادىنى يوكسلىتىرىشىگە كتە اۋرىن توتەدى. قالىن تورلى اىپلردن تۇقىلەدى و تورلى نقشەلرى بار. قالىن اىپلرى طىبىعى مواد، جملەدن انار پوستى، اسپرك و ايرىم اۋسىملىكلر رىشەلرىدىن بۇيلسە، كىفىتى جەھتىدىن يىخسىراق بۇلەدى.

فعاليتلر:

- ۱- درس نى دقت بىلن اۇقىپ، قويدە گى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
- قالىن صنعتى، بىرىنچى قتلە قەبىردە اۋرتە گە كېلگن؟
- قالىن نى، قىسى خىلقلر بىرىنچى قتلە تۇقىگن؟
- قالىن، اولكەمىزنىڭ قىسى ولايتلىرىدە كۆپراق تۇقىلەدى؟

- قالين قيسى ايپلردن تۇقيلهدى؟
- نېچە تور قاليننى تانييسىز؟ اولردن بىر نېچىتەسى آتىنىڭ!
- اۈلكەمىز قالينلرى قيسى اولكەلردە ساتيلهدى؟
- قاليننى كۇپراق كىملىر تۇقىدى؟
- ۲- قويدەگى لغتلىرىنىڭ معناسىنى يازىپ، جملەلردە ايشلەتىڭ:
- چىرايلى، ظريف، دېنگىز، بۇي، اىستك، تېگىشلى، شغللنماق، اوسكونە،
- ۳- ھرقطاردن بىر كىشى تختهگە بارىپ، ايكىتە لغت معناسى و توزگن جملەسىنى يازسىن، باشقەلر او حقده فكر بىلدىرسىن.
- ۴- قالين، گلىم و كىگىزنىڭ برچەسى يونگدن يسەلەدى. يانمە-يان اۋلتىرگنلر بىرگەلىكده اولرنىڭ فرقلرىنى بىلگىلىپ، كتاپچەلرگە يازسىن.
- ۵- اوچ كىشى نوبت بىلن توريپ يازگن نرسەلرىنى اۋقىسىن.
- ۶- قويدەگى متنده تىنىش بىلگىلرىنى قۇيىڭ:
- مېن ھركون يشىل درختلر كولىپ تورگن گل لر تىنىق سوو و يرقىرەب تورگن قوياشگە قرەب تېنگرى تعالىگە شكر قىلەمن سىز ھم بوگوزەللىكلرنى كۇرىپ قووانەسىزمى اى خدا بىزنى يخشى يۇلگە يۇللە و يمانلىكدن اسرە.
- ۷- ھرقطاردن نوبت بىلن بىر- بىر كىشى تۇلىق بىر جملەنى تختهگە يازسىن و باشقە قطاردن بىر- بىر كىشى تىنىش بىلگىلرىنى قۇيىسىن.

اوى تاپشيريغى:

خلقىمىز قۇل صنعتلىرى نىڭ اقتصادى فايدەسى، گۈزەللىگى و اونگە بۇلەدىگن محنت حقىدە اون سطرلىك مقاله يازىپ كېلىڭ!



گرامر قاعده لری:

قويیده گی جمله لرنی اؤقیب، اونده گی برچه سؤزلرنی گرامر نطقه نظریدن انیقلاڭ.
مثال: مېن بوگون بازارگه بارهمن.

مېن - آلماش، بوگون - روش، بازار - آت، گه - جؤنه لیش کېلشیگی، بارهمن - فعل

۱- بو گؤزه ل صنعت بیرینچی قتله قیسی بیرده اؤرته گه کېلگن لیگی حقیده تورلی نظرلر بار.

۲- باشقه سندلرگه کؤره، اوشبو صنعت اوچ مینگ ییل آلدین اؤرته گه کېلگن.

۳- برچه میز قالین و اونینگ اوسکونه لری، ایپلری، همده اونگه تېگیشلی نرسه لر حقیده

معلومات تاپیشمیز ضرور.

۴- افغانستان قالینی (۲۰۰۷-۲۰۰۸) ییل لرده دنیا بازاریده بیرینچی اؤرین نی اېگلله دی، شونینگ

اوچون افغانستان قالینی دنیاده شهرتگه سزاوار دیر.

فعالیتلر:

قويیده گی جمله لردن فعل و صفت لرنی علیحده - علیحده قیلیب یازینگ:

۱- افغانستان قالینی جوده چیرایلی و قیمتی دیر.

۲- قالین ایپلری هرخیل طبیعی رنگلر ییلن بویه له دی.

۳- قنده ی قالین نی یخشی قالین دپیسیز؟

۴- قیسی ولایتلر اولوسی کؤپراق قالین صنعتی ییلن شغل لنیب کېلماقده؟

۵- قويیده گی جمله لرده آلماش (ضمیر) نی کؤرسه تینگ:

- شاهرخ کؤپ محنتکش اؤقووچی دیر. او هر دایم صنفداشلیری گه درس لرنی

اؤرگتیب توره دی.

- تموچین، میرانشاه گه بیر کتابنی کؤرسه تیب، اوندن سؤره دی: بو کیم نیکی؟

- میرانشاه، تموچین نینگ بو سؤراغیگه، بو کتاب مېنیکی دېب جواب قیتردی.

اوی تاپشیریغی:

۱- بیر فعل نی اوچ زمان (حاضرگی، اوتگن و کېله سی) گه فقط گردان قیلیب کېلترینگ!

۲- ایکی صفت نینگ اوچ درجه (مطلق، تفضیلی، عالی) سینی یازیب کېلینگ!

