



معارف وز پرليگي

تعليمي نصاب و معلم تربيه لاش

مرکزي معيښتي

تعليمي نصاب انکشافی و درسليک

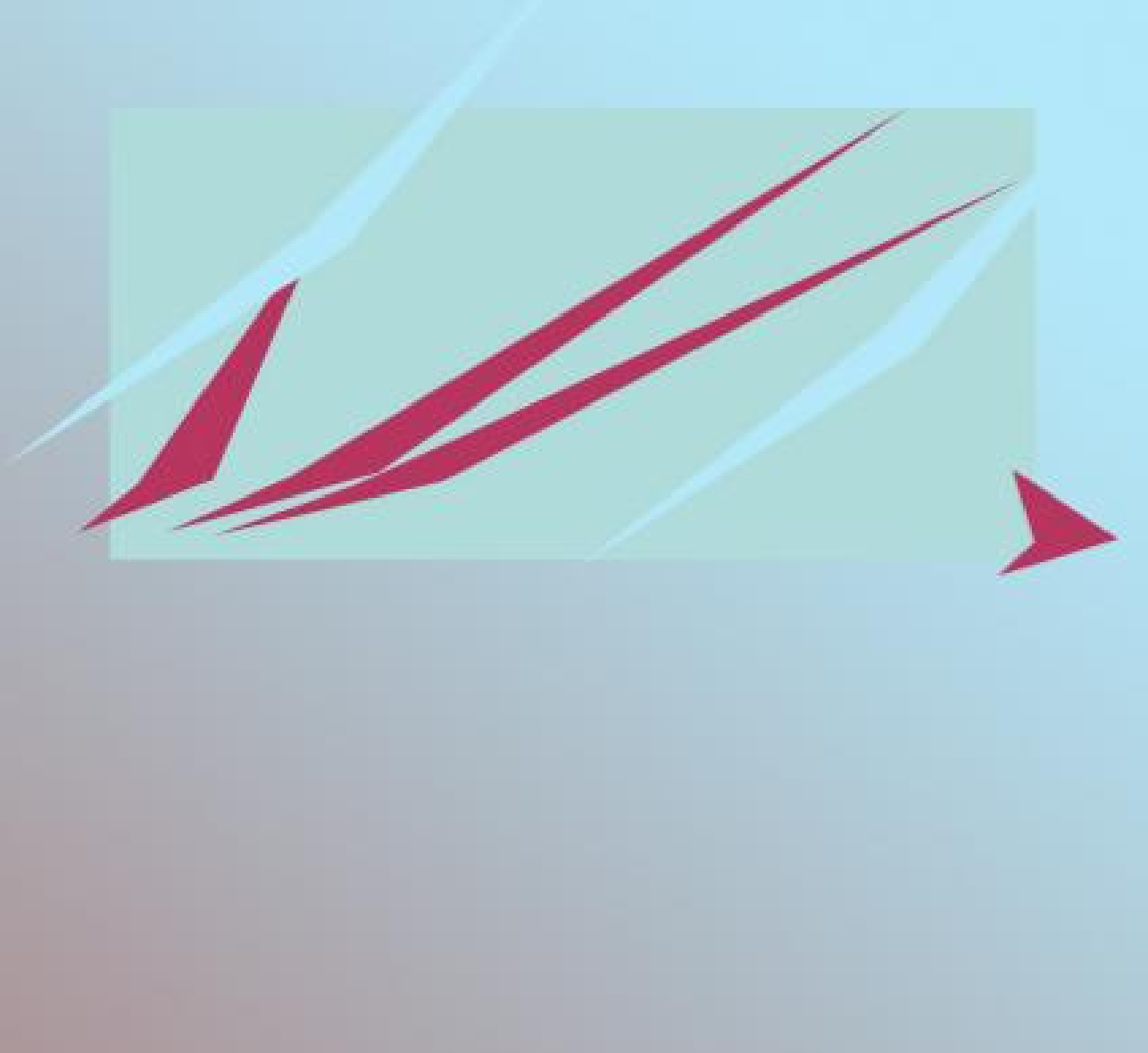
کتابلر تآليفي عمومي رياستي

اؤزبېک تيلي

يېتېنچي صنف درسليک کتابي



باسيلگن ييلي: ۱۳۹۶



بو کتاب افغانستان اسلامى جمهوريتى معارف وزيرليگى گه تېگيشلى دىر. بو وزيرليگى نىنگ رسمى اجازەنامەسى دن تشقرى، اونى چاپ اېتىش، ترقه تيش، كۆپه يتيريش، ترجمه، نسخه كوچيريش، تصويرى يا الكترونيكى ذخيره قىليشى اجازە اېمس، متخلفلر قانون ارقەلى تعقيب بۆلە دىلر.



معارف وزېرلىگى

تعليمى نصاب و معلم تربيه لىش

مركزى معينىتى

تعليمى نصاب انكشافى و درسلىك

كتابلار تاليفى عمومى رياستى

اۋزبېك تىلى

يېتىنچى صنف درسلىك كىتابى

۷- صنف

باسىلگن يىلى: ۱۳۹۶ھ . ش.

مؤلفر: محمد حلیم یارقین، غلام سخی و کیلزاده، برهان الدین نامق، حفیظ الله رحیق،

نصرت الله عثمانی

ادیتورلر: دکتور شفیقه یارقین و برهان الدین نامق

تېکشیرووچی: الحاج حیات الله عثمانی

دیپارتمنت باشلیغی: معاون مؤلف اتوب الله قویاش

دینی، سیاسی و فرهنگ کمیته سی:

- تعلیمی نصاب یوکسلتیریش و درسلیک کتابلر تالیفی عمومی ریاستی ده معارف

وزیرلیگی نینگ مشاوری حبیب الله راحل

- اسلامی تعلیمات دیپارتمنتی نینگ مسلکی عضوی مولوی عبدالوکیل

نظارت کمیته سی:

- معارف وزیرلیگی تعلیمی نصاب، معلم تربیه لاش و ساینس مرکزی نینگ معینی دکتور

اسدالله محقق

- تعلیمی نصاب یوکسلتیریش پروژه سی مسوولی دکتور شیرعلی ظریفی

- تعلیمی نصاب یوکسلتیریش و درسلیک کتابلر تالیفی عمومی ریاستی سرپرستی

دکتور محمد یوسف نیازی

کمپوز و دیزاین:

- نجیب الله نیازی

چاپ ایشلری تنظیم ایتووچی سی:

- نشرات ریسی محمد کبیر حقل





سرود ملی

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچي يې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅود اوزبیکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجر دي	پامپریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل څلیږي	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحيم معارف وزیری نینگ پیامی

انساننى احسن تقويمده يرهنگن و اونگه سؤزلش كوچىنى بغيشلهگن و بىليم و انديشه بىلن آراسته اېتگن الله گه بې نهايت ثنا و صفتلر و انسانيت نىنگ بويوك معلمى و هدايت و باختى ليك و رحمت كېلتىروچى اسلام دىنى نىنگ اولوغ پيغمبرى حضرت محمد مصطفى صلى الله عليه وسلم گه چېك سىز درودلر بؤلسىن.

هر بىر جامعهده تعليم و تربيه هر بىر اوزگرىش نىنگ باشله نىش نقطهسى و رواجله نىش توپ تاشى دىر. تعليم و تربيه نىنگ اساسى هدفى انسان نىنگ بالقوه كوچىنى حركت گه سالىش و اونىنگ ايچكى استعدادلرىنى يارىتىش دىر. درسلىك كتابلر تعليم و تربيه نىنگ اينگ مهم عنصرلرىدىن بىرى سنلهدى. كتابلر هر دايم يىنگى بىليم و اوزگرىش لر و علمى انكشافلر بىلن بىرگه و جامعه احتياجلر گه ماسلشتىرىب مهيا و تاليف اېتلهدى و درسلىك كتابلر دىنى و اخلاقى تربيه لىش بىلن بىرگه حاصل بؤلگن بىليم لرنى تاثيرلى يۇرىقلر ارقه لى اوقو وچىلر گه انتقال بېرىش ظرفىتى و مهارتى گه قادر بؤلشنى لازم.

قۇلىنگىزده گى كتابلر، شو اساسده تاليف و تنظيم اېتىلگن دىر. معارف وزىرلىگى هر دايم يىنگى تربيه لىش يۇرىقلرى اصولى گه تېه نىب، اۆلكه نىنگ تعليمى نصاب و درسلىك كتابلرىنى اسلام مېين دىنى اساسلرى، مىلى هوپىتىنى سقله شى و علمى معيارلر گه مطابق تيارلر، اوقو وچىلر نىنگ استعدادىنى برچه اخلاقى و علمى زمينه لرده يارىتىب، اولر نىنگ اويلش، ابتكار و تجسس جس لرىنى كوچه يتىرىش گه اېنتىلهدى. بحث قىلىش و روادارلىك، اۆلكه سېورلىك تۇيغوسىنى كوچلتىرىش، مهربانلىك، كېچىرىم و بىرلىك فرهنگىنى رواجلتنىرىش معارف وزىرلىگى نىنگ يىنه بىر ايستك لرىدىن بؤلېب، اولر نى درسلىك كتابلرده نمايان اېتىش كېرەك.

درسلىك كتابلر نىنگ مسلكى اوقىتو وچىلرى بۆلمه گن صورتهده، نظرده توتىلگن هدفلرنى بىلدىره آلمه يدى. اوقىتو وچى، تعليم و تربيه نىنگ اينگ مهم ركنلرىدىن بىر تەسى بؤلېب، اۆرگەتېش و تربيه لىش برنامهلر نى آلفه آلب بارىب باره دى. اۆلكه مىزده گى قرانغولىك و نادانلىككە قرشلىك بىلدىرگن تعهدلى، ايچ كوير و يىخشى اوقىتو وچىلردن، تعليمى نصابنى اخلاص و انىقلىك بىلن تطبيق اېتىب، اۆلكه مىز نىنگ باله لرى و ياشلرىنى بىليم، اخلاق و معنويت نىنگ اينگ يوكسك چوقىسىنى فتح اېتىش گه رهنما بؤلشلىرىنى آرزو اېته من.

مردم نىنگ جدى ياردمى بۆلمه گن صورتهده اۆلكه مىز نىنگ اۆرگەتېش تىزىمى نىنگ كامىابىلىگى ناممكەن دىر. شونده ي افغانستان نىنگ برچه شريف ملتى، اينىقسه عايله لر و عزيز اوقو وچىلر نىنگ آته-آنه لرىدىن معارف هدفلىرى نىنگ تحققى تۇغرىسىده هېچ قنده ي ياردملشېش لرىدىن واز كېچمس لىكلرىنى ايسته يمن. همده برچه حرمتلى بىلېمدانلر، قدرلى يازو وچىلر، تعليم و تربيه متخصصلرى و اوقو وچىلر نىنگ آته-آنه لرىدىن درسلىك كتابلرنى يىخشىلشتىرىش تۇغرىسىده اېزگو نظرلر و پىشنهادلر و معارف وزىرلىگى نىنگ قۇله ي نقدلرىنى ارائه اېتىب، ياردم بېرىشلىرىنى ايسته يمن.

اوشبو درسلىك كتابنى تيارلش، تاليف و چاپ قىلىشده زحمت چېككەن معارف وزىرلىگى نىنگ برچه بىلېمدان مۇلفلرى و ادارى و فىنى ايشلاو وچىلرىدىن همده درسلىك كتابلرنى چاپ و ترقه تىشده ياردم بېرگن برچه مىلى و خلق ارا ادارهلر گه صمىمى مۇنتدارچىلىك بىلدىرىشنى لازم بىله من.

اداغه نهايت مهربان تىنگرى تعالى دن معارف مقدس آرمانلرىنى تحقق اېتىشده مېن گه ياردم بېرىشىنى التماس اېته من. **ينه سمىع قرىب محىب**

دكتور اسدالله حنىف بلخى
معارف وزىرى

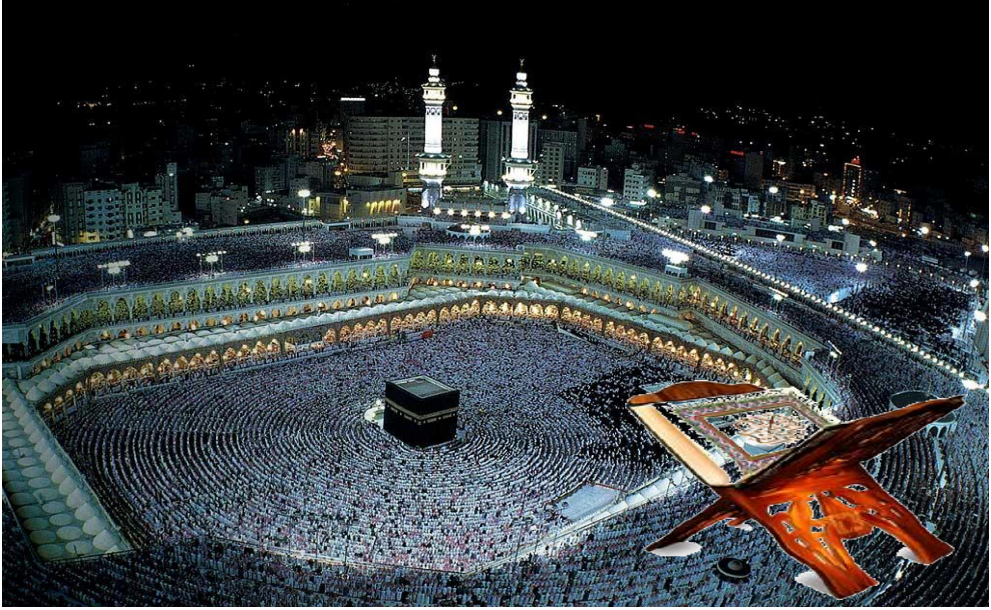
فهرست

سان	عنوان	وقت	بیت
۱	حمد	ایکئی درسلیک ساعتی	۱
۲	نعت	ایکئی درسلیک ساعتی	۶
۳	اؤزنی تانیماق	ایکئی درسلیک ساعتی	۹
۴	قاری محمد عظیم عظیمی	ایکئی درسلیک ساعتی	۱۵
۵	قول صنعتلری	ایکئی درسلیک ساعتی	۲۰
۶	جامعه یوکسه لیشیده عالمرنینگ اولوشی	ایکئی درسلیک ساعتی	۲۵
۷	حضر علی (کرم الله وجهه)	ایکئی درسلیک ساعتی	۳۱
۸	طنز نېمه دیر؟	ایکئی درسلیک ساعتی	۳۷
۹	سپورت قیله میز، ساغلام یشه ییمیز!	ایکئی درسلیک ساعتی	۴۳
۱۰	امیر الکلام علی شېر نوابی	ایکئی درسلیک ساعتی	۴۸
۱۱	مسوولیت نېمه دیر؟	ایکئی درسلیک ساعتی	۵۲
۱۲	بابر نامه	ایکئی درسلیک ساعتی	۵۷
۱۳	یلغانسیز شهر	ایکئی درسلیک ساعتی	۶۲
۱۴	موسیقی	ایکئی درسلیک ساعتی	۶۸
۱۵	ایثارچی عابله	ایکئی درسلیک ساعتی	۷۵
۱۶	بابا رحیم مشرف	ایکئی درسلیک ساعتی	۸۱
۱۷	قانون نی رعایت ایتیش	ایکئی درسلیک ساعتی	۸۶
۱۸	اېرکین لیک نی ارداقله ییمیز	ایکئی درسلیک ساعتی	۹۱
۱۹	نادره بیگیم	ایکئی درسلیک ساعتی	۹۶
۲۰	عالی همت	ایکئی درسلیک ساعتی	۱۰۱
۲۱	کمپیوتر	ایکئی درسلیک ساعتی	۱۰۶
۲۲	شهریار	ایکئی درسلیک ساعتی	۱۱۱
۲۳	اېنتیلگن مقصدگه ییتر	ایکئی درسلیک ساعتی	۱۱۶
۲۴	حکایت	ایکئی درسلیک ساعتی	۱۲۱
۲۵	هیرویین چپکیش ضررلری	ایکئی درسلیک ساعتی	۱۲۷
۲۶	ملکه توماریس	ایکئی درسلیک ساعتی	۱۳۳
۲۷	طلا تېیه نینگ تاریخی ائز لری	ایکئی درسلیک ساعتی	۱۳۸
۲۸	ساغلام یشش	ایکئی درسلیک ساعتی	۱۴۵
۲۹	یېتینچی صنف درس سؤزلیگی		۱۵۰

بیرینچی درس

هدفلر:

- ۱- الله ﷻ صفتلری و قدرتلری حقیده معلومات تاپیش.
- ۲- سؤز و توب سؤزلر باره سیده معلومات تاپیب، جمله لرده ایشلته آلیش.



سؤراقلر:

- ۱- الله ﷻ صفتلریدن نېچیته سینی بیله سیز اولرنی آیتیب بېرینگ!
- ۲- الله ﷻ نی نیمه اوچون "یره تووچی" دېمیز؟

حمد

کۆپ حمد و حساب سیز ثنالر
کېلتوردی وجوده بو جهان نی
بار دورانی بارلیغینه عاید
موجودلیغی نینگ ابتداسی

تنگری غه، صباح لر و مسالر
خلق آیلهدی یپر و آسمان نی
هر ذره کائنات شهادد
یوقدور ینه شوپله انتھاسی

هر نرسه دین اول ایردی بار اول
مثلی یوق ایننگ یگانه ذاتین
بؤلماس انی مسکن و مقامی
عرش اوستیده دېب بیلورمیز آنی
دانا دور انگا همه عیان دور
خلاق جهان ایرور تعالی
کؤپدور انی قدرتینه آیات
فعال و مرید و حی و قیوم
گر بؤلماس اېسه ارادهسی بیل
ابشیتگوسی هر نېچوک صدانی
کورگای همه نرسه انگا منظور
معلوم انگا دور قمیرلاغان جان
اثباتی کلامی دور قرآنی
اؤن اوچ عدد اولدی بو صفاتی
ای جان بو همه صفتنی یاد اېت

یوق ایردی جهان و برقرار اول
افعالین ایننگ ینه صفاتین
اؤز ذاتی ایلله ایرور قیامی
لېکن اول اېمس ایننگ مکانی
یوق نرسه که اندین اول نهاندور
هر نرسه غه قادر و توانا
تنها دیمه ارض ایله سموات
هر نرسه اراده سیغّه محکوم
یېل تبرا مایین و قمیرلاماس قیل
سمعی صفتی ثبوتی آنی
کورمک ولی بیزده جسمه محصور
حاضر نظریده آنی هر آن
بار دور آنی بیر بیوک بیانی
موصوف ایرور بؤلارله ذاتی
حق شانیده واجب اعتقاد اېت
سید محمود طرازی

اساسى توشونچە:

الله ﷻ جملە عالم نىنگ يره تووچى سى و اونىنگ بارلىقى گە هر بير ذرە كائناات شاهد دىر موجودلىغى نىنگ اول و آخرى يۇق دىر. اول اولوغ ذات بى مثل و مانند دىر. هر نرسە گە قادر، توانا و فعال مريد، حى و قيوم دىر.

فعاليتلار:

- ۱- اۇقتووچىنىڭ شىرى دىكلە قىلە يانگندە، انىق اېشىتىنگ.
- ۲- درس متنىنى اۇقتووچىلاردن ايكى كىشى نوبت بىلن دىكلە قىلسىن لار.
- ۳- اۇقتووچىلار ايكى گروپگە بۆلىنسىن لار، بىرىنچى گروپدن بىر كىشى بىرىنچى بيتنى اۇقسىن، سۇنگ ايكىنچى گروپدن بىر كىشى اۋشە بيت مفھومىنى ايتسىن. ينە ايكىنچى گروپدن بىر اۇقتووچى ايكىنچى بيتنى اۇقسىن و بىرىنچى گروپدن بىر كىشى شو بيت نىنگ مفھومىنى ايتسىن. شو يوسوندا آخرگچە دوام بېرىلسىن.
- ۴- قويدەگى لغتلرنىنگ معناسىنى سۆزلىكدن تاپىپ، جملەلردە ايشلەتىنگ:
صبح، مساء، عايد، شاهد، انتھا، قادر، توانا، فعال، مريد، حى، قيوم، ارض، سموات، محصور، اعتقاد، اثبات
- ۵- هر قطاردن بىر- بىر كىشى بىر بيتنى معنا و توزگن جملەسى بىلن تخته گە يازسىن. باشقە قطاردهگى لردن بىر كىشى جملەنى كېنگە يتىرسىن.

اوى تاپشيريغى:

درس متنىنى نثرگە اۋگىرىپ، كىتابچەلرنىڭ گە يازىپ كېلتىرنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

خس، كېمە، تاغ، يېل، قاش، سمان، جەھان، اهل، قرا، آق، يۇق، تون، قچان، ياروق،
هنگامەسىن، ابركرم، گرانجان، . . .

يوقارىدەگى توشونچەلرنىڭ برچەسى سۆز دېلەدى.

سۆز: بىر، ايگى يا كۇپراق حرفلردن يىلگن و مستقل معناگە اېگە بۇلگن توشونچە

دېر.

سۆزلر تۈزىلىشىگە كۆرە اوچ تورگە بۇلىنەدى:

سادە سۆز، قوشمە سۆز و جفت سۆز.

سادە سۆزلر، توب سۆز و يا يىسمە سۆز بۇلەدى.

توب سۆز: بىر اوزەكدن تشكىل تاپگن سۆز، توب سۆز دېلەدى؛ مثاللر: خس، تاغ،

قاش، سمان و باشقەلر.

فعاليتلر:

۱- قويدەگى بيتنىڭ مفھومىنى يازىنگلر، سۇنگ اوچ كىشى نوبتدە، يازگن

جملەلرىنى باشقەلرگە اۇقىسىن:

مىلى يۇق انىڭ يگانە ذاتىن

افعالىن انىڭ يىنە صفاتىن

بۇلماس انى مسكن و مقامى

اۈز ذاتى ايلە ايرور قىامى

۲- قويدەگى بيتلردە، سۆز و توب سۆزلرنى بېلگىلە يازىڭ:

عرش اوستيدە دېب بىلورمىز انى

لېكن اول اېمس انىڭ مكانى

دانا دور انگا همە عيان دور

يۇق نرسە كە اندىن اول نھان دور

۳- قويدەگى بىتلەرنىڭ بۇش جايلىرىنى، مەندەن فايدەلىنىپ تۇلدۇرۇش:

كۆپ ھەم ھەساب

تەڭرى غە ھەبھالار ۋ

كەلتۈردى ۋ ھەدە

يەر ۋ آسماننى

بارلىغىنە ھەيد

كەتتە ھەھە

۴. ھەكەم تۇرتتە تۇب سۇز يازىپ، اولەرنىڭ بىرىگە ھەمە تۇزسىن.

۵. ھەكى اۇقۇۋچى نۇبت بىلەن تۇرىپ، تۇزگەن ھەمەسىنى باشقەلەرگە اۇقىسىن.

اۋى تاپشۇرىغى:

كەتتەلەرنىڭگە اول نەچچە ھەمە يازىڭ، سۇنگ اولەرن سادە سۇزلەرنى بېلگىلەپ،

ھەلەدە يازىپ كەلتىرىڭ.

ایگینچی درس

هدفلر:

- ۱- حضرت محمد ﷺ سیرت لری حقیده معلومات تاپیش .
- ۲- ساده سۇزلر و یسمه سۇزلر باره سیده معلومات تاپیب، جمله لرده ایشلته آلیش .



سۇراقلر:

- ۱- حضرت محمد ﷺ نیچه یاشلریده پیغمبرلیککه مبعوث بۇلدیلر؟
- ۲- پیغمبریمیزگه، بیرینچی مرته قیسی آیت و قه پیرده نازل بۇلدی؟

نعت

باشینگ اؤزرا سرخیل لیق گوهری
باری آفرینش طفیلینگ سنینگ
بۇلوب سۇنگره موجود بود و نبود
نی ظلمت بۇلور ظاهر اول دم نی نور
مسین آلتون ایلاب باری انبیاء
سینگا اول بیان ایچرا معجز عیان
سنینگ معجزینگ اندا ایلاب ظهور
حق اندا صفاتینگ گه قایل بۇلوب

زهی انبیاء خیلی نینگ سروری
دیماى انبیاء قومی خیلینگ، سنینگ
توتوب گوهر ذاتینگ اول وجود
زمانی که نورونگ غا بۇلمه ی ظهور
وجودینگ دین ایلاب قضا کیمیا
چو موسی غا تورات ایتیب حق بیان
بۇلیب چونکه داوود قسمی زبۇر
چو عیسی غه انجیل نازل بۇلوب

نېچه كيم كتبِ آسمانى كېلىب
بارى سيدا سېندىن نشانى كېلىب
بۇلوب چون ظهور ولادت سنگا
بۇلوب فاش نور سعادت سنگا
نوایی

اساسى توشونچه:

حضرت محمد ﷺ بر چه انبياء نينگ اولوغى و تنگرى تعالى نينگ حبيبي ديرلر. اول حضرت نينگ اوصاف لرى بارى آسمانى كتابلرده كېلگن دير. پيغمبري ميمز نينگ صفت لريدن بيرى، رحمة للعالمين دير، اولر خُلق عظيم اېگه سى و اېنگ سۇنگى پيغمبر ديرلر.

فعاليتلر:

- ۱- هر قطاردن بير كيشى توريب، بير بيتنى اۇقيسين. كېين باشقه لر نوبت بيلن درس حقيده اۇز فكرينى ايتسين.
- ۲- قويده گى سۇراقلرگه قيسقه و چقان جواب بېرينگ:
 - * بيز كيم نينگ اُمتيميز؟
 - * درس متنى نېچه بيتدن عبارت دير؟
 - * اېنگ سۇنگى پيغمبر، كيم دير؟
 - * بو "نعت" كيم نينگ شعرى دير؟
 - * پيغمبري ميمز نينگ متنده گى ايكيته اُتلىرىنى ايتينگ؟
 - * پيغمبري ميمز حقيده متنده، ايشله تيلگن صفتلرنى ايتينگ!
- ۳- قويده گى سۇزلرنى معنا قىلىب، مناسب جمله لرده ايشله تينگ:
ظلمت، زبور، تورات، انجيل، ولادت، انبياء، معجز، ظهور

اوى تاپشيريغى:

- ۱- نعت درسينى نثرگه اوزگريب، كتابچه لر يانگيزگه يازيب كېلتيرينگ!
- ۲- نعتدن كميده ايكي بيتىنى يادلنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

درود، مصطفى، نىگىن، كىتابچە، اۇقتووچى، كېل، باشىمىز، ايشلر، قىلغىل، كېلگن، بىلسنگ، كېسكىن، ياش

اگر يوقارىدەگى سۆزلەرگە دقت قىلسك، درود، مصطفى، نىگىن، كېل، باش، بىر اوزەك دن تشكىل تاپگن. بو كى سۆزلر، سادە سۆز دىپلەدى.

سادە سۆز: بىر اوزەك دن تشكىل تاپگن معنالى سۆز، سادە سۆز دىپلەدى؛ مثاللر:

كىتاب، قلم، ايش، آى، ددىل، تېنگ،

ىنەدە يوقارىدەگى سۆزلەرگە قرەسنگىز، كىتابچە (كىتاب+چە)، اۇقتووچى (اۇقت+ووچى)، كېسكىن (كېس+كىن)، سۆزلرى بىر اوزەك و اونگە قۇشىلگن قۇشىمچە دن ىسەلگن. بوندە سۆزلر ىسەمە سۆز دىپلەدى.

سادە ىسەمە سۆز: اوزەككە سۆز ىساوچى قۇشىمچەلرنىنگ قۇشىلىشىدن حاصل

بۇلەدى؛ مثاللر: قرىنداش، اۇقووچى، كېمەچى، كوچلى، اپكىن زار، دھقانچىلىك

فعاليتلر:

- 1- اوچ كىشى نوبت بىلن تورىب، درس متننى دىكلمە شكلىدە اۇقىسىنلر.
- 2- هر قطاردن بىر كىشى درس متنىدن ياقىرگن بىتننى يازسىن، سۇنگ اوچ كىشى تنلەگن بىتننى باشقەلرگە ياددن اۇقىب بېرسىن.
- 3- قويىدەگى بىتلردن، سادە سۆز و ىسەمە سۆزنى تايىب، يازىنگ. سۇنگ اوچ اۇقووچى تاپگن سۆزلرىنى باشقەلرگە اۇقىسىن.

توتوب گوهر ذاتىنگ اول وجود
بۇلىب سۇنگرە موجود بود و نبود
زمانى كه نورونگ غا بولمەى ظههور
نى ظلمت بولور ظاهر اول دمى نور

اوى تاپشىرىغى:

كىتابچەلرنىنگىزگە نېچە جملة يازىب، كېىن جملةلردن سادە سۆز و ىسەمە سۆزلرنى
علىحدە كۇچىرىب كېلتىرىنگ!

اۋچىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- "اۋزنى تانىشماق" توشونچەسىنى بېلىش و تورموشدە اهمىتىنى توشونىش.
- ۲- قۇشمە و جفت سۆزلرنى بېلىپ، جملەلر و متنلردن بېلگىلېب، اېشلتە آلىش.

سۇراقلر:

- ۱- گاھى اۋزىنگىزدەگى يىخشى - يمان عادتلرنى سېزگن مى سىز؟
- ۲- اگر بىرار نامعقول خصلتىنگىز طفىلى ملامتگە قالگن بۇلسىنگىز، اونى ترك اېتىشگە اېنتىلگن مى سىز؟

اۋزنى تانىماق

- اۋقېتوۋچى، اۋقوۋچىلردن سۇرەدى:
- كىم اۋزىنى تانىدى؟
- بېكتاش يوكسك سېس بىلن دېدى:
- معلم صاحب، بىزىنىڭ برچەمىز اۋزىمىز، آتە - آنە، عايلە اعضاسى و حتى قوم - قىنداش و اۋرتاقلرىمىزنى ھم تانىمىز.
- تېمور شاشىلېب دېدى:
- معلم صاحب، بو ايش جودە آسان - كو. دنياده بو نرسەنى بىلمەيدىگننى اۋزى بۇلمسە كېرەك!
- بىر نېچە اۋقوۋچى ھم شونگە اۋخشش سۆزلرنى ايتدىلر.
- اۋقېتوۋچى برچە اۋقوۋچىلرنىڭ سۆزلرىنى دقت و حوصلە بىلن اېشىتىدى، كېين اولرگە قرەتە دېدى:

- عزیز اۇقووچىلر! اۈزنى تانماق يىگە كىشى يا عايىلە اعضاسى نىنگ اتى، ياشى و ايشى نى بىلىش و سىزلر ايتىگن نرسەلر بىلن خلاصە بۇلمەيدى. بىراو نى تانماق اوچون سىزلر اېسلەگن نرسەلردن تشقىرى، كىشىلرنىنگ روھى، معنوى، تورلى كوچ- مەھارتلىرى ھم انچە مەھم و تعيىنلاوچى دىر.

بىز عايىلە، گذر، مکتب و جامعهده تورلى خوى- عادت، يورىش- تورىش، بىلىم، ھمدە تويغولرگە اېگە بۇلگن شىخصلر بىلن دوچ كېلەمىز. بىرىنى حلیم و متواضع، صبرلى و آرام تاپسك، باشقەسىنى مقتنچاق، چىدمسىز و ناآرام كۆرەمىز؛ يەنە بىرى كېچىرىملى و مەھربان بۇلسە، باشقەسى رحىمسىز و تاش بغير دىر.

دېمك، انسانلر فرقى بۇلگن تورلى خصلتلر و قىلىق لرگە اېگە دىرلر. شونىنگ اوچون، انسانلرنىنگ آچىق و يشىرىن خصوصىتلرى اولرنى تانىب آلىشده جودە مەھم دىر. عزیز اۇقووچىلر! يوقارىدەگى اېسلنگن خصوصىتلردن تشقىرى وفادارلىك، وطنسېورلىك، انسانسېورلىك، ايشگە اىنتىلىش كىبى كۇپلېب خصلتلر ھر بىر انسان نىنگ روھى، قىلىغى، ھمدە تورموشدەگى مەھارتلىرى، اونىنگ شىخسىت و اۈزلىگىنى شىكلنىشى و توزىلىشىدە كتە نقشى بار.

شو پىتدە اولوغ بېگ اتلى اۇقووچى سۇرەدى:

- معلم صاحب! بو نرسەلرنىنگ بىلىشى باشقەلرگە نىمە فايدهسى بار؟

اۇقوتووچى ایتدى:

- جودە يىخسى و اۈرىنلى سۇراق بۇلدى. قرەنگ، ھر كىشى اۈزىگە بىر اۈرتاق يا بىر عمر يۇلداش يا كە اۈيىنداش تنلەماقچى بۇلسە، شونده طبعى كە اونىنگ بىرىنچى سۇراقلىرى شولر دىر:

او قىنداق آدم و قىنداق عايىلەدن دىر؟ اخلاق و سويەسى قىنداق؟ و باشقە شو كىبى

سۇراقلىرى.

در واقع او، اوشبو سۇراقلر آرقهلى كۆزلنگن شخسنى اۇزىگه مناسبلىگى يا مناسب بۆلمه گن ليگىنى بيلماقچى بۆلهدى.

عزيز اۇقووجيلر، باشقهلرنى تانيماق، بيز اوچون قنچهلر مهم بۇلسه، اۇزىمىزنى تانىشىمىز هم اۇزىمىزگه شونچهلىك مهم و ارزشلى دىر. هر كيم اۇزىنى، قيسى يخشى خصلتلر يا خدا قيلمه سين يمان عادتلىرى بارليگىنى بيلماغى ضرور. انه شونده گينه او، يخشى خصلتلرىنى يوكسلىتىرىش و آرتتىرىش، عكسىنچه يمان فعللرىنى قۇيىشى گه اينتىله آلهدى. نتيجه ده، او عايله و جامعه سينىنگ فعال و يخشى عضوى بۆلهدى. هر كيم نىنگ اۇزى حقيده گى انه شو معلوماتلىرى "اۇزنى تانىش" دىيلهدى.

"اۇزنى تانيماق" الله ﷻ نى تانيماق دىر. "اۇزنى تانيماق" بيزگه تصمىم آلىش، اېزگو يۇل - يۇرىقنى تىلش، ساغلام تفكر و عايله و جامعه ده فعال و اونوملى عضو بۇلىش گه اولكن ياردم بېرهدى.

اساسى توشونچە:

"اۈزنى تانىماق" الله ﷻ نى تانىماق و "اۈزنى تانىماق" كىشىلەرگە مەھم يۇللاوچى دىر؛ شونىنگ اوچون، جامعهده فعال و اونوملى قتنه شيش مقصدىده هر بير انسان اۈزىنى هر تمانلمه تانىب، ايش توتىشى كېرەك. بىلىم، تجربه و كېرەكلى مهارتلر ارقهلى انسانلر اۈزىنى تانىب، مؤثر فعالىتلر قىلەلەدى.

فعالىتلر:

- ۱- متن بېش دىققهده تاووشسىز اۋقىلسىن.
- ۲- ايگى - اوچ كىشى نوبت بىلن تخته الدىگه بارىب، متن مفهومی حقىده اۈز فكرينى قىسقهچه ايتسىن.
- ۳- يانمه-يان اۋلتىرگنلر بىرگه بحث لىشىب، متنده گى كېلەسى زمان فعللرىنى كىتابچەلرگه كۈچىرسىن.
- ۴- قويده گى سۈزلرنى سۈزلىك ياردمىده معنا قىلىب، ايگىته سىنى تىلب، جمله توزىنگ:
- شاشىلىب، معنوى، تويغو، مقتىچاق، چىدمسىز، متواضع، عمرىۈلداش، اۋيينداش، ساغلام تفكر
- ۵- هر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن توريب، سۈزلردن ايگىته سىنىنگ معناسى و توزگن جمله سىدن بىرىنى اۋقىسىن و باشقەر او حقهده فكر بىلدىرسىن.
- ۶- اۈزنى تانىماقده نىمەلرنى بىلىش كېرەك؟ اۋقووچىلر گروپلرگه بۈلىنىب، شو حقهده فكر المشتىرىب، بحث قىلسىنلر.
- ۷- هر گروپدن بىر كىشى توريب، اۈز گروپى نىنگ فكرينى قىسقهچه ايتسىن.

اۈى تاپشىرىغى:

"اۈزنى تانىماق، تېنگرى تعالىنى تانىماق دىر" دىگن مقال نىنگ مضمونى اساسىده تۇرت- بېش سطرلىك بىر متن يازىب كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى سۆزلەرنى اۇقىپ، دقت قىلىنگ:

قوم- قرىنداش، يوريش- توريش، تاش بغير، يۇل- يۇرىق، ساغلام تفكر، وطنسپور
كۇرىپ تورگىنىگىزدېك، يوقارىدەگى برچە سۆزلر سادەسۆز بۇلمەى، بلکہ ايگى سۆزدن
تشكىل تاپگن. اولر، توزىلىشى و خصوصىتىگە كۇرە "قۇشمە سۆز" و "جفت سۆز"
دېلەدىلر.

قۇشمە سۆز:

ايگى و اوندىن آرتىق معنالى اوزەكدن يسەلىپ، بىر توشونچەنى افادەلەيدى؛
مثاللر: اولوغ بېگ، بېلباغ، يوزباشى، كىتابخانە، تېمىريۇل و باشقەلر.

جفت سۆز:

ايگى مختلف يا بىرخېل سۆزدن تكرر شكلدە توزەلگن سۆز "جفت سۆز" دېلەدى؛
مثاللر: قاه- قاه، استە- سېكىن، او- بو، اكە- اوکە، تېز- تېز، چاپە- چاپە و باشقەلر.

فعاليتلر:

۱- درس نىنگ بىرىنچى بۇلىمىدەگى متندن قۇشمە و جفت سۆزلەرنى تاپىپ،
كىتابچەلر نىنگىزگە يازىنگ!

۲- قويىدەگى متندن قۇشمە و جفت سۆزلەرنى بېلگىلىنگ:

" . . . انسان آز- آز اۇرگىنىپ، دانا بۇلەدى. اېركىن جان كىتابخانەدن همىشە كىتاب
اىلىپ اۇقىيدى و بىلىم و معلوماتىنى آشىرەدى. او، سېكىن- سېكىن انگلىسچەنى هم
اۇرگنماقده."

۳- ھر قطاردن بىر كىشى توريب، بېلگى لگن قۇشمە و جفت سۇزلىرىنى تخته گە يازسين. كېين ھر قطاردن بىر كىشى توريب، باشقە قطارنىڭ يازگن سۇزلىرىنى تېكشىرىپ تۇغرىلەسين.

۴- ھر بىر اۇقووچى بىر جملەدە قۇشمە سۇز و يىنە بىر جملە دە جفت سۇزنى ايشلتسين.

۵- ايگى كىشى نوبت بىلن تخته گە بارىب، يازگن جملەلىرىنى يازىب، كۇرستىسين.

۶- قويدەگى جملەلرنى قۇشمە و جفت سۇزلىرى بىلن تۇلدىرىڭ:

- او پطلونى نىڭ يىنى محكم باغلب، فوتبال اۋيينى گە كىردى.

- دە تورلى كتابلر موجود.

- اۋقیتووچى اۋقىشنى بويوردى.

- بىز صنفداشلىر دېك مىز.

اۋى تاپشىرىغى:

۱- قويدەگى سۇزلردن قۇشمە و جفت سۇزلرنى ايگى ايرى ستوندە يازىڭ:

بېلدىستە، آپە- سىنگىل، يوگورە- يوگورە، آش پىچاق، اېلمراد، بە- بە، قرەباغ، تخته

كۇپروك، تکه- پوكە، چك- چك، تاش كۇمىر، يۇل- يۇل، تاش بقە

تۇرتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- قارى عظيمى و اونىنگ اثرلىرى و فعاليتلىرى بىلن تانىشىش.
- ۲- تکرار سۆزنى بىلىش و جملەلردە بېلگىلەپ، ایشلته آلیش.

سۇراقلار:

- ۱- قارى محمد عظیم عظیمى دن قىسى بىرار شعر بىلە سىزىمى؟
- ۲- بو اولوغ عالم و شاعر قىسى ادبى و هنرى زمينه لردە ایش آلیب بارگن؟



قارى محمد عظیم عظیمى

قارى محمد عظیم عظیمى اۆلكەمىز ادبیاتى تارىخى نىنگ تانیقلى سیمالرىدن بىرى دیر. او، كۆپ قىرەلى ادیب و عالم بۆلیب، اۆزبېك، درى، پشتو و عرب تیل لرىدە اثرلر یرەتگن.

قارى عظیمى ھجرى قمرى ۱۲۷۵- یىلى سرپل شھرىدە توغىلىپ وایه گە یتدی. او، یاشلىگىدن اۆتكیر ذهن و یوکسک استعداد اېگەسى اېدى. شو طفیلی، اؤن ایگى یاشیدە قرآن کریم حافظى بۆلدى. او اسلامى فقه و شریعت، تارىخ و ادبیات بىلىم لرىنى خصوصى تعلیمات، ھمدە تىنیمسىز و اوزلوكسىز مطالعه ارقەلى اېگللەدى. كۆپ زمان اؤتمەى، یتوک عالم، شاعر و ادیب صفتیدە اېل گە تانیلدى.

قارى عظیمى اؤن بېش یاشیدن شعر یازیشگە باشلې، بوتون حیاتینى شعر و ادب بىلن باغله دی و عمرى نىنگ سۆنگى دملریگچە او بىلن ھمنفس اېدى. بوندن تشقرى، استاد عظیمى یتوک خطاط اېدى و برچە اسلامى خطلرنى اؤقیب، چیرایلى یازە آلردى. شونىنگدېك، موسیقینى ھم سېویب، اینىقسە اۆزبېك کلاسیک قوشىقلىرىنى یخشى انگلردى. اؤزى ھم رباب و تنبورنى چالە آلردى.

