



معارف وزېرلىگى

تعليمى نصاب و معلم تربيه لىش

مركزى معيىنىتى

تعليمى نصاب انكشافى و درسلىك

كتابلر تاليفى عمومى رياستى

اۋزبېك تىلى

تۇقىزىنچى صنف درسلىك كىتابى



باسىلگن يىلى: ۱۳۹۶

بو کتاب افغانستان اسلامى جمهوريتى معارف وزيرليگى گه تېگىشلى دىر. بو وزيرليگى نىنگ رسمى اجازه نامه سى دن تشقرى، اونى چاپ اېتىش، ترقه تىش، كۆپه يتىرىش، ترجمه، نسخه كوچىرىش، تصويرى يا الكترونىكى ذخيره قىلىشى اجازه اېمس، متخلفلر قانون ارقه لى تعقيب بۆله دىلر.



معارف وز بېرلىگى

تعلیمی نصاب و معلم تربیه‌لش

مرکزی معینیتی

تعلیمی نصاب انکشافی و درسلیک

کتابلر تالیفی عمومی ریاستی

اۋزبېک تیلی

تۋقیزینچی صنف درسلیک کتابی

۹- صنف

باسیلگن ییلی: ۱۳۹۶ هـ . ش .

الف

مؤلفر: محمدحليم يارقين، برهان الدين نامق، غلامسخى و كيلزاده، حفيظالله رحيق،

نصرت الله عثمانى

اديتورلر: دوكتور شفيقه يارقين و برهان الدين نامق

تېكشيرووچى: الحاج حيات الله عثمانى

ديپارتمنت باشليغى: معاون مؤلف اتوب الله قوباش

دينى، سياسى و فرهنگ كميته سى:

- تعليمى نصاب يوكسلتيريش و درسليک كتابلر تاليفى عمومى رياستى ده معارف

وزيرليگى نينگ مشاورى حبيب الله راحل

- اسلامى تعليمات ديپارتمنتى نينگ مسلكى عضوى مولوى عبدالوكيل

نظارت كميته سى:

- معارف وزيرليگى تعليمى نصاب، معلم تربيه لاش و ساينس مركزى نينگ معينى دكتور

اسدالله محقق

- تعليمى نصاب يوكسلتيريش پروژه سى مسوولى دكتور شيرعلى ظريفى

- تعليمى نصاب يوكسلتيريش و درسليک كتابلر تاليفى عمومى رياستى سرپرستى

دكتور محمد يوسف نيازى

كمپوز و ديزاين:

- نجيب الله نيازى

چاپ ايشلرى تنظيم ايتووچيسى:

- نشرات ريبسى محمد كبير حقملى





سرود ملی

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچي يې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د اوزبیکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجر دي	پامپریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل څلیږي	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ معارف وزیری نینگ پیامی

انساننى احسن تقويمده يره تگن و اونگه سؤزلش کوچینی بغیشلەگن و بیلیم و اندیشه بیلن آراسته اېتگن الله گه بې نھایت ثنا و صفت لر و انسانیت نینگ بویوک معلمی و ھدایت و باختی لیک و رحمت کھلتیروچی اسلام دینی نینگ اولوغ پیغمبری حضرت محمد مصطفیٰ صلی الله علیه وسلم گه چېک سیز درودلر بۆلسین.

ھر بیر جامعەده تعلیم و تربیە ھر بیر اۆزگیش نینگ باشلەنیش نقطەسى و رواجلەنیش توپ تاشی دیر. تعلیم و تربیە نینگ اساسی ھدفی انسان نینگ بالقوہ کوچینی حرکت گە سالیش و اونینگ ایچکی استعدادلرینی یاریتیش دیر.