التىنچى صنف اۈزبېك تىلى سۆزلىگى

- **أتاقلى:** اولوغوار، شەھرت قازانگن، مەشھور
- **آرتتىرماق:** كۆپەيتىرماق
- **آسمان اوپىر:** بلند، آسمان خراش، يوكسك
- **آشوقماق:** ايشنى تىز بجرىشگە ايتىلماق آشيقماق، تىز
- حركت قىلماق، عجلە قىلماق
- **آرقەلى:** واسطەسى، وسيلەسى
- **آرمان:** آرزو، اميد، ايستك
- **آلتون يا آلتىن:** طلا، زر
- **آنگ:** كشى نىنگ فكرلش قابلىتى، عقل و ادراك، شعور
- **آقىن:** سيل
- **آچرچىلىك:** قحطچىلىك، آچلىك
- **آلقىش:** دعا، يىخشى تىلكلر، ممنونلىك
- **آتموسفىر:** ۱. يىر نىنگ هوا قابىغى ۲. هوا باسىمى
- نىنگ يىرلىك اولچاوى
- **آتمە:** اصطلاح
- **آتومات:** اۈز- اۈزى ايشلەيدىگن
- **اجتماعى:** مردمى، جمعيت
- **اجرائىيە:** قانوننى عملگە آشىرەدىگن دولت كوچى و اورگانى، حكومت
- **اجرلمس:** ايرىلمس، بىر- بىرىدن اوزاق بۇلمە ى دىگن
- **اختراع:** يىنگى بىر نىرسە نى يىش
- **اختيارات:** اختيارلر
- **ارباب:** ۱. بىر گروه يا تشكىلات رەبرى ۲. پولدار
- **ارداقلە ماق:** پرورش قىلماق
- **استعداد:** قابليت، لياقت
- **اصلاح:** تۈزە تىش، خطا يا كىچىلىكنى برطرف قىلىش، يىخشىلش
- **اصول:** قاعدە، قانون
- **افق:** آسمان بىلن يىر سطحى نىنگ كۈز ايلغەگن
- اوزاقدەگى اۈز ارا توشگندە ى بۇلىب كۈرىنگن چىزىغى
- **اقامت:** جايلىشىش، بىر يىردە يىش قالىش.
- **النگە:** اۈت، شەلە
- **امين:** تۇغرى، آدملىرىنىڭ ايشانچىنى قازانگن، امانتدار
- **انتقاد:** سرەلش، يىخشى نى يمان دن اجرە تىش، عىبنى
- ظاهر ايتىش، نقد قىلىش
- **انتصاب:** بىرر ايش گە منصوب ايتىلىش، مقرر بۇلىش، نصب بۇلىش.
- **انسان سېور:** انسان دۈست
- **انىق:** دىقق، روشن، واضح
- **اۈتمىش:** اۈتگن، ايلگرىگى دور يا كېچىمىش
- **اۈچ:** مقدار، اندازەسى آخرگە يېتگن
- **اۈزگرىش:** تىغىر، فعل نىنگ ايش آنى
- **اۈزىنلى:** معقول، عقل پسند، شايستە، بجا
- **اوروغ:** اۈسىملىكلرنىنگ گل كاسەسى، پاليز
- محصولاتلرى، دانە، تخم
- **اۈزىن باسر:** معاون
- **اۈستىرىش:** نمو قىلدىرماق، بوى اۈستىرماق
- **اوسكونە:** اسباب، وسيلە، آلت، سامان
- **اۈسىملىك:** كۈكت، نبات، گياھ
- **اۈسمىرلىك:** اۈسمىر ياشدەگى دور
- **اۈگىت:** نصيحت، يۈل- يۈرىق كۈرستىب، ايتىلەدىگن گپ
- **اوندەدى:** بىرر ايش حركتنى بجرىشگە چقىرماق، دعوت قىلماق، بويورماق
- **اولوش:** ۱. بۇلگ، حصە، سەھم ۲. بىرراركتە ايشگە قسماً
- صرف ايتىلگن محنت
- **اونوملى:** ثمرلى، فايدەلى
- **ايتىلماق:** حركت قىلماق، اورىنماق، تالاشماق، سعى قىلماق
- **اينجو:** مرواريد، دُر
- **ايتىلىش:** كوشش، تالاش قىلىش
- **اهل راز:** راز اهللى، همراز
- **ايخچم:** كورىنىشى، تۈزىلىشى بىجىرىم، يىغىچاق، مختصر
- **اېرىشماق:** بېتىشماق، بىرر مادى يا معنوى نرسەنى قۇلگە كىرىتماق
- **اېركىنلىك:** اېركىن حيات، شرايطلى، اېركنلىگىدە
- يشەماق، آزادلىك، مستقلىك
- **ايرىلىق:** جدالىك
- **اېزگو:** نىكو، شايستە، يىخشى
- **اېزگوليك:** يىخشىلىك
- **اېسىش:** شمال ترەماق (اېسماق)
- **اېسكى:** قدىمى، كەنە، باستان
- **اېشىتىگچ:** اېشىتىگن زھاتى، اېشىتىب
- **ايلقى:** نە ايسىق نە ساووق، شىرگرم، ياقىملى، صمىمى
- **اېسىن:** شمال، نسىم.
- **اېگە:** قۇلىدەگى نرسەگە اېگەلىك قىلووچى، خۇجىين، صاحب.