قارى عظيمى شىعدە كۇپراق مىرزا عبدالقادىر بېدىل گە ايزداشلىك قىلردى. او، شىعەرىنىڭ غزل، قىسىدە، رىباعى قىطعە، ماسمۇ، مستزاد، تىركىب بند، تىرجىع بند، مىثنوى و مەما كىبى تورلى قالبلردە شىعەرى يازگن. شىعەرىنىڭ اساسى مضمونىنى سېوگى، صداقت، ايماندارلىك، بىلىم و ھنر اۋرگىنىش، سخاوت، اېركىنلىك، انسانسېورلىك كىبى عالى فضىلتلر تىشكىل اېتەدى. شىعەرىدە عدالت سىزلىك، ظلم، جىھالت و ياووزلىك قرەلنگن.

عظيمىنىڭ شىعەرى گۈزەل سۇزلر و بدىع صنعتلرگە باى. اونىڭ ھەر بىت يا شىعەرىدە تورلى شىعەرى صنعتلر، خودى اىپگە تىزىلگن دانە- دانە اىنجولر كىبى كۈزگە تىشلەندى.

قارى عظيمى سىرپىدە امانى دورىنىڭ بىرىنچى اۋقىتوۋچى و سىرمعلمى صفتىدە، مەعارف مشىلىنى ياققن. اونىڭ بوتون عمرى علمى و ادبى فعالىتلر بىلن بىرگە مەكتەب، مەدرسە و مەحىطدە ىنگى استعداد و ياشلرنى تىربىھلەش بىلن اۋتدى. اونىڭ "با كاروان بېدىل" (سىلنگن شىعەرىلر تۋپلمى)، شىعەرىلدىن تىزىلگن تۋلىق دېوانى، "نصاب الصببان" (پشتو- درى منظوم سۇزلىك)، "قواعدالقران" منظوم رسالەسى باسىلىب چىققن. عظيمىنىڭ مەما رسالەسى ھالىگچە نىشر اېتىلمەگن.

قارى عظيمى ھ. ۱۳۶۹ يىلى ۹۴ ياشىدە كابلدە وفات اېتدى و سىرپل شىھرىنىڭ "كئە امام" قىبرىستانىدە دىفن اېتىلدى. اونىڭ شىعەرىلدىن بىر بىت:

بۇلاى اىمن دېسانگ قوس فلكنىڭ ھادىثاتىدىن

عظيم، اقوال و افعالە اۋزونگىنى راست چىون تىر اېت

اساسى توشونچە:

قارى عظيمى اۈلكەمىز ادبىياتى تارىخى نىنگ تانىقلى سىمالرىدىن دىر. او تۇرت تىلدە تورلى منظوم و منثور اثرلىرى بىلن شعر و ادبىياتىمىز يوكسەلىشىدە مناسب اولوش قۇشگن. شونىنگدېك، معارف ترماغىدە بوتون عمرىنى ياشلر تربىەسىگە صرفلەگن.

فعاليتلر:

- ۱- متننى ۶ دىققەدە جىم اۋقىب، قويدەگى سۇراقلرگە قىسقه جواب بېرىنگ:
 - قارى عظيمى قەيىردە توغىلگن و قىسى هنرلرنى بىلردى؟
 - او نېچە تىلدە اثر يىرەتگن و بىر اثرىنى اېسلنگ!
 - اۈز شعرلىدە قىسى فضىلتلرنى كويلەگن؟
 - اونىنگ قىسى اثرلىرى چاپ اېتىلمەى قالگن؟
- ۲- يانمە- يان اۈلتىرگن اۋقووچىلر بىرگەلىكدە درس متنىدىن اۈتگن زمان فعللرىنى بېلگىلەپ، كىتابچەلرگە يازسىن.
- ۳- قويدەگى سۇزلردن معنالى بىر جملە تۇزىنگ: شعرلرى، گۈزەل، عظيمى، سۇزلر و صنعتلرگە باى، نىنگ دىر.
- ۴- قويدەگى سۇزلرنى معنا قىلىپ، ايكىتەسىگە جملە تۇزىنگ: اقوال، فقە، اىزداشلىك، اۈتكىر ذهن، ياووزلىك، يېتوك، اىمن
- ۵- هر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن تۇرىپ، تۇزگن جملەسىنى اۋقىسىن.

اۈى تاپشىرىغى:

استاد عظيمى نىنگ:

بۇلاى اىمن دېسانگ قوس فلكنىنگ حادثاتىدىن
عظيم، اقوال و افعالە اۈزونگنى راست چون تىر اېت
مضمونى حقىدە كمىدە تۇرت سطرلىك بىر متن يازىنگ.

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:

سېكىن - سېكىن، قطار - قطار، بىرتە - بىرتە، اۋتىب - اۋتىب، يۈگۈرە - يۈگۈرە، لىپ - لىپ، دانە - دانە و باشقەلر.

كۈرىپ تورگىنىڭىزدېك، بو جفت سۆزلرنىڭ برچەسى ايكىتە بىرخىل سۆزدن يسەلگن. بوندەى سۆزلرنى "تكرار سۆز" دىدىلر.

تكرار سۆزلر:

بىر سۆزنىڭ قۇشلق كېلىشىدن حاصل بۇلگن سۆزلر، تكرار سۆز دىپلەدى؛ مثاللر:
بلند - بلند، يۈرە - يۈرە، چاپە - چاپە، اوچتە - اوچتە، مىش - مىش و باشقەلر.

فعاليتلر:

۱- قويىدەگى متندن تكرار سۆزلرنى بىلگىلىڭ:

مېن بو يېرگە سېكىن - سېكىن كېلدىم. قرانغولىك اوچون اريكىن آلگن ابدىم. يۇلدە، اريكىن لىپ - لىپ قىلىپ اوچدى. قۇرقوودن، يۈرەگىم گورس - گورس اورردى.

۲- هر قطاردن بىر كىشى توريب، بىلگىلەگن تكرار سۆزلرنى ايتىب بېرسىن.

۳- اوچتە يىڭى تكرار سۆزنى تايىب، هر بىرىگە ايرى جملە توزىڭ.

۴- اوچ اوڭوچى نوبت بىلن توريب، توزگن جملەسىنى اۇقىسىن؛ كېىن باشقەلر او حقده فكر بىلدىرسىن.

۵- يانمە - يان اۋلتىرگنلر بىرگەلشىب، جملەلردەگى بۇش يېرلرنى مناسب تكرار سۆزلر

بىلن تۇلدىرسىن:

- اونىڭ كۆزلرى ايتىب اوچردى.

- كيم دیر، اېشیکنى قیلدی.
- تاووق قیلدی.
- بو یېرگه كېلیم؛ شو باعث یوره گیم اورهدی.
- او فکاهىنى اېشیتیب، اوریب کولدی.
- قۇزىلر قیلاتیدى.
- ۶- هر قطاردن بیر کیشى نوبت بیلن توریب، تۇلدىرگن جمله لریدن ایکیته سینی باشقه لرگه اۇقیسین. اگر بیرار جایده ینگلیش بۇلسه، باشقه لر تۇغریله سین لر.

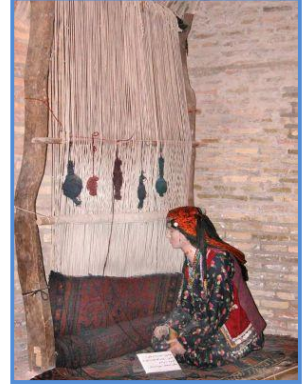
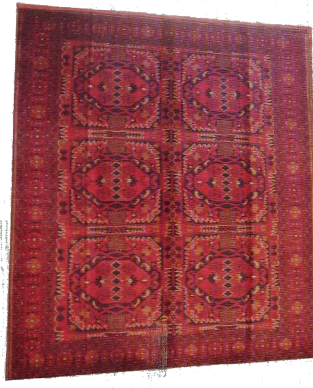
اوی تاپشیریغی:

- ۱- درس متنى و مثاللرده كېلتیریلمه گن تۇرتته ینگى تکرار سۇز یازیب، هر بیرینی آیری جمله گه ایشله تینگ!
- ۲- قارى عظیمى نینگ بیتینى یادلنگ و چیرایلی خط بیلن یازینگ. قیزىقن لر، عایله و مکتب اعضا سى یاردمیده استاد عظیمى نینگ شعرلریدن بیرینی یازیب كېلتیرسین لر.

بېشىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- قۇل صنعتلىرى و حياتده اقتصادى اهمىتىنى بېلىش.
- ۲- درس حقىده بحثلىشىپ، اۆز فكلرلىنى آيتە آلىش قابلىتىنى كوچه يتيرىش.
- ۳- "مستقل سۆز"نى بېلىپ، جملەلرده بېلگىلىپ ايشلته آلىش.



سؤراقلرى:

- ۱- يشش جايلرىنىگىزده قۇل صنعتلىرى بۇلسە، آت توتىنگ؟
- ۲- قۇل صنعتلىرى نىنگ فايدەلرى حقىده كىم سۆزلەي آلەدى؟

قۇل صنعتلىرى

عزيز اۆلكەمىز افغانستانده تورلى قۇل صنعتلىرى بار. بولر كۆپ تورلرگە اېگە دىر. قۇل صنعتلىرى كۆپلەپ عايلەلرنىنگ اقتصادىنى تامينلەيدى، همده اۆلكە اقتصادىنى يوكسلتيرىشده كتە اولوش قۇشەدى. بوندىن تشقىرى، قۇل توشىرىملىرى مەھم صادر ايتىلووچى جنسلردن هم دىر.

اۆلكەمىزده قالين، گلیم، شال، بۇز، اچە و برک تۇقىش، كشتەچىلىك، پۇستىن دۇزلىك، خامك دۇزلىك، زرگرلىك، كاللىك، نجارلىك، گچكارلىك، مس گرلىك،

تېمىرچىلىك، اۋىمەكارلىك، كاشىكارلىك، چىرىمكارلىك، اېتىك، بوت و تاقى دۈزلىك كىسى اۋنلېب صنعتلر بار. بو صنعتلر اېسكى زمانلردن بويان اولوسىمىز آرهسىدە بار بۇلىب، زمان اۋتىشى و تورموش شرايطى اۋزگرىشى بىلن شكل و ماھىتى گە كۈرە اۋزگرىب، يوكسەلىب كېلگن.



قۇل صنعتلرى، هر بىر اۋلكە يا يورت نىنگ جودە قىمتلى صنعت بايلىگى سنەلەدى. بوساحەدە ايشلېب چىقەرېلگن هر بىر بويوم، اوستالر و ايشچىلرنىنگ چىبىرلىك، مەھارت، ذوق و سلىقەلرى نىنگ يقال كۈزگوسى هم دىر. اينىقسە قالىن، گلىم، اچە، كاشىلر، تاقىلر، اۋىمەكارلىكلر و كشتەچىلىك بويوملرى نىنگ يوزىدەگى هر بىر چىزىق و دىزاينلر تۇقووچى، تىكووچى و كاشىكارلرنىنگ ظرافت و زىبالىك پسندىلىگى همەدە گۈزەل صنعتلردەگى مەھارتلرنى كۈرستووچىسى دىر. بىغمىرىمىز حضرت محمد ﷺ ايتگنلر: كاسب، الله ﷻ نىنگ دوستى دىر.

شو اساسدە قۇل صنعتلرىدە نە يلغوز اېرككلر، بلكە خاتىن - قىزلر هم كۈپ شغللىنىب تورگنلر. اينىقسە قالىن، گلىم و برک تۇقىش؛ تاقى و كشتە تىكىش، اىپك، پختە و يونگنى اېگىرىش ايشلرى اساساً چىبىر خاتىن - قىزلر ارقەلى بجرىلەدى. قىسقە قىلىب ايتگندە، قۇل صنعتلرى مىلى فرەنگىمىز نىنگ اېنگ مەھم و ارزشلى ماددى و معنوى نمونهلرى دىر.

اساسى توشونچە:

قۇل صنعتلىرى ھەر بىر يورت نىنگ مھىم بايلىق منبعىسى، ھىر ذوقى، سلىقە و مھارت بېلگىسى دىر. عزيز اۆلكەمىز تورلى قۇل صنعتلىرى بىلەن باى دىر. اونىنگ قالىن، گلەم، الچە كىبى قۇل صنعتلىرى نىنگ اونوملىرى دنيا بۇيىچە مشهور دىر.

فعاليتلار:

- ۱- درس متنىنى اۆزىنگىز سېكىن اۆقىنىڭ!
- ۲- ھر قطاردىن بىر كىشى تورىب، متنده ايتىلمەگەن بىرار قۇل صنعتىنى ايتسىن.
- ۳- اۆقوۋچىلەر آرهسىده اگر بىرار كىشى، قىسى بىر قۇل صنعتىنى بىلىب، او بىلەن شىغلىنىپ يورگەن بۇلسە، تخته اۆلىگە بارىب، او حقده سۆزلەسىن.
- ۴- يانمە- يان اۆلتىرگەن اۆقوۋچىلەر قۇل صنعتلىرى اهمىتى و قىنداق رواجلىتىرىلىشى حقىده بحثلىشىن. كېيىن ھەر قطاردىن بىر كىشى تورىب، شو حقده اۆز فكىرىنى باشقەلەرگە بىلدىرىسىن.
- ۵- اوزاق اۆتمىش، تورموش، چېبرىلىك، يىقال، بويوم سۆزلىرى نىنگ معناسىنى سۆزلىكىدىن تاپىب، دفترلىرىنگىزگە يازىنىڭ و اىستەگەن سۆزلردىن جملە توزىنىڭ.
- ۶- قويدەگى جملەلرنى مناسب سۆزلەر بىلەن تۆلدىرىنىڭ:
- قۇل صنعتلىرى ھەر بىر . . . نىنگ جودە قىمتلى صنعت . . . سەنەلەدى.
- قۇل صنعتلىرى بىلەن نە يلغوز اېر كىكلەر، بلكە . . . ھەم كۆپ شىغلىنىپ تورگىنلەر.

اوى تاپشىرىغى:

- ۱- ھىر بىر اۆقوۋچى درس متنىده بۇلمەگەن، اوچتە قۇل صنعتى نىنگ اۆلرىنى تاپىب يازسىن.
- ۲- قۇل صنعتىنى اۆرگىنىش فايدەلرى حقىده تۆرت- بىش سطرلىك بىر متن يازىب كېلتىرىنىڭ.

گرامر قاعدەلىرى:

سۆز تور كۆملىرى: (مستقل سۆزلەر و ياردىمچى سۆزلەر)

قويىدەگى متن نى دقت بىلن اۇقىنگ:

" . . . جىم - جىرىتلىكنى بىرار قتلە قىسى قورباقەمى، چىرچىركمى، سىندىرەدى و قىتەدن شونداق ھم جىم - جىرىتلىك بۇلەدى كە، درىچەدن باققە قرەب، اۈز خياللىرىگە چۈمىلگن اق بىلك، الغىنچك اىچىدە شىرىن اويقوگە كېتگن آلتى آىلىك بالەسى نىنگ نفس آلگىنىنى اېشىتىپ، قىزغىن مەر بىلن اونگە قرەب قۇيەدى. تۇقوز آىدن بېرى، اق بىلك ھر كېچە شونداق اويغاق اۈلتىرىپ، تېمورىنىنگ خىالىگە غرق بۇلەدى؛ او بىلن سۆزلەيدى؛ نفس آلگىنىنى اېشىتەدى؛ كۆزىدەگى مەر و محبت انگەسىنى كۆرەدى و خىيال عالمىدە اونى قوچاغلب آىب، حسرت بىلن آە چىكەدى". ("ىنە كۇروشگونچە" داستانلر تۇپلىمى كىتابىدن)

متندن اجرە تىلگن، اىكى اىرى ستوندىگى سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

مستقل سۆزلەر	ياردىمچى سۆزلەر (نامستقل)
قتلە	و
اۈز	نى
درىچە	مى
تۇقوز	گە
آى	كە
بىرار	سى
كېچە	بىلن
تېمور	نىنگ
	دن
	ھم

كۆرىپ تورگىنىنگىزدېك، اۈنگ تماندەگى اىكلە ستون نىنگ برچە سۆزلرى مستقل

سۆزلردىر.

مستقل سۆز: بو سۆز معلوم لغوى معنالى انگلەتەپ، نرسە يا كە حادثەلەرنىڭ نامى، سانى، بېلگىسى و حرکتى كىي خصوصىتلەرنى افادەلەيدىدى. مستقل سۆز تور كومى، ات، صفت، سان، آلماش، روش و فعلدن عبارت دىر؛ مثاللار: اويغاق، قوچاق، سېن، تاغ، قىزىل، درخت، ياغمىر، سىز، سېكىن، جىم - جىرىت

فعاليتلار:

- ۱- يوقارىدەگى متن نى يەنە كۆزدن كېچىرىپ، اوندن بېلگىلەنمەگن باشقە بېشتە مستقل سۆزنى بېلگىلەنگ.
- ۲- ايكىتە مستقل سۆزنى يازىنگ، كىيەن ھىرىرىگە جملە تولىنگ.
- ۳- ھرقطاردن بىر كىشى تولىپ، يازگن مستقل سۆزى و تولگن جملەسىنى اۇقىسىن.
- ۴- يانمە-يان اۇلتىرگن اۇقوچىلار، بىرگەلىكدە قولىدەگى جملەلەرنىڭ بۇش بىرلەرنى قولىدەگى مناسب سۆزلەر بىلەن تۇلدىرىنگ:
 - آتە، آنە، مکتەب، تاغ، غورە، بىلىم، حاصلى
 - . . . و . . . كېلدىلەر.
 - مېن حاضر . . . گە كېتماقچى من.
 - . . . بلند بۇلسە ھم، چىقر يۇلى بار.
 - صبر قىلسنگ، . . . دن حلوا پىشر.
 - . . . نى اۋرگەنىنگ و . . . نى يېنگ.
- ۵- اۇقوچىلاردن بېش كىشى نوبت بىلەن تولىپ، ھىرىرى تۇلدىرگن جملەلەردىن بىر جملەسىنى اۇقىسىن.
- ۶- املاء: اۇقتىتوۋچىنىڭ ايتەدىگن متن نى تولوك و انىق يازىنگلەر.

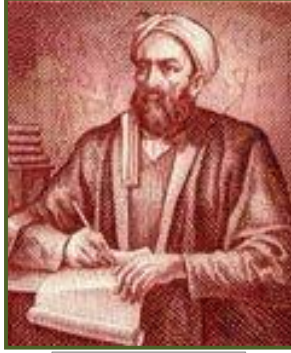
التینچی درس

هدفلر:

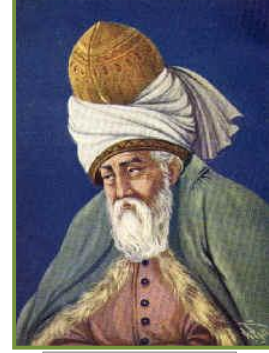
- ۱- حیاتده بیلیم و عالمر اهمیتینی توشونیش.
- ۲- بیلیم اؤرگنیش گه قیزیقیش.
- ۳- یاردمچی سؤزلرنی بیلیم، اولرنی متلردن بیلگیلب، مناسب جمله لرده ایشلته آلیش.



بلخلیک ابن سینا



ابو ریحان البیرونی



بلخلیک مولانا جلال الدین

سؤراقلر:

- ۱- ابن سینا کیم دیر؟
- ۲- مولانا حقیده نیمه لر بیله سیز؟

جامعه یوکسه لیشیده عالمرنینگ اولوشی

بیلیم و تخنیک بوتون جهان جمعیتی ترقیسی و یوکسه لیشی نینگ اساسی عاملی دیر. بشریت بوگونگی ترقیات یوتوقلریگه عصرلر دوامیده، یوزلرچه نسل نینگ ایزچیل ایش و سیناولری آرقه لی ابریشگن.

بو اولکن یوتوقلر اؤز- اؤزیدن قؤلگه کبلمه گن- بلکه بونده، بوتون بشریت گه تپگیشلی عالمر، تحقیقاتچیلر، مخترع لر و کاشفلر آزمی- کؤپمی، اولوش آلگن لر.

عالملر، تحقیقاتچیلر، مخترعلر و کاشفلر بشریت نینگ ایلغار و ممتاز کیشیلری صفتیده عمر بویی انسانلر آنگینی اؤستیریش، تینچیلیک؛ بیلیم و تخنیک ترقیاتی همده جامعه یوکسه لیشی اوچون ایزچیل و تینمیسیز ایشلب کپلگن لر. پیغمبریمز، حضرت محمد ﷺ نینگ "عالملر، پیغمبرلر وارثی دیرلر" دېگن مبارک حدیثلری اولر نینگ جامعه ده گی یوکسک مقاملری، همده ایزگو یقال اؤرینلرینی بیلگی لگن.

بوگون بیز عالملر نینگ اونوملی ایشلری طفیلی، شونچه اولکن یوتوقلرگه ابریشگنمیز و تورموش ساحه سیده کؤپل قوله یلیکلر و امکاناتلردن بهره مند بؤلگنمیز. بوندن تشقیری عالملر، انسانلر فایده لیشی و جامعه باشقرووی اوچون شریعت، فقه، فلسفه، تاریخ، تیل، ادبیات، هنر، اقتصاد، طب کی بیلیملر، همده تورلی قانونلرنی یره تگن لر.

ارسطو، افلاطون، مارکونی، امام بخاری، ابونصر فارابی، ابوریحان البیرونی، ابوعلی سینای بلخی، محمد بن موسی، الخوارزمی، امام زمخشری، اولوغ بېک میرزا، امیر کبیر نظام الدین علیشېر نوایی، گاليله، ادیسون، نیوتن، علامه سید جمال الدین افغانی، انشتاین و باشقه مینگلرچه عالم و مخترعلر آتی تاریخ نینگ آلتون پیراقلریده یازیلگن.

قیسقه سی، هر بیر جامعه نینگ ماددی و معنوی اؤسیشی، آسایشده لیگی و برچه قوله یلیکلردن بهره مند بؤلیشی، عالملر و متخصصلر آرقه لی یره تیلگن بیلیم و تخنیکدن عقل لی فایده لیش طفیلی گینه میسر بوله دی. بیلیم، کمال، هنر و تخنیک مهارت لرینی کسب اېتگن حاضرگی یاش نسلدن هم، ایلغار و ماهر عالملر، متخصصلر چیقیشی انیق.

اساسى توشونچە:

بىلىم و تخنىك بشرىت آساشى و جامعه يوكسه لىشى نىنگ مھم عاملى دىر. بىلىم و تخنىكىنى اساساً عالملىر، مخترعلر و كاشفلىر يره تىب، يوكسلىتىرگن و جامعه خدىمىدە قۇيگن لىر. هر بىر نسل اۇقىش و بىلىم اۇرگنىش بىلن بو نعمتىن بهرهمند بۇلىب، يوتوقلىرىنى كېلەجك نسل لىرگە مىراث قۇيگن لىر.

فعاليتلار:

- ۱- درس متنى نى ۵-۶ دىقە جىم اۇقىنگلر.
 - ۲- هر قطاردن بىر كىشى تورىب، درس نىنگ اساسى مفھومى حقىدە قىسقه چە سۇزلەسىن.
 - ۳- هر بىر اۇقووچى، درس متنىدە كېلمەگن ايگىتە عالم و مخترع نىنگ آتىنى اۇز كىتابچەسىگە يازسىن.
 - ۴- درس متنىدن بىرلىك و كۇپلىك آتلردن ۳-۳ تەنى بېلگىلىب، كىتابچە لىرنگىزگە يازىنگ.
 - ۵- اۇقووچىلر ايگى دستەگە بۇلىنىب، حاضرگى نسل فايدەلىب تورگن بىلىم و تخنىكى نىنگ سۇنگى يوتوقلىرى حقىدە بحث لىشىن لىر. هر دستەدن بىر كىشى اۇز دستەسى بىلدىرگن فكرلرنى ايتسىن.
 - ۶- قويدەگى سۇزلرنى سۇزلىك ياردمىدە معنا قىلىنگ و اولردن ايگىتەسىنى جملەگە ايشلەتىنگ:
- تخنىك، سىناو، مخترع، كاشف، ايلغار، ممتاز، تىنىمسىز، انگ، اولكن، باشقروو، شرىعت، فقە، فلسفە، سىنگرى

اوى تاپشىرىغى:

پىغمبرىمىز ﷺ نىنگ "عالملىر، پىغمبرلر وارثى دىرلر" دېگن حدىثلىرى مضمونى اساسىدە ۵-۴ سطرلىك بىر متن يازىب كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى شعرنى اۇقىنىڭ و تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:
كىتاب و ھم قلم گر بۇلسە يارىنىڭ ىنە كسب فضائل بۇلسە كارىنىڭ
ھمە دانش اوچون بۇلسە تالاشىنىڭ يوقارى بۇلغوسى عالمدە باشىنىڭ
گر حرمت ايله سنگ انسان مقامىن مدام تعظيم بىلن توتسنىڭ نامىن
سعداتلر تمان يۇلرلر اچرسن توگنمس كۇپ قووانچلرگە بىترسن

شعر متندهگى (و، ھم، گر، اوچون، بىلن، تمان) سۆزلرنىڭ برچەسى ياردمچى سۆزلر دىپلەدى. بو سۆزلر، يگە اۋزى يا مستقل حالتدە بىر معنانى يىتكزە آلمەيدى.

ياردمچى سۆزلر:

يگەلىكدە بىرار معنانى انگلتمەيدىگن، گپ بۇلەگى بۇلە آلمەيدىگن، گراملىك معنالرنى افادەلشگە ايشلەتيلەيدىگن سۆزلر دىر. ياردمچى سۆزلر جملەلر ارەسىدەگى مناسبتنى بىلدىرىشگە ايشلەتيلەدى و سۆزلرنى سۆزلر و جملەلرگە اولب، جملەنىڭ مضمونىنى توگللەيدى.

ياردمچى سۆزلرنىڭ اوچ تورى بار: كىمچى، باغلاوچى و يوكلمە.

۱- كىمچى (ربط): بوسۆزلر، آتلردن كىپىن كىلىپ، اولرنىڭ باشقروو يۇلى بىلن

تابعلىشى نى كۇرستەدى؛ مثاللر: اوچون، بىلن، تمان، باعث و باشقەلر.

۲- باغلاوچى (عطف): بولر جملە بۇلكلرنى، اۋز ارا باغلاش اوچون

ايشلەتيلەدى؛ مثاللر: و، ھم، ھمدە، شونىڭدېك، ىنە، تىغىن، اېسە و باشقەلر.

۳- يوكلمە (پىسىنە): مستقل سۆزلر يا كە جملەگە تورلى قۇشىمچە معنا بېرىش يا

كە تورلى گراملىك مناسبتلرنى افادەلش اوچون ايشلەتيلەدى؛ مثاللر: چى، بلكە، (نخات

كە)، مى

فعالیتلر:

- ۱- تۆرت گروپگە بۆلۈنۈپ، قۇيۇدەگى جملەلردن ياردەمچى سۆزلەرنى تاپىپ، كىتابچەلەرنىڭ گە كۆچۈرۈڭ: ۱- سىز بارمە سىڭىز، مېن ھەم بارمە يمەن!
۲- بوگون، مېن و يۇلچى بىرگە فوتبال اۋىنە يمىز.
۳- نىمە اوچون وعدە قىلىپ، كېلمە دىنگ؟
۴- اۋزىنگ بىلن اۋرتاغىنگنى كېلتىر. بىز اېسە، كوتىب تورەمىز!
۵- يۇلداش كېچىكىدى، شو باعث بىز جۇنەدىك.
۶- احتىياط بۇل، ىنە ايدىشلرنى سىندىرمە گىن!
۷- ايت- چى، نىمە اوچون اونى اوردىنگ؟ نختا كە شونچە بىر تاش بۇلسنگ!
۸- بىز، اېركىن بىلن كاھگلگە ياردەملىشىك، ھەمدە بىر از توپراق تاشىدىك.
۹- ھەر گروپ كۆچۈرگن برچە ياردەمچى سۆزلەرنى كىمچى، باغلاوچى و يوكلمە تورلرگە اجرەتسىن.
- ۳- ھەر گروپدن بىر كىشى نوبت بىلن تختهگە بارىپ، اجرەت بىر يازگن سۆزلەرنى يازسىن، باشقەلر او حقەدە فكر بىلدىرسىن لر.
- ۴- قۇيۇدەگى ياردەمچى سۆزلەرنى مناسب جملەلردە اىشلەتىنگ: بلکہ، مى، و.
- ۵- اۋقووچىلردن اوچ كىشى نوبت بىلن توريب، توزگن جملەلەردىن بىر تەسىنى تختهگە يازسىن و باشقەلر او حقەدە فكر بىلدىرسىن.

- ۶- قويده گى جملهلرنى ياردمچى سۇزلر بىلن توگللەنگ:
- تاشقىن كېلمەدى، . . . بىرار ايش بىلن بند بۇلدى . . .
 - اۇتكىر . . . اۇكتم جان حاضر كېلەدىلر.
 - ميز، چوكى . . . كىتابلرنى يىخسى اسرهش كېرەك . . . ؟
 - سىز . . . اوى تاپشیریغى نى بجرمهى كېلىب سىز؟
 - ایتىنگ . . . ، مهمانلر كېلمسه، اونده نيمه قىلەمىز؟
- ۷- بېش كىشى نوبت بىلن تخته گه بارىب، هر بىرى توگلگن جملهلردن بىرته سىنى يازسىن. باشقهلر او حقده فكر بىلدىرسىن.

اوى تاپشیریغى:

- ۱- كىمچى، باغلاچى و يوكلمه سۇزلر ايشله تىلگن اوچته جمله يازىب كېلتىرىنگ.

يېتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- حضرت على (كرم الله وجهه) حقيده معلومات تاپىش و كارنامه لىرىدن اونوملى فايده لىنىش.
- ۲- آتاقلى آت (خاص اسم) و تورداش آت (عام اسم) نى اؤرگىنىب، جمله لىر ده بېلگىلىب اىشلىته آلىش.



سؤراقلىرى:

- ۱- حضرت على (كرم الله وجهه) يىغمىرىمىز نىنگ نىمه لىرى بؤلر اېدىلر؟
- ۲- حضرت على (كرم الله وجهه) نېچە يىنچى خلىفه اېدى؟

حضرت على (كرم الله وجهه)

حضرت على (كرم الله وجهه) رسالت خاندانى و وحى دامانىده اؤسه دى. كېيىنچە ليكده اسلام نىنگ تۇرتىنچى خلىفه سى صفتىده مسلمانلرنى ھدايت و رھبرلىك قىلەدى، ولادتلىرى جمعه كونى اوتىز يىل عام الفيل واقعه سىدىن سۇنگ مكه مكرمە دە صورت تاپەدى.

آته لرى عبدالمطلب اوغلى ابوطالب دىر كه حياتى نىنگ سۇنگى لحظه لرى گچە حضرت محمد ﷺ دن قرىش كافر لرى تۇغرىسىدە قۇللەيدى. آنه لرى اسد هاشم قرىشى قىزى فاطمه ابدى، كنىه لرى ابوالحسن، ابوالحسين و ابو تراب ابدى و مسلمانلر اولرنى مرتضى، حيدر، حيدر كرار، اسدالله و اميرالمومنين لقب بېرگن لر.

حضرت على (كرم الله وجهه) حضرت محمد ﷺ نىنگ قىز لرى حضرت فاطمة الزهرا بىلن اولىنه دى و حضرت امام حسن ﷺ، حضرت امام حسين ﷺ، حضرت زينب ﷺ و حضرت ام كلثوم ﷺ شو مبارك وصلت نتيجه سى دىر. حضرت على (كرم الله وجهه) حضرت محمد ﷺ بىلن كېچىك لىكدن بىرگه يشر ابدى. برچه يخشى عمل و چىرايلى خصلت لر و معنوى گۇزەل لىكلرنى اولردن اورگنە دىلر. تۇقىز يا اۇن ياشلريده حضرت محمد ﷺ يىغمبر لىككە مبعوث بۇلگن لرىدن كېين كېچىكلردن بىرىنچى كىشى دىر كه اولرگه ايمان كېلتىره دىلر. حضرت على (كرم الله وجهه) وحى دورانىده مگه مكرمه ده بۇلىب، برچه قىسيق و بوغوق لرنى تحمّل ايتىلىشى ده چىن يوره كلى دوست صفتيده يىغمبر يىمىز يانیده تۇخته دىلر و هجرت كېچە سیده هم اولر نىنگ مبارك بستر لىرگه بارىب ياته دىلر و هجرت محيطى ده هم شهامتلى و غيرتلى مسلمان يىگىت تانىلىب، رسول الثقلين ﷺ نىنگ اېنگ ايشانچلى اۇرتاغى صفتيده يانلريده قرار آله دىلر. تبوك غزوه سيدن بۇلك باشقه برچه غزوه لرده رسول مبارك ﷺ بىلن بىرگه جهاد نىنگ بيوك علمدارى و ستونى بۇلىب قاله دىلر.

حضرت محمد ﷺ نىنگ رحلت لرىدن سۇنگ حضرت ابوبكر صديق ﷺ، حضرت عمر ﷺ و حضرت عثمان ﷺ نىنگ يار و مشاور لرى صفتيده مسلمانلر خدمتيده بۇله دىلر و اوچىنچى خليفه نىنگ شهادتيدن كېين هجرى قمرى اۇتيز بېشىنچى يىلى ذى الحجه آيى نىنگ يىگىرمه بېشىنچى تاريخيده مسلمانلر نىنگ تۇرتىنچى خليفه سى صفتيده سيلنه دىلر

و خلافت دورەلریدە مسلمانلر ایچیدە تاپیلگن سیاسی بعضی چالش لر نتیجەسیدە مجبوری شکلدە جمل، صفین و نەروان اوروشلریدە قتنەشەدیلر.

حضرت علی رضی اللہ عنہ بالآخرە بېش ییل و تۆرت آی خلافت دن سؤنگ خوارج (عبدالرحمن بن ملجم) وسیلە سی بیلن هجری قمری قیرقینچی ییلی رمضان آیی نینگ ییگیرمە بیرینچی تاریخیدە کوفە مسجدیدە شهادت گە یتتە دیلر و وفات چاغلریدە اؤز فرزندلری و عایلە اعضالری تیگرە ک لریدە ییغیلگن ابدیلر. قۇشنى لر نینگ حق و حقوقینی رعایت ایتیش، جماعت نمازیگە حاضر بۇلش و الله تبارک و تعالی اویى نى بۇش قۇمىس لىك، ذکات نى بېرىش، اعلاى کلمة الله اوچون جهاد قىلىش، فقير و کمبغل کیشی لرگە یاردم بېرىش، خاتون قیزلر نینگ حق و حقوقینی مراعات قىلىش و اولرنى سرزنش قىلمس لىك، خلق بیلن یخشی مناسبتدە بۇلش، امر بالمعروف و نهى عن المنکرنى هېچ قچان اېسدن چىقرمس لىك، پيرهيزگارلىك و یخشی ایشلردە بیر- بیرلری بیلن یاردم لشیش و گناه، ستم و ظلمدن یوز قیتیش حقیده که برچهسى پیغمبریمیز نینگ سؤز و اطوارلری اېدی، نصیحت قیلەدیلر.

اساسى توشونچه:

حضرت على (كرم الله وجهه) رسالت خاندانى و وحى دامانیده توغیلیب اوینب اوسه دی. اېنگ قیین و تضییق و قیسیق دن تۇلیق لحظه لرده پیغمبریمیز یانیده تۇختب مسلمانلرگه خدمت اېته دیلر. كېچیک لیک دن آق حضرت نینگ حضورلریده اوینب اوسیش لری سببلی برچه یخشی عمل لر، چیرایلی خصلت لر و معنوی گۆزهل لیک لرنی اولردن اؤرگنه دیلر. رحلت لریدن سۇنگ مسلمانلر نینگ تۇرتینچی خلیفه لری صفتیده سَیلنه دیلر و حضرت رسول اکرم ﷺ نینگ سۇز و اطوارلرنی ایزلش اوچون اؤز فرزندلری گه تَأکید اېته دیلر.

فعالیتلر:

۱- اۇقووچیلردن بیرى درس متنینی اۇقیسین، باشقه لری اېشیتیب، قوییده گی سۇراقلرگه قیسقه جواب بېرسین لر.

- حضرت على (كرم الله وجهه) عام الفیل دن نېچه ییل سۇنگ توغیله دیلر؟
 - کنیه لری نیمه لردن عبارت اېدی؟
 - مسلمانلر اولرگه نیمه لقب لر بېرگن اېدیلر؟
 - حضرت على (كرم الله وجهه) کیم نینگ قیزی بیلن اویلنه دیلر؟
 - اولر نیمه لرنی حضرت محمد ﷺ دن اؤرگه نیب، کسب اېتگن اېدیلر؟
 - حضرت على (كرم الله وجهه) قیسی وقتلرده پیغمبریمیز یانیده تۇخته گن اېدی؟
 - هجرت كېچه سی قه یبرده اېدیلر؟
 - نېچه ییل خلافت قیله دیلر؟
 - کیم لر طرفیدن شهید ایتیه دی؟
 - وفاتلری وقتیده نیمه لر حقیده اؤز فرزندلری گه نصیحت قیله دیلر؟
- قوییده گی سۇزلرنی سۇزلیکدن تاپیب، مناسب جمله لرده ایشله تینگ!
رسالت، خلیفه، عام الفیل، مبعوث، قیسیق، تضییق، صمیمیت، هجرت، رسول الثقلین، غزوه، چالش، اعلاى کلمة الله، امر بالمعروف، نهى عن المنکر.

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

* بىلىم اېنگ قىمتلى مېراث دىر؛ ادب داىمى و ىنگى تاقىنچاق دىر؛ اۋىلىش و فكر قىلىش يارقىن گۈزگۈ دىر.

* اېنگ ارزىشلى بى نىازلىك عقل دىر و اېنگ كتە قشاقلىك بى سوادلىك دىر. يوقارىدەگى جملەلردە بىلىم، مېراث، ادب، تاقىنچاق، كۈزگۈ، بى نىازلىك، عقل، قشاقلىك، بى سوادلىك سۆزلىرى "آت" دىر.

آت: شىخس، نرسە، واقە - حادثەلەرنى تانىتەدىگن مستقل سۆزلىر توركومى آت دىلەدى. آت، كىم؟، نىمە؟، كىم؟، نىمەلەر؟ و نىمەلەر؟ كىمى سۇراقلارنى بىرىگە جواب بېرەدى.

اۋرنك: كىم كېلدى؟ ارسلان كېلدى. كىمىلر كېلەدىلەر؟ سىنفاشلىرىمىز كېلەدىلەر. حيوانلر باغىدە نىمەلەرنى كۆر دىنگ؟ حيوانلر باغىدە تورلى قوشلر و حيوانلەرنى كۆردىم. نىمە يازەسن؟ خط يازەمن.

آت اېسە، آتاقلى آت، تورداش آت، ذات آت، معنى آت، بىرلىك آت و كۆپلىك آت كىمى تورلەرگە بۆلىنەدى.

فعاليتلر:

۱- اۋقووچىلر اوچ گروپگە بۆلىنسىنلر. هرگروپ حضرت على ؑ بارەسىدە يازىلگن متندن تۇرت جملە نى تىلب، اولردە ايشلەتلىگن آتلەرنى تايىب علىحدە يازسىنلر.

۲- هرگروپدىن بىر كىشى يازگن جملەلەرنى باشقەلەرگە اۋقىسىن و باشقەلەر او حقدە فكر بېلدىرسىنلر.

۳- قويىدەگى جملەلردە ايشلەتلىگن آتلەرنى علىحدە يازىب كۆرسەتىنگ:

* بېهار فصلىدە دلەلر كۆم - كۆك بۆلەدى.

* اېركىن بىرچە ايشلەرنى دقت بىلن بىجرەدى.

* توت درخت نىنگ تگىدە ايكىتە قۇزىچە اۋتلب يورگن.

* باغ دە قوشلر اوچىب - قۇنىب، سىرەماقدە اېدى.

۴- قويدەگى جملەلەرنىڭ بۇش جايلارنى بېرىلگن سۆزلەر بىلەن تۈلدۈرۈڭ:

(مېۋەلەر، بېرىش خان، بالارنى، اويدە)

* يازدە تورلى . . . بېشەدى.

* يولدوز . . . آنەسى بىلەن ياردەملەشەدى.

* . . . گلەرنىڭ شېرەسىنى تۈپلەيدى.

* . . . اۋزىپەك تىلى اۋقېتوۋچىسى دىر.

۵- امالا: اۋقېتوۋچىڭىز اۋقېگن مەتنى ائىق و توزوك يازىڭ.

اۋى تاپشۇرۇقى:

حەزرت ەلى نىڭ قويدەگى سۆزلەرنى كىتابچەلەرنىڭگە كۈچىرىپ، اوندە بۇلگن

اتلەرنى ەلىچدە يازىڭ!

* تىرىت بۇلمەگن تىل، بىرتقىچ حىۋان دىر. اكر اۋنى قۇيىب بىبارسنگ، ەركىمىنى

قاپەدى.

* دۇستلەرنى قۇلدن بېرماق، غىبىلىك و قشاقلىك دىر.

* كىمكە سېنى ەيىنىگن اگاهلەتتېرەدى، حەقىقتدە سېنگە مۇدە بېرەدى.

* اېنگ كتە ەيب، اۋزىنگدە بار نرسەنى، باشقەلرگە ەيب بىلماق دىر.

* بى ەقل بىلەن يۇلداش بۇلمە، چۈنكە يمان ايشنى يخشى كۇرسەتېب، سېنى ەم

اۋزىدېك قىلەدى.

سگیزینچی درس

هدفلر:

- ۱- "طنز" ادبی توشونجهسى، همده خصوصیتی نی بیلش.
- ۲- "طنز" نینگ اۇقیش، اېشیتیش و یازیشیگه قیزیقیش.
- ۳- آتاقلى و تورداش آتلرنی بیلش و جملهلرده بېلگیلب، ایشلته آلیش.

سۇراقلر:

- ۱- بوندن ایلگری "طنز" سۇزینی اېشیتگن می سیز؟ شو حقدە قیسقه چه سۇزلنگ!
- ۲- قنداق بیر مطلب، مقاله یا کتابنی اۇقیب کولگن سیز؟

"طنز" نیمه دیر؟

طنز بدیعی ادبیات نینگ مهم بیر توری دیر. طنزینگ اساسی خصوصیتی کولگو و استهزا یۇلی بیلن کمچیلیکلرنی کورستیش دیر. طنزچی معلوم بیر سوژهده، کوزلنگن کمچیلیک یا یرهمس و ناتوغری بیر ایش یا قیلیقنی کولگولی عبارهلر بیلن بدیعی شکلده بیان اېتهدی.