درسلیک کتابلر تعلیم و تربیە نینگ اینگ مھم عنصرلریدن بیرى سنلەدی. کتابلر ھردایم ینگى بیلیم و اۆزگیش لر و علمی انکشافلر بیلن بیرگە و جامعە احتیاجلر گە ماسلشتیریپ مھیا و تالیف اېتلەدی و درسلیک کتابلر دینی و اخلاقی تربیەلش بیلن بیرگە حاصل بۆلگن بیلیملرنی تاثیرلی یۇریقلر آرقلی اۇقووچیلرگە انتقال بېرىش ظرفیتی و مھارتی گە قادر بۆلیشى لازم.

قۇلینگیزدەگى کتابلر، شو اساسدە تالیف و تنظیم اېتیلگن دیر. معارف وزیرلیگی ھردایم ینگى تربیەلش یۇریقلری اصولی گە تېئەب، اۆلکە نینگ تعلیمی نصاب و درسلیک کتابلرینی اسلام مبین دینی اساسلری، ملی ھوبیتی نى سقلەشى و علمی معیارلرگە مطابق تیارلر، اۇقووچیلر نینگ استعدادینی برچە اخلاقی و علمی زمینەلدە یاریتیب، اولر نینگ اویلش، ابتکار و تجسس حسلرینی کوچە یتیریش گە ایتیلەدی. بحث قیلش و روادارلیک، اۆلکە سېورلیک تۇغوسینی کوچلتیریش، مھربانلیک، کېچیریم و بېرلیک فرھنگی نى رواجلئتیریش معارف وزیرلیگی نینگ ینە بیر ایستکلریدن بۆلیب، اولر نى درسلیک کتابلردە نمایان اېتیش کېرەک.

درسلیک کتابلر نینگ مسلکی اۇقیتووچیلری بۆلمەگن صورتدە، نظرده توتیلگن ھدفلرنی بیلدیرە آلمەیدی. اۇقیتووچی، تعلیم و تربیە نینگ اینگ مھم رکنلریدن بیرتەسى بۆلیب، اۆرگەتیش و تربیەلش برنامەلرینی آلفە آلیب باریب بارەدی. اۆلکە میزدەگى قرانغولیک و نادانلیککە قرشلیک بیلدیگن تەھدلی، ایچ کویر و یخشی اۇقیتووچیلردن، تعلیمی نصابنى اخلاص و انیقلیک بیلن تطبیق اېتیب، اۆلکە میز نینگ بالەلری و یاشلرینی بیلیم، اخلاق و معنویت نینگ اینگ یوکسک چوقیسینی فتح اېتیش گە رھنما بۆلیشلرینی آرزو اېتەمن.

مردم نینگ جدی یاردمی بۆلمەگن صورتدە اۆلکە میز نینگ اۆرگەتیش تیزی می نینگ کامیابلیگی ناممکن دیر. شونەدی افغانستان نینگ برچە شریف ملتی، اینیقسە عایلەر و عزیز اۇقووچیلر نینگ آتە-آنەلریدن معارف ھدفلری نینگ تحققی تۇغریسیدە ھیچ قندەدی یاردملشیشلریدن واز کېچمس لیکلرینی ایستە یمن. ھمدە برچە حرمتلی بیلیمدانلر، قدرلی یازووچیلر، تعلیم و تربیە متخصصلری و اۇقووچیلر نینگ آتە-آنەلریدن درسلیک کتابلرنی یخشیلشتیریش تۇغریسیدە اېزگو نظرلر و پېشنھادلر و معارف وزیرلیگی نینگ قۇلە نى تقدلرینی اراۋە اېتیب، یاردم بېرىش لرنی ایستە یمن.

اوشبو درسلیک کتابنى تیارلش، تالیف و چاپ قیلش دە زحمت چېککن معارف و زیرلیگی نینگ برچە بیلیمدان مۇلفلری و ادارى و فنى ایشلاووچی لردن ھمدە درسلیک کتابلرنی چاپ و ترقە تیشدە یاردم بېرگن برچە ملی و خلق ارا ادارەلرگە صمیمی مانت دارچیلیک بیلدیریشنى لازم بیلەمن.