- **بیرەم:** مەھم تارىخى ۋاقىعە، ھادىئە شىرفىگە يا بىرار
 مناسىت بىلەن ئىشلىتىش، شادلىق، جىش
 - **بېكىنماق:** يىشىنماق
 - **بىي:** سودا مەمەلەرىدە ھەر اىكى تەمان ئۈرتە سىدەگى
 كېلىشۈ
 - **بويوم:** اسباب- انجام، وسىلەلەر
 - **بوركەماق:** ئۈرەب ئالماق
 - **بۇيىن سۈنۈش:** اطاعت قىلماق، تابع بۇلماق و تن
 بېرماق، كۈنماق
 - **بۇي:** قەد- قامت
 - **بردە:** قل، غلام
 - **بىرگەلىك:** ۋەدەتدە، بىرلىككە
 - **پارلاق سىما:** درخشان چەرە
 - **پارلاق:** درخشان، نورانى
 - **پارلمان:** دىموكراتىك دولتىردە قانۇن چىقروۋچى ھالى
 ارگان
 - **تائىقلى:** تائىلگن كىشى، مەشھور، ئشنا، مەروف
 - **تەمىل:** چىدش، چىدەم، صىر، طاقت
 - **تەھسىلات:** تەھسىل كۈپلىگى، ھاسىل قىلىش، قۈلكە
 كىرىتىش، ئۇقىش
 - **تەھسىل:** يازوۋچى، شاعر يا ھەمما بىرار شەخس نىنگ
 ئۈزى قۇيگن ايكىنچى ئاتى
 - **تەفكەر:** فەكرلش قابىلىتى، ئۈىلش، فەكر و اندىشە گە باتىش
 - **تەقدىر:** انسان نىنگ پىشانەسىدە يازىپ قۇيىلگن، قەسمت،
 سەرنوشت
 - **تۇش:** كۈكرەك
 - **تۇختاۋسىز:** ئوزلوكسىز، ۋەقەسىز
 - **تۈۋە:** فەرتەنلىك، ئۈزىنى باشقەلەرگە اېگىك و
 اېكسىك توتىش، كەمترلىك
 - **تۈبە:** گناھەن قۇل تارتىپ ھەق بۇلىگە كىرىش
 - **تورموش:** انسان نىنگ ىشش، كۈن كېچىرىش طەرزى،
 كۈندە لىك ھىيات
 - **توزماق:** ۱. تەشكىل اېتماق، تەركىب تاپتىرماق ۲. تالەف
 قىلماق بىرە تەماق
 - **توزوك:** دەرست، ىخشى، بوزىلگن بېرى يۇق
 - **تولقون نىلماق:** قە ىنەب تاشماق، جوش اورماق،
 ھىجانلىنماق
 - **تۈلەماق:** ئالېنگن، خەرىد قىلىنگن، استفادە قىلىنگن و شو
 كى نەسەلر ھەزىيگە تېگىشلى مەقداردا پەل، ھەق بېرماق
 - **تومشوغ:** پوز، (قوشلەر ئولى) مەنقار

- **اھسان:** خىرلى، ئۈبلى اىش
 - **ارمغان:** ھەدىيە، تەھفە، سوغات
 - **ادارە:** باشقەرىش، يۈلگە سالىش، دولت اىشلىرى
 بىرلەدىگن جاي يا بنا
 - **الھان:** سەسەر
 - **اقتىساد:** اندازە سىدە خەج قىلىش، سەرف و خەجەگى
 اعتدال
 - **الكترونىكى:** بىرقى
 - **اۋپكەلماق:** اچىلەماق، خەفە بۇلماق، قەھر قىلماق،
 ناراضىلىك كۈرستماق
 - **اۋزباشىمچەلىك:** باشقەلەر بىلەن ھەسابلەشمەن فەقەت
 ئۈز خاھىشى بىلەن قىلىنگن اىش يا ھەركەت
 - **اۋتىن:** ياقىش اوچون ياغاچ
 - **اۋى:** فەكر، اندىشە
 - **ايزچىل:** بىر مەياردە، بىر يۈنەلىشە، مەنظم تەدرىجى دوام
 ايتەدىگن
 - **اىلنە:** گەرداب
 - **اىگى نىلماق:** قىلەيمى يا قىلەيمى دەپ، ئۈىلەنىپ
 تەسەمىم الالمەى قالماق، تەردد
 - **اىستەك:** بىرار نەسەنى بىرلەشكە بۇلگن خاھىش، مەىل،
 ئرزو
 - **باسىش:** باسماق
 - **باشى- باشداقلىك:** سەركش لىك، نەفرمان لىك،
 خەدەسەرلىك
 - **بايلىك:** ۱. ئەرتەمەندلىك ۲. ئەرتە
 - **باشقەرمە:** مۇسسە، ادارە، رەھبەرلىك بۇلە دىگن بىر
 - **بەلاغت:** فەصىھلىك، رسالىك، پەتۈكلىك
 - **بوساغە:** آستانە، فەصلەسى، زەمانى يا مەكانى بىقەن
 - **بوستان:** دەرخت و گلەر كۈپ بۇلگن باغ
 - **بورچ:** ۱. اېتەلىشى، بىرلەشش شەرت بۇلگن ۋەزىفە يا
 ھەمەل ۲. اخلاق يا قانۇنى مەجبورىت
 - **بىپچىش:** ۱. كىيىم- كېچىك تەكىش اوچون تەكە نى
 مەلۇم اندازە و اۋلچەملەردە كېسماق ۲. بىلگىلەماق، بىر
 قەرارگە كېلماق
 - **بىرلىك:** ۋەدەت، ھەمچەتلىك
 - **بىرىكىش:** بىرىكىماق، بىر- بىرىگە قۇشلىماق، اوپوشماق
 - **بىلگى:** ھەلم و دانىش
 - **بىلگىلەماق:** ۱. مەشخەس قىلماق ۲. نەشانە قۇيماق،
 اجەرتماق
 - **بېر كىتماق:** مەسدود قىلماق، ياپماق