طنز مضمونی عموماً جامعدهگی نقصانلر و قنغیر خط- حرکتلردن عبارت. طنز کۇپراق نترده بۇلیب، گاهی نظمده هم یازیلهدی.

دنیاده کۇپلب مشهور طنزچیلر بۇلگن. فرانسهلیک مولیر، بریتانیهلیک برنارد شاو، تورکیهلیک عزیز نسن، روسیهلیک آنتوان چیخوفلر جهان ادبیاتی نینگ اېنگ مشهور طنزچیلریدن سنهلهدیلر. شونینگدېک، عبدالله قادری، سیداحمد، غفور غلام و عبدالله قهارلر هم اۇزبېک تیلی نینگ آتاقلى طنزچیلری دیرلر. قوییده افغانستان طنزچیسى محمد حلیم یارقین نینگ کیچیک بیر طنزینی اۇقیسیز:

یره شمه گن تخلصلر

بیر بیتلر ژورنالیستلردن بیرى، مشهور تورک طنزچیسى "عزیز نېسپن" دن شونداق سۇره گن اېکن:

- "نېسېن" معناسى "سېن اېمس سىن" دىر. آيتىنگ - چى، سىز بونداق عجىب تخلص نى نېگە اۋزىنگىزگە تىلەگن سىز؟

شوندا "عزىز نېسېن" بو سۇراققە قويدەگى قىزىقلىرى جۈابى بېرگن اېدى:
- بىزىنگە اۋلكەمىزدە ھەم خودى غەرب و باشقە رواجلىنگن اۋلكەلەر سىنگىرى بىرچە آدملىرىگە اۋزىگە تخلص و عايلىرى ات قۇيماق مود بۇلىپ قالىدى. اولوسىمىز باشقەلەرگە اېرگىشىش و تىقلىد قىلىشىگە جودە چقان و اوستا. شو باعث، بىرچە مىدە-كەتەلەر بو مودگە اېرگىشىپ قالىدىلر!

اىلگىرى زىمانلاردا اكر فقط شاعرلەر، يازوچىلەر و ھىنرىمىنلەر اۋزلىرىگە تخلص قۇيسەلەر، اېندى بۇلسە، اۋقىمىشلىرى - اۋقىمىش سىز؛ دكاندار - يوگوردك؛ عادى ايشىچى و ارابەچى قىسقىسى بىرچە - بىرچەلەر اۋزلىرىگە تخلص قۇيە باشلەدىلەر. حتى تار كوچەمىزدەگى سىكسان ياشلى چال بقال ھەم عمرى نىنگ سۇنگىدە اۋزىگە بىر تخلص تىلەگن اېدى!

بو تخلص بازلىكىدە، اېنگ قىزىغى شو اېدى كە خودى اندازەسى اندامىگە تۇغرى بۇلمەگن كىيىم كىيىگن كىشىگە اۋخشش، كۇپلر آدملىرىنىگ قۇيىگن تخلصى ھەم اولرىنىگ شىخىت، خوى - عادت و كۇرىنىشلىرىگە اصلاً ماس اېمسدى؛ مثال اوچون: اېنگ خىسسى كىشىلەر اۋزلىرىگە "سخى" و "كرىم"؛ قۇرقاق آدملىرىگە "باتىر" و "قۇرقىمىس" كلىنگ و گرىنگ كىشىلەر "اويغاق" و "تھىللى"؛ اېنگ قشاق و كىمىغل كىشى "باى بىگ" يا اۋتە تىنبل و بېكارە آدملىرى "چقان" و "ايشىچىن"؛ اۋزگەلەرگە جاسوسلىق قىلىپ يورگن خاين كىمسەلەر "اۋلكەسېور" و "اېل سېور" دېب تخلص قۇيىگن اېدىلر!

بولدىن ھەم قىزىقراغى، آدملىرىنىگ پول و مالىنى يېب يورگن، حرامخۇر بىر كىمسە اۋزىگە "پاكنىس" دېب تخلص قۇيىگن بىرچە نىنگ اغزىنى خىرتدىن اچىپ قۇيىگن اېدى!
بو ھالىنى كۇرىپ، خىران قالدىم. اۋز - اۋزىمگە: سېن بو خېل آدملىرىدىن اېمس سىن، دېب اۋزىمگە "نېسېن" تخلص نى تىلەدىم!

اساسى توشونچە:

طنز، بديعى ادبيات نينگ مەھم بىر تورى دىر. كولگو و استەھزا يۇلى بىلن كىچىلىكلرنى كۆرستىش، طنز نينگ اساسى خصوصىتى دىر. جەھاندە، ھەمدە ۈزبىك تىلىدە چودە كۆپ مشهور طنزچىلر بار. طنزچىلر "طنز" آرقەلى، كىشىلر و جامەدەگى نقصانلرنى آچىب، تنقىد قىلەدىلر.

فعاليتلر:

۱- اۇقتووچىنڭىز درس متنى نى اۇقى ياتگندە انىق اېشىتتىڭ و بو سۇراقلرگە قىسقە و چقان جواب بېرىڭ.

- طنز، ادبيات نينگ قىسى تورى گە كىرەدى؟

- طنز نينگ مەھم خصوصىتى نىمە دىر؟

- مشهور طنزچىلردن ايكى كىشىنى ات توتىڭ.

- بىرار طنز اثرىنى اۇقىڭن بۇلسنڭىز؟ ات توتىڭ.

- سىداحمد قىسى تىلدە "طنز" يازگن؟

- اۈلكەمىز نينگ ۈزبىك طنزچىلرى يازگن بىرار كتابنى كۆرگن مىسىز؟

۲- اۇقتووچىلر تۇرت گروپگە بۇلىنىپ، "ىرەشمەگن تخلصلر" طنزى حقىدە فكر

المشتىرىپ، بىر نېچە ىرەشمەگن ات يا تخلصنى يازسىنلر.

۳- ھر گروپدن بىر كىشى نوبت بىلن تورىپ، اۈز گروپى نينگ فكرىنى طنز حقىدە

آيتسىن.

۴- سىز ىشب تورگن محىطادە، تخلصى عملى و شخسىتى گە اۈشمەگن آدملر

بارمى؟ ممكن بۇلسە، آتىنى توتىمىدن فقط تخلص و قىلىق لىرىنى آيتىپ بېرىڭ!

۵- قويدەگى سۇزلرنى معنا قىلىپ، اىستەگن سۇزلرىنڭىزدن مناسب جملە توزىڭ!

بديعى ادبيات، استەھزا، ژورنالىست، اۇقىمىشلى - اۇقىمىش سىز، ماس، سۇژە، يوگوردك

- ۵- ھر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن توريب، سۆزلرنىڭ معناسىنى اۇقيسىن.
- ۷- ھر قطاردن باشقە بىر كىشى اۋرنىدن توريب، توزگن جملەلريدن بىرتەسىنى اۇقيسىن.

اوى تاپشيريغى:

- ۱- ھركيم ايكتتە "يرەشمەگن تخلص" نى ايزلب تاپيب، كتابچەسىگە يازسىن!
مثال: كلتە بۇيلى میده آدملرنىڭ تخلصى "كېلىشگن" يا اۋزون بېك"
۲. ھركيم بىر فكاھى يادلب، اونى كتابچەسىگە يازيب كېلتىرسىن!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى متن نى دقت بىلن اۋقىنىڭ:

دىئادە كۈپلەپ مشهور طنزچىلەر بۇلگن: فرانسەلىك مولير؛ برىتانيەلىك برنارد شاو؛ توركيەلىك عزيزنېسېن؛ روسىيەلىك آنتوان چىخوفلەر، جەھان ادبىياتى نىڭ اېنگ مشهور طنزچىلەردىن دىر.

شونىڭدېك، عبدالله قادرى، سیداحمد، غفورغلام، عبدالله قھار و محمد حلیم يارقىن لار ھم اۋزبېك تىلى نىڭ اتاقلى طنزچىلەرى دىرلەر.

تېگىگە خىت چىزىلگن يوقارىدەگى سۆزلەرنىڭ بىرچەسى "اتاقلى ات" لردىر.

اتاقلى ات: معین بىر شىخىس، جاي يا نرسە نىڭ اتى "اتاقلى ات" دىپلەدى. بونداق اتلەر كۈپلىك دە قۇلنمە ىدى؛ مئاللەر: حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم)، عىشپەرنوایى، بلخ، مریخ، ظھیرالدین محمد بابر، محاکمە اللغتىن، كابل پوهنتونى، آمودرىا، افغانستان، بىرلشگن ملتەر سازمانى و باشقەلەر.

قويىدەگى سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:

دىئا، طنزچى، اولكە، موتر، شەھر، آدم، اۋقوۋچى، لىسە، سيارە

يوقارىدەگى سۆزلەر عمومى اتلەر بۇلىپ، اولرنى "تورداش اتلەر" دىپىدلەر.

تورداش اتلەر: بىرخىلدەگى نرسەلەرنىڭ عمومى آتىنى بىلدىرەدىگن اتلەر "تورداش

اتلەر" دىپلەدى؛ مئاللەر: انسان، مکتەب، قىشلاق، مملكت، حزب، كتاب و باشقەلەر. تورداش اتلەر، اتاقلى اتلەرگە قرەگندە كۈپچىلىكنى تشكىل بېرەدى.

فعالیتلەر:

۱- قويىدەگى مقاللارنى اۋقىنىڭ، اولردەگى اتاقلى و تورداش اتلەرنى بېلگىلەڭ:

- دھقان بۇلسىڭ، شىكار قىل.
- قىزىم، سېنىگە ایتەمن، كېلىنىم، سېن اېشىت.
- گپ دېسىڭ قاپ- قاپ، ايش دېسىڭ قندھاردن تاپ.

- بىر بىگىت گە اۈن ھنر ھم آز.
- ھاجى، ھاجى نى مگدە تاپىدى.
- ۲- ھر قىردن بىر كىشى نوبت بىلن تورىب، مقلردە گى بىرتە آت تورىنى ايتسىن.
- ۳- بىرتە آتاقلى و بىرتە تورداش آتنى اېسلنگ، كېىن اونى مناسب جملە گە اىشلە تىنگ.
- ۴- ھر قىردن بىر- بىر كىشى نوبت بىلن تخته گە بارىب، تاپگن آتلىرى و توزگن جملە لىرىنى يازسىنلر.
- ۵- بىر چوكىدە گى اۈقووچىلر، قويدە گى جملە لىرى كېرە كلى آتلىر بىلن توگللەسىن:
- بىز عزىز اۈلكە مىز... نى سېوھ مىز.
- ... عزىز، تىرىسەسى اوندن ھم عزىز!
- ... اۈزبىك تىلى نىنگ بوىوك شاعر و ادىبى دىر.
- مکتىمىز نىنگ آتى... دىر.
- ۶- تۇرت كىشى نوبت بىلن تخته گە بارىب، توگللە گن جملە لىرىدن بىرتەسىنى يازسىن و باشقەلر او ھقدە فكر بىلدىرسىن.

اۈى تاپشىرىغى:

- ۱- بېشتە آتاقلى و بېشتە تورداش آت يازىنگ.
- ۲- بېش سطرلىك بىر متن يازىب، ھمدە اوندە آتاقلى و تورداش آتلىرى اىستە گىنىگىز چە اىشلە تىب، تگىگە خط چىزىب كېلتىرىنگ!

تۇقىزىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- معنوی و جسمانی ساغلام بۇلىشىدە سپورت نقشىنى بىلىش.
- ۲- حياتدە سپورت اهمىتىنى توشونىپ، اونگە قىزىقىش.
- ۳- انىق و ناانىق (ذات و معنا) آتلىرىنى اۇرگىنىپ، اولىرىنى متىلردىن بىلگىلىپ، باشقە جملەلردە ايشلته الىش.

سۇراقلار:

- ۱- قىسى اۇيىنلىرىنى يىخسى كۇرەسىز؟
- ۲- سپورت فايدهلىرى حقىدە كىم سۇزلەي آلهدى؟

سپورت قىلەمىز، ساغلام يشەيمىز!

ھەر بىر انسان گە برچەدن آلدىن ساغلام و كوچلى بدن لازم دىر. مناسب يىمكلەر، بدن گە كوچ و قوت بغيىشلىب، يىخسى اۇسىشى گە ياردەم بېرەدى؛ بىراق بدن و اونده گى اعضا و حسلىر اېسە، تورلى حرىكلەر، مھارتلر و قابىلىتلر گە ھم اېگە بۇلىشى لازم دىر. حرىك قىلىش، يوگورىش و جسمانى ايشلىرىنى بجرىش انسان گودەسى، ھمدە برچە اعضاسىنى كوچلى و مھارتلى بۇلىشى گە سببىچى دىر.

انسان توغىلگىنى بىلن يىغلش، قىمىرلىش و قۇل - اياق حرىكلرى بىلن بدننى نىنگ كوچى و مھارتىنى ائشىرە بېرەدى. كونسىن بو حرىكلر و فعالىتلر كۇپەيىشى و قۇل، اياق، بۇيىن، بىل و بوتونلەي گودەنى ايشگە تىشلىش، اولىرىنى كوچلى و مھارتلى قىلەدى.

انسان گودەسى و اعضاسى كوچلى و تورلى مھارت اېگەسى بۇلىشى اوچون كوندەلىك عادى ايش و حرىكلردن تشقرى، منظم يوسونده تورلى سپورتلىرىنى بجرىشى كېرەك. بو نرسە، اگر ياشلر و يىگىتلر گە بدن اۇسىشى، كوچەيىشى و نىجەدە تورلى

مسابقلرنى يوتىش اوچون كېرەك بۇلسە - دە، كېكسەلرگە ھەم بدننى ساغلام سقلش و اونى تورلى كسلىكلرگە قرشى چىدملى بۇلىشى اوچون لازم دىر.

بوگون سپورت خلق ارا مقىاسىدە بوتون جھاندى مھەم و يوكسك اۋرىن گە اېگە بۇلگن. ماھر و ساغلام سپورتچى بىگىتلر نە يلغوز اۋزلرىنى، بلكە يورت و اولوسلرىنى ھەم جھانگە مشهور قىلەدىلر. بىر يورت نىنگ اتى خلق ارا اولمپىك مسابقلرىنى يوتىب قھرمان بۇلگن بىگىت - قىزلر طفىلى، بوتون جھانگە يەىرەلىب، بىراغى اېسە، كۇككە ھىلپىرەىدى.

سپورت انسانلر ارەسىگە دۇستلىك، اىناقلىك و تىنچلىكنى كېلتىرەدى. شونىنگ اوچون سپورتچىلرنى تىنچلىك و دۇستلىك اېلچىلرى ھەم دىدىلر.

ھەم سپورت ارقەلى ادملر معنوى و جسمانى لحاظدن ساغلام بۇلەدى و ياشلر اېسە، قھرمانلىك و شھرت چۇقىلرىنى ضبط اېتەدىلر. نىتجەدە، يورت ساغلام، كوچلى و بىلىملى انسانلرگە اېگە بۇلىب، آلغە بارەدى.

اساسى توشونچە:

برچە انسانلارگە كوچلى و ساغلام بۇلىش ضرور دىر. چونكە كوچلى و ساغلام انسانلار، حيات ترماقلىرىدە فعال و اونوملى ايش قىلە آلەدىلر. سپورت دۇستلىك و تىنچلىك رمزى دىر. سپورتچىلر سپورت طفىلى شەرت و قهرمانلىك چۇقىلرېنى ضبط اېتە آلەدىلر.

فعاليتلر:

- ۱- اۇقووچىلردن بىرى درس متنىنى يوكسك سېس بىلن اۇقىسىن، باشقەلر دقت بىلن اېشىتسىنلر.
- ۲- اۇقووچىلر تۇرت دستەگە بۇلىنىب، سپورت نىنگ انسانلارگە قنداق روحى و جسمانى فايده يېتكىزىشى حقىدە بحثلشسىنلر.
- ۳- هر دستەدن بىر كىشى نوبت بىلن توريب، اۇز دستەسى نىنگ فكرىنى ايتسىن.
- ۴- قويدەگى سۇزلرنى معنا قىلىب، ايگىتەسىنى تىلب، جملەلردە ايشلتسىنلر:
گودە، المپىك، يوسون، يلغوز، خلق ارا، توغىلگنى بىلن - آق
- ۵- هر قطاردن ايگى كىشى نوبت بىلن توريب، بىرى سۇز و اونىنگ معناسى و ايگىنچىسى توزگن جملەسىنى اۇقىسىن.
- ۶- هر كىم كىتابچەسىگە سپورت نىنگ بېش توريىنى يازسىن.

اوى تاپشيريغى:

رمى سپورتلردن تشقرى، اۇز محلەنگىزدە بالەلر اۇينەيدىگن بېشتە اۇيىن نىنگ اتىنى كىتابچەلرېنگىزگە يازىب كېلتىرىنگ.

گرامر قاعده لری:

قويده گى متن نى اوقيب، تگيگه خط چيزيلگن سؤزلرگه دقت قيلينگ:
" . . . عزيز اولکه ميز افغانستان سپورت چيلرى تیکواندو و باشقه اويينلرده تورلى
مداللىر آليب، افغانستان نى المپيک مسابقه لريده، مدال آلگن اولکه لر قطاريگه قوشدى.
سپورت انسانلر اره سيگه دؤستليک، ايناقليک و تينچليک نى آليب باره دى."

بو سؤزلرنى ايگى دسته گه اجره تيش ممکن:

۱- افغانستان، سپورتچى، تیکواندو، ورزش، انسان بولرنى انيق

آتلر (اسم ذات) ديبديلر.

۲- دؤستليک، ايناقليک و تينچليک.

بو سؤزلرنى نائيق آتلر (اسم معنى) ديبديلر.

انيق آتلر:

بېش سېزگى اعضاسى (بېش حس) ياردميده سېزيليشى ممکن بؤلگن نرسه لرنى
افاده له يديگن آت، "انيق آت" دپيله دى؛ مثاللر: كتاب، تلويزيون، ايسيقليک، سېس، هوا،
سوو، شمال، هيد و باشقه لر.

نائيق يا معنا آت:

آنگ و توغولر ياردميده گينه ادراك قيلينه ديگن نرسه لرنى افاده له يديگن آت "نائيق يا
معنا آت" دپيله دى؛ مثاللر: غضب، توشکونليک، محبت، خوشليک، قيغو، كينه و باشقه لر.

فعاليتلر:

- ۱- قويده گى آتلر اره سيده انيق آتلر و نائيق آتلرنى اجره تيب، آيرى - آيرى يازينگ:
وطنسېورليک، قلم، يازووچى، مهر، مکتب، بيليم، هوشيارليک، کتابچه، اوقيتووچى،
شادليک، شيرينليک، وجدان، غرور، کبر
- ۲- هر قطاردن بير کيشى نوبت بيلن تخته گه باريب، اجره تگن آتلرنى ايگى ستون
گه يازسين. باشقه لر اونينگ توغريلگى يا ناتوغريلگى حقيده فکر بيلديرسينلر.

۳- بىر چوكىدە اۆلتىرگن اۆقووچىلار مصلحت لىشىب، انىق و نانىق اۆتلردن ايگى - ايگى يىنگى مثاللار يازىپ، اولرنى ايرى مناسب جملەلردە ايشلتىسىن لار.

۴- اۆقووچىلاردن تۆرت كىشى نوبت بىلن تخته گە بارىپ، هر بىرى يازگن سۆزلەردىن اوچتەسىنى تخته گە يازسىن. باشقەلار او حققە فكر بىلدىرسىن.

۵- قويدەگى جملەلرنى توگىلىگ:

- آدمىلار ارەسىدە . . . جنجال و فاجعە كېلتىرەدى.

- انسان . . . دن نازك، . . . دن قتيق.

- ياردمىنگىز اوچون جودە . . . من.

- هميشە الله (جل جلاله) . . . كېرەك.

- . . . انسانلار، قازانەدىلر.

۶- بېش كىشى نوبت بىلن تخته گە بارىپ، هر بىرى تۆلدىرگن جملەلەردىن فقط

بىر تەسىنى يازسىن. باشقەلار او حققە فكر بىلدىرىپ، خطاسىنى تۇغرى لىسىن لار.

اوى تاپشيريغى:

۱- انىق و نانىق اۆتلەرنىگ هر بىرىگە، درسە بۆلمەگن ايگىتە يىنگى مثال تاپىپ،

همدە بىر جملە "انىق اۆت" و بىر جملە "نانىق اۆت" بىلن يازىپ كېلتىرىنگ!

اۋننچى درس

ھدفلىر:

- ۱- عدالت، يىخسى خصلتلىرى و چوچوك سۆزلىرى مېھمىنى توشونىش.
- ۲- "بىرلىك" و "كۆپلىك" ئاتلىرى بىلەن تانىشىش، مېھمىنى بېلگىلەش.

سۇراقلار:

- ۱- طمع سىز كىشى دەپ، كىمىنى ايتەدېلىر؟
- ۲- قىنداق كىشى يىخسى دۇست بۇلە آلدېدى؟

اميرالكلام عىلىشېر نوايى

عىلىشېر نوايى، ھىجرى ۸۴۴- يىلى ھىراتدە توغىلىپ، ھىجرى ۹۰۶ يىلى وفات اېتگن. او، اۋزبېك تىلى نىنگ بويوك شاعر، اديب و متفكرى دىر. نوايى ۳۰ دن آرتىق نظم و نثر اثرلىرى يەتگن. خزاين المغانى، خمسه، مجالس النفايس، محبوب القلوب و محاكمة اللغتين اونىنگ مشهور اثرلىرىدىن دىر.

سۆز اينجولرى

اوچ كىشى دىن اوچ ايش يامان كۈرونور سېنگە عرض ايلاي اهل دنيادىن
شاھ دىن تندلوغ، غنى دىن بخل مال غە ميل و حرص دانادىن
قوياشدېك شه عدالت پېشه قىلسه جھان ملكىنى بىر دمده ياروتقەى
اگر ظلم اېتسه آقشام ظلمتى دېك ھم اول دم تيرەلىك عالمىنى توتقەى
حق سېنى سېوگاي اېل بىلا بۇلسانگ تىل و كونگلىنگ نى بىر قىلىب بىر روى
نكتە سۇرسانگ شگفتە و خندان زىست قىلسانگ كشاده و خوش روى
يارى كە تېگر بىراو گە آزارى آنىنگ عقل اېلېدە تېنگ دورور يۇق و بارى آنىنگ
يارى كە اېرور حمىدە اطوارى آنىنگ كۇرماققە غنىم اۇلدى رخسارى آنىنگ
كىمكە مومن دور او قچان چىدا غاي كىم اۋزى تۇق و قۇشىنى بۇلغاي آچ
انگا داغى كېراك بىتورسە نصيب خوانىندە گر كۇلاچ و گر اۋماچ

ای خردمند عالمی که سپنگا علمدین اوزی ایلادی صانع
کیشی اورگانسا قیلماغیل محروم یا که نفع آلسه بولماغیل مانع
امیرالکلام علیشیر نوایی

اساسی توشونچه:

بخیلیک و طمع یمان دیر. کیشیلر بونداق خصلتلردن اوزاق بولیشلری کبرهک. ظلم،
جامعهگه بربادلیک و عدالت اېسه، سعادت کېلتیرهدی. شیرین تیللی و چوچوک سؤزلی
بولیش، برچه انسانلر اوچون کبرهک.

فعالیتلر:

الف: عزیز اوقوچیلر، شعرنی جیم اوقیب، بو سؤراقلرگه قیسقه جواب بېرینگلر:

۱- شعر کیم نیکدی دیر؟

۲- درس نیمه حقه دیر؟

۳- بو شعرده ذکر ایتیلگن یمان خصلتلردن بیرینی آیتینگ!

۴- بو شعرده بیان قیلینگن یخشی خصلتلردن بیرینی آیتینگ!

ب: اوقوچیلردن بېش کیشی نوبت بیلن سؤز اینجولریدن بیر- بیر بیتنی دکلمه

قیلسین.

ج: اوقوچیلردن ایکیتیهسی اؤرنیدن توریب، درس نینگ اساسی توشونچهسی حقیده

صنفاشلریگه سؤزله سین.

د: اوقوچیلر، قوییدهگی ینگى لغتلرنی اؤز کتابچهلریگه کؤچیریب، معناسینی تاپسین.

جملهدن ایکى ینگى سؤزگه گپ توزه تسین.

ياروتماق، شرف، طمع، حمیده، اطوار، اغیار

اوی تاپشیریغی:

قوییدهگی شعرنی نثرگه اؤزگرتیریب، کتابچهلرینگیگه یازیب کېلتیرینگ!

روضه جنت و جنان باغی

آنالرنینگ ایاغی آس—تیدا دور

بۇل آنالار ایاغی تۆپ—راغی

روضه باغی وصالین ایستار اېسانگ

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلرنىڭ تىگىگە خىت چىزىلگن سۆزلرىگە دقت قىلىنڭ:

۱- بىلىم، كىشىگە كىتاب آرقەلى مىسر بۆلەدى.

۲- عدالتلى شاھ، قوياش ىنگلىغ بۆلەدى.

۳- كىتاب، قلم بىلن يازىلەدى.

۴- يازىش اوچون قلم و كاغذ تيارلشىمىز كېرەك.

يوقارىدەگى تىگىگە خىت چىزىلگن سۆزلر "بىرلىك آت" لر دىر.

بىرلىك آت: بىر نرسە يا بىر كىشىگە دلالت قىلەدىگن آتگە "بىرلىك آت"

دېلەدى؛

مثاللىر: قلم، كىتابچە، مىز، اۋقووچى، قىز و باشقەلر.

قويىدەگى مثاللىرگە دقت قىلىنڭ:

- بىز كىتابلر آرقەلى، جھاندىگى نرسەلر بىلن تانىشەمىز.

- كۆكلم دە، درختلر كۆم-كۆك كىمىلر كىيىدەدى. دلەلر ىم- ىشىل بۆلەدى.

- يوقارىدەگى جملەلرنىڭ، تىگىگە خىت چىزىلگن سۆزلرى "كۆپلىك آتلر" دىر.

كۆپلىك آتلر: بىردن كۆپراق نرسە يا كىشىگە دلالت قىلەدىگن آت، (كۆپلىك

آت) دېلەدى؛ مثاللىر: بالەلر، يولدوزلر، گللىر، اۋرتاقلر، بىلىملر و باشقەلر.

فعاليتلار:

عزيز اوقوچيلار:

- ۱- بىرلىك و كۆپلىك اترلارنىڭ ھەر بىرىگە اوچتە مثال يازىڭ.
۲. قويدىگى مەن بىرلىك و كۆپلىك اترلارنىڭ تىگىگە خىت چىزىپ، بىلگىلىڭ:
"نوايى اۋزىپك خلقى نىڭ بويوك شاعر و متفكرى دىر. او، كۆپ اثرلر يازىپ، برچە تورك خلقلىرىگە مېراث قالدىرگن. خىمىسە، مېھبۇب القلوب و لسان الطير اونىڭ مشھور اثرلىرىدىن دىر.
- ۳- "بىرلىك ات" ايشلە تىلگن ايگى جملە يازىڭ.
- ۴- "كۆپلىك ات" ايشلە تىلگن ايگى جملە يازىڭ.
۵. ھرقطاردىن بىر كىشى نوبت بىلن تورىپ، يازگن جملەلر نى تىختەگە يازسىن و باشقەلر او حقەدە فكر بىلدىرسىن.
- ۶- املا: اۋقوتوۋچىنىڭ اۋقى ياتگن مەن نى انىق و توزوك يازىڭ.

اۋى تاپشۇرىغى:

الف) امىرالكلام علىشېر نوايى حقىدە "بىرلىك" و "كۆپلىك" اترلر ايشلە تىلگن قىسقى مەن يازىپ كېلتىرىڭ!

اۋن بىرىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- مسؤوليت مفھومىنى توشونىپ، ھاياتدە مسؤوليتلى بۇلىش.
- ۲- "اېگھلىك قۇشىمچە" لرىنى بىلىپ، جملەلردە اېشلتە آلىش.



سۇراقلر:

- ۱- مسؤوليت دېگندە نىمەنى توشونەسىز؟
- ۲- مسؤوليت سىز دېپ، قنداق كىشىنى آيتىش ممكن؟

مسؤوليت نىمە دىر؟

- بىر كون اۇقتووچى اوكتاي خان، اۇقووچىلردن سۇرەدى:
- عزيز اۇقووچىلر، بوگون درسىنگىز نىمە حقده ليگىنى بېلەسىزمى؟
- صنف باشلىغى اۇتكىر، اۇرنىدن تورىب دېدى:
- ھە معلم صاحب! بوگونگى اۇقىلەدىگن درسىمىز مسؤوليت نىمە دىر؟ دېگن حقىدە دىر.

- اۇقتووچى اۇتكىردن بوگپنى اېشىتىپ، اۇقووچىلرگە آيتدى:
- ھە! بوگون درسىنگىز "مسؤوليت" حقىدە دىر. كېين اۇقتووچى، اېل بېك اتلى اۇقووچىدن سۇرەدى:

- مسؤوليت دېپ، نىمەنى آيتە دى؟
- اېل بېك دېدى:

- ھەركىم گە بىر ماقام و يا كىشى تمانىدىن تاپشيريلىگن ايش، اونىنگ مسؤوليتى دىر.
 اۇقتووچى، كۆپ يىخسى دېب، شو سۇراقنى باتوردن سۇرەدى. باتور اېسە دېدى:
 - اويدە يا كە مکتب و يا ادارەلردە قىلىنە دېگن ايشلر، مسؤوليت دېلەدى.
 اۇقتووچى، يىخسى دېب، شو سۇراقنى بابردن ھم سۇرەدى، او اېسە:
 - قىشلاق، مکتب، محلە و گذر، شەر و نہايتدە بوتون اۆلكە اوچون تاپشيريلىگن
 ايشلر و فعاليتلر برچەمىز نىنگ مسؤوليتىمىز ساحە سىگە كىرەدى، دېدى.
 اوكتاي خان، اۇقووچىلر اينگن سۇزلر و تعريفلرنى يىخسى و تۇغرى دېب، اولردن
 تشكر قىلدى، كېين دېدى:

عزيز اۇقووچىلر! صنفدە ايتىلگن سۇزلرنىنگ برچەسى قىزىق و مھم اېدى. چىن دن
 ھم اويىمىز، مکتىمىز، گذرىمىز و ادارەمىزدە بجرىب يورگن ايشلرىمىز "مسؤوليت"
 دېلەدى. مسؤوليت، حقيقتدە كىشى نىنگ ذمە سىگە قۇيىلگن وظيفە يا بورچ دىر. بو
 وظيفە يا بورچ نىنگ بجرىلىشى گە ھر بىر كىشى نىنگ اۋزى مسؤول دىر. بىراق انسانلر
 اجتماعى موجود بۇلىپ، اولر بىرگە يىشب، بىرگە ايشلەيدىلر. شو باعث، اولر شىخسى، رسمى
 و عايلەوى مسؤوليتلردن تشقرى قوم- قرىنداشلر، قۇشنىلر، محلە داشلر، ھمشەرلر و
 بوتون اۆلكە داشلرى تۇغرىسىدە ھم معين بورچ و مسؤوليت گە اېگە دىرلر. بو
 مسؤوليتلرنىنگ كۆپلرى تۇغرىدن- تۇغرى كىشى نىنگ ذمەسىگە بۇلمسە ھم، بىراق
 اخلاق، وجدان، دين و اجتماعى حيات طلبلرگە كۆرە بجرىلىشى ضرور دىر؛ مثال
 اوچون، قانون گە احترام و عمل قىلىش، يىشش جايلرلىنى پاكىزە اسرەش، قۇشنىلر بىلن
 يىخسى مناسبتدە بۇلىپ، كېرەك بۇلگندە ياردەم بېرىش، محيط، اۆلكە كۆرکملىگى و
 سرسبزلىگىنى اسرەش و كۆرکملىشىرىش گە فعال حصە آلىش، اۆلكە ترقياتى، اېركىنلىگى
 و توپراق بوتونلىگىنى سقلشدە اينتىلىش كېى فعاليتلر ھم انسانلرنىنگ معنوى
 مسؤوليتلرگە كىرەدى.

شو اساسدە شىخسى، رسمى و عايلەوى ايشلردن آلىب، محلە، شەر، جمعيت و
 اۆلكە گە تېگىشلى برچە رسمى، دىنى، اخلاقى و اجتماعى فعاليتلر انسانلرنىنگ "مسؤوليتى"
 و "بورچى" دېلەدى. بو مسؤوليتلرنىنگ بىر قنچەسى تۇغرىدن تۇغرى مجبورى بۇلسە،
 اېرىملىرى اېسە اخلاقى، دىنى و وجدانى بورچلردن حسابلنەدى.

اساسى توشونچە:

جامعەدە ھەر بىر كىشى نىنگ اۋزىگە يەشە مسؤوليتى بار. انسان اجتماعى موجود صفتىدە عايلە، محلە، شەھر، مکتەب، ادارە و اۋلكەدە معين مسؤوليتلرگە اېگە دىر. بو مسؤوليتلردن ايرىملىرى نىنگ بجرىلىشى مجبورى بۇلسە، ايرىملىرى وجدانى و اخلاقى دىر.

فعاليتلر:

۱- درس متنينى جيم اۋقینگلر، كېين ايگى كىشى نوبتدە قويدەگى سۇراقلرگە قيسقە جواب بېرسين:

- نيمەلرنى مسووليت دېب اويلەي سيز؟

- نېچتە اخلاقى مسووليتنى ايتىنگ.

- محيط پاكيزەليگى قنداق مسووليت دىر؟

۲- اۋقووچيلر ايگى گروپگە بۇلينيپ، اۋز ارا درس مفھومى حقيدە فكر

المشتيرسينلر، كېين ھر گروپدن بىر كىشى توريپ، اۋز گروپى نىنگ نظرينى ايتسين.

۳- قويدەگى لغتلر معناسينى يازيب، ھر قيسى سيني جملەلدە ايشلەتىنگ:

كۈركم، حصە قۇشيش، توپراق بوتونليگى، ايتتىلماق، ذمە

اوى تاپشيريغى:

اخلاقى مسؤوليتلردن بىرينى تىلب، او حقدە بېش سطرليك بىر متن يازيب

كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

اېگەلىك قۇشىمچەلەر:

قويىدەگى مثاللارگە دقت قىلىنگ:

قلمىم = قلم + يم، قلمىمىز = قلم + يمىز، آتەنگ = آتە + نگ، قلمىنگ = قلم + ينگ،
آتەنگىز = آتە + نكىز، قلمىنگىز = قلم + ينگىز، آتەسى = آتە + سى، قلم = قلم + ى، آتەلىرى =
آتە + لىرى،

قلملىرى = قلم + لىرى.

يوقارىدەگى "م"، "يم"، "مىز"، "يمىز"، "نگ"، "ىنگ"، "نگىز"، "ىنگىز"، "سى"، "ى"، "لىرى"،
آتلردەگى "اېگەلىك قۇشىمچەلىرى" دىپلەدى. اېگەلىك قۇشىمچەلىرى قويىدەگىچە
تەرىفلەندى:

آتلرگە قۇشىلىب، نرسە يا كە پدىدە توشونچەسى نىنگ اوچ شىخىدن بىرىگە
تېگىشلى لىگىنى، قرەشلىگىنى يا كە مناسبلىگىنى كۇرستوچى قۇشىمچەلەر، اېگەلىك
قۇشىمچەلىرى دىپلەدى. قويىدەگى مثاللارگە دقت قىلىنگ:

- آتەم اۇقتوچى ابدىلەر.

- كىتابىم، اوىدە اېسىم دن چىقىب قالگن اېكن.

- بىز آتەمىزنى سېوھمىز.

- سېنگە مىنگ رحمت، قنچە هم ىخشى اىش بجردىنگ!

- همەنگىز ىشى اولوغلرگە حرمت قىلىنگلر.

- ارسلان قلىبى پاك بالە دىر.

فعالیتلر:

۱- قويدىگى جملەردە كېلتىرىلگن "اېگەلىك قۇشىمچە" لىر تگىگە چىزىق چىزىپ

كۇرسەتىنگ:

- مېن آتە و آنەمگە حرمت قىلەمن.

- مەكتەب، اېكېنچى اويىمىز دىر.

- مېن اولكەم نى چىن قلىبەمەن سېوۋەمن.

- مېن تېمورنى كۇرىپ، اونگە آتەنگە گە رحمت! دېدىم.

- سلطان مراد، او كەسى اولوغ بېككە، كتايىنگ نى اۇقيدىنگ مى؟ دېدى.

- چۇلپان او كەسىنى جودە ھەم سېوۋەدى.

۲- قويدىگى مەتتە "كېلىشىك قۇشىمچە" لىرىنى اىشلەتىنگ:

- بىر كون استاد اوكتاي خان اۇقوۋچىلرگە قرەب . . .

- عزىز اۇقوۋچىلر، بوگونگى درسى . . . نىمە حقەدەلىگىنى بىلەسىزلىرمى؟

- افغانستان . . . يورتىمىز دىر.

- بايسكل . . . تۈزەلدى مى؟

- او كە . . . سفردن كېلدى.

۳- تۇرتتە اېگەلىك قۇشىمچەسى بۇلگن سۇز يازىپ، بىرتەسىدن جملە تۈزىنگ.

۴- ايكى كىشى نوبت بىلن تۈرىپ، بىرى يازگن سۇزلرى و ايكېنچىسى اېسە،

تۈزگن جملەسىنى اۇقىسىن.

۵. املا: اۇقتوۋچىنگىز اۇقى ياتگن مەتن نى تۇغرى و انىق يازىنگ.

اوى تاپشىرىغى:

مسووليت حقىدە "اېگەلىك قۇشىمچەلىرى" اىشلەتلىگن بىر قىسقە مەتن يازىپ

كېلتىرىنگ!

اۋن ايگىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- "بابرنامە" نىنگ، اۋزبېك ادبىياتىدە توتىن اۋرنى و اھمىتىنى بىلىش.
- ۲- اۋرنىنگ تورلنىشىنى اۋرگىب، جملەلرە ايشلته آلىش.

سۇراقلر:

- ۱- بابر حقىدە نىمەلرنى بىلەسىز؟
- ۲- بابر نىنگ يازگن كىتابلىرىدىن بىرانتەسىنى بىلەسىزمى؟

بابر نامە

ظھىرالدىن محمدبابر شاھ اۋزبېك ادبىياتى رواجىگە اولكن حصە قۇشگن مشھور ادبىسىما و او اۋلكەمىزدە بويوك دولت قورگن سىياسى شىخسىتلىردن بىرى دىر. بابر دىن بىزگە، اۋزبېك و درى تىللىرىدە يازگن شعر دېوانى، بابرنامە، مېن، عروض و والدىە رسالەلرى يېتىب كېلگن. بو اثرلر جملەسىدە، اونىنگ "بابرنامە" سى بىرىك بىر تارىخى اثر دىر. "بابرنامە" اۋتە بدىعى مھارت بىلن يازىلگن. بو اثرنى اۋزبېك نثرى نىنگ شھكارى دېسك، ارزىدى. "بابرنامە" نى "توزوك" ھم دېگنلر، اما بابر نىنگ اۋزى "وقايغ" دېب يازەدى. او بىر رباعى سىدە دىدى:

بو عالم ارا عجب الملىر كۆردىم
عالم اېلىدن طرفە ستملىر كۆردىم
ھركىم بو وقايغنى اۋقور، بىلگەى كىم
نې رنج و نې محنت و نې غملىر كۆردىم

بابر "بابرنامە" دە، اۋز كۆزى بىلن كۆرگن و باشىدىن كېچىرگن ھجرى ۹-۱۰-نچى عصرگە تېگىشلى تارىخى واقەلرنى انىق و چىن يازەدى. شونىنگدېك عزيز اۋلكەمىز

افغانستان، ماوراءالنهر، هند و پاکستانگه قرهشلی تورلی سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، علمی، تاریخی، جغرافیایی، دینی و اتنوگرافیک چوقور، کپنگ و تۇلیق معلوماتلرنی عكس اېتتیرهدى، اینیقسه اۆلكه‌میز افغانستان واقعه‌لری و کابل‌گه تېگیشلی نرسه‌لرگه علیحده اۇرین بېره‌دى؛ چونکه او کابل‌نی چین کۇنگولدن سېوردی.

"بابرنامه" اۇزبېک ادبی تیلی نینگ چیرایلی نمونه‌سی صفتیده هم کتّه اهمیتگه اېگه دیر. اثر بو نقطه‌ نظرده هم، اۇزبېک ادبی تیلی نینگ رواجی و اۇسشیده مهم اۇرین توتگن.

بابر اۆلكه‌میزنینگ هر بیر شهری، قیشلاق و بیلاقی، یۇلی، تاغی، دلّه و اۇرمانلری، دریا و سالی‌لرینی گېزب چیققن؛ هر بیر اؤت، گل، درخت و اۇسیملیکلرینی اۇز قۇلی بیلن اوشلب کۇرگن؛ تورلی قوملری بیلن یقیندن گېریب، اولرینگ عادتلری و رسم-رواجلرینی اۇرگنگن.

او، برچه معلوماتلرنی "بابرنامه" ده جوده چیرایلی و سبزیلری قیلیب، تصویرلهدی. بو تصویرلر شونچه‌لیک انیق و آیدین بېریلگن که، کتابنی اۇقیگن کیشی اۇزینی بابر زمانیده‌گی بیلر و واقعه‌لرده تاپه‌دی. "بابرنامه" انه شو خصوصیتلری اوچون، حاضرگچه جهان‌نینگ برچه مهم تیللریگه ترجمه قیلینب، باسیلگن. قوییده، سیز "بابرنامه" دن کابل حقیده‌گی قیسقه بیر پارچه نی اۇقیسیز:

"کابل نینگ بسیار لطیف هواسی بار، کابل هواسیدېک هوالیق بیر عالمده معلوم اېمس کیم بۇلغای. یازلرده کېچه‌لری پۇستین‌سیز یاتیب بۇلمس، قیشلری اگرچه قاری اکثر اولوغ توشر؛ ولی مفرط ساووغی یۇقتور. سمرقند و تبریز هم خوش هوالیقکه مشهور دور؛ ولی مفرط ساووقلری باردور. اطرافیده تۇرت خوب اۆلنگ واقع بۇلوتور...."

اساسى توشونچە:

"بايرنامە"، بايرنىڭ باشدىن كېچىرگن و كۈزى بىلن كۈرگن واقىئەلەر و نرسەلرى نىڭ بىانى دىر. اوندە، عزيز اۈلكەمىز افغانستان، ماوراءالنهر، هند و پاكستان نىڭ ۹-۱۰نچى عصرده گى سىياسى، اقتصادى، فرهنگى، تارىخى، جغرافىيى، دىنى و اتنوگرافىك معلوماتى چوقور و انىق بىان اېتىلگن. "بايرنامە" اۈزبېك ادبى نثرى نىڭ چىرايلى نمونەسى دىر.

فعاليتلر:

- ۱- درس متنىنى اَلتى دىققەده جىم اۈقىنگ.
- ۲- تۇرت گروپگە بۇلىنىپ، "بايرنامە" بارەسىده بحثلشىنگ، كىين هرگروپدىن بىر كىشى توريب "بايرنامە" حقىده يازىلگن متن نىڭ بىر پراگرافى موضوعىنى باشقەلرگە سۈزلەسىن.
- ۳- قويدە گى يىڭى لغتلر معناسىنى سۈزلىكدن تاپىپ، اولردن تۇرتتەسىنى مناسب جملەلرده اىشلەتىنگ. كىين اۈقتووچى بىر نېچىتە اۈقووچى نىڭ يازگن لرىنى كۈرىپ، خطلارنى توزهتسىن.
- سىما، عايد، وقايع، شهكار، توزوك، اۈشىش، يىلاق، دلە، سېزىلرلى، اتنوگرافىك، اۈتە، اۈلنگ، مفرط، مېين، رسالە
- ۴- هرگروپدىن بىر كىشى نوبتده توريب، توزگن جملەلردىن بىرىنى اۈقىسىن. باشقەلر تۇغرى يا ناتۇغرى ليگى حقىده فكرلرىنى بىلدىرسىن لر.
- ۵- باير رباعى سىنى بىر كىشى دىكلەمە قىلىسىن، كىين اونىڭ مفھومىنى يىنە بىر كىشى توريب ايتسىن.

اۈى تاپشىرىغى:

- ۱- باير رباعى سىنىڭ مضمونى حقىده بىش سطرلىك بىر متن ترتىب بېرىپ، ھمدە بايرنامە نىڭ كابل حقىده گى معلوماتى دېك، هر بىرىڭىز اۈز محلەڭىز حقىده ۵ سطرلىك معلومات يازىپ كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە توجە قىلىنڭ:

- احمد كتابىنى مېزدن آلدى.
 - محمود صنفدە درسىنى دقت بىلن اېشىتەدى.
 - يولدوز، آيدىن گە كۆپگىنە مهربانلىك كۆرسەتتى، اونىڭ درسلىرىگە ياردەم بېردى.
 - جاندىن سېنى كۆپ سېورمن، اې عمر عزىز
 - ساندىن سېنى كۆپ سېورمن، اې عمر عزىز
 - ھرنى نى كىم سېومك آندىن آرتوق بۇلماس
 - آندىن سېنى كۆپ سېورمن، اې عمر عزىز
- (امير عليشېر نوايى)

يوقارىدەگى جملەلەردە تىگىگە خط چىزىلگن سۆزلەر، آلترىنىڭ تورلىنىش (اۈزگىرىش شىكلى) كۆرسەتلىگن.

آلترىنىڭ تورلىنىشى (اۈزگىرىش شىكلى):

اۈزبېك تىلىدە آلترىنىڭ كېلىشىك شىكللىرى (اضافت حرفلىرى يا پېشىنە) (نىڭ، نى، دىن، گە و دە) بىلن اۈزگىرىشى تورلىنىش دېلەدى، كېلىشىك لرنىڭ برچەسى، آت (اسم) دىن كېيىن كېلەدى و اولرنىڭ باشقە سۆز توركومى گە مثلاً فعلگە، صفتگە، ... روش مناسبتى و تابعلىگىنى بىلدىرەدى. آلتر، كېلىشىك قۇشىمچەسىنى آلىپ، اۈزگرەدى. كېلىشىك قۇشىمچەلىرى تورلاوچى قۇشىمچەلر سنەلەدى. اۈزبېك تىلىدە آلتىتە تورلاوچى قۇشىمچە بار:

- ۱- باش كېلىشىك قۇشىمچەسى (بېلگىسى يۇق)،
- ۲- قرەتقىچ كېلىشك قۇشىمچەسى (نىڭ)،
- ۳- توشوم كېلىشك قۇشىمچەسى (نى)،
- ۴- جۇنەلىش كېلىشك قۇشىمچەسى (گە)،
- ۵- اۈرىن - پىت كېلىشك قۇشىمچەسى (دە)،
- ۶- چىقىش كېلىشك قۇشىمچەسى (دىن).

فعالیتلر:

۱- قوییدهگی جملهلرنی دقت بیلن اۇقیب، آتلرنینگ تورلنیش (اۇزگریش) شکل لرنی

كۆرسه تینگ:

- شفیق کیم گه اۇز کتابینی بېردی؟ سېن اونى تانی سن می؟
- تېمور توناكون باتورگه بیر قلم ساوغه قیلدی.
- افغانستانده حاضرچه دموکراسی اوچون ینگى ادىملر كۆتەريلماقده.
- تیل بیر ملت نینگ بېلگىسى، خلق نینگ اؤتمىشى، ترقیات و كېله جگى نینگ كۆزگوسى دیر.

- كوشانىلر میلادی بیرینچی عصردن آلدین یشردیلر.

- توركى خلقلر مدنى حیاتیده، عرب یازووی نینگ اؤرنى و اهمیتی كته دیر.

۲- درس متنى نى كۆزدن كېچیریب، اوندهگی آتلرنینگ تورلنیشى (اۇزگریشى) نى

کتابچه نگیزگه كۆچیرینگ.

۳- هر قطاردن بیر كیشى توریب، كۆچیرگن تورلنگن آتلرنى اۇقیسین. باشقهلر

اونینگ تۇغرى یا ناتۇغریلگی حقیده فکر بېلدرسین لر.

۴- یانمه-یان اؤلتیرگن اۇقوویچیلر، مصلحتلشیب قوییدهگی جملهلرنى اۇقیب،

مناسب سۆزلر بیلن توگلنگ:

- انسان ... حیوان ... نیمه فرقى بار؟

- آز بېماق و آز گپیرماق ... عادت قیل.

- بو تۇلقون ... اوبى دیر.

- بابرنامه ... بابر ... اۇزى وقایع دېب، یازهدى.

- بابر، بابرنامه ... عزیز اۆلكه میز حقیده تۇلیق معلومات بېرهدى.

- بو حکایه لر تۇپلمینی سېن ... ساوغه قیله من.

۵- آتلرنینگ تورلنیش (اۇزگریش) شکلرنى نظرده توتیب، ایکیته جمله یازینگ.

۶- املاء: اۇقیتوویچینگیز اینگن متن نى توزوک املاء بیلن یازینگ.

اوی تاپشیریغى:

بېش سطرلیك بیر متنده، آتلرنینگ تورلنیش شکلرنى ایشله تیب كېلتیرینگ!

اۋن اوچىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- تۇغرىلىك و چىن سۆزلىك بۇلىش اھمىتىنى توشونىش.
- ۲- حىاتدە، ايش و محنت مھملىگىنى بىلىش.
- ۳- كېلىشىكلر و باش كېلىشىك توشونچەسىنى بىلىش و متن لردە بېلگىلەپ، جملە لردە ايشلەتەلىش.

سۇراقلار:

- ۱- يلغان دېب نىمەنى آيتەدى؟
- ۲- تۇغرىلىك بارەسىدە سۆزلەي آلەسىزمى؟

يلغانسىز شھەر

روايت قىلىشلىرىچە اۋتگن زمانلردە جودە كۆركم بىر شھەر بار اېدى. اوشبو شھەرنىنگ اولوسى آز؛ لېكن برچە سى باى و دولتلى اېدى. بو شھەردە ھېچكىم ايشسىز و كسل اېمسدى؛ برچە اېل - اولوس بىر - بىرلىرى بىلن بىر عايلە اعضاسىدېك يشردىلر.

بو شھەرنىنگ ياش و قرىسى، اېركك - عيالى، حتى پادشاه و بېكە سى ھم دايم اۇقۇب، اۋرگنىب، ايشلردىلر. شونىنگ اوچون، ھېچكىم ھېچ نرسەگە محتاج اېمسدى و محتاجلىك يۇقلىگى سببلى بو شھەردە اۇغرىلىك، الداچىلىك، تىلمچىلىك، خىانت و ياووزلىك ھم يۇق اېدى. بو شھەر، "يلغانسىز شھەر" آتى بىلن دانگ ترەتگن اېدى. ﷻ بو شھەر اولوسىگە خىر و بركەسىنى ياغدېرر اېدى.

بو شھەرنىنگ يانيدە باشقە بىر شھەر بار اېدى. بو شھەرنىنگ پادشاه و بېكە سىدن، سراى اھلى و اولوسى گچە برچەسى تنبللىك، بېكارلىك، يلغانچىلىك، خىانت، گناھ و جنايتگە عادت قىلگن اېدىلر. شونىنگ اوچون، تېنگرى تعالى اولردن ناراض بۇلىپ، خىر و بركەسىنى اولرگە ياغدىرمسدى. بو شھەرنىنگ بېرى قوروق و اولوسى قشاق اېدى. بو شھەر "يلغان شھەرى" گە آت چىقرگن اېدى.

ايتيشلرچە، "يلغان شەھرى" نىنگ پادشاھ سى قۇشنى شەھرىنىڭ ئابدالىگى و تىنچلىگىنى كۆرە المەي، يۇق قىلىش نىتىدە بۇلىپ، شىطان ياردىمىدە بىر ئلتىن قصر قوردى. اوندە تورلى گل لىر، قوشلر، درختلر، تورلى بىمك- اىچمكلرنى تيارلب، يلغانسىز شەھرى نىنگ پادشاھ سى، بېكەسى و سراي بېكلرى و امىرلرنى مەھمانلىككە چقىردى و بىر ھفتە دوامىدە مەھمانلرگە تورلى كۈنگۈل آچر اۋىينلر، نامىشلر خىلمە- خىل الداچى ناز و نەمتلر و اۋتكىنچى آسايش و قووانچلرنى كۆرسەتەي، بوندەي حيات كېچىرىش نىنگ يىخشى لىگىگە اولرنى ايشانتىردى، سۇنرگە ايشلمەي بايلىك تۇپلش و آسايشە يىشش قىغىر و ناتۇغرى يۇللرنى اۋرگتدى. يلغانسىز شەھرى نىنگ پادشاھ و امىرلرى اۋز شەھرلىرگە قىتەي، اولوسگە آغىر سالىق سالدىلر؛ باشقەلر مەنتى حسايىگە يىشەي باشلەدىلر و شو يۇل بىلن شاھ و سراي عملدارلرى نىنگ تۈكىن- ساچىن حياتى تامينلدى. ابل- اولوس قشاق بۇلىپ، بىكارلىك، اۋغرىلىك، الداچىلىك و ياووزلىك كىي يمان ايشلر كۆپەيدى. اولوغ تنگرى تعالى ھم اولردن ناراض بۇلىپ، رحمت ياغمىرنى ياغدىرمەي قۇيدى. كۆپ اۋتمەي، برچە مېوھلى باغلىر، يم- يىشىل اۋرمانلر، كۆركم چىچكتولر و سېر محصول اېكىن زارلر قورىپ، تىكانتولرگە ايلندى. اېنگ يمانى شو اېدى كە پادشاھ و اولوس بو حال نىنگ دىلىنى بىلمەي، برچە عىنى تەدىرگە باغلب، تەدىر و چارەسىنى اىزلەمەي قۇيدىلر.

بو مەنتى بىلىمدان، تەربەلى بىر چال اۋزى نىنگ مەربان، ايشچن، درسلىرنى اعلا نمرەلر بىلن اۋقىيدىگن، مەنت سېور نېرەسىگە اۋتە قىغو و حسرت بىلن ايتىپ بېردى. مەربان و مەنت سېور اۋقووجى بالە، اۋىلەنىپ قالدى و اوزاق اۋىلب، بىر قارارگە كېلدى: "يلغان شەھرىگە ايلنگن بو بوزوق شەھر و اولوسىنى يەنە يلغانسىز ابل و تىنچ-آباد شەھرگە ايلتتىرىش كېرەك. بونى بىرىنچى بۇلىپ، اۋزىمەن و اۋرتاقلرېمەن باشلەي مەن."

عزىز اۋقووجىلر! نىمە اۋىلەيسىز؟ "يلغان شەھرى" گە ايلەنىپ قالگن، يلغانسىز شەھر اولوسى واقە نىنگ اصل سببىنى توشونىپ، شەھرلرنى يەنە كۆركم، آباد و يلغانسىز شەھر قىلە آلر مېكلر؟ قىسى يۇللر بىلن بو مقصدگە اېرىشىش مېكل؟

اساسى توشونچە:

تۇغرىلىك، صداقت، ايناقلىك، محنت سېۋرلىك و بىلىم ھەر بىر اولوسنى سعادەت، تىنچلىك و يوكسەلىش تمانگە آلىب بارەدى. عكسىنچە، تىبللىك، بېكارلىك، يلغانچىلىك، خىانت، اۋغرىلىك و ياۋوزلىك آدملىرىنى تۇغرى يۇلدن آزدىرىب، بختسىزلىك، قشاقلىك، محتاجلىك كىي بلالرگە يۇلىقتىرەدى.

اېزگو خصلت و عملر، انسانلرگە قوتقروچى بۇلسە، عكسىنچە يمان خصلت و عملر بختسىز قىلووچى دىر.

فعاليتلر:

- ۱- عزیز اۇقوۋچىلر، درس متنىنى ۶ دقيقەدە جىم اۇقىنگلر.
- ۲- سىزگە متن نىنگ قىسى جملەسى جودە ياقدى؟ نىمە اوچون؟
- ۳- سىزگە متن نىنگ قىسى بىر جملەسى ياقمەدى؟ نىمە اوچون؟
- ۴- اۇقوۋچىلر تۇرت دستەگە بۇلىنىب، حكاىە نىنگ مضمونى و يلغانسىز شېھرنى قىتە قورىش يۇللىرى حقىدە بحثلشسىنلر.
- ۵- بىر دستەدن بىر كىشى تورىب، حكاىە نىنگ نىجەسى و باشقە دستەدن بىر كىشى يلغانسىز شېھرنى قىتە تىكلش اوچون تاېگن يۇللىرى حقىدە فكىرنى ايتسىن.
- ۶- قالگن ايكى دستەدن بىر- بىر كىشى ايكى دستە نىنگ فكىرلىرىنى اۋز فكىرلىرى بىلن تۇلدىرسىنلر.
- ۷- قويدەگى سۇزلىرىنى سۇزلىك ياردەمدە معنا قىلىب، ايكىتەسىنى تىلب، مناسب جملە توزىنگ:
- روايت، بېكە، الداچىلىك، تىلمچىلىك، دانگ ترەتگن، سراى، سالىق، تۇكىن- ساچىن، چېچكتو، تىكانتو
- ۸- ھر قىتاردن بىر كىشى نوبت بىلن تورىب، سۇزلىرىنىڭ معناسى، ھمدە توزگن جملەلىرىنى باشقەلرگە اۇقىب، اېشىتتىرسىن.

اۋى تاپشۇرىغى:

حكاىە متنىنى يىخسى يادلب، حكاىە سۇنكىدەگى ايكى سۇراقىگە كىمدە آلتى سطرلىك جواب يازىب كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلرنى اۇقىنىڭ و تىگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:

- اپر كىن شوبوگون سفردن كېلرمىش.
 - دهقانلرنىڭ اپكىنى اونچەلىك يىخسى بۆلمەدى.
 - ايكە تىم مسابقە اوچون ميدان گە چىقىدىلر.
 - كسل بالە آغزىنى آچىب، زۇرغە نفس آلردى.
 - مکتبدىن كېلىب، تاغەم نىكى گە كېتىدىم.
 - آھى، اوى دە كىم بار؟
- يوقارىدەگى تىگىگە خط چىزىلگن دن، نىڭ، گە، نى، دە سۆزلرى كېلىشىكلر دېلەدى.

كېلىشىكلر:

آت يا كە آتلىگن سۆزىنىڭ فعلگە يا آنگە بۆلگن مناسبتى و تابعلىگىنى افادەلەيدىگن شكل لرنىڭ برچەسى كېلىشىك توركومى يا درجەسى دېلەدى.

كېلىشىك جملەنىڭ سۆزلرىنى بىر- بىرىگە باغلب، اۋرتەدەگى مناسبتنى كۆرستەدى.

اۋزىك تىلىدە آلتىتە كېلىشىك بۆلىب، اولر بىرلىك و كۆپلىك دەگى آتلرگە قۇشىلە آلەدىلر.

مثاللر:

- "يالغان سۆز، اوزاققە (گە) چۆزىلمس".
- بو جملەدەگى "اوزاق قە" سۆزىدەگى "قە= گە" قۇشىمچەسى "يالغان سۆز" نى "اوزاق" سۆزىگە تابعلىگىنى انگلەتەدى.
- "ايندەمسدن، اوى دېك چىقر!".
- بو جملەدە "دن"، "ايندەمس" سۆزىنى "اوى دېك چىقماق" عبارەسىگە تابع قىلەدى.
- "سوونى كۆرمەى، اېتىكىنى چىقرمە!".

بو يېردە "سوونى" و "اېتىكىنى" سۆزلىرىدە "نى" قۇشىمچەسى اولرنى "كۇرماق" و "چىقماق" فعل لىرىگە باغله يدى.

قويده گى جملەلرنى دقت بيلن اۇقینگ:

- تۇلقون شو حاضر كېلدى.

- شمال جوده قتيق اېسدى.

ايكله جملەده گى "تولقون" و "شمال" سۆزلىرى باش كېلىشىك حسابلنەدى.

كېلىشىكلر جدولى

سۇراقلىرى	قۇشىمچە سى	كېلىشىكلرنىڭ آتى
كىم؟، نېمە؟، قەيىر؟	-	باش كېلىشىك
كىم نېنگ؟، نېمە نېنگ؟	نېنگ	قرەتقىچ كېلىشىك
كىمنى؟، نېمەنى؟، قەيىرنى؟	نى	توشوم كېلىشىك
كىم گە؟، نېمە گە؟، قەيىر گە؟	گە، -كە، -قە	جۇنەلىش كېلىشىك
كىم دە؟، نېمە دە؟، قە يېردە، قچان؟	دە	اۋرىن - پىت كېلىشىك
كىم دن؟، نېمە دن؟، قە يېردن؟	دن	چىقىش كېلىشىك

باش كېلىشىك:

باش كېلىشىك آت نېنگ گپ (جملە) دە اېگە (فاعل، مسند) اېكنلىگىنى انگلەتەدى. اونىڭ كۇرستگىچ قۇشىمچەسى يۇق و كىم؟، نېمە؟ سۇراق لىرىدن بىرىگە جواب بۇلەدى؛ مثال: سۇلمس كتابلرنى كېلتىردى. بو يېردە "كىم كتابلرنى كېلتىردى؟" دىگن سۇراققە "سۇلمس" دېب جواب بېرىلەدى، دېمك "سۇلمس" باش كېلىشىك دىر.

فعاليتلار:

- ۱- "يغانسيز شەر" داستانیده گي كېلىشىكلردن بىر نېچە باش كېلىشىك نەمۇنەلەرنى بېلگىلەپ، كىتابچە نەگىزگە يازىنگ؛ مىثال: اولر "اۋز شەرلەرگە قىتدىلر."
- ۲- بەش كىشى نوبت بىلەن تۇرىپ، ھەربىرى تاپگەن باش كېلىشىكلەردن بىر-بىر تە جەملەنى تەختەگە يازىپ، باش كېلىشىگىنى كۆرسىتىپ، باشقەلەر اونى تەسدىقلىسىن ياكى تۇغرىلىسىن.
- ۳- يولدوز و اۆتكىر بەگنى باش كېلىشىك اۋرنىدە ايرى جەملەلەردە ايشلەتىنگ.
- ۴- ھەرقىتاردىن بىر كىشى تۇرىپ، تۈزگەن جەملەلەرنى اۋقىسىن و باشقەلەر فەكر بىلدۈرسىنلەر.

اۋى تاپشۇرىغى:

آلتىتە جەملە يازىپ، ھەر بىر جەملەدە باش كېلىشىكنى كۆرسەتىنگ!

اۋن تۇرتىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- موسىقى و اۋزبېك چالغۇ اسبابلىرى حقىدە مەلۇمات تاپىش.
- ۲- گرامردن "قرەتقىچ و توشوم" كېلىشىگىنى اۋرگىنىش و جملەلردە ايشلتنە آلىش.

سۇراقلار:

- ۱- اۋزبېك موسىقى اسبابى حقىدە نىمە بىلەسىز؟
- ۲- قىسى بىرىنگىز بىرار موسىقى آلەسىنى كۇرىب، چالگن مىسىز؟

موسىقى

"موسىقى، يونانچە "موزىك" سۇزىدن آلىنگن بۇلىب، تاووشلر و اوازلىر دېگن معنانى انگلتنەدى. شونىنگدېك، موسىقىنى "كوبلر" علمى دېدىلر. موسىقى علمى اساسىدە، كوى و آھنگلرنىنگ تورى، تاريخى، چالغۇ اسبابى تورلىرى و موسىقى گە تېگىشلى برچە موضوعلر اۋرگىنلەدى.

بويوك فىلسوف ارسطو، موسىقىنى رياضى قىسىملىرىدىن بىرى دېگن. اسلام فىلسوفلىرى ھم ارسطو سۇزىنى تصدىق لەگنلر.

موسىقى، انسان نىنگ روح و قلىبگە تسكىن بېرەدىگن و قووانچ بغيشلەيدىگن گۇزەل

بىر نرسە دىر. موسىقى، انساننى

كوى و آھنگلرنىنگ عجابىب

دنياسىگە بىتكلەيدى و حس-

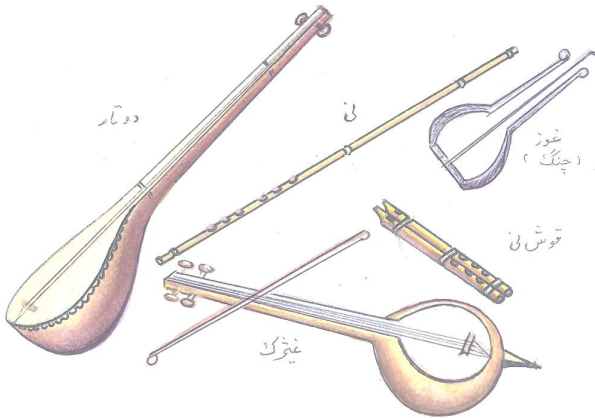
تويغولرنى نازك لشتىرەدى.

قىسقىسى، "موسىقى، روح غذاسى

دىر"

موسىقى ھر بىر خلىق نىنگ

ملى بايلىگى دىر. خېلمە-خېل



چالغو اسبابلر و اولر آرقه‌لی جرنگلب کبله‌یاتگن ملی کوی و نوالر، انه شو معنوی بایلیک نینگ اجره‌لمس قسمی سنه‌له‌دی.

اؤزبېک اولوسی‌نینگ باشقه خلقلر کبی اؤزیگه خاص موسیقی‌سی و چالغو اسبابلری بار. اؤزبېک چالغو اسبابلری اوچ دسته‌گه بۆلینه‌دی:

۱- تارلی چالغولر: (دوتار، عود، غژک، قانون، قۇشقارچه، تنبور، دمبوره، رباب ...

۲- پوفلنه‌دیگان چالغولر: (نی، سورنی، کرنی، توله ...

۳- ضرب بیلن چالینه‌دیگان چالغولر: (زیربغلی، تبله، دف، دهل، قۇبیز، زنگ، تاس

...

اؤزبېک چالغو اسبابلری دوتار، دومبوره، غژک، دف (دایره)، زیربغلی، تبله، قۇبیز، نی، سورنی، کرنی، عود، تنبور، تاس، زنگ و قۇشقارچه (رباب نینگ بیر توری) دن عبارت دیر. بولر بیرلیک و کۆپلیک حالتده چلینه‌دی.

اؤزبېک موسیقی‌سی ایگگی توره: محلی یا فولکلوری و رسمی شکلده بۆلینگن. افغانستان اؤزبېکلری اره‌سیده محلی قۇشيقلر جوده کۆپ تورلرگه اېگه. اولر جۇره قۇزوم، گله‌باغ، مکه‌یلی، دانه - دانه، الپ اکهدن، تۇره، قدوس بای و باشقه‌لر دیر. بو کوی و قۇشيقلرنی اساساً اېرککلر اجرا اېته‌دیله. قۇشيقلرنینگ بیر قسمی اساساً تورلی مراسم یا ایش جریانیده کویله‌دی.

خاتین - قیزلر اره‌سیده هم کوی و قۇشيقلرنینگ کۆپ تورلری بار. اولردن نای-نای، اؤلنگلر، یار - یارلر، کبلین سلام، یازی - زیبا، طاهر - زهره، الهلر کبیلر دیر. بولر بیرلیک یا کۆپلیکده، ساز بیلن یا سازسیز ایتیله‌دی.

بو قۇشيق و کویله‌ر عموماً بیره‌ملر و تۇیلرده ماهر قۇشيقچیلر و نوازنده‌لر آرقه‌لی اۇقیله‌دی.

مکتبلرده اېسه، موسیقی تورلی ترانه و قۇشيقلر و نمایشلر آرقه‌لی اۇقووچیلر تمانیدن اجرا ایتیله‌دی.

عليشېر نوایی "محبوب القلوب" اثریده موسیقی و مطرب حقیده شونداق یازگن:
 "مطرب طرب افزا، مغنی غم زدا. ایکالاسیگا حال و درد اهلی جان قیلورلار فدا. اول
 که کورگوزگای ملایم ترانه و نغم، اگر ایشیتگوچی نینگ حیاتی نقدی آنکا فدا بولسه نې
 غم؟ کونگول قوتی خوش نواز دین، روح قوتی خوش آواز دین..."
 اوزبیک خلقی نینگ بویوک سیمالری موسیقینی چوقور تینگلب، اونگه یوقاری بها
 بېریب، ماهر چالغوچیلر و اشولهچیلرنی حرمت قیلر اېکن لر. اؤتمیشده اتاقلی موسیقی
 بیلیمدانلری و استاد موسیقیچیلریمیزنی اؤتگن و اؤزلریدن بویوک ات و منگو اثرلر
 قالدیرگن لر. امیر خسرو بلخی - دهلوی، قل محمد شبرغانی، حسین عودیلر موسیقی
 اوچون اثرلر یازیب، ینگى کویلر ایجاد قیلگن لر. اؤزبیک کلاسیک موسیقی سی اولده ۱۲
 مقام اېدی و کپین شش مقام و ۱۲ آوازهگه قیسقترتیریلدی.
 قوییدهگی بابر نینگ موسیقی مقاملری و آوازهلری حقیده یازگن شعرینی کپلتیره میز:

گر اؤن ایکی "مقام" توتسانگ یاد
 قیلا یین بارچه سین سنگا تعداد

بار "صفاهان"، "نوا"، "بزرگ"، "عراق"
 "راهوی"، "راست"، "زنگوله"، "عشاق"

"زیرافگند"، "بوسلیک" یاننا
 چون "حسینی"، "حجاز" اؤن ایکی سانا

بؤلدى مذکور بو اؤن ایکی مقام
 بارچه سی بینه-بینه، نام به نام

اولين حرف ھر مقام، اي يار،
"نص" دور و "زرع" و "حب" نى قىل تکرار

اېمدى شرح ايلايين "شش آوازه"
يىر- ايگى بيت آيتايين تازه:

"مايه" "نوروز"، يانا "سلمک" يىل
يانا "گردانيه"، "گواشت" دېگىل

يانا "شهناز" بارچه بۇلدى شش
بارى نىنگ جمع حرفى "من سگگش"

اساسى توشونچه:

موسيقى انسانلر اوچون روحى غذا همده گۇزەل و ظريف ذوق و سليقه لىرىنى عكس
اېتتىروچى هنر دىر. موسيقى انسانلر نىنگ گۇزەل ليك ايستكلىرى و چنقاقلرىنى قاندىرئش
بىلن بىرگە، محنت و ايش پىتلىرىده اولرگە تورتكى بۇلىب يا كه چرچاق و هاردىق لىرىنى
چىقەرەدى.

فعاليتلر:

- ۱- درس متنى نى بېش دقيقه انىق اۇقىب، بو سۇراقلرگە قىسقه جواب بېرىنگلر:
 - موسيقى قىسى سۇزدن كېلىب چىققن؟
 - ايگىته اۇزبېك چالغو اسبابىنى ات توتىنگ!
 - قىسى چالغو آلەلرنى فقط خاتىن- قىزلر چالەدىلر؟
 - جۇره و ناى- ناى قۇشيقلىرىدن قەى بىرىنى عياللر و قەى بىرىنى اېرككلر
كويله يدىلر؟
- ۲- بىرارتە نىگىز قۇشيقلىردن بىرىنى بىلسە، باشقەلرگە ايتىب بېرسىن.

۳- قويدەگى سۆزلرنى معنا قىلىپ، اوچ- تورتتەسىنى مناسب جملەلردە ايشلەتىنگ:
موسىقى، كوى، تسكىن، اشولە، مطرب، طرب، اول، نغم، قوت
۴- هر قطاردن بىر كىشى توريب، سۆزلرنىنگ معناسى، همده توزگن جملەلريدن
بىرىنى اۇقىسىن.

اوى تاپشيريغى:

هر بىرىنگىز عايله ياردميده، ابرككلر و عياللر كويلەيدگان قوشىقلردن تۇرتەسىنىنگ
آتىنى يازىپ كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەر و تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

- آنەنىنگ مەهرى قلىمىزنىنگ تسلىسى دىر.

- اۈلكەمىزنىنگ كۇپراق منطقهسى تاغلى دىر.

- مكتىمىزنىنگ آبادلىگى و گۈزەللىگى اۈقووچىلرگە باغلىق دىر.

- اۈلكە محبتى هردايم كۈنگلىمىزنىنگ آوونچى سى دىر.

يوقارىدەگى تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەر "قره تقىچ كېلىشىك" دىپلەدى. "قره تقىچ"

قويىدەگىچە تعريفلەندى:

قره تقىچ:

قره تقىچ كېلىشىگى (اضافت) آتدن كېين كېلگن نرسەنى آلدىنگى آنگە

تېگىشلىگىنى بىلدىرەدى. قره تقىچ كېلىشىگى (نىنگ) قۇشىمچەسى بىلن كۇرسەتيلەدى؛

مثال: كتاب نىنگ ورقلىرى = كتاب + نىنگ + ورقلىرى، مېنىنگ كىتابىم = مېن + نىنگ + كىتابىم.

قويىدەگى جملەلرنى اۈقوب، تگىگە خط چىزىلگن كېلىشىكلرگە دقت قىلىنگ:

- اۈز حدىنى بېلگن، هارىمس.

- زر قدرىنى، زرگر بىلر.

- آزنى بىلمەگن، كۇپنى هم بىلمس.

- بىرلشگن، ياونى قېتەرر.

يوقارىدەگى تگىگە خط چىزىلگن "كېلىشىگ" لىر، "توشوم كېلىشىگى" (درى تىلىدە

پسىنە) دىپلەدى.

توشوم كېلىشىگى:

بو كېلىشىك، سۆزنىنگ مفعوللىگىنى كۇرستەدى و كىمنى؟ نىمەنى؟ قەيەرنى؟

سۇراقلىرىگە جواب بۇلىپ، "نى" قۇشىمچەسى بىلن كۇرسەتيلەدى.

مثاللر:

درسنى اۈقىدىم.

سىز كىمنى كۇردىنگىز؟

بو بىرنى قازىنگ!

ارسلان، اوى تاپشيريغىنى بجردى.
چۇلپان، اورتاغىنى چقىردى.
اوكتەم، كابل شەھرىنى كۆرگن اپكن.

فعاليتلار:

- ۱- جملەلەردە گى "قرە تقيچ" و "توشوم" كېلىشىكلرنى خط چيزيب، بېلگىلەنگ:
- كىتاب نىنگ رىسملرى چىرايلى اپكن.
- اونىنگ قرضىنى قچان بېرەسن?
- مېنىنگ سېوگن تىمىم، مسابقەنى يوتدى.
- قىشلاقدە گىلرنى، بىزنىنگ خىراتىمىزگە چارلنگلر.
- ۲- مۇندەگى بۇش يېرلرنى قرە تقيچ و توشوم كېلىشىگى بىلن تۇلدىرىنگ:
" بوبوك فىلسوف ارسطو، موسيقى . . . رياضى . . . قىسملرىدىن بىرى دېگن. اسلام
فىلسوفلرى هم ارسطو سۇزى . . . تصدىقلە گنلر. شەھرىمىزدە بىر عامە كىتابخانە بار. بىر
كون آنەم، بىز كىتابخانە گە آلىب باردىلر، كىتابخانە كىتابلىرى كۆپ اپكن.
كىتابچىدىن بىر- بىر كىتاب امانت آلىب، اۋقىدىك. اېندى اولر كىتابخانە
گە قىتەرەمىز.
- ۳- ايگى كىشى نوبت بىلن توريب، تۇلدىرىلگن جملەلرنى اۋقىسىنلر.
- ۴- "نىنگ" و "نى" كېلىشىكلرنى ايگى جملەدە ايشلە تىنگ.
- ۵- تۇرت كىشى نوبت بىلن توريب، توزگن جملەلرنى اۋقىسىن و باشقەلر او حقە
فكر بىلدىرىسىنلر.

اوى تاپشيريغى:

الف) درس مۇندىن تۇرتتە قرە تقيچ و بېشتە توشوم كېلىشىكلرنى تاپىپ، آيرى- آيرى
كىتابچەلرلىنگىزگە كۆچىرىپ كېلتىرىنگ!
ب) ايگى جملەدە قرە تقيچ و اوچ جملەدە توشوم كېلىشىگىنى يازىپ كېلتىرىنگ!

اۋن بېشىنچى درس

ھدفلىرى:

- 1- ايتارنىڭ مەھۇمى و ھاياتدە اھمىيىتىنى بىلىش.
- 2- جۈنەلىش و اۋرىن-پىت كېلىشىكلرىنى بىلىپ، جملەلدە بېلگىلىپ، ايشلتنە آلىش.

سۇراق:

- 1- اگر بىر كىشى سووگە باتىب، غرق بۇلەدىگن بۇلسە يا اۋت اىچىدە قالگن بۇلسە، نىمە قىلماق كېرەك؟

ايتارچى عايىلە

ھاكاىە قىلەدىلر كە، عبدالله ابن عباس (رضى الله عنه) بىر يىلى كعبەنى زىارت قىلماق اوچون مەككە مكرمهگە جۈنەدىلر و قوللرىدن ھەم نېچىتەسىنى اۋزلىرى بىلن يۇلداش آلدىلر. بىر قوروق چۇل و بىباندىن اۋتەياتگن چاغلىرىدە، كۇپ آچ قالىب ھارىدىلر. اۋشندە كارواننى تۇختەتىب، بېمكىنى تيارلشگە بويوردىلر، لېكن قوللرىنىڭ يۇزلىرى آقەرىپ كېتىدى و حىران و سرسان بىر-بىرلىگە باقىپ قالدىلر. حضرت عبدالله ابن عباس (رضى الله عنه) اولردن سببىنى سۇرەدىلر. قوللر: بېمگىمىز توگىدى، بېماققە نانىمىز ھەم يۇق دېدىلر. ابن عباس (رضى الله عنه) اىلجە بىب، دېدىلر:



- بېمك تاپماق اوچون
يان- اطرافگە بارىنگ. الله ﷻ بو
قىين چىلىگىمىزنى آسان قىلەدى.
قوللر بوتون چۇلنى، كۇپ
چرچب- ھارىب، آچ و سووسىز
كېزدىلر. تۇستىن قوللردن بىرى
بقىرىپ دېدى:

- او، او بېرگه قرهنگ، او بېردە بېر اۋتاو كۋرېنەدى!
قول لر قووانىب، اۋتاو تمانگە چاپدىلر اۋتاوگە يقىنلشگن لرىدە، اۋتاو تشقرىسىدە بېر
خاتىننى كۋردىلر.

قول لردن بېرى: اې اولوغوار خاتىن! بېزنى اچلىك و اىسىغ هوا تالىقتىرگن. سېزنىڭ
ساتەدىگن بېمگىنگىز بارمى؟ دېدى.

خاتىن قول نىڭ سۈزلرىنى اېشىتگندىن سۈنگ:
- ساتىلەدىگن بېمگىم يۇق؛ لېكن بالەلرېم نىڭ بېمگى بار، شونى ائىب بارىڭ،
دېدى.

قوللر، خاتىنگە دېدىلر:
- بېمگىنگىز نىڭ بېمىنى ائەمىز. بېمى اېسە، بالەلرېمگىزگە قالسىن.
خاتىن اۋىلب، اۋزىگە دېدى:

بېمكىنىڭ بېمىنى بېرسىمى؟ شو بېمى بولرگە بېتلى مېكن؟ بېمىمىز
بويروغلىرگە كۋرە، بو بېرەدىگىم قۇناق حقى بۇلمېكن؟

شوندە او، قۇلرگە قرەب: يۇق - يۇق، بوتون بېمكىنى ائىنگلر، دېب اصرار قىلدى.
حضرت ابن عباس (رضى الله عنه) بو موضوعدن خبر بۇلىب، خاتىننى اۋز قاشلىرگە
چارلەدىلر.

ابن عباس (رضى الله عنه) اۋز - اۋزلىرگە:
- بو خاتىن نىڭ اىثارى و سخى لىگىگە افرىن! بو مىسە - اۋتسىز قوروق چۇل و
بىاباندى، بار بېمگىنى بىزلرگە بېرەدىمى؟ اىثار چىندىن ھم شونداق بۇلەدى، دېدىلر.

ابن عباس، مېن بو خاتىن قىلگن اىشى نىڭ مكافاتىنى بېرەم، دېدىلر.
ابن عباس (رضى الله عنه) خاتىننى اوزاقدن كۋرىب، اۋرىنلرىدن توردىلر و اونگە يقىن بارىب،
احوال سۋرەشدىلر.

خاتىن، حياتىمدىن راضى من و ھر حالىگە شكر قىلەم؛ دايم قانع من؛ تىنچلىكدە
اوخلەيمن؛ ھېچ قىنداق غم و قىغونى كۋنگلىمگە يۇل بېرمەيمن. شونىڭ اوچون، الله ﷻ گە
توكل قىلىب، دايم تىنچلىكدە ىشەيمن.

حضرت عبدالله ابن عباس (رضى الله عنه) خاتىن نىنگ سۆزلىرىدىن قىغورىب:

- بالەلرىنگ كېلىب يىمك سۇرەسەلەر، اولرگە نىمە بېرەسن؟ دېب سۇرەدىلەر.

خاتىن نىنگ رىنگى اوچىب، اوياتچن:

خدانىنگ اۋزى مەربان، بىر گپ بۇلر، دېب جواب بېردى.

حضرت ابن عباس:

- سىزلىرگە اتەگن ساوغەم بار. اولر، سىزنىنگ قىلگن يىخشى لىگىنگىز بەھاسى

بۇلالمەيدى، بىراق ھەر حالدە اولرنى بىزدن قبول قىلەسىز دېگن امىددەمن، دېدىلەر.

- بو گپنى ایتىنگ! مېنىنگ ايتارىمنى يۇققە چىقرەسىز. مېن بولرنى آلالمەيمىن،

دېدى.

ابن عباس (رضى الله عنه) خاتىن نىنگ بالەلرىنى ھەم يانلرىگە چارلب، اولرگە ھەدىلەلرىنى

تقدىم ايتدىلەر.

خاتىن نىنگ بالەلرى ھەدىنى كۇرىب:

- بو نىمە؟ بو قنچە كۇپ! بىز، آنەمىز قىلگن خدمتلىرى اۋرنىگە آلەيلىكىمى؟ يۇق -

يۇق، بو ھەدىنى ھېچ قچان قبول قىلالمەيمىز، دېب ابن عباس (رضى الله عنه) گە جواب بېردىلەر.

اولر ھەدىنى آلمايلىككە و ابن عباس (رضى الله عنه) بېرىشگە تىرىشىدىلەر. اداغدە، خاتىن

ھەدىنى قبول قىلىب، بالەلرىگە بۇلىب بېردى.

حضرت عبدالله ابن عباس (رضى الله عنه) بو عايلەنىنگ احسان و ايتارىدىن جودە خوش

بۇلىب، حقلىرىگە دعا قىلدىلەر.

اساسى توشونچە:

اۈز جان و مالينى خطرگە تشلب، باشقەلرنى قىيىنچىلىك، محتاجلىك يا ھلاكتدن قوتقرماقچى بۇلگن كىشى، درواق ايثار يا فداكارلىك قىلگن بۇلەدى. بو، اپنگ يوكسك انسانسپورلىك دىر.

فعاليتلر:

۱- درس متنينى اۇقتووچىدن سۇنگ، ايگى كىشى تمثىلى شاكلدە اۇقيسىن و باشقەلر دقت بىلن اېشىتسىن. سۇنگ، اۇقووچىلردن ايگى كىشى نوبتدە، شو حكايهنى بىلگنلرچە باشقەلرگە ايتسىنلر.

۲- اۇقووچىلردن ھر بىرى، ايثار و يا سخىلىك حقيدە بىرار حكايه بىلسە، توريب ايتسىن.