- **تون:** بىر كېچە - كوندوز نىنگ آقشامدىن تانگ آترگچە بۇلگن قىسمى، كېچە

- **تبارگرلىك:** تيار حالگە كېلتىرىش، حاضرلىك، آمادەلىك

- **تېللىشماق:** ۱. بىر- بىرى بىلن تېل تاپماق، بىر- بىرى نىنگ تېلى و دلنى توشونماق ۲. مشاجرە قىلماق

- **تويغو:** تشقى تارنى سىزىش، حس اېتىش، قبول قىلىپ آلىش قابىلىتى، روحى كېچىنمەلر، احساس

- **تۈيۈب كولىش:** مزە قىلىپ كولىش

- **تقوالى:** پرهىزگار، مستحکم دىنى اعتقاد گە اېگە بۇلگن

- **تاتلى:** شىرىن، مزەلى

- **تېرناق:** آياق و قۇل برماقلىرى اوچى نىنگ آر قە تمانىدەگى اېتگە ياپىشكن يوپقە سوپك

- **تېر:** لۇق، ياي لۇقى

- **تفحصات:** اختىماق، جستجو قىلماق

- **تېگىشلى:** ھزلىشماق، تىگە جكلىك قىلماق، ھزل بىلن گېيرماق، كىنايە قىلماق

- **تىنگلەماق:** اېشىتماق، قولاق سالماق

- **تىنىم:** آرامش

- **تاتو:** اۈز ارا يقىن، دوستانە مناسبت

- **توركانە:** توركى، توركى گە اۈخشەگن

- **جامعە:** يىغىنچى، توپلاوچى، توليق، كامل

- **جرىدە:** نىشرى، روزنامە

- **جراحت:** زخم، يره لنگن جاي

- **جدل:** تارتىشوو، نزاع، خصوصت

- **جنجال:** بىر- بىرى بىلن ايتىشىش، اورىشىش، دعوا، حق تلىشىش

- **چارلەماق:** چقىرماق، دعوت قىلماق، مھمان قىلماق

- **چىزىش:** چىزىق تارتماق، چىزىق سالماق

- **چىزىلگن:** يازىلگن، رسم قىلىنگن

- **چېكلە نىش:** محدود بۇلىش، تامام بۇلىش، كفا يت لنىش

- **چىنقاق:** سووسىزلىك، سووسىز

- **چىرايلى:** يىخشى چىرايگە، حسنگە اېگە، گۈزەل

- **چېك لتىردى:** ۱. محدود قىلدى ۲. تامام قىلدى

- **چۇقى:** تىك، بلند نرسەلر نىنگ اېنگ يۇقارى نقتەسى

- **چېچىن:** چقان، اېپچىل

- **چوچوك:** شىرىن، شىرىنگە يقىن، مزەلى

- **چىدىم:** (أغرىق، درد، الم، قىينچىلىك) دە چىدەش، طاقت، برداشت

- **چېگرەسىز:** ۱. مرزى يۇق، چېگرە بېلگىسى چىزىغى، خطى يۇق ۲. چېك چېگرەسى يۇق، چېكلنمەگن، بېحد

- **چىن:** ۱. حقيقى حال، ايش، گپ، حادثە، تۇغرى ۲. اۈگەى اېمس

- **چاپر:** مھم و شاشىلىنچ خىرنى بېتكىزىش اوچون يىبارىلگن كىشى، قاصد

- **چۇكماق:** غرق بۇلماق

- **چىنقاقلېك:** تشنەلىك، مشتاقلىك

- **چىزىش:** خط تارتىش

- **چېكىش:** تارتماق

- **حدودودلر:** اندازەلر

- **حلاوت:** شىرىنلىك، ذوق، لذت

- **حب:** يىخشى كۇرىش

- **حذر:** پرهىز قىلماق، قورقماق

- **حرمت:** احترام، اولوغلىش، اعزازلىش

- **حجرالاسود:** كىبە شريف نىنگ بنىاد تاشى

- **خلافت:** اميرلىك، خليفە لىك

- **خدر:** ۱. پردە، چادر، ۲. بى حس

- **خدىم:** كۇپ خدمت قىلە دېگن

- **فارم:** پارىم - خوشايند، ياقىملى

- **خوش طبع:** يىخشى طبيعتلى

- **خزىنە:** خزانە، گنجىنە

- **درهم:** قدىمى عربى پول

- **دسپلىن:** نظم

- **درويش صفت:** تصوف مکتبلىرىدىن بىرىگە منسوب كىشى، قلندر، فقير و يا قلىبى پاك آدم نىنگ صفتى

- **دلالت:** رهنمالىك، يۇل كۇرستىش، بىرار نرسەنى اثباتلىش اوچون دلېل كېلتىرىش

- **دلىللى:** ۱. دلېل لىماق ۲. دلېل گە اېگە يا كە دلېل گە اساسلنگن

- **دېنگىز:** اقيانوس نىنگ قوروقلىككە توتىشگن يا قوروقلىككە بارىب كىرگن سوو (بحر)

- **دېمك:** بنابرىن، بوندن چىقدى كە

- **ددل:** باتىر، دلاور، قۇرقمس

- **دهشتلى:** قۇرقىنچلى، اينچلى، دهشتگە سالوچى

- **دېجىتال:** الكترونىك بويوملر نىنگ بىر سىستىمى

- **رمز:** بىرار غايە، اشاره، اىما، سمبول

- **رشتە:** پىوند، اېكى نرسەنى بىر- بىرىگە باغلاوچى واسطە

- **رواج:** بىر حالتتىن ايكىنچى، يوقارى حالتىگە اوتىش، اوسىش، يوكسەلىش، رسم و عادت

- **رحلت:** اولماق، او دىياگە كېتماق

- **رسام:** تصويرى صنعت بىلەن شىغلىنوۋچى، نقاش، مصور

- **سان:** آدم و حيوان اياغى نىنك تىزە بىلەن تاس اورتەسىدەگى قىسمى

- **ساوغە:** كېمەسىنىڭ كۈنگىلىنى آلىش يا خىمىلەرنى تىقىرىش اوچون تارتىق قىلىپ بېرىلەدىگن نرسە، تحفە، ھىدە

- **ساوغە:** تحفە، ھىدە، تارتىق

- **ساۋچى:** اوبىلنوۋچى يىگىت تىمانىدىن قىز كۈرىش و قىز تىمان راضىلىگىنى سۈرەش اوچون وكىل قىلىنگن كىشى

- **سجود:** سجدەلەر، عبادتدە تىز چۈكىپ و باش اېگىپ پىشانە نى يىرگە تېگىزىش

- **سعادتلى:** اولوغ بختىگە اېرىشگن، اېزگو تىلكىلرى اوشلگن، بختلى، خوشبخت

- **سناقسىز:** ۱. سىلمەگن، سناغى، نا معلوم ۲. بىجد كۆپ

- **سۈزلۈچى:** سۈزلەيدىگان كىشى

- **سۈنگرە:** كېيىن، سۈنگ

- **سۈنگى:** آخرگى، آخرگە تېگىشلى

- **سىلجىماق:** تورگن جايدىن قۇزغىلماق، سورىلماق، جىلماق، اياقلارنى حىركەت بېرمەى بىرەر تىمانگە سىلجىپ بارىشى

- **سېنوئىچ:** انساندە بۆلەيدىگن بختىارلىك، حس - تويغوسى، شادلىك، قىوانچ

- **سەھل:** آسان

- **سىيارە:** قىياش اطرافىدە ايلنوۋچى و اوندىن نورالوۋچى سماۋى جىسم

- **سىتىرلىش:** تىكىلگن جايدىن، بىرتىلماق

- **سىل:** شىدتلى يامغىر، قىتىق ژالەدن يا قار ايرىشىدىن حاصل بۆلەدىكن سوواقىمى، تاشقىن، سووتاشقىنى

- **سىرەش:** سىرەماق، اوقىش (قوشلرگە خاص)

- **سىنگدىرماق:** ۱. شىمىلىپ يا سىزىپ اىچكى قىلمىگە اۋتكىرماق ۲. چوقۇر اۋرۇشتىرماق

- **سېۋىش:** محبت قىلىش، بىخشى كۈرىش، مفتون بۇلماق

- **سالار:** سىركىدە، باشلىغ

- **سختوت:** سىخلىك، بىلند ھىمتلىك

- **سورگون:** جزا طرىقەسىدە ىشش جايدىن بىدەرگە قىلىش، ھىدەب چىقارىش

- **سېكىن:** آھىستە، عىجلە قىلمىدىن

- **سىنەماق:** بىرەر بىر يۇل بىلەن تىكىشىرماق، تىكىشىرىپ تورماق، ارزىابىلىك قىلماق

- **سىما:** يوز، چەرە، قىيافە

- **شانلى:** شاندار، سىكۈھلى، غىرورلى و افتىخارلى

- **شىرىن:** تاتلى، شىكر، عىسل، چۈچۈك

- **شاشىلىپ:** تىز و عىجلە بىلەن

- **شىغل لىنماق:** بىرەر اىش گە اۋرىنماق

- **شاقۇن:** غالىمىال، بىلند تاۋوش چىقىرماق

- **شەھىرت:** قىلىنگن كىتە خىدمەت عۈسىگە قازانىلگن ابرو، دانگ، داۋرۇغ، بىخشى اۋازە

- **شەھىردار:** شارۋال

- **شىلماق:** تېرى، پوست كىبى قابىلمەنى اجرەتىب اَلماق، قىتىق تىرنەماق، اوزىب يا بۇلىب اَلماق

- **صفت:** ۱. شىخش يا نرسەگە خاص بېلگى، خىصوصىت، خىصلەت ۲. تىلش نرسەلرنىڭ بېلگىسىنى، خىصوصىتىنى رىنگىنى بىلدىرۈۋچى سۈز توركومى

- **صىناىع:** صىنعتلەر

- **صىناىع:** بىرەتوۋچى، صىنعتگر

- **ضامن:** كفىل، عىھدەدارلىك غىرامتى، تىھىد بېرىش

- **ضىئالى:** اۋقىمىشلى، بىلىملى، مىرەتلى

- **طىبىعت:** ۱. بوتون بارلىق، عالمدەگى بىرچە نرسەلەر، موجودات، ۲. تېگرەك - اطراف، تاغ، ادېر، باغ، دىشت، دلە، درىا و شوكىبى مىنظرەلەر