۳- ھر بىر اۇقووچى قويدەگى ينگى سۇزلرنيگ معناسينى تاپىب، ايگىتە سيگە مناسب جملەلر توزسىن:

ايثار، ھاريماق، ايلجەبىش، تاليقماق، اۋتاو، اولوغوار، ھلاكت، كېزماق، صعوبت، فتوت، حمل، آلاماق، اكرم الاكرمين

اۈي تاپشيريغى:

ميرعلىشېر نوايى نىنگ قويدەگى سۇزلرينى كتاپچەلرينگىزگە يخشى خط بىلن يازىب، سۇنگ اساسى توشونچەسنى يازىب كېلتىرىنگ:

"كرم و فتوت طريقىدا: كرم بىر جفاكش نىنگ شدت يوكىن كۇتارماق دور و آنى اول صعوبتدين اۋتكارماق دور. بىراونىنگ محنت خار حملين قبول قىلماق و اول تىكان نۇكىدىن گلدېك اچىلماق و اول قىلغاننى تىلگا كېلتورماماق و آغىزغە آلاماق و اول كىشىگا منت قۇيماماق و آنىنگ يوزىگا كۆز سالماماق، كرم صفتى اكرم الاكرمين ايشى دور، صاحب كرم كىشى حق نىنگ بو نوع صفتىغە متابع كىشى دور."

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلرنى اۇقىب، تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

- يىخشى سۆزگە قولاق سال، يمان سۆزگە اولاق سال. (مقال)

- برچە اۇقووچىلر صنفگە كېلگندىن سۇنگ، درس باشلىدى.

- بىز اېرتەلب وقتلى دلەگە چىقديك.

- يىخشى اتگە بىر قمچى، يمان اتگە مىنگ قمچى. (مقال)

يوقارىدەگى جملەلردە "گە" قۇشىمچەسى، "جۇنەلىش كېلىشىك" قۇشىمچەسى

دېلەدى و تعريفى قويىدەگىچە:

جۇنەلىش كېلىشىكى:

حركت و فعاليت كىم دن كىمگە اۇتگىنىنى بىلدىرەدىگن قۇشىمچە دىر. "گە" بو

كېلىشىك نىنگ قۇشىمچەسى دىر.

اېسلىتمە:

الف: "ك" و "گ" تاووشلىرى بىلن توگەگن نېگىزلىرگە جۇنەلىش كېلىشىكى

قۇشىمچەسى "كە" شكلىدە قۇشىلىب، تلفظ قىلىنەدى؛ مثاللر: يورەك-يورەككە، اېشىك-

اېشىككە، تاك-تاككە

ب: "ق" و "غ" تاووشلىرى بىلن توگەگن نېگىزلىرگە جۇنەلىش كېلىشىك قۇشىمچەسى

قۇشىلسە، "قە" شكلىدە تلفظ بۇلەدى؛ مثاللر: باغ-باققە، تاغ-تاققە، قىشلاق-قىشلاققە.

اۋرىن-پىت كېلىشىك قۇشىمچەسى:

قويىدەگى جملەلرنى اۇقىب، بېلگىلنگن قۇشىمچەلەرگە دقت قىلىنگ:

- تانگ اتمسدىن، كۈچەلردە حركت باشلىدى.

- كۈكدە، قوباش پارلب تورىدى.

- هوا بىرلحظه دە بىتتېب، ياغە باشلەدى.

- محنت، بېردە قالمس.

- يقىندە امتحانلر باشلنەدى.

يوقارىدەگى جملەلردە تگىگە خط چىزىلگن "دە" قۇشىمچەسى، "اۋرىن-پىت

كېلىشىكى" دېلەدى و تعريفى قويىدەگىچە:

ايش-حرکت حالت نینگ بىر وقت يا بىر يېردە بجرىلگنى يا يوز بېرگىنى انگلەتەدى.
"دە" اۋرىن-پىت كېلىشىگى نىنگ قۇشىمچەسى دىر.

فعاليتلار:

- ۱- قويدەگى جملەردە "جۈنەلىش كېلىشىك" و "اۋرىن-پىت كېلىشىك" لرى نىنگ تگىگە خط چىزىپ، كۆرسەتىنگ:
 - آھى، اويدە كىم بار؟
 - آتەم، بوگون سفرگە كېتەدىلر.
 - برق خوفلى، اونگە قۇل اورمىنگ!
 - سىزدە قىزىل قلم بارمى؟
- ۲- قويدەگى بۇش جايلرنى مناسب جملەلر بىلن تۇلدىرىنگ:
 - قىش فصلى ... هوا ساووق بۇلەدى.
 - يولدوز مکتب ... كېتدى.
 - درخت، بىر يېر ... كۆكرەدى. (مقال)
 - اپرگش ساعت سكىز ... ايش ... بارەدى.
- ۳- تۇرت كىشى نوبت بىلن تختهگە بارىپ، توگلەگن جملەلر بىر تەسىنى يازسىن. باشقەلر او حقەدە فكر بىلدىرسىنلر.
- ۴- درس متنىدە ايشلەتيلگن جۈنەلىش كېلىشىك و اۋرىن-پىت كېلىشىك قۇشىمچەسى سۇزلرنى كتابچەلر نىنگىزگە كۇچىرىنگ، سۇنگ اۇقووچىلردن اىكى كىشى يازگنلرنى باشقەلرگە اۇقىسىنلر.
- ۵- املا: سىزگە اۇقىلەدىگن متن نى تۇغرى و انىق يازىنگ.

اۋى تاپشىرىغى:

جۈنەلىش و اۋرىن پىت كېلىشىك قۇشىمچەلر بىنى اوچ-اوچ جملە دە ايشلەتەپ
كېلتىرىنگ!

اۋن آلتىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- مشرب و اونىنگ شعرلىرى بىلن تانىشىش.
- ۲- "چىقىش كېلىشىگى" نى بىلىپ، اولرنى جملەلردە بەلگىلەپ، تۇغرى ايشلته آيش.

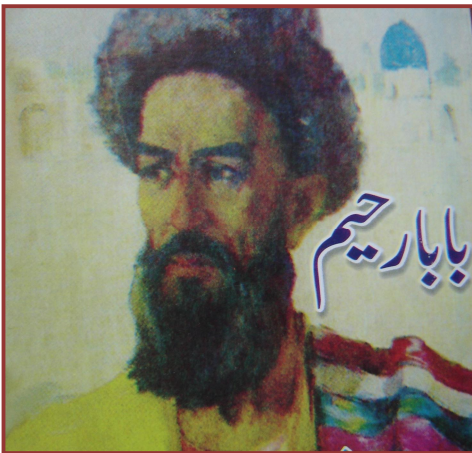
سۇراقلار:

- ۱- مشرب نىنگ آتىنى اېشىتگن سىزىمى؟
- ۲- مشرب شعرلىرىنى اۇقىگن سىزىمى؟ اېسىنگىزدە بۇلسە، بىرارتەسىنى اۇقىنگ.

بابارحىم مشرب

ملا ولى اۋغلى بابا رحىم مشرب، اتاقلى اۋزىپك شاعرلىرىدىن بىرى دىر. او، ھجرى ۱۰۶۸-نچى يىلى "اندىجان" شھرىدە، بىر كىمىغل عايلەدە توغىلدى. بىر مدتدن سۇنگ، او آتە-آنەسى بىلن نىنگان شھرىگە كېلدى و شو يېردە ملا بازار آخوند دېگن بىر عالم قۇلىدە تعليم و تربىە كۇردى و يىگىرمە بەش يىل اونىنگ خدمتىدە بۇلدى.

مشرب بوگونكى اۋرتە آسيانىنگ كۇپكىنە قىشلاق و شھەرلىنى گېزىپ، بلخ و ھندوستان گچە باردى. او، اۋزىنىنگ كوچلى و نىگەلى شعرلىرى طفىلى اېل ارەسىدە كتە داوروق قازاندى.



مشرب، زمانەسىنىنگ ایلغار و حساس شاعرلىرىدىن اېدى. او جفا كۇرگن و الم چىپككن انسانلرنىنگ درد و رنجىنى اۋز شعرلىدە عكس اېتتىرگن. اونىنگ شعرلىرىنى افغانستان و باشقە يورتلرنىنگ تورك خلقلىرى سېويپ اۋقىيدىلر. شونىنگدېك، مشرب شعرلىرى تورلى ادبى و هنرى محفللر و مجلسلردە چودە شوق و ذوق بىلن

اشولەچیلر تمانیدن کویلنەدی.

مشربنینگ تورلی شعرلریدن بیر دېوانی و اونگە منسوب "مبداء نور" اتلی اثر قالگن. مشرب دېوانی اۆلکەمیز، ھمدە باشقە یورتلردە کۆپ مرتبە چاپ اېتیلگن. مشرب دېوانی، مدرسەلر و اویلردە اینیقسە اوغیل و قیزلرگە آخوندلر و بی بی آتونلر تمانیدن درسلیک کتابی صفتیدە اۇقتیلردی. بو نرسە حالی ھم دوام اېتماقیدە. شونینگ اوچون، مشرب دېوانی کۆپلەب عایلەلردە سقلەنیب، اېرکک-عیاللر تمانیدن مراق بیلن اۇقیلەدی.

مشرب اۆز شعرلریدە، ظالم حکمرانلرینینگ ظلم و ستملرینی قتیق قرەلب، اچیق-آیدین آیتردی. شونینگ اوچون، اۋشە زمان بلخ حاکمی، محمود بېک قطفن حکمی بیلن ھجری ۱۱۲۳- نچی ییلی قندوزدە دارگە آسیلیب، شھید قیلیندی. مشربنینگ قبری تخار ولایتی نینگ حاضرگی اشکمش اولوسوال لیگیدە دیر.

مشرب شعرلریدن بیر نمونە:

راز دل زاریم

مېنى راز دل زاریم فراوان دیر، ایتیب بۇلمس
که عشق افسانەسینی دفتر اوزره شرح ایتیب بۇلمس
تیکان سیز گل، صدف سیز دُر، مشقت سیز ھنر بۇلمس
ریاضت چېکمە گونچە یار وصلیغە ییتیب بۇلمس
کوزوم توشدی یوزیغە، تېلموروب حیران بۇلیب قالدیم
فلککا قۇل اوزاتیب شمس انورنی توتیب بۇلمس
خدنگ تیر مژگانینگ مېنینگ سینەمغە جا بۇلدى
کونگول زخمین اچیب بېدردلرگە کورسە تیب بۇلمس
اوزاق اېرمیش اۋشل زیبا صنم نینگ قصری، ای مشرب
اگر یوز بیل جدل قیلسنگ، بو منزلغە ییتیب بۇلمس

اساسى توشونچه:

بابارحيم مشرب آتاقلى اۈزبېك شاعرى و زمانهسى نىنگ حساس و ايلغار شخصيتلريدن اېدى. او، جفا كۈرگن انسانلرنىنگ درد و رنجىنى اۈز شعرلريده عكس اېتتيريب، ظالمير و ستمكارلرنى قتيق قره لردى. اونىنگ شعرلرىنى اۈزبېك كتابخوان لرى سبويب اۈقييديلر.

فعاليتلر:

۱- درس متنينى دقت بيلن جيم اۈقيب، قوييده گى سۈراقلرگه قيسقه جواب بېرىنگ:

- درس نىنگ عنوانى نيمه دير؟

- مشرب قه پېرده توغىلگن؟

- افغانستانده مشرب دېوانى چاپ اېتىلگن مى؟

- مشرب نيمه اوچون شهيد اېتىلدى؟

۲- قوييده گى لغتلرنىنگ معناسىنى سۈزلىكدن تاپيب، تۈرتتھسىنى مناسب جمله لردھ

ايشله تىنگ:

آخوند، داوروق، آچىق - آيدىن، ارادتمند، رياضت، شمس انور، خدنگ، صنم، جدل

۳- هر قطاردن بىر كىشى توريب، توزگن جمله سىنى اۈقيسىن. باشقه لر تۈغرى و

ناتۈغرىلىگى حقيده اۈز فكرلرىنى بېلديرسىنلر.

۴- ايگى كىشى نوبت بيلن توريب، مشرب شعرىنى باشقه لرگه دىكلمه قىلسىن.

اۈي تاپشيريغى:

مشرب نىنگ اوشبو شعرىدن بىر نېچه بيتىنى يادلب، همده نثرگه اۈزگريب

كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلرنى اۇقىب، تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

- مېن بازاردىن، تۇغرى مکتەبگە بارەمن.
 - بو يېردن چىقىب، قە يېرگە بارماقچى سىز؟
 - سىز ابل بېكەدن قنچە پول قرضدارسىز؟
 - ياغمىردن قاچىب، ناوہ گە توتىلدىم.
- يوقارىدەگى جملەلردە "دن" سۆزى، "چىقىش كېلىشىگى" دىر.

چىقىش كېلىشىگى:

چىقىش كېلىشىگى، ايش - حرکت كىمدن و قە يېردن صادر بۇلگىنىنى كۆرستەدى. "دن" بو كېلىشىكنىنگ قۇشىمچەسى دىر. "چىقىش كېلىشىگى" اېسكى ادبى تىلدە "دىن" و "تىن" شكىللىرىدە هم ايشلەتىلگن. مثاللر:

- او، ارىقەدن سكرەب اۋتدى.
- تگىن حاضر شو يېردن اۋتدى.
- يخشىدن شرافت، يماندن كئافت.
- ياتىب اۋلگىندن كۆرە، ائىب اۋل!
- احمد دشتەدن كېلدى.

فعاليتلر:

۱. قويىدەگى متنەن "چىقىش كېلىشىگى" قۇشىلگن سۆزلەرنى بېلگىلەب، كىتابچەلرەن گىزگە كۆچىرىنگ. كېين ايكى كىشى نوبت بىلەن بېلگىلەگن سۆزلەرنى اۇقىسىن:

"ادب و تواضع اوستونلۇغ كۆزگوسىغە جلا بېرور و ايكى جانبدىن ياروغلۇق تىكورور . . . محبت قە زىب و پىرايه، ادبدن يېتر و مۇدت قە رونق و بەھا، ترك ادبدىن كېتر".

(نوايى - محبوب القلوب)

- ۲- يانمە-يان اۋلتىرگن اۋقووچىلر بىرگەلىكدە، چىقىش كېلىشىگى اىشلەتيلگن ايگى
جملە يازسىنلر و تگىگە خط چىزىب بېلگى لىسىنلر.
- ۳- ھر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن تورىب، يازگن جملەسىنى تختهگە يازسىن.
باشقەلر اېسە، او حقەدە فكر بىلدىرسىنلر.
۴. قويدەگى ناقص جملەلرنى توگلىنگ:
- آتەنگىز سفر... قىتىدىلرمى؟
- سىز، مېن ... قنچە قرضدارسىز؟
- او، آت ... توشىب، اېگر ... توشمەگن!
- اۋغلىم، مکتب ... چىقىب، تۇغرى اويگە كېل!
۵. تۇرت كىشى نوبت بىلن تورىب، ھربىرى توگللەگن جملەلرىدن بىر- بىر جملە
اۋقىسىن. اگر ناتۇغرىلىگى بۇلسە، باشقەلر تۇغرىلەسىنلر.

اۋى تاپشىرىغى:

الف) قويدەگى بىتلردەگى چىقىش كېلىشىگىنى چىزىق بىلن بېلگىلىنگ:
احباب، يىگىتلىك نى غنىمت توتونگىز
اۋزنى قىرلىك محنتى دىن قۇرقوتونگىز
اىبن عداوت و حسددىن اۋتونگىز
ھر نوع ايله اۋزنى نېچە كون اووتونگىز
(نوایى)

ب) نوایى نىنگ رباعىسىنى يادلب، ھمدە چىقىش كېلىشىگى بىلن بېش جملە يازىب
كېلتىرىنگ!

اۋن يېتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- قانۇن نېمەلىكى و اونى رعايت قىلىشنى توشونىپ، تورموشدە اوندىن فايدهلىنىش.
- ۲- آتلىرىنىڭ يىسەلىشى، ھمدە قوشمە آتلىرىنى اۋرگىنىپ، جملەلردە بېلگىلەپ، ايشلته آلىش.

سۇراق

- ۱- قانۇن دېپ، نېمەنى توشونەسىز؟

قانۇننى رعايت ايتىش

انسان بىر اجتماعى موجود دىر. شونىڭ اوچون، تورموشدە باشقىلار بىلەن رابطة و علاقه اۋرنەتىشكە مجبور دىر. اولر بو رابطةلر ارقەلى اۋز تورموش ضرورتلىرىنى برطرف قىلەدىلر. جماعتچىلىكدە بو رابطةلر ايرىم قاعدهلر و يۇرىقلر تىزىمى ارقەلى بېلگىلەندى. شو قاعدهلر و يۇرىقلر تىزىمى "قانۇن" دېپلەندى.

حقيقتدە، قانۇن ايرىم بويروقلر، حق و حقوق، بورچلر و مسؤوليتلر تىزىمىدىن تۈزىلگن بىر تۈپلم دىر. قانۇنلر، دولت نىڭ قانۇن تۈزۈۈچى (تقنين) ادارەسى تمانىدىن تۈزىلەپ، تصويب ايتىلماق اوچون پارلمانگە يىبارىلەندى.

قانۇن، اولوس نىڭ جامعهدهگى حقوقى، صلاحيتى و بورچلىرىنى بېلگىلەيدى؛ يورت نىڭ اقتصادى، اجتماعى، سياسى و حقوقى فعاليتلىرى و رابطةلر يوسونىنى منظم صورتدە انىقلىق بېرەندى. قىسقىسى، قانۇن ھر بىر جامعه نىڭ مدنى حيات كۈزگۈسى و يۇللاروچىسى دىر.

قانۇننى عملگە اشىرماق و نظارت قىلماق دولت نىڭ ذمەسىگە دىر. قانۇن سىندىرۈۈچىلر قانۇن مادەلرىگە كۈرە اۋز جرم و خطالىرىگە يرهشە جزالەندىلر، چونكە جامعهدهگى ھرقنداق ناتىنچىلىك، بوزوقچىلىك و يرهمس ايشلر فقط قانۇننى رعايت

قىلمسلىك، اۋز باشىمچەلىك و اۋزگەلرنىنگ حق - حقوقىنى اياق استى قىلماقدن كېلىب چىقەدى.

جامعهده گى هر بير كىشى قانونلردن يېتەرلىچە باخبر بۇلماغى كېرەك. قانوننى بىلمسلىك اۋزى خطا و گناه سنهلهدى. كىشى جرم قىلىب، اونى قانوننى بىلمسلىگى گە حواله قىلماقچى بۇلسە، خطا قىلگن بۇلهدى. شونىنگ اوچون، هر بيرىمىز اۋلكه مىزنىنگ تورلى قانونلردن يېتەرلىچە آگاه بۇلىب، اونى رعايت قىلىشىمىز كېرەك. عكس حالده، يشب تورگن جامعه مىزده تورلى ترتيب سىزلىك، ناتىنچلىك و جنایتلر يوز بېرىشى ممكن. اېركىن و دموكراتىك توزومنى يره تىش فقط قانون حاكمىتى طفىلى مىسر بۇله آلهدى. قانون حاكمىتى اوچون اولوس نىنگ باسوادلىگى، بىلىملى لىگى و قانونلردن خبردارلىگى كتە ياردم بېرهدى.

قانون جامعه نىنگ هر بير عضوى گە تېنگ و بىل برابر تطبيق اېتىلهدى، هېچكىم قانون دن مستثنى بۇله آلمه يدى. حكومت قانون نىنگ تطبيق اېتىشى ده مؤظف و مكلف دىر.

اساسى توشونچە:

قانۇن، ئىنسانلار تورموشى و تورلى سىياسى، ئىجتىمائى، ئىقتىسادى و فرھنگى فەئالىتىرىنى نەزم و تەرتىب گە سالماق اوچون توزىلگن. جامەئەنىنگ تىنچ و چقان اۋنىب-اۋسماغى و ىشەنەماغى، قالدەبەرسە بىرچەنىنگ حەقۇقى تامين لىنىشى فەقۇ قانۇن نى حەرمەت، رەئائىت و عەملى قىلماق ارقەلى مەيسەر بۇلالەدى.

فەئالىتەر:

- ۱- دەرس مەتنىنى جەم و دەقق اۋقۇنگ و قۇبىدەگى سۇراقلەرگە قىسقە جۇاب بەرىنگ:
 - قانۇن دەب نەمەنى ایتەدیلەر؟
 - قانۇن جامەئەدەگى كىشىلەر اوچون نەمەلرنى بەلگىلەیدى؟
 - قانۇن حاکم بۇلگن بىر جامەئەدە، نەمە يوز بەردى؟
 - قانۇن حاکم بۇلمەگن بىر جامەئەدە، نەمە بۇلەدى؟
 - قانۇن نى رەئائىت قىلماق بىلن نەمەگە اېرىشەمىز؟
 - قانۇن بەلگى لگن بىرار حەقنىگىزنى ایتەالەسىزمى؟
- ۲- اىكى گروپگە بۇلىنىپ، قانۇن نى رەئائىت قىلىش و رەئائىت قىلمەسلىك نىنگ عاقبەتى حەقیدە فەكر المەشئەرىب، اىكلەسىگە تەبگىشلى مەثال لەر يازىنگ.
- ۳- ھەر گروپدن بىر كىشى نوبەت بىلن تورىب، اۋز فەكرىنى باشقەلەرگە بىلدەرسىن.
- ۴- قۇبىدەگى سۇزلرنىنگ مەنالىرىنى سۇزلىكدن تاپىب، اولرنىنگ اوچ-تۇرتتەسىنى مەناسب جەملەلدە ایشلەتىنگ:
 - دەستور، جامەئە، صلاحىت، مدنى، يەتەرلىچە، جەرم، رەئائىت، اۋزباشىمچەلىك، تەزىم، قالدەبەرسە
 - ۵- ھەر قاتاردن بىر كىشى تورىب، توزگن جەملەلرنى اۋقىسىن. اگر ناتۇغرى بۇلسە، باشقەلەر اونى تۇغرى لىسەن.

اۋى تاپشەرىغى:

قانۇننىنگ فەئەلدەلرى حەقیدە بەش مەثال يازىب كەلتەرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

اتلارنىڭ يىسەلىشى:

اۈزبىك تىلىدە اتلار ايگى طرىقەدە يىسەلدەدى:

۱- اتلار سۆز يىساۋچى قۇشىمچەلرنىڭ قۇشىلىشى بىلەن يىسەلدەدى؛

مثاللىر:

- چى:

ايش+چى = ايشچى، قۇر+چى = قۇرچى، ساق+چى = ساقچى، ساۋ+چى = ساۋچى

- لىك:

شەھر+لىك = شەھرلىك، تۇغرى+لىك = تۇغرىلىك، كابل+لىك = كابىللىك،
اېركىن+لىك = اېركىنلىك كىي؛

- چك:

كېلىن+چك = كېلىنچك، تىلىم+چك = تىلىمچك؛

- چە:

قلم+چە = قلمچە، قىزىل+چە = قىزىلچە، رۇمال+چە = رۇمالچە؛

- گىنە، قىنە، كىنە:

قىز+گىنە = قىزگىنە، اق+قىنە = اققىنە (آقىنە)، بالە+گىنە = بالەگىنە،
توزوك+كىنە = توزوككىنە؛

- چىلىك:

دەقان+چىلىك = دەقانچىلىك، قوروق+چىلىك = قوروقچىلىك، آبادان+چىلىك =
آبادانچىلىك؛

- لاق:

چقە+لاق = چقەلاق، اۋت+لاق = اۋتلاق، قىش+لاق = قىشلاق كىيلىر.

۲- بو طرىقەدە اتلار، سۆزنى سۆزگە قۇشىش ارقەلى يىسەلدەدى:

مثاللىر:

تاش+بقە = تاشبقە، تېز+پىشەر = تېزپىشەر، آى+سولو = آىسولو، بېش+ارىق = بېشارىق،
آش+پىچاق = آشپىچاق، كون+باتر = كونباتر، كون+چىقر = كونچىقر، بىك+تاش =
بىكتاش، يۇل+داش = يۇلداش، يورت+داش = يورتداش، قرىن+داش = قرىنداش و باشقەلر.

فعاليتلار:

- ۱- يانمە-يان اۋلتيرگنلر بىرگەلىشىپ، قويدەگى سۆزلرنى اۋقىب، اولردە قۇشىمچەلر و ايكى سۆز يا اوندىن آرتىق بىلن يىلگن آتلرنى انىقلىگ:
- بىلباغ، بال ارى، بىدە پايە، كۆك بولاق، مال باقر، اۋرتە آسيا، خلق ارا، يوويندىق، ايشانچ، سبوينچ، اۋراق، قاچاق، كۆرىك، مکتىداس، كۆپلىك، اېگەلىك، اوچى و آقاسى
- ۲- هر قطاردن بىر كىشى توريب، انىقلىگن سۆزلردن اوچتەسىنى اۋقىسىن.
- ۳- يانمە-يان اۋلتيرگنلر بىرگە، قويدەگى جملەلرنىنگ بۇش يېرلرنى مناسب قۇشىمچەلر و قۇشمە آتلر بىلن تۇلدىرىنگ:
- بىز هر كون اېكىن... لرگە چىقىب، تاماشا قىلەمىز.
- آنەم آش... دە بىمك تيارلەيدىلر.
- شرق... لر اۋلكەمىز بارەسىدە كۆپگىنە كىتابلر يازگنلر.
- زر... دن آلىنگن اوزوك، يىخشى اوزوك اېكن.
- ساعت... ساعتىمنى يىخشى توزەتتىدى.
- محنت... خلق نىنگ قۇلى گل دىر.
- يۇل... هر كون مکتبگە كېتەدى.
- ۴- يېتى كىشى نوبت بىلن توريب، تۇلدىرگن بىر جملەسىنى اۋقىسىن و اگر ناتۇغرى بۇلسە، باشقەلر اونى تۇغرىلەسىن.
- ۵- قويدەگى قۇشمە سۆزلرنى مناسب جملەلردە ايشلە تىنگ:
- ايرى تام، طلا تىپە، بىلباغ، اق كۇنگول، شۇر تىپە، اق بولاق
- ۶- ايكى كىشى نوبت بىلن توريب، توزگن ايكى جملەسىنى اۋقىسىن.

اوى تاپشيريغى:

- ۱- بىرىنچى بۇلىم متنىدەگى قۇشىمچەلر و قۇشمە آتلر بىلن يىلگن آتلرنى عليحدە ستونلردە كىتابچەلر بىلن كۆچىرىپ، ھمدە قۇشىمچەلر و قۇشمە آتلر بىلن توزەلگن بېشتە مثال يازىپ كېلتىرىنگ!

اۋن سگىزىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- اېركىنلىك مفھومىنى توشونىپ، اونى اسرەش يۇل و يوسىن لرىنى بېلىش .
- ۲- "جفت آتلىر" و "قىسقارتمە آتلىر" نى بېلىپ، جملەلردە بېلگىلەپ ايشلتنە آلىش .



سۇراقلىر:

- ۱- اېركىنلىك دېگندە نىمەنى توشونە سىز؟
- ۲- افغانستان، قىسى بىلدە اېركىنلىككە اېرىشگن؟

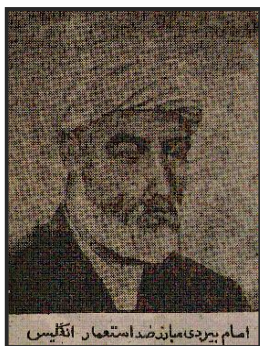
اېركىنلىك

تېنگىرى تعالى انسانلرنى اېركىن يره تگن دىر. اېركىنلىك و اېركىن ىشش هر بىر انسان نىنگ طبعى حقى سنه لهدى. تورموشده برچه انسانلر اوشبو حققه اېگه بۇلماق اوچون اىنتىلهدىلر. دنيا اۇلكه لرى و خلقلىرى اونى جانبازلىك بىلن اسره دىلر. اېركىنلىك انسانلر قلبىگه اېنگ اىزگو قووانچ بغشله دىدى. حاضرگى و كېلهدىك حىات گه امىدوار اېته دىدى. چونكه اېركىنلىك و استقلال هر بىر اۇلكه نىنگ بېلگى سى، اعتبارى و اونوتىلمس افتخارى دىر.

عزيز اۆلكه مېز افغانستان اولوسى، اپرك سېورليک و اپركين يىشش گه دانگ تره تگن.



آته - بابالريميز اؤز شيرين جانلريدن كېچيب، اپركينليكنى قۆلگه كيريتگن ديرلر، هجرى ۱۲۹۸ - يىلى اسد آيى نينگ ۲۸ - ده اۆلكه مېز نينگ قهرمان و باتور اؤغلانلرى، غازى اميرمان الله خان باشچىليغيده اۆلكه اپركين ليگينى انگليس استعمارچيلردن قۆلگه كيريتديلر. اوشبو مقدس كوره ش ده، وطنيميزده يشه ياتگن برچه قوم و ابلاتلر اولكن حصه قۇشديلر.



امام بېردى، مابوزدا استعمار انگليس

اولر جمله سيدن وزير محمد اكبر خان، مير مسجدى خان، ميرزا امام بېردى خان، نايب امين الله لوگرى، ملامشك عالم و باشقه لردن بو مقدس كوره ش رهبرلرى صفتيده ات توتيش ممكن. حاضرگى و كېله جك نسل لر، هر داييم بولر نينگ آتى و كوره ش لريگه فخرلنه ديلر و خاطره لرينى منگو سقله يديلر.

اپركينليكنى قول گه كيريتيش و اونگه اپريشيش قنچه لر قيين و عين حالده ارزشلى بۆلسه - ده، اونى اسره ش و اوه يلىش اوندن هم قيين راق و مهم راق دير. شونينگ اوچون حاضرگى نسللر اينيقسه ييگيتلر تمانيدن قهرمان و كوره شچن آته - بابالرى دېك شونداق بى بهاء بير ميراثنى سقله شى اوچون و اۆلكه مېز نينگ يشنه شى و آغه باريشى مقصيده چرچه مسدن ايشلشلىرى لازم دير.

اساسى توشونچه:

اېركىنلىك، ھەر بىر انسان نىڭ طىبعى ھىقى بۇلىپ ۋ ھەر بىر اۋلكە نىڭ بېلگىسى، اعتبارى ۋ اونوتىلمىس افتخارى جملەسىدىن سنەلەدى. اوندە يشەيدىگن كىشىلرنى ھازىرگى ۋ كېلەجك ھياتگە اميدوار اېتەدى.

فعاليتلار:

۱- اۋقیتوۋچى درس متنىنى اۋقىياتگندە، اۋقوۋچىلار دقت بىلن اېشىتىپ، بو سۇراقلارگە جواب بېرسىنلار:

- افغانستان قىسى بىلدە اېركىنلىككە اېرىشگن؟
 - اۋلكە اېركىنلىگى كورەشىدە اۋزبېك ايلغار رھبرى كىم اېدى؟
 - سىز نىڭچە، درس متنىدە اېنگ چىرايلى سۇز قىسى سۇز دىر؟
 - اۋلكەمىز اېركىنلىگى كىم نىڭ باشچىلىگىدە قۇلگە كىرىتىلدى؟
- ۲- اۋقوۋچىلار بىر نېچە گروپگە بۇلىنىپ، اېركىنلىك ھىقىدە فكر المىشتىرسىنلار، كېىن ھەرگروپىدىن بىر كىشى توريپ، اۋز گروپى نىڭ فكرىنى ايتسىن.

۳- قوبىدەگى يىنگى سۇزلارنىڭ معناسىنى يازىپ، اولرنى جملەلدە ايشلەتىنگ:
اېركىنلىك، اېرك، كېلەجك، ارداقلە ماق، گواه، اېسدەلىك، منگو، اىنتىلماق

اۋى تاپشۇرىغى:

اېركىنلىك ھىقىدە بىر كىچىكىنە متن يازىپ كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدهلری:

جفت آتلر و قیسقرتمه آتلر:

قوییده گی جملهلر نینگ تگیگه خط چیزیلگن سؤزلریگه دقت قیلینگ:
- توناکون هوا بولوتلی اېدی، یاغمیر اېسه میده- میده یاغردی.
- ارسلان مکتب تمانگه کتّه- کتّه اَدیم باسیب بارردی.
- بیز هر دایم آته- آنه میزنی حرمت قیلشیمیز کبره ک.
- یولدوز هر آقشام قزان- تباق یووشیده، آنه سی بیلن یاردم لشه دی.
یوقاریده گی تگیگه چیزیق چیزیلگن سؤزلر "جفت آتلر" دبیله دی. جفت آتلر قوییده گیچه تعریفلنه دی:

ایکی هرخیل یا بیرخیل معنالی سؤزلرنینگ باغله نیشیدن تشکیل تاپگن آت، "جفت آت" دبیله دی؛ بو سؤزلر گرامر جهتیدن تېنگ دورلر. مثاللر: تامچی- تامچی، چاپه- چاپه، استه- سېکین، اکه- اوکه، اۇزاق- یقین، کلتّه- اوزون، باش- اداغ و باشقه لر.

قیسقرتمه آتلر:

قوییده گی جملهلرنینگ تگیگه چیزیق چیزیلگن سؤزلیگه دقت قیلینگ:
- بیز ا.ا.ج. اؤلکه سینینگ تبعه سی میز.
- بوگون ب.م.ت. نینگ عمومی ییغیلیشی بۇلیب اؤتدی.
یوقاریده گی جملهلرده "ا.ا.ج." (افغانستان اسلامی جمهوریتی) و "ب.م.ت." (بیرلشگن ملتler تشکیلاتی) قیسقرتمه آتلر دیر.

"قیسقرتمه آتلر" قوییده گیچه تعریفلنه دی:

آتلر، نطق و یازوو ده ایخچم لیککه اېریشماق ضرورتی بیلن قیسقرتیریلده دی. اولر اوزون و چوزاق آتلرنینگ باش حرفلرینی آلیش بیلن یسه له دی. قیسقرتمه سؤزلر، اساساً آت تورکومیگه خاص بۇلیب، باشقه سؤز تورکوملریده اوچره مه میدی. قیسقرتمه آتلر آغزه کی و یازمه نطقده خیلمه-خیل شکلده بۇله دی. ایریم قیسقرتمه آتلر، سیاسی، حزبی اویوشمه لر، مدنی نهادلر، دولتی و علمی مؤسسسه لرنی بیلدیره دی.

فعالیتلر:

۱- قویده گی "جفت آتلا" و "قیسقرتمه آتلا" دن جمله توزینگ:
باردی- کپلدی، یؤل- یوریق، ابرکک- عیال، "ا.ج.ا." (افغانستان جمهوری اردوسی)،
(صلعم) یا (ص) (صلی الله علیه وسلم)، (ک) (کرم الله وجهه)، (رض) (رضی الله عنه)،
(رح) (رحمة الله علیه)، (ع) (علیه السلام).

۲- قویده گی متنده "جفت آتلا" و "قیسقرتمه آتلا" نی کورسه تینگ:
اؤلکه آبادانلیگی اوچون کپچه- کوندوز ایشلش کپره ک. اؤلکه گه خدمت قیلش هر
بیر کتّه- کپچیک، ابرکک- عیال و یاش- قری نینگ اساسی وظیفه سی دیر. هر بیریمیز
قیشین- یازین ایشله شیمیز لازم. ا.ج.ا. اساسی قانونیگه بناء، اوزبیک تیلی، اؤچینچی
رسمی تیل دهب تن آلینگن، ب.م.ت. نینگ ییلگی ییغینیده، افغانستان موضوع سی هم
بحث گه قویلیدی.

۳. ایکی کیشی نوبت بیلن توریب، بیر ییلگی لگن "جفت آتلا" و ایکینجیسی
"قیسقرتمه آتلرنی" ایتسین.

۴- "جفت آتلا" و "قیسقرتمه آتلا" بیلن تورت جمله یازینگلر.

۵- ایکی کیشی نوبت بیلن توریب، یازگن جمله سینی اوقیسین و باشقهلر او حقده
فکر بیلدیرسینلر.

۶- املاء: اوقیله دیگن متن نی ایشیتینگ و اونی تۇغری یازینگ.

اوی تاپشیریغی:

کونگلینگیز ایسته گن موضوعده تورت- بئش سطرلیک بیر متن یازیب، اونده بیر
نپچه جفت آتلا و قیسقرتمه آتلرنی ایشله تیب کپلتیرینگ!

اۇن تۇقىزىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- نادىرە بېگىم نىنگ ھاياتى ۋە ھىيالىتىلىرى بىلەن تانىشىش، اونىنگ شىئىرلىرى ھىقىدە مەلۇمات تاپىش.
- ۲- ھىقتىنى اۋرگىنىپ، مەنلەردە بىلگىلەپ، جەملەلەردە اىشلەتە الىش.

سۇراقلار:

- ۱- نادىرە بېگىم نىنگ ائىنى اېشىتگەن مى سىز؟ بىلگىنىگىزنى سۇزلىنگ!
- ۲- كىم بىرەر عىيال شاعىرنى تانىيدى؟

نادىرە بېگىم

نادىرە بېگىم اندىجان ھاكىمى رھمانقىلى خان نىنگ قىزى اېدى. شونىنگ اوچون، اونى نادىرە اندىجانى دېدىلەر. او، عايلەسىدە ناز ۋە نەمەتدە اۋسىپ، اولغەيدى ۋە عقلى اېنەگەلەر ۋە بىلىملى اۋقىتوۋچىلرنىنگ تەلىم ۋە تەربىيەسى اۋستىدە اۋسدى.

نادىرە بېگىم نىنگ اصل ائى "ماھلرايىم" دىر. ماھلرايىم كىچىكلىگىدن اۋتكىر ھەنلى، نازك طەلى، چىرايلى ۋە ستارەسى اىسىق قىز اېدى. اونىنگ مەرىلىرىدىن بىرى تانىقلى اۋزبېك شاعىرەسى "اوىسى" تەخلىسى "جەھان ائون" اېدى. او، اوىسى يانىدە علمى، ادبى



كىتابلەر، اىنقىسە شاعىرلەر دېوانلىرىنى اۋقىب، شەئىر عالمى نىنگ گلزارىگە كىرىپ باردى.

قوۋند ھاكىمى امىرەمىرخان، نادىرە بېگىم نىنگ چىرايى ۋە بىلىمى گە مەقتون بۇلىپ، او بىلەن اويلندى. امىرەمىرخان ھەم ائاقلى شاعىر اېدى ۋە امىرەمىرخان بىلەن درى ۋە اۋزبېكچە شەئىرلەر يازدى. اونىنگ تۇلىق بىر دېوانى، "امىرى دېوانى" بىلەن شەئىر قازانگەن.

نادره بېگىمىنىڭ اېرى امير عمر خان ھجرى ۱۲۳۹ يىلدا تۇستىن وفات اېتىدى و اونىڭ اۋرنىڭگە ياش اۋغلى محمدعلى خان حاكم بۇلدى؛ بىراق دولت باشقروى اساساً بىلىملى انەسى نادره بېگىم قۇلىدە اېدى.

نادره بېگم شو فرصتىن فايدهلىنىپ، كۇپل شاعر، اديب، عالم و ھنرمندلرنى اۋز خدمتىڭگە االدى. او بىر باى كىتابخانە تۈزىپ، اوندا خوشنويسلر، مۇھىبلر، رساملر و صحافلرنى تۇپلەدى. بولدىن تشقرى اولوس آسائشى اوچون كۇپكىنە خىرىە بنالر ھم قوردىردى.

ماھلر آيىم يا نادره بېگىمىدىن ايكى اۋزبىكچە و درى دېوان قالگن. اولردە شعرىنىڭ تورلى قالبلىرىدىن نمونەلر بار؛ بىراق كۇپراق بۇلىمى غزل دىر. نادره بېگم ھجرى ۱۲۵۸ يىلدا دنيان كۇز يۈمدى. او "نادره" دن تشقرى "مكىنۈنە" و "كاملە" تخلصلىرىنى ھم اۋز شعرلىرىدە قۇلەگن.

نادره اۋزبىك شعرلىرى بىلن اۋزبىك ادبىياتى تارىخىدە، اينىقسە اۋزبىك عىال شاعرلىرى ارەسىدە يۈكسك و يىتكىچى اۋرىنىڭگە اېگە دىر. اونىڭ شعرلىرىدە تورلى اجتماعى، تربىوى، دىنى و عاطفى موضوعلر كۈيلىنگن. نادره بېگىمىنىڭ اۋزبىكچە دېوانى "نادره و شعرھاي او" عنوانى آستىدە ھجرى ۱۳۶۸ يىلى كابلدە باسىلگن. قويدەگى غزل اونىڭ شعرلىرىدىن بىر نمونە دىر.

كېل، دھرنى امتحان اېتىپ كېت
سىر چمن جھان اېتىپ كېت
بېددىلرنىڭ جفاللىرىدىن
فرىاد چېكىپ، فغان اېتىپ كېت
دنيا چمنىنى بىلى سېن
گل شاخىدە آشان اېتىپ كېت
مقصدىنى اېدى جھانە كېلدىڭ؟
كىفئىتىنى بىان اېتىپ كېت
كېل عشق يۇلىدە كۇزلرىڭنى
اې نادره، دۇریشان اېتىپ كېت

اساسى توشونچە:

ماھلر آيىم نادره بېگىم ۱۳- نچى ھجرى عصرىنىڭ اۈزبېك شاعرەسى دىر. اونىڭ اۈزبېكچە و درىچە تۇلىق دېوانى بار. نادره شەرلىرىدە سېوگى، اېزگولېك و انسانى فضىلتلر عكس اېتتىرىلگن. او، اۈزبېك شاعرەسى صفتىدە اۈزبېك ادبىياتى تارىخى نىڭ پارلاق سىمالرىدن دىر.

فعاليتلر:

۱- درس متنى نى دقت بىلن اۇقىب، قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىڭ:

- نادره بېگم شەرلىرى نىڭ اساسى موضوعلرى نىمەلردن عبارت دىر؟

- نېچە تىللى شاعر اېدى؟

- قيسى عصرده يشەگن؟

- نادره بېگىم نىڭ اصل آتى نىمە؟

۲- متندهگى شەرنى اختىارى روشدە ايگى كىشى نوبتدە تورىب، دىكلمە قىلسىن.

۳- آلدىن كېىن ايگى چوكىدە اۈلتىرگنلر بىر- بىر گروپ بۇلىب، قويدەگى شەرنىڭ

مضمونى حقىدە فكر المشتىرسىنلر. سۇڭ ھر گروپدن بىر كىشى تورىب، فكرلرىنى

ايتسىن:

مقصد نە اېدى جهانە كېلدىڭ؟

كىفىتىنى بىان اېتىب كېت

۴- قويدەگى سۇزلرنىڭ معنالرىنى سۇزلىكدن تاپىب، تۇرتتەسىگە مناسب جملە

توزىڭ:

اېنەگە، اۈتكىر، مېرى، تانىقلى، قريحە، استعداد، مشاعرە، تۇستدن، سېومىلى، باشقروو،

مۇدھب، صحاف، قالب، يېتكىچى، عاطفى، آشان، كىفیت

اوى تاپشیریغى:

اۈزبېك عيال شاعرلرىدن ینه بىرى حقىدە بىر كېچىككىنە متن يازىب، ھمدە شەرىنى

تۇلىق يا نېچە بىتىنى يادلب كېلىڭلر!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنىڭ:

- مېۋەلى درختنى كۆپ اېكماق كېرەك.

- سوادسىز آدم، يىرىم آدم دىر.

- مېن، كېچە و كوندوز اىزچىل اىشلىب، يىخشى گىنە اوى قورىب آلدىم.

- الداچى آدملردن احتياط قىلىنىڭ.

- كوزگى يونگدن قالىن توقىلسە، كىش قىلمەيدى.

- تۇرە، كوچلى پهلوانلردن دىر.

- بدخشان ولايتى، اۋلكەمىزىنىڭ سېرسوو ولايتلىرىدىن دىر.

يوقارىدەگى جملەلەرنىڭ تىگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرى صفت دېيىلەدى. صفت

تعريفى قويىدەگىچە:

صفت:

آت نىڭ خصوصىتىلەرنى بيان اېتووچى سۆز صفت دىر، تۇلىق راق قىلىپ ايتىگندە

نرسەلەرنىڭ، رنگى، حجمى، شكىلى، مزەسى، اۋرنى، وقت مناسبتى و كىفئىتىنى بىلدىروچى

مستقل سۆز تور كومى صفت دېيىلەدى؛ مثاللار: گۈزەل، علمى، كىچىك، قىزىق، شىرىن،

آغىر، يىنگىل، كوزگى، يازگى، چىگىل

صفتلەر، (قنداق، قندەى) سۇراغىگە جواب بېرەدى. صفتلەر نرسەلەر بېلگىسىنى

درجەلەر، گاهىدە كوچەيتىرىپ يا كە كەمەيتىرىپ كۇرسەتەدى؛ مثلاً: يىخشى راق، اېنگ

يىخشى درجە، يمانراق، اېنگ يمان درجە، سب- سرىق، سرغىش صفتلەر، آتگە باغلىنىپ

كېلەدى.

فعاليتلار:

۱- قويدىگى جملەلرنى كىتابچەلر يىغىزگە كۆچۈرۈپ، كېيىن سىزنىڭ چىزىق بىلەن كۆرسەتىلگەن:

- تال مېۋە سىز بىر درخت دېر؛ لېكىن المە، مېۋەلى دېر.

- داۋ يورەك يىگىتلەر ھېچ نەرسەدىن قورقمايدۇ.

- تېمور، اپچىل يىگىت دېر، ھەر ئاينى بىر جەھەتتە.

- مظلوم آدمەلرنى ھەردايم قىلماق كېرەك.

- بىلىملىك آدمەلەر بىلەن سۆزلىشكە، ئولدىن بىر نەرسە ئۆگىنىش.

- نامەرد بىلەن دۇست بۇلمە.

۲- ئالتى كىشى نوبەت بىلەن تۇرىپ، ھەربىرى بىر جەھەتتە بىر يىلگىلەنگەن سىزنى

ئىتسىن. باشقىلەر ئونىڭ تۇغرى ياكى ئاتۇغرىلىكى قىيىنە ئىكەنلىكىنى بىلدۈرسىن.

۳- يانمە-يان ئۆلتۈرگەن ئاقوۋچىلەر بىرگەلىشىپ، سىز بىلەن ئاينى جەھەتتە يازسىن.

كېيىن ھەرقايسى بىر كىشى تۇرىپ، يازگەن جەھەتتىكى ئاقىبەت، ئوندىكى سىزنى ئىتسىن.

۴- قويدىگى جەھەتلەرنىڭ بۇش يەرلىرىنى مۇناسىپ سىز بىلەن ئۆزلىرىڭىز:

- بو مېۋەلەر ... ئېگەن.

- ھەندۈكش ئۆلكەمىز نىڭ ... تاغى دېر.

- ... كىشى، ئامانگە ئىمان قىلمايدۇ.

- ئېلپەك، ... بۇيلى يىگىت ئېدى. او، تېمور نىڭ ... ئەزاسىدىن ئېدى.

۵- تۆرت كىشى نوبەت بىلەن تۇرىپ، ھەربىرى ئۆزلىرىڭىز بىر جەھەتتىكى ئاقىبەت.

ئۆزى تاپشۇرغۇ:

ئۆزى تاپشۇرغۇ بۇيىمىدەكى تەننى ئاقىبەت، ئوندىن سىزگە سىزنى

كىتابچەلر يىغىزگە كۆچۈرۈپ، ئۆزىگە مۇناسىپ جەھەتتە تۈزۈپ كېلىشىڭىز!

بیگیرمه نچی درس

هدفلر:

- ۱- عالی همت و حلال لیک نینگ ماهیتی گه توشینیش.
- ۲- "آرتتیرمه و قیاس صفت" نی بیلیب، جمله لرده ایشلته آلیش.

سؤراقلر:

- ۱- حاتم طایی حقیده قیسی حکایت و یا مثل بیله سیزمی؟
- ۲- کیم گه عالی همت و جوانمرد دېب آیته سیز؟

عالی همت

دېدی که ای همتینگ آزاده کش
کوردونگ ایکین مو بیر اوزونگ دېک کیشی
اینداب اېدیم بادیه اهلین تمام
قؤوی و قؤزی بیحد و پایان اېدی
کسب هوا ایلاماک ایتیم هوس
بیر قوچاق ارقاسیغه یوکلاب تیکن
تیرکابان اول اوی گا عصادین ستون
بیر نفس اورغونچه اوتوب فرصتی
لطف و ترحم بیله قیلدیم خطاب
جسمیدا غم خاری نشست ایلاگان
حاتم اویی ساری گذر قیلما دینگ
قیلیدی یمان یخشی نی مهمان بوکون

حاتم طایی غه بیر آزاده وش
تاکه سخا بؤلدی کفینگ ورزشی
دېدی که بیر کون قیلیبان جشن عام
مطبخ ارا یوز تبوه قربان اېدی
بزم ایچیدین دشت سری بیر نفس
سیردا کوردوم بیر اسیر محن
جسمی اویین ایلابان اول یوک نگون
بیر قدم آغونچه یبتیب مدتی
سالدی اول اېمکاک اؤتی کونگومغه تاب
کای قدین اېمکاک یوکی پست ایلاگان
دشت ارا گویا که خبر بیلما دینگ
دعوت اېتیب اسرو فراوان بوکون

تاشلاتيكن گلشن عزت قه بيت
ميندا چو فهم اېتى بو نوع اضطراب
كاي ساليبان حرص اياغينگه بند
وادي غيرتغه قدم اورمغان
سين داغي چيكييل بوتیکن محتين
بيردرم آلماق چيكييبان دسترنج
اول كه بو ينگليغ سؤزي موزون اېدى
همت اكر بؤلسه نوايى سپنگا

چيكمه مشقت قوت دعوت قه بيت
باش کوتايب كولى و بېردى جواب
آز و طمع بؤينونگا باغلاب كمند
كُنغر همت قه علم اورمغان
تارتماغيل حاتم طى متين
يخشيراق اندين كه بيراو بېرسه گنج
مپنيدن ايننگ همتى افزون اېدى
بنده دورور حاتم طايى سپنگا
(نوايى مخزن الاسرايدن)

اساسى توشونچە:

حاتم طابىي عربلاردىن بۇلىب ھمدە سخاوت وجوانمردلىك دە آوازەسى تر قە لىب، بوتون اورتە شرق و اورتە آسيا و مسلمان مملكتلر اورتە سىدە گى ادبىياتلردە قۇللە نىب، دانگ چىقرگن سىمالردىن بۇلگن، و او ھركون تېوہلر قۇى و قۇزىلر سۇيىب، اولوسگە ضىافت بېرر اېكن. بىر كون اوندىن سۇرە يىدىلر اۇزىنگىدىن عالى ھمتراق كىشى نى كورگن سنىمى؟ جواب دە آيتەدى ھە! مېندىن كۇرە عالى ھمتراق تىكن تشىدىگن بىر چال اېدى كە اونى مھمانلىككە اوندە گنىمدە مېنگە باقىب دېدى:

بىر درم الماق چىكىيان دسترنج
بخشىراق اندىن كە بىراو بېرسە گنج

فعاليتلر:

- ۱- اۇقووچىلاردىن بىر كىشى شعرنى اۇقىسىن، باشقەلر انىق اېشىتسىنلر.
- ۲- قويدە گى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
 - شعر نىمە حق دە يازىلگن دىر؟
 - شعر كىم نىكى دىر؟
 - تىكن تشىدىگن محنتچى چال نىمە ايشنى اۇزىگە افضل بىلدى؟
 - انسان گە بلند ھمتلىك قىسى حسلرنى توغدىرە دى؟
- ۳- قويدە گى سۇزلر نىنگ معناسىنى يازىب، بىر- ايكىتە سىگە جملە تۇزىنگ:
ثمر، نخل، اېمكاك، تىر كaban، اينداب، ساليبان، دعوت، اضطراب و حرص
- ۴- يانمە- يان اۇلتىرگنلر قويدە گى بيت نىنگ مضمونى حقىدە فكر المشتىرسىنلر:
بىر درم الماق چىكىيان دسترنج بخشىراق اندىن كە بىراو بېرسە گنج
- ۵- ايكى كىشى نوبت بىلن شعر مضمونى حقىدە فكرلرنى ايتسىنلر.

اوى تابشىرىغى:

عالى ھمت حقىدە كمىدە بېش سطرلىك بىر متن يازىب كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

- قويىدەگى جملەلەرنىڭ تەڭگە خەت چىزىلگەن سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:
- مېن آتە - ئەم، ھەمدە ئۈزۈم دىن اولوغ كىشىلەرنى جودە حەرمەت قىلەمەن.
 - عادەتلەرنىڭ ئېنگ ئېمەن، يىلغان ايتماق دىر.
 - امىرەلىشەرنىڭ سۆزلەرى، غەيت سېر مەنە و حەكمەتلى دىر.
 - تاشقىن نەھەيتدە يەخشى ئوقۇوچى دىر.
- يوقارىدەگى تەڭگە خەت چىزىلگەن سۆزلەر آرتتېرمە صەفت (ئەلى صەفت) دىر. آرتتېرمە صەفت قويىدەگىچە تەرىفلەندەدى:
- بىر نەرسەنىڭ ئونگە ئۇخشەگەن بىر قەنچە نەرسەلەردەن مەقدار و كەيفىت جەھەتتەن ئنچە كۆپ و يوقارى يا آز و قويىلىگىنى كۆرستووچى دەرجە، آرتتېرمە دەرجە دېلەندە؛ مەئالەر: جودە زۇر، ئۈتە چقان، كۆپ چوقور ئېنگ چىرايلى و باشقەلەر.
- يوقارىدەگى جملەلەرنىڭ تەڭگە خەت چىزىلگەن سۆزلەرى آرتتېرمە دەرجە (ئەلى صەفت) دېلەندە.

- قويىدەگى جملەلەرنىڭ تەڭگە خەت چىزىلگەن سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:
- بېگ نەزەرنىڭ ئويى بىزەننىڭ ئويىمىزدەن كەتە راق دىر.
 - المەنەننىڭ يەخشى راغىنى ئېلىڭ!
- يوقارىدەگى تەڭگە خەت چىزىلگەن سۆزلەر، قىياسى (تەفضىلى صەفت) دېلەندە:
- بىر نەرسەنىڭ باشقە بىر ئۇخشەش نەرسەدەن مەقدار و كەيفىت جەھەتتەن آرتىق يا كە آزلىگىنى كۆرستووچى دەرجە، قىياسى دەرجە دېلەندە. بو صەفت "راق" قۇشىمچەسى بىلەن يەسەلەندە؛ مەئالەر: كەتەراق، آقراق، قەتەراق، ...

فعاليتلار:

۱. قويدىكى جملەلەرنىڭ بۇش يېرلىرىنى "آرتتىرمە" و "قياسى" درجەلى صفتلار بېلگىلىرى بىلەن تۇلدۇرىڭ:

- ارسلان ... استعدادلى اۇقوچى دىر.
 - سىجىرنىڭ اۇقتووچىسى ... حرمتلى كىشى دىر.
 - علىشېرنوايى ... اتاقلى شاعىرلەردىن بىرى دىر.
 - مېن سىنفاشلارنىڭ كىچىك ... مەن.
 - مەكتىمىز اويىمىزدىن اوزاق ... دە جايلىشكەن.
- ۲- بو سۇزلىرىنى مەنسەب جملەلەردە اىشلەتىڭ: قرە راق، اېنگ چىرايلى، جودە يوشاق، قويى راق.

۳. تۇرت كىشى نوبەت بىلەن تۇرىپ، تۇزگەن جملەلەردىن بىر- بىر جملەسىنى اۇقىسىن.

۴. قويدىكى مەتدە آرتتىرمە و قياسى درجەلى صفتلارنى تاپىپ، تىگىگە خەت چىزىڭ: "بىز نىڭ جودە كۆپ مىلى و تارىخى شەخسىتلىرىمىز بار. اولر تارىخىمىزنىڭ اېنگ پارلاق سىمالرىدىن سەنەلەدىلەر. اولر نىڭ اتلىرى تارىخ سەھىلەرىدە اېنگ چىرايلى و اۇچمەس آلتىن خەت بىلەن يازىلگەن. اولرگە آقىشلار بۇلسىن! اولر نىڭ مەشهور راغىنى خەلقىمىز تانىدى."

اوى تاپشۇرىغى:

آرتتىرمە و قياسى درجەلى صفتلار بىلەن آلتى جملە يازىپ كېلتىرىڭ!

يېگيرمه بيرينچى درس

هدفلىر:

- ۱- كمپيوتىر و اونىنگ اهميتىنى توشونىپ، حياتده اوندىن توزوك فايدهلىنىشگه قىزىقىش.
- ۲- سان و توب (ساده) سانى بىلىپ، جملهلرده ايشلته آلىش.



سؤراقلر:

- ۱- كىم كمپيوتىرنى يقىندىن كؤرىپ، او بىلدىن ايشلهگن؟
- ۲- نېگه كمپيوتىردىن فايدهلىنىش كېرەك؟

كمپيوتىر

كمپيوتىر، كمپيوت (Compute) يعنى سنه ماق سؤزىدىن آلىنگن دىر. (r يار) حرفى قۇشلىگىندە فاعل گە اوزگىرىپ، سناقچى معناسىنى افادهلەيدى. كمپيوتىر بىر الكترونىك اوسكونه بۇلىپ، تاپشىرىلگن معلوماتنى ميه سىده اسره يدى و كېرەكلى پىتده معلوماتلرنى چقان اختيارىمىزگه قۇيه دى.

حاضر كمپيوتىردىن تجارت، مخابرات، صنعت، بىلىم اؤرگىنىش، رسانه لىر، طبابت، حسابلىش، تكنالوجى، معلوماتلرنى المشتىرىش، تفرىح و باشقه تورلى ساحه لىرده خىلمه-خىل پروگراملر ارقه لى فايده لىنيله دى.

يېگيرمه بيرينچى عصرده كمپيوتىر انسانلر تورموشىده كېنگ اؤرىننى آلگن دىر، اينقسه كمپيوتىر انترنت گە باغله نىپ، كېنگ جهاننى بىر كىچىك قىشلاقه ايلنتىرگن.

حاضر انترنت آرقه‌لی دنیانینگ خواهله‌گن نقطه‌سی بیلن علاقه اؤرنته آله‌میز و قیسقه مدته دنیاده یوز بېرگن واقعه‌لر و ینگى خبرلردن آگاه بۆله‌آله‌میز. شو اساسده، حاضرگی عصرننگ بیلیم و تکنالوجى یوتوقلريدن کمپيوترسيز فايده‌لنیش ممکن اېمس. شونینگ اوچون، ییگیرمه بیرینچی عصرنى کمپيوتر عصرى، دېب هم ایتهدیلر. بو عصرده کمپيوتر و انترنتنى اؤرگنیش و اوندن فايده‌لنیش هر بیرکیشى گه ضرور دیر.

اساسى توشونچه:

کمپيوتر، الکترونیک اوسکونه بۆلیب، اوندن تجارت، مخابرات، صنعت، بیلیم، اؤرگنیش عاموى اخبار واسطه‌لری، طبابت، تکنالوجى، معلومات المشتیریش، حسابش، تفریح و باشقه ساحه‌لرده فايده‌لنيله‌دی. کمپيوتر اؤرگنیش و اوندن فايده‌لنیش، برچه‌گه ضرور دیر.

فعالیتلر:

- ۱- درس نینگ هر پاراگرافینی بیر اۇقووجی اۇقیسین. باشقه اۇقووجیلر دقت بیلن اېشیتیپ، قوییدهگی سۇراقلرگه قیسقه جواب بېرسین:
 - * كمپيوتر قیسی سۇزدن آلینگن دیر؟
 - * كمپيوتر قنداق بیر اوسكونه دیر؟
 - * كمپيوتردن قیسی ساحه لردە فايده آلیندهدی؟
 - * تورموشده كمپيوترنینگ قنداق اۇرنی بار؟
 - * كمپيوتر نیمه أرقه لی بیزنی دنیا بیلن باغلهیدی؟
 - * بیگیرمه بیرینچی عصر، نیمه نینگ عصری دپلهدی؟
- ۲- كمپيوترنی بیله دیگن و ایشلته آله دیگن بیر اۇقووجی، باشقه اۇقووجیلرگه بیر آز معلومات بېرسین.
- ۳- قوییدهگی بۇش جایلرنی تۇلدرینگ:
 - كمپيوتر . . . اوسكونه بۇلیب، . . . میه سیده اسرهیدی.
 - حاضر كمپيوتردن . . . معلوماتلرنی المشتیریش، تفریح و باشقه ساحه لردە فايده لیلهدی.
 - بو عصرده . . . بیلیش و اوندن . . . هر بیر کیشی گه . . . دیر.
- ۴- قوییدهگی لغتلرنی معنا قیلیب، جمله لردە ایشله تینگ:
الکترونیک، مخابرات، طبابت، انترنت، المشتیرماق

اوی تاپشیرینی:

- ۱- یشه دیدگن جایلرینگیزده كمپيوتر کورسی قوریلگن بۇلسه، کورس و كمپيوتر اۇقتووچیسینی نینگ آتی نی یازیب، همده كمپيوترنینگ کپره کلی لیگی حقیده قیسقه بیر مقاله یازیب کپلتیرینگ!

گرامر قاعدەلىرى:

سان و توب (سادە) سان:

قويىدە گى تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

* بىر كۆرگن بىلىش، ايكى كۆرگن تانىش. (مقال)

* يېتتى اۋلچب، بىر كېس. (مقال)

* مرد بىر مرتە اۋلەدى، قۇرقاق يوز مرتە. (مقال)

* بىر ورق كاغذگە بېش جملە يازگنىمچە، مىنگ قتله اۋىلەيمىن.

* بىزىنىڭ صنفىمىز دە اۋتيز تۇرت كىشى اۋقووچى بار.

يوقارىدەگى جملەلردە بىر، ايكى، يېتى، يوز، بېش، مىنگ، اۋتيز تۇرت سۆزلرى

"سان" دېيىلەدى. بىر خېل نرسەلرنىڭ نېچىتەلىگى و ترتىيىنى بىلدىروچى سۆز، "سان"

دېيىلەدى، دېمك "سان"، ترتىيىنى بىلدىرىپ، نېچە؟، نېچىنچى؟ نېچى تە؟ قنچە؟ كىسى

سۇراقلردن بىرىگە جواب بۇلەدېگن مستقل سۆزلر "سان" دېيىلەدى. سانلر كۋىنچە رقم

بىلن يازىلەدى:

الف- عرب رقملىرى: ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹

ب- روم رقملىرى: I، II، III، IV، V، VI، VII، VIII، IX، X

ايشلەتيلەدېگن سانلر ۲۳ تە سادە سان بۇلىپ، باشقە سانلر شو سانلرگە قۇشپىلىشدىن

حاصل بۇلەدى.

توب سانلر بولردن عبارت: صفر، بىر، ايكى، اوچ، تۇرت، بېش، التى، يېتى، سكيز،

تۇقىز، اۋن، يىگىرمە، اۋتيز، قىرق، اېلىك، التمىش، يېتمىش، سكسان، تۇقسان، يوز، مىنگ،

لك، مىليون، مىليارد

سانلر توزىلىشىگە كۆرە، سادە، قۇشمە و جفت تورلرگە بۇلىنەدى.

توب (سادە) سانلر: بىر نېگىزدن توزىلگن سانلر توب (سادە) سان دېيىلەدى.

مثال: ۱، ۲، ۳، ۴ . . . ۹

فعالیتلر:

قويپدهگى جملەلردە سانلرنى كۆرسەتینگ:

* حلیمە بازاردن اوچ جلد كىتاب ساتىپ آلدى.

* بابرشاه مکتبى دە ۲۰۰۰ اۇقووچى درس اۇقويىدى.

* بىز هر كون سگىز ساعت ايشلەيمىز.

* اۋزى بىرتە، كۆزى مىنگتە. (جوماق جوابى: غريبيل)

* بىر يىل تۇرت فصلدن عبارت دىر.

۲- هر كىم ايشلەتيلگن سانلردن ايگى جملە يازسىن، كىيىن هر قىتاردن بىر اۇقووچى

توريپ، يازگن جملەلرينى باشقەلرگە اۇقيسىن.

۳- قويپدهگى جملەلر نىنگ بۇش يەرلرينى مناسب سانلر بىلن تۇلدىرينگ:

- بىر يىل . . . آى بۇلەدى.

- بىر آى . . . هفتە بۇلەدى.

- بىر هفتە . . . كون بۇلەدى.

- بىر آى . . . كون بۇلەدى.

- بىر يىل . . . كون بۇلەدى.

- هفتە دە . . . كون دم آلىش كوني دىر.

۴- املاء: اۇقيلەديگن متننى تۇغرى و انىق يازىنگ.

اوى تاپشيريغى:

كىتابچەلر نىنگىزگە، سان ايشلەتيلگن تۇرت- بىش جملە يازىپ كېلتىرينگ!

يىگرمة ايگىنچى درس

هدفلىر:

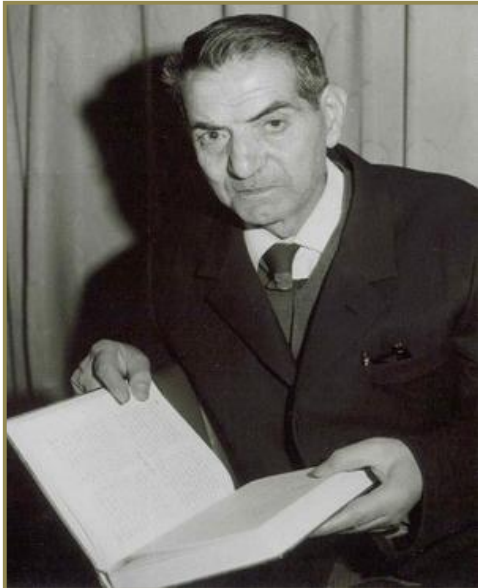
- 1- شهريار و اونىنگ اثرلىرى بىلن تانىشىش.
- 2- مركب سان يىسمه سان و جفت ساننى اؤرگنىش و اولرنى ايشلته آلىش.

سؤراقلىر:

- 1- شهريارنىنگ آتى و شعرلىرىن بىرر نمونه نى حالىگچه اېشىنگن مى سىز؟
- 2- شهريار قەى يېرلىك دىر؟ قىسى زمانده يىشرا اېدى؟

شهريار

استاد محمد حسين شهريار ايران آذربايجانى نىنگ آتاقلى و بويوك شاعرلىرىن بىرى دىر. او آذربايجان نىنگ خشكناب دېگن منطقه سىده توغىلدى و اوشه بىرده بالهلىك دورىنى اؤتكزدى، كېىنچهلىك تهرانگه كېلىب، فارسى تىلىده شعر يازمه باشلدى و بو تىلده اؤز وقتىده گى فارسى شاعرلردن كۆره يىخشى راق شعرلر يازدى. شونىنگ اوچون اونى بو تىلده اؤز وقتى نىنگ حافظى دېب لقب بېردىلر. شهريار اول لرده اؤز انه تىلى يعنى تركى



آذرى ده يازمىدى، لېكن كېىنچهلىك، بو تىلده ايجاد قىلمه باشلدى و كۆپگىنه اثرلر يازدى. بو اثرلر نىنگ كته بؤلگى شاهى سلطنت استبدادىنى قره لىدى و اولرده طنز چاشنى سىنى كۆپراق كۆره آله مىز. طنز ژانىرى تنقىد مسئله لىده جوده هم اؤتكىر تىلگه ابلنه دى و هنرمندگه كېسكىن قورال بؤله دى.

شهريار، مشهور آذرى شاعر سهند (بولوت قره چورلو) نىنگ توجه سى و

آهەسى نىنگ فارسى تىلىنى توشونمە گنى اوچون كېيىنچە ليك اۈز آنه تىلى گە كۆپ بەھا بەردى و حيدر بابا گە سلام ناملى شەكارىنى آنه تىلىدە يره تدى. شەريار بو اثرنى ھجرى ۱۳۳۲ نچى يىلدە يازدى. حيدر بابا اثرى نىنگ ھجمى كىچىك، لېكن مضمون نقتە نظريدن تۇلىق و باى دىر. شەريار نىنگ، "حيدر بابا گە سلام" اثرى بوتون ايراندە شەرت قازاندى و برچە خلق علاقەسى و محبتىنى اۈزى سىرى تارتىب، ھمدە ايران سرحدلريدن آشىب، بوتون تورك خلقلرى اۈرتەسىدە يايىلدى؛ يوزلب نظيره لر بىلن قرشىلنەدى؛ حافظلر آھنگلرى و مغنىلر اۈزلرىدە يىگرەدى. بو اثردن سۇنگ، شەريار آنه تىلىدە كۆپ اثرلر يره تدى.

بو معجزەلى اثر، طاغوتى قانونلر بويوك بىر خلق نىنگ تىلى گە قفل اورگن بىر زماندە يره تىلدى. شەريار، حيدر بابا سىماسىدە غل و زنجىرلى وطنگە سلام و قارانغولردن چىقەياتگن آنه تىلى گە ياروغ تانگ مژدەسىنى بەردى و بو سلام گە ھر تماندن عليك السلام سېسى كېلدى.

حيدر بابا گە سلام

حيدر بابا، چقماقلىرىنگ چاققندە سېلر- سوولر شقىللە شىب آققندە
 قىزلر اوندە صف باغله شىب باققندە سلام بۇلسىن شوكتىنگگە، اېلىنگگە
 مېنىنگ ھم بىر آتىم كېلسىن تىلىنگگە
 حيدر بابا، ككلىكلىرىنگ اوچگندە تون آستىدن قويان تورىب قاچگندە
 باغلىرىنگدە گلر گلبرگ آچگندە بىزلرنى ھم مېمىن بۇلسە، ياد ايله
 آچىلمە گن يوره كلرنى شاد ايله
 "حيدر بابا گە سلام" نىنگ اۈزبېكچە ترجمەسىدن

اساسى توشونچه:

استاد محمد حسين شهريار ايران آذربايجان نينگ اتاقلى و بويوك شاعرلريدن بيرى دير. انه تىلى توركى آذرى ابدى. اول لرده انه تىلى گه يازمسدى. كېنچەلىكده اوز انه تىلى گه ايجاد قيله باشلەدى و كۆپگينه اثرلر يازدى. بو اثرلرده سلطنت استبدادىنى قرەلەيدى. ۱۳۳۲نچى هجرى شمسى يىلده حيدر باباگە سلام اتلى شهكارىنى انه تىلىده يره تدى. بو اثرى بوتون ايرانده شهرت قازاندى و خلق محبتىنى اوزىگە تارتىب، ايران سرحدلريدن آشيب، برچه تورك خلقلرى اؤرتەسىده يايىلدى.

فعاليتلر:

- ۱- متن نى بېش دقيقه ده جيم اؤقینگ.
- ۲- قويدىگى سؤراقلرگە جواب بېرىنگ:
 - شهريار قەى يېرده توغىلدى؟
 - او، قيسى تىللرده شعر يازر ابدى؟
 - اونگە نيمه دېب لقب بېرگن لر؟
 - نيمه اوچون انه تىلىده اثرلر يازە باشلەدى؟
 - قيسى اثرىنى شهكار دېب بىلەدىلر؟
 - حيدر باباگە سلام اثرى قيسى زمانده يره تىلدى؟
- ۳- قويدىگى لغتلرنينگ معنالرىنى لغتنامه دن تاپىب، تۇرتتەسىگە مناسب جملەلر توزىنگ:
 - ۱- ايجاد، ۲- استبداد، ۳- ماهيت، ۴- طنز، ۵- چاشنى، ۶- زانر، ۷- تنقيد، ۸- اؤتكير، ۹- كېسكىن، ۱۰- حجم، ۱۱- نظيره، ۱۲- قرشى لىش، ۱۳- طاغوتى
- ۴- تۇرت گروپگە بۇلىنىب، حيدر باباگە سلام شعرىنى اؤقینگ، اوندىن كېين هر گروپدن بير كىشى توريب، شعر مضمونى حقيده باشقەلرگە سؤزلەسىن و اولر تۇغرى و ناتۇغرىلىگى حقيده فكر بېلدىرسىنلر.
- ۵- هر قطاردن بير- بير كىشى توريب، توزگن جملەلريدن بيرىنى باشقەلرگە اؤقوب بېرسىن و لغتلر توگەگىنچە دوام اېتتىرىلسىن.

اوى تاپشيريغى:

حيدر باباگە سلام شعرىنى اؤزبېكچە نثرگە اؤزگريپ كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە توجە قىلىنىڭ:

۱- چو تارىخ يىلىن ايلەى دىدىم توز

سكىز يوز سىكىس اېردى و داغى يوز (نوایى)

۲- نكتە تارىخى كە احسن دېدى

يوز و سكىز يوز و سىكىس دېدى (نوایى)

۳- ساعت اۋن ايگى دە رحمان مکتبەدن كېلەدى، بىرگەلشيب درس اۋقىمىز.

۴- ميلادى بىر مىنگ و تۇقوز يوز و اۋن تۇرتىنچى يىلدە اۋلكەمىز اۋز استىلالىنى

قۇلگە كېرىتىدى.

۵- بىر كون دە اوچ- تۇرت درس نى اۋقىدىم.

۶- گللىرنى اول اۋنتە- اۋنتەگە بۇلىب، كېين دستەلنگ.

۷- ايلغارنىنگ اويىگە بېش- اۋن كىشى مېھمان كېلگن.

۸- ارسلان، باغيدن هر كون بېش- اۋنتە ألمە بىزگە كېلتىرەدى.

قۇشمە سان:

ايگى و اوندىن آرتىق سان اوزەگىدن توزىلەدى، مثال: اۋن ايگى، اۋن ايگى يىرىم، بىر

يوز و اۋن تۇرت، بىر مىنگ و سىكىز يوز و سىكىس كېلىر.

جفت سان:

ايكىتە هر خېل اوزەك ساننىنگ كېتمە- كېت كېلىشىدىن يا كە بىر خېل اوزەك

ساننىنگ تىكرارلىشىدىن توزىلەدى. بېش- اۋنتە، اوچ- تۇرت، بېش- اۋن، تۇرتتە- تۇرتتە

فعالیتلر:

۱- تۇرت گروپگە بۆلىنىپ، جفت سان و قۇشمە سانلارنى انىقلاوچى تۇرت-بېش جملە توزىنگ.

۲- ھر گروپدن بىر كىشى توريپ، اۇز جملەلرینی باشقەرگە اۇقىب بېرسىن و اولر فكر بىلدىرسىن لر.

۳- قويدەگى جملەلرنى مناسب جفت سان و قۇشمە سان بىلن تۇلدىرىنگ:
- مېن يىل دن بېرى امرىكادە درس اۇقىمىن. بىرىنچى بار او يېرگە
يىل دە بارگن اېدىم. يىل دن كېين فاكولتەدن فارغ بۇلەمن.

اوى تاپشيريغى:

جفت سان و قۇشمە ساننى انىقلاوچى كېچىككىنە مطلب يازىب كېلتىرىنگ!

يېڭىرمە اوچىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- اىنتىلىش نىنگ تورموشىدە گى اھمىتى و فايدهلىرىنى توشونىش.
- ۲- سناق سانلر و ترتيب سانلر نىنگ مفھومى و قندەى ايشلە تىلىشىنى بىلىش.

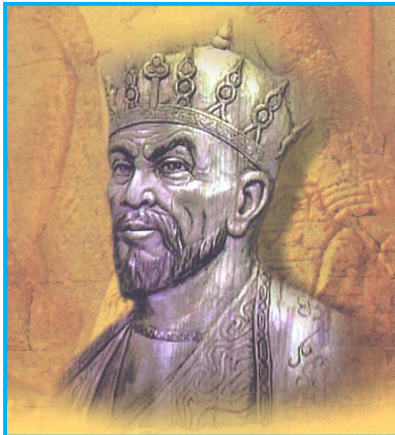
سۇراقلر:

- ۱- انسان قندەى قىلىپ، مقصدگە يىتەدى؟
- ۲- اۇز حياتى نىنگ يىخشىلىشى اوچون اىنتىلمەگن كىشى نىنگ عاقبتى نىمە بۇلەدى؟

اىنتىلگن، مقصدگە يىتەر!

امىر تېمور صاحبقران سمرقندە تېمورى دولتنى قوريشدە قىچەلر محنت چىكىپ، قىين چىلىكلرنى باشىدن كېچىردى. ھمدە يۇلەيدەگى بار تۇسىق لرنى عاقلانە تدبىر و محكم عزم بىلن كۇتەرىپ تشلەدى و كۇپ سعى و اىنتىلىش نىتىجەسىدە تېمورى امپراتورلىگىنى اسیا و بىرقىچە عرب اۆلكەلىرىدە اۇرنتدى.

روايت قىلىش لرىچە، امىر تېمور چىرىك تۇپلپ، ماوراءالنهر و خراسان نىنگ اىرىم شەرلرى و ولايت لرىنى قۇلگە كىرىتىشەدە كۇپگىنە مخالفلر بىلن دوچ كېلدى. جملەدن بدخشان منطقەسىدە مخالفلرى اونگە اوستون بۇلدى. امىر تېمور اېسە، بىرقىچە



مصاحبلرى و يقىن كىشىلرى بىلن بىرگە بىر وىرانەگە كىردى. خرابەدە دېوارگە دان اىلب چىقەياتگن بىر چومالىگە كۇزى توشدى. چومالى دانەنى اىزىگە تىشلب، اىتمىش تۇقىز قتلە يوقارى چىقماقچى بۇلپ، قویىگە بىقىلدى. نھايت، يېتمىشىنچى قتلەدە، اىزىدەگى دانەنى دېوار

اوستىگە چىقىرىشقا بېرىشدى. امير تېمور بونى كۆرگىچ، اۈزىگە اۈزى:

- بىرگىنە چومالىنى كورەسنمى، اۈز مقصدىگە بېرىش اۈچون قنچەلب اىنتىلدى و اداغده اۈز ھدفيگە يېتىدى. دېمك ھر بىر انسان اۈز مرام- مقصدىگە بېرىش اۈچون اوشبو چومالى دن الھام آلىشى كېرەك. امير تېمور چومالى نىنگ ايشيدن عبرتلەنىپ، اۈز مقصدىگە بېرىشماق اۈچون كۈپدن كۈپ تلاش و اىنتىلىش گە محكم بېل باغلهيدى. شو لحظه دن باشلب، كوچلى اراده بىلن يانيدەگى آز يۇلداشلىرى بىرگە ليگيدە، ياوگە قرشى يوريش قىلىپ، نظرده توتگن منطقه لىرىنى قۇلگە كىرىتىدى. او، محكم اراده و ايزچىل سعى و اىنتىلىش بىلن بويوك امپراتورلىكنى قوردى.

خلقىمىز ارەسىدەگى "قىمىرلگن قىردن آشر"، "يورىگن دريا، اۈلتىرگن بۇريا"، "حركت گە بركت" و "سېندن حركت، مېندن بركت" دېگن مضمونلى مقال لىر ھم شو مسئلەنى آچىقلەيدى.

اساسى توشونچە:

انسان نىنگ حيات مضمونى ايتتيليش و تلاش دير. برچە بيليم و تخنيك يوتوقلىرى هم انسانلارنىنگ ايتتيليشى طفيلى قۇلگە كېلگن. شوباعث، هر بير انسان ايتتيليش ارقهلى اۇز مقصدلرگە ابريشە آليشى ممكن.

فعاليت:

- ۱- درس متنى نى دقت بيلن اۇقيب، قويده گى سۇراقلرگە قيسقه جواب بېرىنگ:
 - حكايه نيمه حقيده يازيلگن ابدى؟
 - اميرتېمور نيمه نىنگ ايتتيليشى نى كوردى؟
 - درس متنيدە ايتتيليش تۇغرىسىدە نېچە آتەلر سۇزى يا حكمتلى سۇزلر كېلتيريلگن؟
- بيز قندهى قىليب، موفقيت و هدفگە ابريشە آلمىز؟
- ۲- قويده گى لغتار معناسىنى سۇزليكدن تاپيب، اولردن بير نېچتەسىگە جمله توزىنگ:
 - تۇسويق، عزم، ايتتيليش، امپراتورلىك، عظمتلى، روايت، چيريك، اوستون، مصاحب، مرام، الهام، ايزچيل، قير
- ۳- هر قطاردن بير- بير كيشى نوبت بيلن توريب، توزگن جمله لريدن بيرىنى اۇقيسين.
- ۴- يانمە-يان اۇلتيرگنلر "حرکت گە برکت" دېگن آتەلر سۇزى حقيده فكر المشتيريب، نېچتەلرى بو حقدە سۇزلەسين.
- ۵- هر بير اۇقووچى، شو مقال حقيده اۇز فكرىنى بېش سطرلىك بير متنده عيان قىلسين.

اوى تاپشيريغى:

"يورىگن دريا، اۇلتيرگن بۇريا" مقال نىنگ مضمونى حقيده تۇرت سطرلىك بير متن يازيب كېلتيرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنىڭ ئاستىگە چىزىق چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىڭ:

- ۱- امىرتېمور صاحبقران تېمورى دولتىنى قوريشدە قنچە محنت چېككن؟
- ۲- تېموريلەر امپراتورلىگى آسيا و عرب دنياسى نىڭ انچە اولكەلەرىدە اۋرنەتيلدى.
- ۳- يۇلداشلىرى سانى از بۇلسە ھەم، بىرگەلىكدە ياوگە قرشى يوريش قىلىب، موفقىتگە اېرىشدى.

۴- امىرتېمور يوزلرچە بنالەر قوردىرگن.

ئاستىگە چىزىق چىزىلگن يوقارىدەگى سۆزلەر "سناق سانلەر" دېلەدى.

سناق سانلەر قويىدەگىچە تعريفلنەدى:

- نرسەنىڭ سانى - سناغىنى انىق اىتمەي بىلدىرەدىگن سۆزلەر و "قنچە؟" و "نېچە؟" كى سۇراقلەرگە جواب بېرەدىگن سانلەر، "سناق سانلەر" دېلەدى.

مثال: انچە، بىرنېچە، كۇپ، از، مىنگلرچە، يوزلب، اۋنلب، بىرقنچە، ازگىنە،

آزمونچە، سان - سناقسىز و باشقەلەر.

قويىدەگى جملەلەرگە قرەنگ:

۱- امىرغىلىشېر نوايى تۇقىزىنچى ھجرى عصر دە يشەگن.

۲- بىز، يېتىنچى صنف دە درس اۋقىمىمىز.

يوقارىدەگى ئاستىگە چىزىق چىزىلگن سۆزلەر، "ترتیب سانلەر" دېلەدى. ترتیب سانلەر

قويىدەگىچە تعريفلنەدى:

بىرخىل نرسە - حادثەنىڭ ترتىبىنى بىلدىرەدى "نچى" و "ىنچى" قۇشىمچەسى

آرقەلى يسەلەدى؛ مثال اوچون: آلتىنچى صنف، بىرىنچى قطارى، تۇرتىنچى قتلە و باشقەلەر.

فعالیت:

۱- ایگى جملەدە "سناق سانلر" و "ترتیب سانلر" نى ایشلەتینگ!
۲- ایگى كیشى یازگن جملەلریدن بیرینی تخته گە یازسین، باشقەلر فکر بیلدیرسینلر.

۳- قویده گى جملەلرینگ قیسی سیده "سناق سانلر" و قیسی سیده "ترتیب سانلر" قۇللنگن:

* امیرتېمور صاحبقران، اۇنلرچە اۇلكەلرنى اۇز تصرفى گە آلدى.

* شاھرخ میرزا، امیرتېمورنینگ تۇرتینچى اۇغلى اېدى.

* عمرشیخ میرزا، امیرتېمورنینگ ايكینچى فرزندى بۇلىب، بیرقنچە اوروشلرگە

قتشگن.

* امیرتېمور، مینگلرچە چیریکنى تربیه قیلگن اېدى.

* امیرتېمور، بیتینچى عصرده یشه گن بویوک شخصیتلردن دیر.

۴- متنده گى بۇش بیرلرنى "سناق سانلر" و "ترتیب سانلر" بیلن تۇلدیرینگ:

امیرتېمور صاحبقران تېمورى دولتنى اۇرنه تیشده محنت چېكدى. امیر تېمور

. مصاحبلىرى بیلن بیرگە بیر ویرانه گە كیردى. او عصرده یشردى. او

. اۇلكەلرنى اۇز تصرفى گە آگن.