- **ظىرىف:** ۱. زىرىك، خوش طىب، گۈزەل ۲. نازىك، بوشاق

- **عېھىر:** نرگىس گىلى

- **عفو:** كېچىرىش، گىناھىدىن اۋتىش، كېچىرىم

- **علاقە:** مىل، رىغبەت، محبت، دۈستلىك

- **غىضب لىنماق:** غىضبى قۇزغىماق، قىتىق اچىغى كېلماق

- **فىصاحت:** روان و واضح سۈزلش

- **فىضا كېمەسى:** فىضا سىفنىسەسى

- **فىقىرانە:** فىقىرلرگە خاص

- **فىلسوف:** حىكىمەت اېگەسى، مىتفىكر، دانا، بىرچە علملردىن خىبردار

- **فىض:** بىركەت

- **فىراست:** زىرىكلىك، ھوشىيارلىك

- **فىضىلەت:** بىرتىرلىك، آرتىقىلىك

- **قضاءئيه:** دولت نینگ اوج اورگانیدن بيري
- **قاپله گن:** اوستيني يا همه ياغيني اوره گن، بوركه گن،
پوش قىلگن
- **قووانچ:** سېونچ، شادلىك، خرسندچىلىك
- **قووناق:** چهره سى دايم آچىق، شاد
- **قۇيىنيدە:** بغيريدە
- **قووانىپ:** خورسند بۇلىپ، شاد بۇلىپ
- **قوللە نيله ديگن:** ايشلەتيله ديگن نرسە
- **قاپله گن:** اوستيني يا همه ياغيني بوركه گن
- **قاعده:** يۇرىق، بنىاد، اساس، پايە، اصل، قانون
- **قماق:** محبس، زندان، قماقخانه
- **قايم:** محكم
- **قرە شلى:** تېگىشلى، قرەيدىگن، مربوط
- **قرەلماق:** ۱. بېلگىلەماق، نشانى قىلماق ۲. محكوم
قىلماق ۳. يازماق
- **قىزىل صليب:** اوزگە يورتلردە گى قىزىل يريم آى
موسسە نىنگ آنى
- **قدس:** پاكلىك، سترەلىك
- **قىزىقىش:** ۱. توجه قىلماق، اعتبار بېرماق، دقت بىلن
قرە ماق ۲. ميل قىلماق، رغبت كورستماق
- **قشاق:** اۋتە كمبغل، فقير، مسكين، بېچارە
- **قطعه:** يير كرەسى نىنگ دېنگىز و اوقيانوس لر بىلن
اۋرەلگن يىرىك بۆلكلىرى، قوروقلىك، براعظم
- **قمرە ب آيش:** اۋرەب آيش، محاصره قىلىش، اۋز
ايچىگە آيش
- **قۇناق:** مهمان
- **قۇمسە ماق:** بىرار كىمسە يا نرسەنى اېسلب، ساغىنىپ،
اونى كۇرىشگە اونگە اېرىشىشگە مشتاق بۇلماق
- **قورغاقچىلىك:** قوروقچىلىك، ياغىنگرچىلىك كم
بۇلگن پىلە
- **قوتقەرىش:** نجات بېرىش
- **قتلە:** ۱. بوكلە، يىغ ۲. نوبت، مراتبە، دفعە
- **قوياش:** آفتاب، گونش، كون
- **قورال:** اوروش اسبابى، اسلحە
- **قىزل آى جمعيتى:** حلال احمر جمعيتى
- **قوياش سىستىمى:** آفتاب تىزىمى
- **قورت:** میده جانورلر، حشرەلر، توت برگى بىلن
باقىلەدىگن پىلە قورت
- **قىزىقىش:** توجه قىلىش، اعتبار بېرىش، دقت بىلن
قرەماق، بېفرق بۇلمسلىك

- **كايئات:** بو تون بارلىق، يېر و آسمان، عالم
- **كرم:** اولوغوارلىك، بخشش، سخاوت
- **كمابى:** فايده لىش، يول تاپىش، فايده
- **كمبغل:** فقير، مسكين، بى پول
- **كلفت:** مشقت، قىين حالت، رنج
- **كۇنگىللى روشدە:** اۋز اختىارى بىلن، داوطلبانە
- **كولىم سېرە ب:** لىخند، جىلمە يىش، تېسىم
- **كوتىش:** ۱. استقبال قىلىش، بدرقه قىلىش، ۲. انتظار
بۇلىش
- **كېچكى طعام:** آقشام يېيلەدىگن طعام
- **كون باتر:** غرب، قوياش نىنگ باتر چاغى
- **كېمە:** كشتى
- **كېلەجك:** آيندە، حاضرگى پىتندن سۇنگ كېلەدىگن،
كېلگۈ سىدەگى
- **كېپرىك:** مژە
- **كېهان:** فضاء
- **كېكسە:** ۱. قرى، قرىگن، ياشى اولوغ ۲. قدىمى،
اېسكى، كهنە
- **كېچىرىم:** عفو، عذر، كېچىرىش
- **كۇنىش:** قناعت قىلىش
- **كېچىتمەى:** كېچ قىلمەى
- **كۇلم:** بىرار ايش - فعاليت نىنگ يايىلىش حجمى،
مقياسى
- **كېتمە - كېت:** دواملى، آرقەمە - آرقە، ايزمە - ايز
- **كۇيىنىش:** قتيق خفە بۇلماق، تشويش، سۇز آرقەلى
نارضايتلىگىنى اظهار ايتىش
- **كىم:** شخص حقيده سۇراقنى انگلئەدى، قيسى آدم
- **گلبانگ:** بلند تاووش، يخشى سېس
- **لين:** قطار
- **لال قالىش:** حيرتدە قالىش
- **مدح:** آرتىق مقتە ماق
- **مدرس:** درس بېرووچى، اۋقېتووچى
- **موزىم:** تورلى ساحەلرگە منسوب بۇلگن نرسەلر نىنگ
نمونەلرى يا تارىخى علمى - طبعىي اهمىتگە اېگە بۇلگن
نرسەلرنى تۇپلپ و سقلب قۇيەدىگن بنا
- **موز:** سوونىنگ صفر درجەدە قاتگن حالتى، يخ
- **مشام:** بورون، هيدلرنى حس اېتەدىگن عضو
- **مشروطيت:** بىر كېشى رايىگە اېمس، قانون گە استوار
حكومت، مىلى حكومت، پارلمان گە اېگە دولت