۵- "ترتیب سانلر" نینگ بېلگىلرنى ایتینگ.

اوی تاپشیرینغى:

بیر کونده لیک (خاطره) لرینگیزنى یازیب اونینگ ضمیمه سناق سانلر و ترتیب

سانلرنى ایشلەتیب کېلتیرینگ!

يېڭىرمە تۇرتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- استاد ھىرمتى و ھىدمتى نىنگ قىدرىنى بىلىش.
- ۲- آلماشلىرىنى اۇرگىنىش و اولرنى ايشلته آلىش.



سۇراقلار:

- ۱- كورەش قىنداق ورزش دىر؟
- ۲- قىشلاق و محلەلردە قىسى پىتلردە كورەش ورزشى صورت تاپەدى؟

ھىكايت

بىر كىشى كورەش فىنيدە اېنگ ماھر و استاد اېدى. او، كورەش نىنگ اوچ يوز و آلتىمىش تورىنى بىلردى و ھر كون بىر تورى بىلن كورەش توتردى. استاد نىنگ مھىرى شاگردلىرى نىنگ بىرىگە كۇپراق اېدى. او، شاگردىگە كورەش نىنگ اوچ يوز و اېلىك تۇقىز تورىنى اۇرگىتىپ؛ بىراق بىر تورىنى اۇرگىتمەدى.

بارىب- بارىب، شاگرد كوچ و قوتدە ھم، كورەش توتماقدە ھم برچەدن ممتاز بۇلدى و ھېچكىم اونگە تېنگ كېلالمسدى. او جودە مغرور بۇلىپ، شو درجە گچە پىتدى كە، بىر كون پادشاھ نىنگ ھىزورىدە:

"استادىم نىنگ مېندن آرتىقلىگى، يلغوز ياشى اولوغلىگى و تربىت ھقى جھتىدن دىر. يۇق اېسە، كوچ و قوتدە اوندىن كم اېمس من و كورەش فىنيدە او بىلن تېنگ من" دېدى.

پادشاه گە شاگردىنىڭ بو سۆزى ياقمەدى، اما شاگردىنىڭ سىنىش اوچون، بىر كېنگ يېرنى كورەشگە تيارلشنى بويوردى. مسابقە تماشاسىگە دولت اركانى، يورت اعيانى و اقليم پهلوانلرى حاضر بۇلدىلر.

اۇغلان ميدانگە جولان قىلىپ، چىقدى. او، تېمىر تاغ نى يېردن قۇپارە آلەدىگندېك شاشىلىپ كۇرىندى. استاد، شاگردىنىڭ قوتدە اۇزىدن آرتىقراق ليگىنى سېزىپ، شاگردىدن يشىرگن، كورەش فىنىنىڭ اۇشە بىر نادر چلىنى ايشلەتېش پىتى كېلگىنى توشوندى. كورەش باشلەنىپ، اولر بىر- بىرلىگە ياپىشىدىلر. شاگرد اۇشە يشىرىن فىننىڭ دفعىنى بىلمەدى. استاد ايگى قۇلى بىلن شاگردنى يېردن كۇتەرىپ، باشىنىڭ اوستىگە ايلتتىرىپ، بېرگە اوردى. خلقدن آفرىن و مرجبا فرىادلرى چىقدى.

پادشاه، استادگە فاخر سروپا و بخشش بېرىشگە بويوردى و شاگردنى قىنىب دېدى:
- سېن اۇز استاد و ولى نعمتىڭ بىلن مقابلە دعواسىنى قىلدىڭ؛ بىراق اداغىگە يېتكىزە آلەدىڭ.

شاگرد آيتدى: اې پادشاه، استادىم مېنگە زۇر و قوت بىلن ظفر تاپگنى يۇق؛ بلکہ پهلوانلىك علمىدن بىر فىنى مېندن درىغ توتىپ، اۇرگمەگن اېدى. او، شوگون، اۇشە فىندن فايدهلنىپ، مېنگە غالب بۇلدى.

استاد آيتدى: بونى انه شوگون اوچون سقلر اېدىم. شونىڭ اوچون، بىلىملى كىشىلر ايتىپ دىرلر:

- دۇست گە اونچەلىك قوت بېرمە كە اگر سېن بىلن دشمنلىك قىلماقچى بۇلسە، سېنگە غالب بۇلغەى!

ابشىتمەدىڭمى كە نې سۆزلەدى اول كىمسە كە اۇز شاگردىدن جفا كوردى:

يا وفا يۇق اېدى بو عالم دە
يا كىشى بو زماندە قىلمادى
مېندن- اۇق، علمىنى بىلگن يۇق كىم
مېنى آخر نشانە قىلمادى.
(شيخ سعدى عليه الرحمه گلستانىدن)

اساسى توشونچه:

استاد، اۋز شاگردى نىنگ بىلىم آلىشى، تريبه لىشى، ھمدە شىخسىتى نىنگ شىكل لىشىدە مھم اۋرنى بار. شاگرد، كمال گە يېتىپ، بىلىملى بۇلگىدە، مغرور بۇلمىدىن، استادى نىنگ قدرىنى بىلىپ، مناسب حرمت قىلىشى كېرەك.

فعاليتلار:

- ۱- درس متننى جىم اۋقۇپ، سۇنگ ايگى كىشى نوبتدە حكايەنى بىلگىنچە، باشقەلرگە ياددىن ايتسىن.
- ۲- ايگى اۋقۇچى نوبتدە تورىپ، حكايەدەگى اۋز استادىگە قرشى تورگن مغرور شاگردىنىڭ قىلمىشى حقىدە اۋز فكرىنى ايتسىن.
- ۳- قويدەگى لغتلرنى معنا قىلىپ، مناسب جملەلردە ايشلەتىنڭ: ممتاز، آرتىق، قۇپارماق، قىينەماق، اۋق

اۋى تاپشيريغى:

قويدەگى شعرنى كتابچەلرلىنگىزگە يازىپ، مضمونى حقىدە ۴ سطرلىك بىر متن بىتتېب كېلتىرىنڭ!

يا وفا يۇق اېدى بو عالمده
يا كىشى بو زمانده قىلمادى
مېندن - اۋق، علمىنى بىلگن يۇق كىم
مېنى آخر نشانه قىلمادى

گرامر قاعدەلىرى:

آلماش (ضمير):

قويىدەگى پاراگرافنى اۇقىب، تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:
بىر كىشى كورەش فنىدە اېنگ ماھر و استاد اېدى. او، كورەش نىنگ اوچ يوز و
آلمىش تورىنى بىلدى و هر كون بىر تورى بىلن كورەش توتردى. استاد نىنگ مەھرى
شاگردلرى نىنگ بىرىگە كۇپراق اېدى. او، شاگردىگە كورەش نىنگ اوچ يوز و اېللىك
تۇقوز تورىنى اۇرگتىب؛ بىراق بىر تورىنى اۇرگتمەدى.

بارىب- بارىب، شاگرد كوچ و قوتدە و كورەش توتماقدە هم برچەدن ممتاز بۇلدى و
هېچكىم اونگە تېنگ كېلالمسدى. او جودە مغرور بۇلىب، شو درجەگچە بېتىدى كە،
بىر كون پادشاه نىنگ حضورىدە:

"استادىم نىنگ مېن دن آرتىقلىگى، يلغوز ياشى اولوغلىگى لحاظىدن و تربىت حقى
جەھتىدن دىر. يۇق اېسە، كوچ و قوتدە اوندىن كم اېمس من و كورەش فنىدە او بىلن
تېنگ من" دېدى.

يوقارىدەگى پاراگرافدە او، شو، هېچكىم و مېن سۆزلرى "آلماش" دېلەدى.

آلماش (ضمير):

تكرار بۇلمسلىك اوچون، آت اۇرنىگە كېلەدىگن مستقل سۆز، آلماش دېلەدى.

آماشلر جدولى

مئاللىر	قۇشيمچەلر	سۇراقلر	سۇز تور كوملرى نامى
مېن، سېن، او، بيز، سيز، اولر	-	كىم؟	كىشىلىك
بو، شو، او، اۇشە، انه او، منه بو	-	قىسى؟	كۇرسەتيش
كىم، نيمە، قىسى، قنداق، قنچە، نېچىنچى	-	-	سۇراق
ھركىم، ھرنيمە، بعضى، ھرقنداق، ھرقىسى، برچە، اۇز، اۇزى	-	كىم؟ نيمە؟	بېلگىلىش
ھېچكىم، ھېچ نېمە، ھېچ قنداق، ھېچ قچان	-	كىم؟، نيمە؟	بۇلىش سىزلىك
كىم دىر، الەكىم، بىرار، بىران، بىراو، بعضى بىر.	دىلر، الە، او، آن، آر	كىم؟، نيمە؟	گمان

آماش قويدەگى تورلرگە بۇلىنەدى:

كىشىلىك آماشى (شخصى ضمير)، كۇرسەتيش آماشى (اشاره ضميرى) ، سۇراق

آماشى، بېلگىلىش آماشى، بۇلىش سىزلىك آماشى و گمان آماشى (مبهم).

فعالیتلر:

- ۱- قویده گی جمله لر گه دقت قیلیب، ایشله تیلگن آماشلرنی کورستینگ:
 - او، خط یازیش اوچون کاغذ کپلتیردی.
 - احمدگه شو هفته اویدن خط کپلدی.
 - سیز، بو کتابنی قیسی کتابخانه دن ساتیب آلدینگیز؟
 - مین شوکون کتابدن بیر قیزیقرلی لطیفه نی اؤقیدیم.
- ۲- یانمه-یان اؤلتیرگن لر، قویده گی جمله لر نینگ بؤش بیرلرینی مناسب آماشلر بیلن تۆلدیرسین لر:
 - آتم ... کون سفردن قیته دی.
 - بپکتاش جان، ... گه یاردم بپرینگ!
 - ... بازاردن حاضر کپلیدیم.
 - ... شنبه کونی مسابقه قیلر اپکن لر.
 - ... بیلن ... هیچ هم کپلیشمه دیدلر.
- ۳- هر قطاردن بیر کیشی نوبت بیلن توریب، هر بیرری تۆلدیرگن بیر جمله سینی اؤقیسین.
 - ۴- (بو، سیزلر، سبن، اؤشه) آماشلری بیلن جمله توزینگ.
 - ۵- تۆرت کیشی نوبت بیلن تخته گه باریب، هر بیرری توزگن جمله سیدن بیرته نی یازسین. باشقه لر او حقده فکر بیلدیرسین.

اوی تاپشیریغی:

- (بیز، قیسی؟، برچه، قنچه؟، بیراو، بولر، اؤز و هیچ نیمه) آماشلردن مناسب جمله لر توزیب کپلتیرینگ!

يېگىرمە بېشىنچى درس

ھدفلىر:

- 1- ھىرويين ضررلىرىنى توشۇنىپ، اوندن اۆزىنى اسرەش.
- 2- كىشى لىك و كۆرسەتەش آماشلىرىنى جملەلردە بېلگىلەپ، ايشلەتە آلىش.

سۇراقلار:

- 1- تصويردە قنداق بىر كىشىنى كۆرەسىز؟
- 2- ھىرويينگە معتاد كىشى نىنگ تورموشى قنداقلىگىنى كۆرگن سىزمى؟

ھىرويين ضررلىرى

آيدىن آپە آقشام اوقاتىنى تيارلەپ، دسترخوان گە كېلتىردى. اپرى سىنجر اكە قۇلىنى يويىپ، اوقات يېماقچى بۇلىپ، دسترخوان تېگرەگىدە اۇلتىردى.

سىنجر اكە، او ياق - بو ياققە قرەب: خاتىن! طغرل قەيىردە؟ نىمە اوچون طعام يېگنى كېلمەيدى؟ دېب سۇرەدى.

آيدىن آپە اۇكسىنىب: اوچ - تۇرت كوندن بېرى، طغرل نىنگ حالى يىخسى اېمس.

اونگە نىمە بۇلگىنىنى بىلمەيمىن، دېدى.

شو پىتدە، طغرل اياغلىرىنى اېگرى - بوكرى تشلەپ، كىرىپ كېلدى. يوزى سرغەيگن، ساچلىرى پورپىگن اېدى. او، تىلبەلرچە سنقى - سنقى يورىپ، ياتاقتانە سىگە كېتە بېردى.

سىنجر اكە: طغرل، يېمك حاضر، كېل بىز بىلن يې، دېدى.

طغرل: نان يېگىم كېلمەيدى، تۇقمن دېب، اتاقتىگە كېتدى.

سىنجر اكە: خاتىن! بونگە نىمە بۇلىيدى؟ دېدى.

آيدىن آپە، آه تارتىب: سىز آتەسى سىز. بونىنگ حالىدن خبر آلىب تورىنگ. مېن بالەلرىنگىز نىنگ آش و نانيدن چىقە آلمەيمىن، دېدى.

سىنجر اكە اېرتەسى ايشىگە كېتمەي، طغرل نىنگ يقىن اۇرتاغى توران نىنگ آلدىگە باردى. اوندن طغرل حقىدە سۇرەدى. توران دېدى:

- شو كونلرده، طغرل ايگى يره مس يمان كيشى بيلن اورتاق لاشگن. اولر بيلن قوشىلىب، مخدره ماده لرگه يۇلىقغن. اينىقسه، نېچه كوندن بېرى اورتاقلرى بيلن هيرويين هم چېكەدى. مېن طغرل نى بو يۇلدىن قيتەريش گە انچه اورينديم؛ لېكن اونگە ياقمەدى. توران، طغرل نينگ برچه قيلميشلرينى، سنجر اكه گە ايتدى. سنجر اكه، اونينگ سۇزلىرىدىن پریشان بۇلىب، بوباره دە كۇپ اۇىلب، باشى آغريب، اويىگە كېلدى. او خاتىنى گە:



- خاتىن! طغرل بلاگە اوچرەبدى. او، ايگى يره مس و يمان كيشى بيلن قوشىلىب، هيرويين چېكر اېميش، دېدى. آيدىن آپەنينگ كۇزى ياشدىن تۇلىب، يىغى سىرەب: وای! اېندى قىنداق قىلەمىز؟ بالەمىز تباہ بۇلىدى-كو! طغرل جان نى بو بلادن قوتقەريش اوچون بيرار ايش قىلىنگ آتەسى، دېدى.

سنجر اكه: مېن، سېندىن كۇره كۇپراق پریشان من. قۇلىمدىن كېلگن ايشنى قىلەمن، دېدى.

آقشام، يىنە يېمك تيارلنگندە، طغرل كېلىب، نان يېمىدىن ياتاخانه سىگە كېتدى. سنجر اكه، طغرل نى آلدى گە چقىردى. طغرل، آتەسىگە سۇزلەيمەن دېسە، تىلى توتىلىپ، تۈزۈك سۇزلەلمەدى.

سنجر اكه، طغرل گە دېدى:

"- بالەم! قىلەدېگن ايشىنگى مېندىن يىشیرمە. مېن بوكون اورتاغىنگ توران نى كۇردىم. اوندىن سېن قىلەياتگن ايشلرنى بىلىب آلدىم. هيرويين نينگ قنچە يمان نرسەلىگىنى، شىرىن حياتىنگ گە آغو قۇشگىنى بىلەسن مى؟

سۇزلىرىمگە يىخسى قولاق سال، هيرويين نينگ ضررلرینى ايتىب بېرەمن:

- هيرويين نى اۈزىنگ هم كۇرگن سن - كو، پودرگە اۇخشش بىر نرسە؛ لېكن بو برچه مخدر مواددىن كۇره خطرلى راق و اېنگ يمانى دىر.

اقتصاد و جامعه دن تشقرى، انسان نینگ تن و روحيگه هم كۆپ ضررلى دىر. بونگه يۇلىققن كىشى نىنگ قۇل - اياغى قلىتيرەب، آغىرلىك قىلەدى. آنكى جايىدە بۇلمەى، قىلەدىگن ايشىنى بىلمەدى. معتاد بۇلگن كىشى نىنگ يورەگى اۋىنب، تنى تىترەب، ضعيفلىك سېزەدى. باشى ايله نىب، كۆزى و بورنىدن سوو آقە بېرەدى. قارنى آغرىب تورەدى. كۆرىش قابىلىتى كمەيب، وجودى نىنگ دفاعى سىستىمى يىخشى ايشلەمەى قالەدى. تېرىسى قورىب، اپتى جىمىرلىب، قىچىدى. هر قنفاق كسل لىككە تېز يۇلىقەدى و تېز آرەدە ساغەيمەيدى. قىسقه سى، معتاد كىشى آدملىر قطارىدن چىقىب، جمعيتدن اجرەلەدى.

منه، بو دىر چېكە ياتگن نرسەنگ نىنگ نتيجه سى!

اۋزىنگگە يورەگىنگ كويسىن! الله بىرگن ساغلىكنى بېھودە قۇلدىن بېرمە! طغرل جان! بو عملىنگدن آگاہ بۇلگنىم يىخشى بۇلدى. شكر، حالى سېن معتاد بۇلگە نىنگ يۇق. بىرىنچىدن اۋشە ايگى يره مس اۋرتاغىنگدن اجرەلىشىنگ كېرەك. دايم يىخشى كىشىلر بىلن يانداشىب، اولردن يىخشى ايشلرنى اۋرگن!

بو حقەدە بابالريمىز ايتگن لر: "يىخشى بىلن يورسنگ، يېترسن مرادگە، يمان بىلن يورسنگ، قالرسن اويات گە". بو بلادن قوتىلىشىنگ اوچون، خدا خواھلسە، اپرتەگە سېنى شفاخانەگە آلىب بارە من...."

اپرتەسى سنجراكە، طغرلنى شفاخانەگە آلىب باردى. داکتر، طغرلنى دولاش اوچون بىرىنچىدن تىصمىمى گە محكم تورىشى و قىلە ياتگن ايشىدن واز كېچىشىنى بووردى. طغرل، قىلگن ايشىدن كۆپ پشيمان بۇلىب، داکتر حضورىدە، بوندن بويان يره مس كىشىلر بىلن اۋرتاق بۇلمسلىك و ھىرويين چېكمسلىككە وعدە بېردى.

اساسى توشونچە:

يمان و يره مس آدملىر، كىشىنى يۇلدىن آزديرىب، قىنغىر ايشلر و عمللرگە يېتكەيدى. اينىقسە، ھىرويين گە معتاد بۇلگن آدملردن اوزاق بۇلىش ضرور دىر. ھىرويين چېككن كىشى بىرىنچىدە ساغلىگىدن، ايگىنچىدە بولىدىن، اوچىنچىدە اپل اراسىدەگى موقف و موقعيتدن اجرەلەدى. شونىنگ اوچون يىگىتلىر محتاط بۇلىب، ھىرويين و باشقە مخدرە موادگە معتاد بۇلىشىدن اۋزلىرىنى اسرەسپن لر.

فعالیتلر:

- ۱- درس متنینی جیم اوقیب، بو سؤراقلرگه قیسقه جواب بېرینگ:
 - سنجر اکه، اویاق - بویاققه قره، نیمه دېدی؟
 - آیدین آیه، اوکسینیب نیمه دېدی؟
 - طغرل قنفاق حالتده اویگه کیریپ کېلدی؟
 - سنجر اکه، اېرتهسی ایشیگه کېتمه، قه پیرگه باردی؟
 - طغرل نینگ اورتاغی کیم ابدی؟
 - او، سنجر اکه گه نیمه دېدی؟
 - سنجر اکه طغرل نی، قه پیرگه آلیب باردی؟
 - طغرل، داکتر حضوریده قندهی وعده بېردی؟
- ۲- آلدین و ارقه چوکی گه اولتیرگن صنفداشدر، بیر گروپ بؤلیب، چلم، سگرت، ناس، چرس، تریاک و هیرویین کبی ضررلی مخدر ماده لرنینگ بیری حقیده بحث قیلیب، ضررلرینی بیرمه - بیر یازسین لر.
- ۳- هر گروپدن بیرکیشی توریب، اؤشه مخدره مواد ضررلری حقیده یازگن مطلبلرینی اوقیسین.
- ۴- قوییدهگی لغتلرنی معنا قیلیب، ایکیته سینی مناسب جمله لرده ایشله تینگ:
اوکسینماق، سنقی - سنقی، اونده ماق، هیرویین، آغو، اینتیلماق، ییغی سیره، آنگ، یانداشماق
- ۵- ایکی کیشی توریب، بیری سؤزلرنینگ معناسی و ایکینجیسی توزگن جمله سینی اوقیسین و باشقه لر او حقه فکر بیلدیرسینلر.

اوی تاپشیریغی:

هیرویین ضررلری حقیده بېش سطرلیک بیر متن یازیب کېلتیرینگ!

گرامر قاعدەلىرى:

كىشىلىك (شەخسى) و كۆرسەتىش (اشارە) آماشلىرى:

- او، اوچ - تۆرت كوندن بېرى، طغرل نىنگ حالى يىخشى اېمس، اونگە نىمە بۆلگىنىنى بېلمەيمىن، دېدى. شو پىتدە طغرل، اياغلىرىنى اېگرى - اېگرى تشلب، كىرىب كېلدى.

- سنجر اكە: خاتىن! بونگە نىمە بۆلىدى؟ دېدى.

آيدىن آپە، يورەگىدن آە تارتىب: سىز آتە سى سىز، بونىنگ حالىدن خىر آلىب تورىنگ. مېن بالەلرىنگىزنى آش و نانىدن چىقە آلمەيمىن، دېدى.

- سنجر اكە: مېن سېندن كۆرە كۆپراق پرىشان من. اونىنگ حقىدە قۇلىمدن كېلگن ايشنى قىلەمن، دېدى.

يوقارىدە اۇقىگن جملەلرىنگىزدەگى (او، شو، بو، سىز، مېن و سېن) سۆزلىرى آماش دېلەدى. بو آماشلردن (او، مېن، سېن و سىز) كىشىلىك آماشى دىر.

كىشىلىك آماشى (شەخسى ضمىر):

شەخسنى بىلدىرەدىگن وشەخس اۋرنىگە كېلەدىگن آماشلر، كىشىلىك آماشى دېلەدى. اوچ شەخس نىنگ بىرلىك و كۆپلىك شەكل لرىدە قويدەگى آماشلر موجود:

شەخس	بىرلىك	كۆپلىك
بىرىنچى كىشى	مېن	بىز
اىككىنچى كىشى	سېن	سىز
اوچىنچى كىشى	او	اولر

يوقارىدەگى جملەلردە (بو، شو) سۆزلىرى، كۆرسەتىش آماشلىرىدن دىر.

كۆرسەتىش آماشى (اشارە ضمىرى):

نرسە يا كە شەخسنى كۆرسەتىش اوچون ايشلەتيلەدى. بو، شو، اۋشە، انه او، منە (اۋل، بول، شول، اۋشل) كىبى آماشلر "كۆرسەتىش آماشلىرى" دىر.

كۆرسەتىش آماشلىرى معناسى و قۇللەنىش خصوصىتىگە كۆرە، بىر - بىرىدن معلوم درجەدە فرق قىلەدى. شونىنگدېك، بو آماشلر، سۆزلاوچى گە يقىن يا اوزاق نرسەنى كۆرسەتىش يا كە بىرار نرسە و واقەنى اېسلەتىش اوچون ايشلەتيلەدى؛ مثلاً: انه حرمت!، بو كىشى، شو آدم، قىزىل گل پيوند قىلىنگن اۋشە نسترن، اوچ قتله فلم گە آلىندى.

فعالیتلر:

- ۱- قویده گی جمله لر نینگ بۇش یپر لرینی مناسب آماش لر بیلن تۇلدیرینگ:
 - ... کون بیر یخشی اۇرتاغیمنی کۇرماقچی من.
 - ... آتەنگ آیتگن سۇزلرنی یخشیلب میەنگگە آل!
 - ... حلال و محنتکش کیشیلر دیرلر.
 - ... بیلگنی نی ... اۇرگتدی.
 - ... حکایه کتابیمنی ... بېرماقچی من.
- ۲- قویده گی پاراگرافده ایشلە تیلگن آماش لرنی، بېلگیلب کۇرسە تینگ:

سنجر اکە، ابرتەسی ایشیگە کپتمە ی، طغرل نینگ یقین اۇرتاغی توران نینگ آلدیگە باردی و اوندن طغرل حقیده سۇرەدی.

شو کونلردە، طغرل ایگی یرەمس یمان کیشیلر بیلن اۇرتاقلشگن؛ اولر بیلن قۇشیلپ، مخدرە موادگە یۇلیققن. اینیقسە، نېچە کوندن بېری اۇرتاقلری بیلن هیرویین چېکەدی. مېن طغرلنی بو یۇلدن قیتەریشگە انچە اوریندیم؛ لېکن اونگە یاقمەدی.
- ۳- کیشیلیک و کۇرسە تیش آماش لری ایشلە تیلگن تۇرتتە جملە یازینگ.
- ۴- تۇرت کیشی نوبت بیلن توریب، هر بیر ی بیر جملەنی اۇقیسین و باشقەلر او حقده فکر بیلدیرسینلر.
- ۵- املاء: اۇقیلەدیگن متن نی تینگلب، چیرایلی خط بیلن یازینگ و تینیش بېلگی لری (. - ، - ؛ - : - ! و باشقەلر) نی اۇز اۇرنیگە قۇیینگ!

اوی تاپشیریغی:

نېچە جملە کتابچە لرینگیزگە یازیب، اونده ایشلە تیلگن آماش لرنی بېلگی لب، تگیگە خط چیزیب کېلتیرینگ!

يېڭىرمە ئلتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- ملکہ تومارىس و اونىنگ حماسەسى بىلن تانىشىش.
- ۲- سۇراق الماشى و بېلگىلىش الماشىنى بىلىپ، اولرنى جملەلردە ایشلته آلىش.

سۇراقلىرى:

- ۱- ملکہ تومارىس آىنىنى اېشىتىگن سىزىمى؟
- ۲- بو ملکہ، قەى يېردە يىش اېدى و فارسلىرىنىڭ قىسى حکمرانى بىلن عصرداش اېدى؟

ملکہ تومارىس

ملکہ تومارىس مساگىتلىرى قىبىلەلرىنىڭ ملکہسى و باشلىغى اېدى. خىزىر دېنڭىزىدىن آمودىيا قىرغاقلىرىگچە بۇلگن يورتدە حکمرانلىق قىلدى. او، اولوسىنىڭ تىنچلىق، آساشدەلىق، سەادت و بختيارلىقى اوچون اىنتىلىپ، اۈز يورتى اېرىكىنلىگىنى كۈز قىراچىغىدىك اسردى.

مىلاددىن آلدىن، آلتىنچى عصردە ھىخامنىشلىرى حکمرانى كوروش نېچە مملكتىنى باستىرىپ آلىپ، اۈرتە آسياگە ھم يورىش اېتدى. مساگىتلىرى باشلىغى ملکہ تومارىس، اۈز اولوسى، ھمدە اۈرتە آسيا اولوسلىرىنى تۈپلپ، باسقىنچىلىرىگە قرشى كورەشگە آتلەندى.

باسقىنچىلىرى حکمرانى كوروش، مساگىتلىرىنىڭ تىنچ حياتىنى خىترگە سالەندى. باشدە كوروش، ملکہ تومارىس بىلن اويلەنىش بەھانەسىگە مساگىتلىرى قىبىلەلرىنى اۈزىگە قرەم قىلماقچى بۇلەندى؛ بىراق ملکہ تومارىس اونىڭ شوم نىتىنى بىلىپ، بو ظالم و قانخۇر حکمراننىڭ اىستەگىنى قىبول قىلمەيدى. كوروش، اوروش يۇلىگە اۈتەپ، شو يۇل بىلن اۈز اىستەگىگە يېتەلمەقچى بۇلەندى. ملکہ تومارىس، اوروش آلدىنى آلىش اوچون كۇپ اىنتىلەندى؛ بىراق كوروش كۈنمەى، اوروشماقچى بۇلەندى. تومارىس ناچار بۇلىپ، اۈز اولوسى و وطنىدىن ددىللىك بىلن دىفاعگە تيارلىنىپ، ياوگە خىتاب قىلىپ ایتەندى:

”سېنىڭ تىنچلىق اىستەگىنىڭنى بىز بىلدىرىك. اگر بىزنىڭ مصلحتىمىزگە قناعت قىلمەى، مساگىتلىرى بىلن اوروشماقچى بۇلسىڭ، آمودىياگە كۇپرىك قورەمن، دېب

اواره بۇلىب يورمه. بيز سېنگە خلل بېرمەي، دريادن اوچ كونلىك يۇل يىراقە كۇچىب كېتەمىز! سېن بېمىلال و دغدغەسىز دريادن اۋتەسن. كېين بىر - بىرىمىز بىلن يوزمە - يوز بۇلىب اوروشەمىز. بالفرض، اگر سېن، بيز بىلن دريا بۇيىدە اوروشماقچى بۇلسىڭ، اونى هم بيزگە آيت. بيز اونگە هم راضىمىز. فقط بيز بىلن نامردلىك اېتمەسىڭ، بۇلگنى".

ملكه تومارىس، مردانه اوروش باشلەدى؛ لېكن كوروش حيله و نىرنگگە باشلب، اونىڭ اۋغلى "سپرگنىس" باشچىلىگىدەگى بىر گروە مساكىتلرنى مست قىلىب، اسىر آلدى. تومارىس خانم، بونى اېشىتىب، كوروشگە شونداق پىغام بىياردى:

"اې قانخور كوروش، قىلگن ايشىنگگە فخرلىمە! سېن اۋغلىمىنى يوزمە - يوز اوروشدە يېنگەمگەن سېن! اونى مكر و حيله بىلن شراب اىچىرىب، اوشلەگەن سېن! حاضر مېنىڭ نصيحتىمگە قولاغ سالىب، اۋغلىمىنى مېنگە تاپشور و كېلگن يۇلىنگگە قىتىب كېت! اگر بو سۇزلىرىمگە كىرمەسىڭ، سېندىك غلەموس اژدهانى قاندىن تۇيدىرەمەن دېب" خداگە آنت اىچەمەن.

كوروش، مساكىتلر رهبرى نىڭ سۇزلىرىگە اعتناء قىلمەي، اوروشنى دوام بېردى. ملكه تومارىس رهبرىلىگىدە مساكىتلر قىبىلەلرى اياوسىز قىتىق اوروشدىلر. اونىڭ اردوسىنى يېنگىدىلر و اۋزىنى اۋلدىردىلر. خانم تومارىس، كوروش نىڭ باشىنى قاندىن تۇلە آلتىن لگن گە پىشىب، ايتدى:

"اې نامرد، سېن اۋز صداقت و تۇغرىلىگىدىن، توزاققە توشگن بىر اۋغىلنى مكر و فرىب بىلن اۋلدىردىڭ؛ آنەنى اۋز بالەسىدىن آيىرىب، داغىگە كويدىردىڭ؛ سېن عمرىڭدە اوروشدىن و قان اىچىشدىن تۇيمەدىڭ! مېن، اۋز آنتىمنى عملگە آشىرىب، اېندى سېنى قاندىن تۇيغزدىم. آنەسىنى بالەسىدىن آيىرىب، باشقەلر يورتىگە زۇر و جبر بىلن باستىرىب كېلگن قانخورنىڭ جزاسى مەنە شو دىر."

اساسى توشونچە:

اۋز توپراغى و اېركىنلىگىدىن دفاع قىلىش هر بىر اۋلكە خلقى نىڭ مشروع حقى دىر. بو درسە، انه شونداق بىر تارىخى واقعه بيان اېتىلگن. اوندە، اوروش اىستەگن حكمدارنى صلح و تىنچلىك اىستەگن بىر حكمدار عىال، قىنغىرلىك و حيلهنى صداقت و تۇغرىلىك بىلن يېنگەدى.

فعالیتلر:

۱- درس متننى دقت بىلن جىم اۇقىپ، قويدىگى سۇراقلارگە قىسقا جواب

بېرىنگلر:

- تومارىس كىم اېدى؟
- كوروش كىم اېدى؟
- كوروش نىمە مقصددە اوروشردى؟
- بو حماسەنىنگ اساسى مضمونى نىمە اېدى؟
- تومارىس اۇغلى نىنگ اتى نىمە اېدى؟
- او، قنداق كوروش قۇلىگە اسير بۇلدى؟
- اوروشنى كىم يوتدى؟
- تومارىس نىمە دەپ انت ايچدى؟
- تومارىس اۇز انتىنى قنداق عملگە آشىردى؟

۲- قويدىگى سۇزلرنى سۇزلىك ياردىمىدە معنى قىلىپ، اولردن اوچ-تۇرتتەسىنى

مناسب جملەلدە ايشلەتىنگ:

قبىلە، كۆز قراچىغى، مساگىت، هخامنشى، باسقىنچى، قرەم، اينتیلیش، خلل، يىراق، دغدغە، بالفرض، اعتناء، اياوسىز، توزاق

۳- اوچ كىشى نوبت بىلن توريب، سۇزلرنىنگ معناسى و توزگن جملەسىنى

اۇقىسىن. باشقەلر او حقدە فكر بىلدىرسىن لر.

۴- يانمە-يان اۇلتىرگن اۇقووچىلر، تومارىس حكاىەسى حقىدە فكر المشتىرسىن.

كېىن هر قطاردن بىر كىشى نوبتدە توريب، تومارىس حماسەسى نىنگ نتيجهسى بارەسىدە سۇزلەسىن.

اوى تاپشىرىغى:

اېركىنلىك و تىنچلىك مەھملىگى حقىدە بېش سطرلىك بىر متن يازىپ كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە توجە قىلىنىڭ:

- ھەر كىم ايشلەسە، تيشلەيدى.
- ھەر نىمە قىلسىڭ، وقتىنىڭ ضايىع بۇلەدى؛ اۋزىنىڭگە كېرەك نرسەنى قىل.
- بەزى وقت آدم بىرەر ايشنى بىلمەي قالەدى و اونىڭ وقتى اۋتەدى.
- بىرچە ايشلارنى مصلحت بىلەن قىلىش كېرەك، مصلحت بىلەن پىچىلگەن تۇن، نى كىچىك بۇلەدى، نى اوزون.
- مېنىڭ بو ايشىنىڭ بىر بىر.
- بوگون بازارگە كىم كېتىدى؟
- تىرىكە گە كېتىڭ كىشىلەر قىسى وقت كېلەدىلەر؟
- قنچە وقتەن بېرى درس اۋقىسىز؟
- نېچىنچى درسنى اۋقىگەن سىز؟

سۇراق اَلماشلىرى و بېلگى لىش اَلماشلىرى:

نرسە، شىخس، بېلگى و مقدار حقىدەگى سۇراقنى بىلدىرەدى. باشقە چە قىلىپ ايتىڭدە سۇراق اَلماشلىرى اَلتر، صفتلەر و روشلەرگە، شونىڭ دېك مقدار بىلدىرۈچى سۇزلەر و سانلەرگە نىسبەتەن، سۇراقنى افادەلەيدى؛ مثلاً: سۇراق اَلماشلىرى، سانگە نىسبەتەن قوللەندى.

بېلگى لىش اَلماشى:

نرسە يا كە اونىڭ بېلگى سىنى جمعەلە، يىكەلە، اجرەتەيب كۇرسەتەش اوچون ايشلەتەلەدى، بىر، بىرچە، بەزى، ھەركىم، ھەرنىمە كىي اَلماشلەر بېلگى لىش اَلماشلىرى حسابلەندى.

قويىدەگى جملەلەرنى اۋقىب، سۇراق اَلماشلىرى و بېلگى لىش اَلماشلىرىنى بېلگىلىڭ:

أدمى جايزالخطا بۇلمەش

بو خطا بىرچە غە روا بۇلمەش

(نوایى)

- ھر کیم سېنگه ایتسه عيېنگنى، سېن اوندىن متتدار بۇل.
- اسد آيى نېنگ نېچىنچى تارىخىدە استقلال بېرەمى بۇلەدى؟
- قنچە وقتدىن بېرى آتە و آنەنگنى كۇرمەگن سن؟
- كيم بىلن مکتبە دە درس اۇقىيسن؟
- مېھمان لىر قيسى كون كېلدىلر؟
- اېرتەلب برچەدىن آلدىن طھارت قىلىپ، نماز اۇقىيمن، كېين درسلىرىمنى تکرار اېتەمن.

فعاليتلر:

- ۱- گروپلرگە بۇلىنىپ، سۇراق آماشلىرى و بېلگى لىش آماشلىرىنى انىقلاوچى تۇرت- بېش جملە توزىنگ.
- ۲- توزگن جملەلرنى ھر گروپدىن بىر كىشى توريپ، باشقەلرگە اۇقىپ بېرسىن. اېشىتگن لىر تۇغرى و ناتۇغرىلېگى حقىدە فكر بىلدىرسىنلر.
- ۳- قويىدەگى شعرە سۇراق آماشلىرى و بېلگى لىش آماشلىرىنى بېلگى لىب تۇلدىرىنگ:

- جھاندى نى كيم كۇرسانگ طرېساز.
- اولوس خوشوقت و عالم عىش پرداز (حيدر خوارزمى)
- گل دورىدە ايچ بادەنى كيم عاقل اېمستور
- كە بوكون دنيا دە هوشيار تاپىلسە
- ياز بۇلدى كېرەك اول بت عيار تاپىلسە
- تاپىلور، بىزگە كېرەك يار تاپىلسە (لطفى هروى)

اوى ئاېشىرىغى:

- سۇراق آماشلىرى و بېلگى لىش آماشلىرىنى انىقلاوچى بىرار قىسقە شعر يا متن يازىپ كېلتىرىنگ!

يېڭىرمە يېتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- طلا تېپە و اونىنگ تارىخى اثرلىرى بىلن تانىشىش.
- ۲- تارىخ و تارىخى يادگارلىكلرنى اسرەش گە قىزىقىش.
- ۳- بۆلىش سىزلىك و (مىشترىك ۋىمىرلىرى) و اۋزلىك آماشلىرىنى توشونىپ، جملەلردە كۆرستە و ايشلته آلىش.

سۇراقلار:

- ۱- اۋلكەمىز نىنگ تارىخى منطقەلر بىلن يەنە بىرارتەسىنى آيتە آلە سىزىمى؟
- ۲- بو تارىخى منطقەلردە قندەى ابدەلر حاضر گچە سقلەنىپ قالگن دىر؟

طلا تېپە نىنگ تارىخى اثرلىرى

سېوېملى اۋلكەمىز افغانستان جودە اېسكى تارىخ و مدنيتگە اېگە دىر. بو مدنيتىنى يره تېلىشىدە، برچە قوم و اېلتلىرى نىنگ اولوشى بار.

اۋلكەمىز نىنگ جودە قدىمى و قىمتلى تارىخى يادگارلىكلر بىلن بىرى "طلا تېپە" دن تاپىلگن خىلمە-خىل آلتىن بويوملر دىر. "طلا تېپە" جوزجان ولايتى مركزى شىرغان شەھرى نىنگ كون چىقر تمانىدە، قىرىب بېش كىلومتر اوزاقلىكدە جايلىگن. قدىمدن، آدملىر تېپە نىنگ اۋزى و تېگرەگىدن بعضى بىر آلتىن پرچەلر و بويوملر تاپر اېكنلر. شونىنگ اوچون، بو تېپە "طلا تېپە" اتى بىلن مشهور بولگن.

ھجرى ۱۳۵۷-۱۳۵۸ يىل لردا، "طلا تېپە" دە بىر گروھ باستانشناسلر تمانىدن قازىشمە ايشلىرى آلىپ بارىلدى. قازىشمەلر نتيجه سىدە تورىك سالالەسى كوشانىلر نىنگ شەھزادەلر و ملكەلر يگە تېگىشلى آلتىتە قېر كىش اېتىلدى. بو ملكەلر جىسدى تورلى آلتىن تاقىنچاقلر و بېزەكلر بىلن بىرگە كۆمىلگن اېكنلر.

التيته قېردن قۇلكە كېلگن آلتين بويوملر سانى قىرىب ۲۴۰۰۰ تەگە يېتىشەدى. بويوملر جودە اوستاليك بيلن اۋتە ظريف، چيرايلى و نفيس يسلگن. اولر چيرايلى بېلباغ، سىرغە، اوزيك، نتي، شادەلر، بلداقلر، بيلرزيكلر و باشقە تورلى تاقينچاقلر و بېزە كلردن عبارت دير. بويوملر نينگ كۇپلر يده ياقوت، فيروزە، زمرد كى قىمتلى تاشلر ماھرلىك بيلن اۋرنە تيلگن.



بويوملر صنعتكار اجدادلر يميز نينگ صنعتىنى اۋزىدە يقال مجسم لنتيرگن. بولر نينگ گۈزەل ليگى گە ھېچكىم بى تفاوت قالە آلەيدى.

"طلا تېپە" دن تاپيلگن تاريخى اثرلر نينگ قىمتى بېقياس دير. اونى ھېچكىم مبلغ بيلن اۋلچالەيدى. بو بويوملر، اۋتميش تاريخىمىز و مدنيتىمىز نينگ يارقين كۈزگۈسى صفتيدە، اولرنى اۋرگنیش تانىشىمىزگە خدمت قىلەدى.

"طلا تېپە" نىنگ ئلتىن بويوملرىدىن بىر قنچە نمونەلرى امىرىكا، روسىيە ۋە اروپا مملەكتلىرى كۆرگۈزمەلەردە نامايىشكە قۇيىلغان ۋە تماشچىلار ۋە عالملىرىنىڭ دقت ۋە تحسىنىنى ئۈزىگە تارتقان. بو اثرلار، ئۈلكەمىزنىڭ فخرى، ھمدە ئۈتە قىمتلى تارىخى ۋە فرھنگى بايلىگى دىر.

اساسى توشونچە:

سپوئىملى ئۈلكەمىز ايسكى تارىخ ۋە باى مدنىتگە اېگە. اونىڭ قدىمى تارىخى يادگارلىكلردىن بىرى تورك سلالەسى كوشانىلر ملكەلرگە تېگىشلى دىر، جوزجان ولايتىدەگى "طلا تېپە" دن تاپىلغان ۲۴۰۰۰ تەگە يقىن ئلتىن بويوملر ۋە تاقىنچاقلر دىر. بو يادگارلىكلر، ئۈلكەمىزنىڭ اولكن فرھنگى بايلىگى ھمدە تارىخى ھويتىنىڭ بېلگىسى دىر.

فعالیتلر:

- ۱- درس متنینی اۇقتووچینگیز اۇقى ياتگنده، اونى دقت بيلن اېشيتىنگ و قويده گى سۇراقلرگه قيسقه جواب بېرىنگ:
 - طلا تېپه قه يېرده دېر؟
 - بو تېپه نى نېگه "طلا تېپه" دېگن لر؟
 - او يېردن نيمه لر كشف اېتىلگن؟
 - تاپىلگن بويوملر سانى قنچه؟
 - بو تارىخى اثرلر قيسى سلاله گه تېگىشلى؟
 - بىرارتەنگيز طلا تېپەدن تاپىلگن بويوملر يا عكسىنى ايلگرى هم كۇرگن اېدىنگيزمى؟ كۇرگن لردن بىرتهسى توريب سۇزلەسىن.
- ۲- درس متنيدن اوچتە آلاماش نى بېلگىلېب، دفترىنگيزگه يازىنگ. كېين هر قطاردن بىر كىشى نوبت بيلن توريب، يازگىنى اۇقىسىن.
- ۳- بىر چوكيده يانمە-يان اۋلتىرگنلر طلا تېپەنىنگ تارىخى حقيده فكر المىش تىرىب، كېين هر قطاردن بىر كىشى باشقه لرگه فكرىنى ايتىب بېرسىن.
- ۴- قويده گى سۇزلرنى معنا قىلىب، اولردن مناسب جملە توزىنگ:
اېلت، بويوم، كون چىقر، قازىشمە، كۇرگزمە
- ۵- هر قطاردن بىر كىشى نوبت بيلن توريب، توزگن جملەلرى نىنگ ايكىتەسىنى اۇقىسىن.
- ۶- املاء: اۇقتووچى اۇقىب بېرەدىگن متننى تىنىش بېلگى لرىنى قۇيگن حالده ائىق و تۇغرى يازىنگ.

اوى تاپشيريغى:

هر كيم اۋز عايله اعضاسى ياردميده "طلا تېپه" حقيده باشقه ينگى معلومات يا چىرايلى عكس و آلبوم تاپىب، همده باشقه بىرار تارىخى يادگارلىگىمىز حقيده معلومات تۇپلېب، يازىب كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۋقىنگ و تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

- آيدىن، بو رومالچەنى اۋزى تىككن.

- هر كىم اۋز وطنىنى سېور.

- بو ايشنى اكە - اوكە اۋزلىرى بجرىدىلر.

- كىتابنى اۋزىم سېنگە كېلتىرەمن.

- مېھمانلەرنى اۋزىنگ كوتىب آل!

يوقارىدەگى اۋزى، اۋز، اۋزلىرى، اۋزىم و اۋزىنگ سۆزلىرى "اۋزلىك آلماش" لرى دىر.

اونىنگ تعريفى قويىدەگىچە:

اۋزلىك (شخصى) آلماشى:

نرسە - بويومنى انىقلىب يا كە تاكىدلىب كۆرسەتەش اوچون ايشلەتەلەدىگن "اۋز"

سۆزى دىر. بو آلماش نرسە - بويومنىنگ شخصگە خاسلىگىنى، تېگىشلىلىگىنى يا كە

شخصنىنگ اېگەلىگىنى بىلدىرەدى؛ مثاللر: اۋز اويى، اۋز اوكەسى و باشقەلر. اۋزلىك

آلماشى اېگەلىك قۇشيمچەسىنى آلىب، اوچلە شخصنىنگ بىرلىك و كۆپلىگىگە

ايشلەتەلەدى و كىشىلىك آلماشلىرىگە معناداش (مترادف) بۇلەدى: اۋزىم - مېن،

اۋزىنگ - سېن، اۋزى - او، اۋزىمىز - بىز، اۋزىنگىز - سىز (سىزلر)، اۋزلىرى - اولر.

قويىدەگى جملەلەرنى اۋقىنگ و تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

- جايزەنى ھېچ كىم يوتالمەدى.

- شونچە ھېچ قىدارلىگى بىلن ھم يولداش بىزدن ھېچ نىمەنى آلمەدى.

- بو قىيىن چىلىكىنى ھېچ بېچىشە ھېچ قىنداق يۇل قالمەدى.

- بو اويىدە ھېچ نرسە يۇق اېكن.

- بو اورىنىش لردن ھېچ بىر نرسە قۇلگە كېلمەدى.

- مېن، سىزگە ھېچ قىچە پول بېرالمەيمن.

جملەلردەگى ھېچ نىمە، ھېچ قىنداق، ھېچكىم، ھېچ نرسە، ھېچ بىر و ھېچ قىچە

سۆزلەرنىنگ برچەسى بۇلىش سىزلىك آلماشلىرى دىر.

بۇلىش سىزلىك (مبهم) آماشلىرى:

موجود بۇلمەگن نرسە، بېلگى و مقدارنى عموملاشتىرىپ بىلدىرەدىگن آماشلار دىر. بولر اساساً "ھېچ" سۆزىنىڭ اۈزى و شو سۆزنىڭ بعضى سۇراق آماشلىرىگە بىرىكىشىدىن حاصل قىلىنەدى. بو آماشلار اېگەلىك و كىشىلىك قۇشىمچەلرى بىلن كېلەدى؛ مثاللر: ھېچ كىمنى كۆرمەدىم. ھېچ نىمەم يۇق. او يېردن ھېچ نرسە تاپىلمەدى و باشقەلر. "ھېچ" سۆزى يگە حالدە، كۆپىنچە فعللر آلدىگە كېلىپ، روش وظيفەسىنى بجرەدى؛ مثاللر: او ھېچ ايش قىلە آلمەدى؛ اولوغ بېگ ھېچ تۇختەمەي، كېتدى. "كىمسە" سۆزىنى ھم بۇلىش سىزلىك آماشلىرى اۈرنىگە قۇللىش ممكن؛ مثال: بونى كىمسە (ھېچ كىم) بېلمىلىگى كېرەك.

فعالیتلر:

- ۱- درس متنىدىن بۆلىش سىزلىك آماشلىرىنى بەلگى لىنىڭ.
- ۲- قۇيىدەگى جىملەرنى تېگىشلى بۆلىش سىزلىك آماشلىرى بىلەن تۇغل لىنىڭ:
 - اويگە بارسىم، يۇق اېكىن.
 - ايدىش بۇش، اوندە نرسە يۇق.
 - ايشنى بىرىشە يۇل قالمەدى، دېنىڭ!
- ۳- ھەر قاتاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تىختەگە بارىپ، تۇگلەگەن جىملەسىنى يازسىن و باشقەلر او حقەدە فىكىر بىلدىرسىن.
- ۴- بىر چوكىدە يانمە-يان اۇلتىرگەن اۇقۇچىلر بىرگەلىشىپ، درس متنىدىن اۇزلىك آماشىنى تاپىپ، كىتابچەلرگە كۇچىرسىنلر.
- ۵- اۇزىم و اۇزىنىڭ آماشلىرىنى مەنسەب جىملەلردە ايشلەتىنىڭ، كېيەن ھەر قاتاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تۇرىپ، تۇزگەن جىملەسىنى اۇقىسىن.
- ۶- قۇيىدەگى متنىدىن اۇزلىك و بۆلىش سىزلىك آماشلىرىنى ايرى-ايرى كۇرسەتىنىڭ:

"سېن ھېچ نىمە قىلمەي تۇر. اېرتەگە اۇزىم بارەمن. اوشندە اۇزىمىز بىرگەلىشىپ، بىرەر يۇل تاپرىمىز. ھېچ قندەي چارە يۇق اېكىن، دېب اۇزىنگە قىيىنەمە."
- ۷- صەنفدە بىر كىشى تۇرىپ، اۇزلىك آماشلىرى و يەنە بىر كىشى بۆلىش سىزلىك آماشلىرىنى كىتابچەسىدىن اۇقىسىن.

اوى ئايشىرىغى:

تۇرت- بېش سطرلىك بىر متندە، اۇزلىك و بۆلىش سىزلىك آماشلىرىنى ايشلەتىپ

كېلتىرىنىڭ!

يېڭىرمە سگىزىنچى درس

ھدفلىرى:

۱- ساغلىق مەھملىگىنى توشۇنىپ، اونى سقلش اوچون مناسب شرايط يەرەتېشگە

اېنتىلىش.

۲- گمان الماشلىرىنى بېلىپ، جملەلردە بېلگىلەپ، ايشلته آلىش.



سۇراقلىرى:

۱- ساغلىقنى قندەي قىلىپ سقلەي سىز؟

۲- كسل بۇلمس لىك اوچون نىمە قىلىش كېرەك؟

ساغلام يىشىش

ساغلىق الله ﷻ نىڭ نىمەتلىرىدىن بىرى دىر. ساغلىقنى سقلش، بىرىنچىدە عايىلەدىن باشلەندى. ھەر بىر كىشى اۋزى و عايىلەسى نىڭ ساغلام يىشەشىنى اىستەسە، بىرىنچىدىن اوى-جايى، حويلىسى، مەكتەپ و اىشخانەسى، كوچە و شەھرى، قالە بېرسە، اۋز اۋلكەسىنى پاك اسرەشى لازىم. اگر ھەر بىر عايىلە اۋز تېگرەك- تاشى و مھىطىنى پاك اسرەسە، مھلە، شەھر و بوتون يورتى پاك بۇلەدى. نىتىجە دە، ساغلام مھىط يەرەتيلەدى.

بوندە مھىپى نى كۆركەملىشىش نىڭ ھەم ئىلھىم ئۈزۈش بار. شۇنىڭ ئۈچۈن،
تورلى كۆچتەر، درختلار ۋە ئۆسۈملۈكلەرنى ئېلىش كېرەك؛ چۈنكى، درختلار ۋە ئۆسۈملۈكلەر
ھۈنەر تازەلەيدى ۋە زىررى گۈللەرنى يۇقاتىدۇ. ساغلىق ئۈچۈن تورلى جىسمانى ۋە روزگار
ئىشلىرى ھەم بىر نى قورچ ۋە چىدەملى قىلەدۇ.

بۇلاردىن ئىلھىم ۋە زىررى بىرچە ئادەملەر، ئىلھىم ياشلىرىغا كۆپراق زىررى دىر. بىر نى،
تورلى كىسلىكلەر، ئىلھىم ئارتىقچە ياغ ۋە سېمىرىش دىن سىقلەيدۇ.

ساغلىق نى سىقلش، ھەمدە ساغلام ىشش ئۈچۈن مۇناسىب ۋە ىخشى ىپمك ھەم
كېرەك دىر. تورلى ىتامىنلەر، مەدەنى مادەلەر، پىروتىنلەرگە باي بۇلگن ىپمكلەر، كۆكتلەر، دان
ۋە سوت مەھسۇلاتىدىن فەيدەلنماق ھەر بىر كىشىگە زىررى دىر. بىراق بۇلارنىڭ ئىرىملىرىنى
ئىلھىم مېۋەلەر ۋە كۆكتلەرنى ئىستىمال قىلىش دىن ئىلھىم زىررى مېكروبلارنى ئۆلدۈرەدىگن
پىتاس، كلورىن ۋە تۇز كىي مادەلەر بىلەن ىخشى ىۈۈش كېرەك.

ئۇندىن ئىشقىرى، بالەلەر تورلى كىسلىكلەرگە ىۈلۈملىكلىرى ئۈچۈن، ئۇلارنى ئۆز
ۋقتىدە ۋاكسىن ئىتتىرىش كېرەك. ۋاكسىن، بالەلەرنى كۆك يۇتل، قىزە مۇغ، سل
(تۇبركلوز)، فلج، چىچك ۋە شۇنگە ئۇخشاش كىسلىكلەردىن قۇتقۇرەدۇ.

دېمك، بىز ساغلىق مەسلىسى قىچەلىك ئىھىمىتگە ئېگە بۇلگنلىگى نى نەزىدە
تۇتىپ، ئۇنگە مۇناسىب شىرلەرنى ىرەتىش زىررى ئۇنى سىقلشە ھەر قىندە ى امكانىتلەردىن
فەيدەلنىشىمىز كېرەك. نېگە ساغلام مەھسۇدە ساغلام ىشش ھەر بىر كىشى نىڭ مەسلىم
ھقى دىر ۋە ساغلام مەھسۇدە ساغلىق نەمى مىسەر بۇلە ئالەدۇ.

اساسى توشونچە:

ساغلىك، تىرىكلىك نىنگ كتە نعمتى دىر. اونى سقلش اوچون هر قنداق امكانىت لردن فايده نىش كېرەك. ساغلىكنى سقلش اوچون، ىشش يېرلرنى پاك اسرەش، تورلى مېوھلر و كۆكتلرنى پاكىزەلب يېماق ضرور دىر.

فعاليتلر:

- ۱- درسنى جىم اۇقۇپ، قويدەگى سۇراقلرگە قىسقه جواب بېرىنگ:
 - ساغلىك اوچون نىمەلر فايدهلى دىر؟
 - وىتامىنلر قىسى نرسەلرە تاپىلەدى؟
 - كۆچت و درخت اېكېش نىنگ نىمە فايدهسى بار؟
 - واكسىن، بالەلرنى قىسى كىلىك لردن اسرەيدى؟
 - بىز، نىمە اوچون كىسل بۇلەمىز؟
 - ورزش و جسمانى اىشلر ساغلىك اوچون قندەى فايده بېرەدى؟
 - مېوھ و كۆكتلرنى نىمەلر بىلن يووېش كېرەك؟
- ۲- يانمە-يان اۇلتىرگن اۇقووچىلر، بىرگەلىكە، ساغلام ىشش اوچون بىرار يۇل-يۇرىق يا ضرور بېمك-اچمكىنى اۇىلب، كتاپچەلرگە يازسىن لر.
- ۳- هرقتاردن بىر كىشى نوبت بىلن توريب، يازگن نرسەسىنى اۇقىسىن.
- ۴- قويدەگى سۇزلرنى معنا قىلىپ، اولرنى جملەلرە اىشلەتىنگ:
ساغلام، حىات كېچىرىش، كۆركم، محىط، بىرلشگن ملتلر، شغل لىنماق، پتاس، كلورىن، يۇلىقماق
- ۵- املاء: اۇقتىووچىنگىز اۇقىيدىگن متننى تىنىش بېلگىلرنى قۇلەگن حالده، تۇلىق و توزوك يازىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنىڭ تىگىگە خىت چىزىلگەن سۆزلەرگە دقت قىلىڭ:

- اېشىكىنى تَقِيْلْتِگْن كِيْم دِيْر؟
 - اونگە بِيْرَاز كَمَك لَشْسِنِگ، يَخْشِي بۇلر دِي.
 - كَمبِغَل و قشاق آدم لرنىڭ حالىنى سۇرە ياتگن بِيْرار كِيشِي يۇق!
 - اۇلكەمىزدە بۇلگن يَخْشِي ايشلرنىڭ قەي بِيْرِي دِن آت توتەي؟
- يوقارىدەگى تىگىگە خىت چىزىلگەن سۆزلەر "گمان آلماش" لرى دېر. گمان آلماشى قويىدەگىچە تعريفلەندى:

گمان آلماشى:

سۆزلاوچىگە ناانيق و نامعلوم بۇلگن پدیده يا كە بېلگىنى كۇرستووچى سۆز، گمان آلماشلىرى، دېر و اله، او، آر، آن كىبى عنصرلر قۇشيليشى آرقەلى يسەلەدى. كىم دېر، نىمە دېر، بېران (بېرار)، بېراو، فلان، فلانچى، بېراز، اله كىم، نرسەلر: بعضى بېر، قىسى بېر كىبى سۆزلر، گمان آلماشلىرىگە كېرەدى.

فعاليتلر:

- ۱- قويىدەگى جملەلردە "گمان آلماش" لرىنى كۇرسەتىڭ:
 - مېن كۇپ يۇل يوريب، بېراز چرچب قالدېم.
 - بو ايشنى بجرەدىگن بېرار كىشى بارمى؟
 - تورغون آله قچان بېزنى اونوتوب قۇيگن اېكن.
 - بو بوك سىمالرىمىزدن بېرارتەسىنى آت توتە آلهسىزمى؟
- ۲- بېش كىشى نوبتدە توريب، هر بېرى بېر جملەدە "گمان آلماشى" نى ايشلەتىب ايتسىن.
- ۳- قويىدەگى بۇش يېرلرنى مناسب "گمان آلماشى" بېلن تۇلدىرىڭ:
 - ... نىڭ مالىگە تېگمە!
 - بوگون ... مېنى اىستەرىب كېلگن اېمىش.

- وقتىنگ بۇلسە ... مېنى كوتىب تور!
- مېمانلر ... كېلىپ بۇلدېلر.
- ۴- تۇرت كىشى نوبت بىلن توگللەگن جملەلرېدن بېر جملەسىنى اۇقىسىن. باشقەلر اونىنگ تۇغرى يا ناتۇغرىلىگى حقىدە فكر بىلدېرسىنلر.
- ۵- بعضى بېر، بېران كىشى، كىم دېر، آماشلرنى مناسب جملەلردە اىشلەتىنگ.
- ۶- اىككى كىشى نوبت بىلن تختهگە بارىب، توزگن جملەلرنى يازسىن، باشقەلر او حقدە فكر بىلدېرسىنلر.

اوى ناپشېرىغى:

درس متنى دەگى گمان آماشلرنى كتابچەلرېنگىزگە كۇچېرىب، ھمدە تۇرتتە گمان آماشىنى اۇز اختىيارىنگىز بىلن تنل، جملە توزەتىب كېلتىرىنگ!

بېتىنچى صنف درس سۆزلىگى

- **الکترونیک ماشىن:** الکترونیک بىلىم و تخنىكى
 اساسىدە تۈزىلگن و برق بىلە ایشلەيدىگن ماشىن
 - **الداقچى:** فرېيگىر، يالغانچى
 - **المپىك:** سپورت كىمىتەسى
 - **الهام:** يۈرەككە تىشلىش، تلقىن قىلىش
 - **انترنېت:** تورلى كمپيۇترلرنى بىر- بىرىگە باغلاش،
 تورلى معلوماتلرنى بېرىش، خلق ارا كمپيۇتر
 - **اهمال:** سەھل انگارلىك، كوتاهلىك
 - **اوتكىر ذهن:** تېز هوش
 - **اوتكىر:** يىخشى كىسەدىگن، كىسكىر، تىغى تېز
 - **اوتە:** جودە كۆپ، حددن تىشقى
 - **اوزولو كىسىز:** كېتمە- كېت
 - **اوقوچى:** شاگر
 - **اۈلكە:** يورت، وطن، مملكت
 - **اولكن:** اولوغ، اهمىتى كتە، بيوك
 - **اوكسىنماق:** خفە بۇلماق، غم چىقماق،
 افسوسلنماق
 - **اوندەماق:** دعوت قىلماق، بويورماق، بىرار ايش و
 حركتنى بچرىش گە چقىرماق
 - **اوسماق:** كوكرىب، اوسىب، توپراق يوزىگە چىقماق
 - **اونەماق:** راضى بۇلماق، كونماق، قبول قىلماق
 - **اويغاق:** اوخلەگن، اويغانگن، هوشيار، سىزگىر
 - **اياوسىز:** رحىمسىز
 - **ايجاد:** يره تىش
 - **ايراق:** بىراق، اوزاق
 - **ايرىشماق:** قولگە كىرىتماق، بېتماق، موفق بۇلماق
 - **اينار:** فداكارلىك
 - **اېرك:** آزادلىك
 - **اېركىن لىك:** آزادلىك، مستقلىك
 - **اېزچىل:** بىر معيارده، بىر يۇنەلىشده، منظم، تدرىجى،
 دوام اېتەدىگن

- **آبادان:** آبادلىك، كۆپ كۆركم
 - **آتاقلى:** بىرار ساحده آت چىقرگن، مشهور، معروف
 كىشى
 - **آچىق:** صفا، يايىلمەگن، محكم قىلىنمەگن
 - **آخوند:** مدرس، ملا، مسجدده باله لرگە دىننى
 اۇقىتەدىگن معلم
 - **آرتىق - آرتوق:** آشىق، كۆپ، حددن تىشقى
 - **آرمان:** ارمان، اميد
 - **آشيان:** اويە، اين
 - **آغو:** زهر
 - **آق:** گونگل، تۇغرى يورهك
 - **آلتىن:** طلا، زر
 - **آلتىن لگن:** طلا، زردن تۈزەلگن ايدىش
 - **آنك:** كىشى نىنگ فكرلش قابلىتى، عقل، ادراك
 - **آتاقلى:** بىرار ساحده، آت چىقرگن، مشهور، معروف
 كىشى
 - **اتنوگرافىك:** طايفە و اوروغلرنىنگ احوالى گە
 تىگىشلى بىلىم و اتنوگرافى، نژاد شناسلىك
 - **احكام:** فرمان، حكم، امر
 - **اختراع:** ينگى نرسە يره تىش، حاضر گچە مثلى
 بولمەگن نرسە
 - **اختلاف:** قرشلىك، كىلىشمسلىك، ضدىت، فرق
 - **اداره:** باشقرىش، يۈل گە سالىش
 - **ارادتمند:** مخلص، اردتلى
 - **ارداقله ماق:** تربىلەش، غمخورلىك، حرمت و
 احترام قىلىش
 - **استعداد:** لياقت، قابلىت
 - **اطوار:** يۇرىقلر، طرىقلر، روشلر، عادت، قىلىق
 - **اعتناء:** توجه، پروا، دقت
 - **اغيار:** بىگانەلر، ياتلر، باشقلر،
 - **اقوال:** سۆزلر، قوللر

- **توكين:** مۇل، فراوان
- **توكين - ساچين:** كۈپلىك و فراوانلىك
- **تولىق:** تولگن، تولدیریلگن، تۇلە
- **تۇنماق:** درخشش،
- **تويغو:** تشقى تائيرنى سيزيش، حس اپتیش، قبول
قىلب آلیش قابلیتى، احساس
- **تۇيولى:** ویتامین و بدن اوستیگه فایدهلى بۇلگن
باشقه مادەلردن باى یېمک
- **تيكانتو:** تیکان زار
- **تېگیشلى:** قرهشلى، باغلىق، مربوط، علاقەلى
- **تېنگ:** اۇلچمى، حجمى، كتە كىچىكلىگى، سانى
وشوكبى جهتلردن اۇخشش و برابر
- **تینیمسيز:** تینیم بیلیمیدىگن، بېكار و تینچ
تورالمیدىگن، حرکتچن
- **ثمر:** حاصل، مېوه، بېرار ایش محنتدن كېلەدیگن
نتیجه
- **جامعه:** بېر گروه مردم، بېر توده كیشیلر
- **جدل:** تارتیشوو، نزاع، خصومت
- **جزا:** بېر عمل یا صادر بۇلگن ایش اوچون
بېریلەدیگن تنبیه
- **جیم - جیریت:** خاموش، آرام، هېچ قندهى سېس
بۇلمەگن حالت
- **چاشنى:** مزه، شیرنلیك
- **چمبرچس:** محکم، یاپیشگن، اوزیلیمەیدیگن
- **چۆت:** محاسبهده قۇلنەدیگن، دانەلرینی سوریب
قۇشیش یا اجرەتیش عملی بجریلەدیگن اسباب
- **چوچوک:** شیرین، تاتلى، مزەلى
- **چېچکتو:** گل زار
- **حامى:** حمایه ایتووچى، یاردم بېرووچى
- **حجم:** بېرار نیرسەنینگ بۇیى، این و بلندلیگى
جهتندن كتە كىچىكلىگى، فضاده اېگلب تورگن اۇرنى،
هندسەده نرسلەرنینگ اوزونلیك، بلندلیك و اینى
- **حراست:** پاسبانلىك، قۇریقلش، اسرەش، محافظت

- **حرص:** بېرار نرسلەگە بۇلگن كوچلى ایستك،
ددن كۇپراق میل و ایستك
- **حریت:** آزادلیك، اېركینلیك
- **حریص:** بېرار نرسلەگە كۇپ مشتاق، آچكۇز،
غله موس
- **حساس:** نرسلە، حادثە ماهیتینی تېز و تۇغرى حس
اېتووچى، ذهنى اۇتكېر، سېزگېر
- **حمایت:** بېرايشده یاردم بېریش
- **حمیده:** قبول قیلینرلى، یخشى، اېزگو، نیکو
- **حیات كېچریش:** حیات اۇتكزیش، یشش،
تیریکچیلیك قیلماق
- **خالصه:** خالص، خاصه، بى آلايش، دولتگە تعلق بار
ملک
- **حصه قۇشماق:** سېم قۇشماق، اشتراك اېتماق
- **حیرت:** حیران بۇلیش، تعجبده قالیش عجبلەنیش،
تعجب، حیرانلیك
- **خط:** خطاء، سېهو
- **خدنگ:** اۇق، تېر
- **خصوصیت:** بېرار کیمسه یا نرسلەنینگ اۇزیگە
خاص، باشقهلردن اجرەلیب تورەدیگن تمانى
- **خلق ارا:** خلقلر اۇرتەسیدەگى مناسبتلرگە عاید،
بین المللى
- **خله خوت:** اخلال، مزاحمت
- **دانگ:** شهرت، داوروق، ات آوازه
- **دستور:** قاعده و قانون، آیین وروش، فرمان، بوپروق
- **درفشان:** در و جواهر ساچپووچى
- **دروغ:** یلغان
- **دسپلین:** نظم، ترتیب
- **دغدغه:** تشویش، نگرانلیك
- **ددیل:** قۇرقمس، جرأتلى، باتیر
- **ذمه:** کیمسەنینگ بوینیدهگى، اوستیدهگى ایش،
وظیفه، بورچ
- **رحمت للعالمین:** عالمگە مهربان، برچه
مخلوقاتگە مهربان

- **رساله:** معین بیر موضوعنی یاریتیشگه بغیشلنگن اثر، کتابدن جمعی کیچیک، یازوو.

- **رعایت:** حامیلیک، مدد، خوف، خط یا هجومدن سقلش، محافظه، مدافعه

- **روایت:** بیرونینگ گپینی، سوزینی نقل قیلیش، حکایه، نقل

- **ریاضت:** نفس تهذیبی و یخشی اخلاق کسبی اوچون رنج چبکیش، قینچیلیککه چیدش، تفکر، عبادت، گوشه نیشینلیک، پرهیزگارلیک اختیار قیلیش

- **زیور:** تاقینچاقلر

- **ژورنالست:** عامه خبرلر یا رسanelر ایشلاوچیسى

- **ژانر:** نوع، قسم، تور، قالب

- **سالیق:** معلوم ترتیبده اهلیدن دولت فایدهسیگه آلینه دیگن پول، مالیه

- **ساغلام:** درددن، کسلیکدن فارغ، ساغ-سلامت

- **ساوغه:** تحفه، هدیه

- **سپرگنیس:** ملکه توماریس نینگ اوغلی

- **سرای:** خان، امیر، پادشاهلر نینگ دایمی یشه یدیگن حشمتلی کتّه بنا، قصر، دربار

- **سنتی:** قدیمی نرسه لرگه کۆپ بېرلگن یا پیرولیک قیلهدیگن

- **سنقى - سنقى:** بېکار - بېکار، بېهوده

- **سواد:** قرهلیک

- **سوژه:** موضوع، زمینه، مضمون، مبحث

- **سؤولیم:** یاقیملی، گۆزل، کیشینی اوزیگه تارته دیگن، طناز

- **سۇنماق:** یانمی، یاروغلیک بېرمی قۇیماق، اۇچماق

- **سېویملی:** سېویکلی، سېویکلی، کۆنگیلگه یاقه دیگن

- **سهل ممتنع:** قولاق سالیشگه آسان و ایتگن گه قیین بۇلگن نرسه

- **سیاره:** قویاش اطرافیده ایلنووچی و اوندن نور آلووچی سماوی جسم

- **سیبر:** یورماق، قدم اورماق، تماشا قیلیب یورماق

- **سیز:** اوزیدن کتّه کیشیگه، عموما هر قندهی شخصگه نسبتاً حرمت بیلدیروچی خطاب سۆزی، کۆپلیک آلامشی

- **سیناؤ:** سینهماق فعلی نینگ ایش آتی، مهارتنی انیقلاش اوچون اؤتكزیه دیگن تېکشیرو، امتحان، تجربه

- **سیز یلرلی:** حس بۇله دیگن

- **سینچکاؤ:** کنجکاؤ

- **سیما:** تشقی قیافه، چهره، یوزه تمثال

- **سېن:** ایکینجی شخص کیشیلیک آلامشی، نطق قره تیلگن شخصنی بیلدیردی، اوزیدن کیچیک، یقین کیشیگه مراجته ایشله تیلهدی

- **سینگری:** اؤخشش، مثل

- **شائیلیب:** تیزلیک بیلن

- **شاهانه:** پادشاهلرگه خاص، شاهلرگه بۇله دیگن عالی درجه ده گی، اینگ یخشی

- **شرف:** بویوکلیک، یوکسکلیک

- **شریعت:** ۱. تۇغری یول، حق و دین یۇلی، ۲. اسلام دینی نینگ قرآن اساسیده ایشلب چیقیلگن قانون - قاعده لری

- **شغلنماق:** بیرار ایش بیلن مشغول بۇلماق، بیر ایش قیلماق

- **شمس انور:** یاروغ قویاش

- **شهکار:** شاهکار، اینگ یوکسک ایش

- **شهامت:** باتیرلیک، جسورلیک، قۇرقمسیلیک

- **صحافی:** کتابنی جلد و مقوالش

- **صدمه:** آسیب، رنج، ضرر

- **صلاحیت:** معلوم بیر ایشگه اره لشیش یا قیلیشگه حقی بۇلیش

- **صنم:** تاشدن، یاغاچدن یا تېمیردن انسان قیافه سیده یسلگن هیکل، بت

- **طاغوت:** خدانینگ بویریوغیدن باش تارته دیگن اؤجر کیشی، تجاوزکار

- **طبابت:** کسل لرنی دولاش

- **طرب:** خوشلیک، قیزیق بیلن چوچیلیش

- **قره شلى:** تېگىشلى، قره يديگن، مربوط
- **قره م:** اختىارى، صلاحىتى اوزىده بولمەگن، تابع
- **قريحه:** شعر و كتابده بولگن طبع، ذوق و طبعى
 گوچ و استعداد
- **قشر:** قابىق، قتلەم
- **قلندر:** فانى دنيان واز كېچگن، ترك دنيا قىلگن
 كىشى، درويش
- **قناعت:** ازگه يا بارىگه كۈنىش
- **قۇپارماق:** بوزماق، اۇزىب الماق، كۈچىرىب آليش
- **قوت:** طعام يېگۈلىك
- **قوچاق:** قۇيىن، آغوش
- **قورال:** اسلحه
- **قوروق:** سووى يا نىمى بولمەگن، سووى نى يا
 نىمى نى ازگىنە يا بوتونلەى يوقتماق
- **قۇشنى:** همسايە
- **قۇنماق:** اوچىشدىن تۇختب يېرگە يا بىرار نرسەگە
 اولتىرماق
- **قۇياش:** آفتاب، كۈن، گۈنەش
- **قىر:** تراشلا
- **قىرماق:** تراشلا ماق، بىر باشدىن اولدىرماق
- **قىزغىنىش:** رشك قىلماق، حسادت قىلماق
- **قىزىل:** قان رنكىدەگى، قىرمىزى، آل
- **قىش:** يىل نىنگ كوزدىن كېيىن كېلەدىگن ساووق
 فصلى
- **قىغولى:** ۱. باشىگە مصىبىت توشگن، قىغو
 تارتە يانگن ۲. الملى، مصىبىتلى ۳. يمان و آغىر حال
- **قىغو:** كلفت، الم، غم، غصە، درد
- **قىنە ماق:** جۇش اورماق
- **كاشف:** آشكار قىلووچى، آچووچى، كشف قىلووچى
- **كرم:** بويوكلىك، جوان مردلىك، سخاوت
- **كلورين:** كىمىاوى مادە
- **كوچ:** قوت، زۇر، قدرت
- **كۇرگزمە:** كۇرىش، تماشاقىلىش اوچون قۇيىلگن
 نرسەلر و شو نرسەلر، نمايشگا

- **طرفه:** عجبىب، حيرت آور
- **طريق:** اصول، يۇل، طرز
- **طفيل:** سبب، سببلى
- **طمع:** بىراودن بىر نرسە كوتىش نىمە دىر اوندىرىش
 حسى، بىراودن اولجە آليشگە اينتىلىش، حرص
- **طنز:** ناز قىلىش، استهزا و يا كولگى يۇلى بىلن بىر
 موضوع چىرايلى قىلىب آيتىش، ادبى تورلر نىنگ بىر
 تورى
- **عاطفى:** مهربانلىك، شفقتلىك
- **عايد:** تېگىشلى، مربوط، داير
- **عطيه:** بىراوگە بغيشلنەدىگن نرسە، بېرىش
- **عظيمتلى:** شوكتلى، بيوك
- **عمار:** قورىش، آباد قىلىش، بنا، اوى
- **عمر يۇلداش:** همسر، زوج، ابر، خاتىن
- **عنعنوى:** رسم، عادت بۇلىب قالگن
- **عيان:** آشكار، آچىق، معلوم
- **غل و زنجير:** بندىلر نىنگ قۇل و اياقلىرىگە
 سالىنەدىگن اوسكونە
- **فضا:** ساحە، كېنگ يېر، اوى صحنى، آسمان،
 كائىنات
- **فقه:** دىن، شريعت قانونلرى حقيده گى علم
- **فلسفه:** حكمت، دانالىك
- **قالب:** قويمە شكل بېرووچى ماسلمە
- **قارىشمە:** ارەلشتىرىش، قارىشتىرىش نتيجه سىدە
 حاصل بۇلگن مادە
- **قالاقلىك:** ترقىياتدىن آرقەدە قالگنلىك، اونچەلىك
 ترقى اېتمەگن حال
- **قاله بىرسە:** بوندىن علاوه، بوندىن تشقىرى
- **قبيله:** قرىنداشلىك، مناسبتلىرى، عرف و عادت،
 تىل و ساحە جەتدىن اوز ارا باغلانگن كىشىلر، طايفه،
 گروه
- **قتيق قۇللىك:** محكم قۇللىك، سخت گىرلىك،
 انضباطلى
- **قرشىلىش:** استىقبال، ضدىت، ناراضىلىك، اعتراض

- **مرام:** مقصد، هدف

- **مربی:** تربیەلاوچی، باقووچی، تربیە ایشی بیلن شغلنووچی

- **مرید:** اراده قیلووچی ایستاوچی، ارادتمند

- **مذهیب:** نقش و نگار قیلەدیگن، تذهیب قیلووچی

- **مستقل:** بیراوگە قرەم بۆلمەگن، اختیارى اوزیگە بۆلگن

- **مستند:** سندگە، دلیلگە، اساسلنگن، سندلی، واقعی

- **مسلم:** مسلمان، اسلام دینیە بۆلگن کیشی

- **مسؤولیت:** بیزار شخص ذمەسیدەگی وظیفە، بورچ

- **مساژیت:** قدیم تورکی قوملردن بیری

- **مشاعرە:** شعر اوقیش محفلی، معلوم بیر شعرگە پیرولیک قیلیب ایتیلگن شاعرلرنینگ شعرى، شعر خوانلیک بزى

- **مصطفی:** حضرت پیغمبریمیز ﷺ نینگ لقبلىرى

- **مصلحت:** بیزار ایش و اونى قندەى عملگە آشیریش بارەسیدەگی فکر، ملاحظە، مشورە

- **مصور:** نقاش، رسام

- **معجزە:** ۱. باشقەلر خودى اوشە نرسەنینگ بجریشیدن عاجز بولگن خارق العادە ایش، ۲. حیاتدەگی آسمانى کوچ دخالتى بۆلگنى حیرتلرلى ایش، نرسە یا حادثە

- **معنوی:** روحانى

- **معیشت:** ۱. رۇزگار كېچیرماق، گذران ۲. عیش، عشرت

- **معیار و ستندرد:** اندازە، اولچم و خصوصیتی قبول بۆلگن نرسە

- **مقتنچاق:** مقتەیدینگن، اوزینی كۆپ تعریف قیلەدیگن

- **مفتون:** شیدا، عاشق

- **مفرط:** حددن آرتیق، جودە كۆپ

- **مقدرات:** تقدیرلر، سرنوشت

- **مقررات:** قاعدە و قانونلر

- **مکنونه:** یاییق، یشیرین

- **كۆركم:** تشقى كورنیشى، چیرایلی، گۆزەل

- **كوره ش:** ۱. مبارزە، ۲. پهلوانلیك

- **كۆزقراچیغى:** كۆزنى قراسى، مردمك

- **كۆزگو:** آئینە

- **كون چيقر:** شرق

- **كۇنماق:** بیزار ایش، نرسە و تقاضا كیلرگە راضى بۆلماق، كۇنيكماق

- **كوی:** نغمە، موسیقی اسبابلریدن ترقه لگن یاقیملى سېس

- **كېسکین:** ۱. قطعی ۲. جدی ۳. شدتلى

- **کیفیت:** نرسەنینگ صفتى، حالتى و قندەى لیگی

- **كېلگوسى:** كېلەسى، كېلەجک

- **كېلەجک:** آیندە

- **كېنگ:** اینلى، سیغیمی یا سطحى كتە بۆلگن، كتە

- **كېنگاش:** ۱. مصلحت، مشورە ۲. بیغیلیش، مجلس، جلسە ۳. معلوم بیر تشکیلات

- **گرد:** چنگ، غبار، تۇزان، ذرە

- **گواه:** شاهد

- **كېزرماق:** رنگى اوچیب آقرب كېتماق، بۇزرماق

- **لیسە:** مکتەب نینگ ۹-۱۲ صنف گچە بۆلگن دورى

- **ماحول:** اطراف، محیط، تېگرە کو

- **ماس:** تېنگ، برابر

- **ماهیت:** بیزار نرسەنینگ ضمیریدەگی توب معنا، بیزار نرسەنینگ حقیقت سرشتى طبیعتنى بیلدیرەدیگن خصوصیت

- **مبهم:** توشونرسیز، ناایق، نامعلوم، گنگ

- **میین:** بیان قیلووچی، انیقلاووچی، بابرنینگ رسالەسى

- **محیط:** ۱. احاطە قیلووچی اوز ایچیگە آلووچی ۲. دایرە اطرافینی اوز ایچیگە آلگن خط

- **مخابرات:** مخابره جمعی

- **مخترع:** اختراع قیلووچی، بیزار ینگى نرسەنى یرەتووچی، ایجاد قیلووچی

- **مدنى:** مدنیتیگە منسوب، مدنیتیگە خاص، فرهنگى

- **يوسون:** طريقه، روش
- **يوكسك:** ۱. بلند، يوقارى، يوقارىگه اورتىلگن، بلندەگى ۲. يوقارى درجەدەگى، عالى،
- **يوگوردېك:** پايدو، دستيار
- **يۇللتماق:** يۇلگە تشلە ماق، رهنماليك قىلماق
- **يۇلىقماق:** دوچ كېلماق، اوچرەماق، دچار بۇلماق، مبتلا بۇلماق، چلینماق
- **يوويندېق:** عین يوويندى
- **يومشاق (يومشاغ):** ۱. نرم، بۇش ۲. آسانلىكچە تورلى شكلگە كېرەدىگن، ايشلاو بېرىشى آسان، ملايم
- **يېتكىچى:** ۱. باشلب، يېتكلب، اپرگشتىرىب باروچى ۲. يۇلباشچى، رهبر
- **يېتوك:** ۱. جسمى جھتدن تۇلە رواجلنگن، كمالانگە اپرىشگن ۲. بېلىملى، علملى، معلوم بېر ساحەدە مھارت آرتتىرگن تجربەلى
- **يېچماق:** آچماق، حل قىلماق
- **يىراق:** اوزاق
- **يىلاق:** يازگى يېر

- **منزل:** جايگاه، یشش جايى، اوى
- **منگو:** ابدى، دايمى، بېر عمرگە
- **مهر:** انسان نېنگ باشقە آدملرگە بۇلگن صميمى علاقەسى، محبت
- **نامه نى آق ايلاماك:** گناهلردنى كېچماق
- **نخل:** خرما درختى
- **نظام:** ۱. ترتيب، قاعدە ۲. توزوم
- **نظير:** اۇخشش، مانند، مثل
- **نوا:** ۱. نغمە، آهنگ، آواز، ۲. اوزبېك موسيقى مقام، تېزىمدەگى ايگىنچى كوى نامى
- **نوع:** نرسەلرنىنگ عمومى خصوصيتلرگە كۆرە بېرلشووچى گروهى، تور
- **نې چاغلىق:** قنچە ليك، قندەى
- **وقايغ:** واقعهلر، حادثه لر
- **وجيبه:** بورچ، دين، وظيفه
- **هارىماق:** چرچە ماق
- **هخامنشى:** ايرانلىك قوملردن بېرى
- **هلاكت:** فاجعهلى اولېم، قىربلېش
- **هېرويين:** مخدرە مادەلردن بېرى
- **ياروق:** روشن، نور، ياغدو توشىب تورگن، نورلى
- **يازوق (يازيق):** ۱. يايىلگن، آچىلگن، ۲. كېنگ، اينلى يايىق
- **يازولى:** يازووى بار، يازىلگن
- **ياساق:** ۱. منع قىلىنماق، قدغن بۇلېش، جزالنىش ۲. قرەنطين
- **ياغمير:** بولوتدن بېرگە تامچى - تامچى توشەدىگن سوو
- **يانداشماق:** ۱. يانمە-يان كېلماق، يقىنلشماق ۲. مسالەگە و ايشگە معلوم بېر نقطه نظردن قرەماق
- **ياووزليک:** دشمن ليک، يامان ليک
- **يلغوز:** يگە، تنه، بېرارتە هم شىرىكى يۇق، بېراۇزى
- **يغال:** واضح و آشكار
- **يوتوق:** ۱. بېرار ساحەدە اپرىشىلگن موفقيت، غلبە ۲. لاترى اويىنلرېدە قۇلگە كېرىتېلەدىگن نرسە