- **مەرفەت:** كىشىلەرنىڭ ئىگىنى، مەدەنىيىتىنى ئاشۇرۇشقا قىزىقىدىغان تەلىم ۋە تەربىيە، بىلىم

- **مۇقناطىس:** تېمىر ياكى فولاد كىمى نەرسەلەرنى ئۈزۈشكە تارتىپ ئالەدىگەن جىسىم

- **مەغنى:** ھەنرىمەندە، ئاوازخۇان، مۇتەرب، ئاشۇلەچى

- **مەقدەس:** غەزىز، تەبىرىك، قەدرلى

- **مەقتەنە:** دۆلەت نىيىگە قانۇن تۈزۈشچى بۇلىمى، پارلمان

- **مەصور:** نەقەش، رەسام

- **مەنتەدەرلىك:** مەمنونلىك، خۇرسەندلىك افادەسى

- **مەنجم لىر:** يۈلدۈزلەر ھەقىقەتە مەلۇماتى بار غەلەلەر (ستارە شەناس لىر)

- **مەنشى:** يازۇشچى، سەكرەتەر

- **مەنظۇم:** شەئەر، نەزم بۇلگەن

- **مەوسۇم:** يەتتە، فەصل

- **مەۋدۇن:** ئادان، ئايتۇشچى

- **مەھدەت:** ھەزرەت پەيغەمبەر (سەلىئە اللە ئەلەيھى ۋەسەلم) ھەدىتلىرى بۇيىچە غەلەم، ھەدىت شەناس

- **مەيىنەبەشى:** مەيىنە كىشىلىك بىر نەزمى دەستە نىيىگە باشلىغىنى، مەيىنە كىشى نىيىگە رەئىسى

- **مەيىكروپ:** مەيىكروسكوپ ۋە سەيلەسەيدە كۆرۈش مەمكەن بۇلگەن كەسلىك لەرگە سەيىچى جۈدە كىچىك ارگانىزىملەر

- **مەدرن:** يەنكى، جەدىد

- **مەعتاد:** عەدەت قىلگەن، بىرەر ايش ياكى نەرسە گە ئۈرگەنگەن

- **مەناسەب:** ئۇخشاش، بىر- بىرگە يەقىن، تۇغرى كەلەدىگەن

- **مەئوشۇك:** سەيچەقەنلەرنى ئۆلەيدىگەن اوى ھەيۋانى (پەشك)

- **مەكان:** جەي، يەش جەيى

- **مەدرەس:** دەرس بېرۈشچى، ئوقۇتۇشچى

- **مەنادەم:** پەشەيمان

- **نەئار:** فەداكارلىك

- **نەئىرى:** مەنظۇم بۇلەمگەن سۇز

- **نەئىستەلىق:** ئەرەب- دەرى خەتلى نىيىگە بىر تۈرى

- **نەئىظافت:** پەك لىك

- **نەئىقەش:** ھەنرىمەندە، رەسام، رەسم چەيۈشچى

- **نەئىفقە:** اولاد ۋە عەيال نىيىگە مەيىشتى اۈچۈن سەرف بۇلەدىگەن پۇل

- **ھەئەردىق:** چەرچاق، خەستەلىك

- **ھەئەدايت:** رەھنەمەلىك، تۇغرى يۈل كۆرسەتەش

- **ھەئەلال ھەئەمەر:** قەيىز لىرەيم- اى

- **ھەئەمدەم:** ھەم نەفس، دۇست

- **ھەئەيدەمەق:** بىرەر يۇنەلەش بۇيىچە يۈرۈشكە قەيىستەمەق، يەيەرمەق، قۇومەق

- **ھەئەيد:** ايس، گل، عەطر ياكى نەرسەلەردەن بۇرۇن گە كەلەدىگەن يەخشى ياكى يەمان ايس

- **ھەئەجىبە:** دەين، بۇرچ، مەكەلفەت

- **ھەئەھدەت:** اتتەھاد، بىرەلىك

- **ھەئەقق:** ئۈز مەل ۋە مەكەلەن غەم مەنفعە ايشلەر اۈچۈن اجرەتەلگەن مەلەك ياكى بايلىك

- **ھەئەۋاز كەيچەش:** ۱. اېگەلىك ياكى فەيەدەلەش ھەئەققى دەن كەيچەمەق، ۲. يۈز اۈگەرمەق

- **ھەئەيەقىمەلى:** كەيشىنى ئۈزۈشكە تارتەدىگەن، ستارەسى ايسىق، كۆزگە يەقىن

- **ھەئەئەندەئەشەش:** يەقىنلەشمەق، ھەمەيە ياكى يەردەم قەيلىش

- **ھەئەيەرەلەش:** تەرەقەلەش

- **ھەئەيەۋۈزلىك:** يەمانلىك

- **ھەئەيەغەمبەر:** بۇلۇت دەن تەمچى- تەمچى يەغەدىگەن سۇ

- **ھەئەيەيەمەق:** يەزمەق، ھەمۋار قەيلمەق، يۈۈلگەن كەيىم لەرنى يەيەمەق، يەخش قەيلمەق

- **ھەئەيەراق:** اۈزاق، ايس

- **ھەئەيەرە مەس:** سەفەتىنى يۇقەتەن، استەعمەل گە يەراقسەيز

- **ھەئەيەرۇت:** اھالى يەش تۇرگەن جەي، اولكە، مەمكەت، ۋەتەن

- **ھەئەيەرۇتۇق:** بىرەر سەھەدە اېرەشەلگەن مۇققەت، غەلبە، مەھنەت ۋە ايتەلەشەيدەن قۇلگە كەلگەن نەرسە

- **ھەئەيەرۇكسەك:** بىلەندە، يوقەرى

- **ھەئەيەرۇقۇمەق:** دۇچ كەلمەق، اۈچرە مەق، دچەر بۇلمەق، مەتەلە بۇلمەق

- **ھەئەيەرۇلئەتتەيرەش:** يۇل كۇرستەمەق، رەھنەمەلىك قەيلمەق

- **ھەئەيەرۇل:** يۇرۇق، ھەركەت طەرزى

- **ھەئەيەرۇقەتەمەق:** اھتەيەسەيزلەيدەن بىرەر نەرسە نىيىگە قەيەردە لىگەنى بىلەمەي قەلمەق، يەتتەرمەق

- **ھەئەيەرۇغەين:** كەيشىلەر نىيىگە ئۈز ارا فەكر مەھشەش ياكى بىرەر مەسئەلەنى ھەل قەيلىش اۈچۈن تۇپەلە نەشى، يەغەلەش، مەجەلس

- **ھەئەيەرۇسەمەق:** بىرەر نەرسەنى يۈزەگە كەلتەرمەق، تۈزەتمەق، تەيەرلەمەق

- **ھەئەيەرۇمەكلى:** يەگۈلەك نەرسە

- **ھەئەيەرۇتۇك:** ۱. جەسمەنى جەھتەندە تۇلە رۈاچلەنگەن، كەمەلەتگە اېرەشگەن، ۲. بىلەلمەي، عەلمەي، تەجەربەلەي

- **ھەئەيەرۇزۇ:** يەتتەك، يەزەش، خەت

- **ھەئەيەرۇغەين:** بىنا، ئۇرمان، خەرمەن ۋە شۇ كەيىلەرگە ئۈت تۇشەش نەئەيجەسەيدە ھەسەل بۇلەدىگەن كۈچلە نەتگە

- **ھەئەيەرۇلەيقىش:** دۇچ كەيلىش، دۇچەر بۇلەش، اۈچرەمەق

- **ھەئەيەرۇچەش:** مەسئەلە، مەضەلە ۋە شۇ كەيىلەر نىيىگە جۈابى

- **ھەئەيەرۇشەمەل:** شەمال، بادە، ھۇا

- **مەرفەت:** كىشىلەرنىڭ ئىگىنى، مەدەنىيىتىنى ئاشۇرۇشقا قىزىقىدىغان تەلىم ۋە تەربىيە، بىلىم

- **مۇقناطىس:** تېمىر ياكى فولاد كىمى نەرسەلەرنى ئۈزۈشكە تارتىپ ئالەدىگەن جىسىم

- **مەغنى:** ھەنرىمەندە، ئاوازخۇان، مۇتەرب، ئاشۇلەچى

- **مەقدەس:** غەزىز، تەبىرىك، قەدرلى

- **مەقتەنە:** دۆلەت نىيىگە قانۇن تۈزۈشچى بۇلىمى، پارلمان

- **مەصور:** نەقەش، رەسام

- **مەنتەدەرلىك:** مەمنونلىك، خۇرسەندلىك افادەسى

- **مەنجم لىر:** يۈلدۈزلەر ھەقىقەتە مەلۇماتى بار غەلەلەر (ستارە شەناس لىر)

- **مەنشى:** يازۇشچى، سەكرەتەر

- **مەنظۇم:** شەئەر، نەزم بۇلگەن

- **مەوسۇم:** يەتتە، فەصل

- **مەۋدۇن:** ئادان، ئايتۇشچى

- **مەھدەت:** ھەزرەت پەيغەمبەر (سەلىئە اللە ئەلەيھى ۋەسەلم) ھەدىتلىرى بۇيىچە غەلەم، ھەدىت شەناس

- **مەيىنەبەشى:** مەيىنە كىشىلىك بىر نەزمى دەستە نىيىگە باشلىغىنى، مەيىنە كىشى نىيىگە رەئىسى

- **مەيىكروپ:** مەيىكروسكوپ ۋە سەيلەسەيدە كۆرۈش مەمكەن بۇلگەن كەسلىك لەرگە سەيىچى جۈدە كىچىك ارگانىزىملەر

- **مەدرن:** يەنكى، جەدىد

- **مەعتاد:** عەدەت قىلگەن، بىرەر ايش ياكى نەرسە گە ئۈرگەنگەن

- **مەناسەب:** ئۇخشاش، بىر- بىرگە يەقىن، تۇغرى كەلەدىگەن

- **مەئوشۇك:** سەيچەقەنلەرنى ئۆلەيدىگەن اوى ھەيۋانى (پەشك)

- **مەكان:** جەي، يەش جەيى

- **مەدرەس:** دەرس بېرۈشچى، ئوقۇتۇشچى

- **مەنادەم:** پەشەيمان

- **نەئار:** فەداكارلىك

- **نەئىرى:** مەنظۇم بۇلەمگەن سۇز

- **نەئىستەلىق:** ئەرەب- دەرى خەتلى نىيىگە بىر تۈرى

- **نەئىظافت:** پەك لىك

- **نەئىقەش:** ھەنرىمەندە، رەسام، رەسم چەيۈشچى

- **نەئىفقە:** اولاد ۋە عەيال نىيىگە مەيىشتى اۈچۈن سەرف بۇلەدىگەن پۇل

- **ھەئەردىق:** چەرچاق، خەستەلىك

- **ھەئەدايت:** رەھنەمەلىك، تۇغرى يۈل كۆرسەتەش

- **ھەئەلال ھەئەمەر:** قەيىز لىرەيم- اى

- **ھەئەمدەم:** ھەم نەفس، دۇست

- **ھەئەيدەمەق:** بىرەر يۇنەلەش بۇيىچە يۈرۈشكە قەيىستەمەق، يەيەرمەق، قۇومەق