اداغده نھایت مھربان تینگری تعالی دن معارف مقدس آرمانلرینی تحقق اېتیش دە مېن گە یاردم بېرىشینی التماس اېتەمن. **إنه سمیع قریب مجیب**

دكتور اسدالله حنيف بلخي

معارف وزیری

فهرست

بیت	وقت	عنوان	سان
۱	ایکمی درسلیک ساعتی	حمد	۱
۵	ایکمی درسلیک ساعتی	حضرت محمد (ص) نینگ هجرت قیلگن لری	۲
۱۰	ایکمی درسلیک ساعتی	اینی - آغەلیک و تینگلیک	۳
۱۴	ایکمی درسلیک ساعتی	حادثه توستدن یوز بهره دی	۴
۲۰	ایکمی درسلیک ساعتی	مطالعه اهمیتی	۵
۲۶	ایکمی درسلیک ساعتی	قوتیلیش طوقی	۶
۳۱	ایکمی درسلیک ساعتی	صوفی الله یار	۷
۳۷	ایکمی درسلیک ساعتی	یپماق نی حددن آشیرمنگ!	۸
۴۱	ایکمی درسلیک ساعتی	تور کلر قدهی خطرلر فایده لنگلر	۹
۴۶	ایکمی درسلیک ساعتی	گلبدن بیگیم	۱۰
۵۱	ایکمی درسلیک ساعتی	هرات مصلی سی	۱۱
۵۷	ایکمی درسلیک ساعتی	قرآن قصه لریدن احسن القصص	۱۲
۶۳	ایکمی درسلیک ساعتی	تواضع و ادب	۱۳
۶۶	ایکمی درسلیک ساعتی	امام زمخشری	۱۴
۷۱	ایکمی درسلیک ساعتی	میرزا اولوغ بیک	۱۵
۷۸	ایکمی درسلیک ساعتی	قهر و غضب نی بینگیش	۱۶
۸۳	ایکمی درسلیک ساعتی	دموکراسی	۱۷
۸۸	ایکمی درسلیک ساعتی	گور اوغلی	۱۸
۹۳	ایکمی درسلیک ساعتی	انسان حیاتیده برق نینگ نقشی	۱۹
۹۷	ایکمی درسلیک ساعتی	قیسقه داستان	۲۰
۱۰۱	ایکمی درسلیک ساعتی	یششده تجارت نینگ نقشی	۲۱
۱۰۶	ایکمی درسلیک ساعتی	علامه صلاح الدین سلجوقی	۲۲
۱۱۱	ایکمی درسلیک ساعتی	حکایت	۲۳
۱۱۶	ایکمی درسلیک ساعتی	تنقید نی تن آلیش	۲۴
۱۲۱	ایکمی درسلیک ساعتی	مجالس النفایس	۲۵
۱۲۶	ایکمی درسلیک ساعتی	اپرکین لیک فرشته سی	۲۶
۱۳۱	ایکمی درسلیک ساعتی	امام بخاری (رح)	۲۷
۱۳۵	ایکمی درسلیک ساعتی	موفقیت سرلری	۲۸
۱۳۹		لغتله	۲۹

بیرینچی درس

هدفلر:

- ۱- حمد، ثنا و صفت الله (جل جلاله) گه خاص لیگینی بیلش.
- ۲- یاردمچی سؤزلر حقیده معلومات تاپیب ایشلته آلیش.



سؤراق:



- ۱- نېگه تنگری تعالی گه حمد و ثنالر ایتهمیز؟
- ۲- تنگری تعالی گه قندهی حمد و ثنالرنی آیتیش کبرهک؟

حمد

ای حبیبینگ دین کلبیب حمدینگه لا احصی ثنا
اؤل چو عاجز بؤلسه، وصفینگ کیم قیلا آلاغای ینا
کام و راحت دور سېنینگ شوقونگداغی اندوه و غم
عیش و عشرت دور سېنینگ عشقینگداغی، درد و عنا
گنج تاپسا منعم اولماس، کیمنی سېن قیلسانگ فقیر
گنج بېرسه، مفلس اولماس، کیمگا سېن بېرسنگ غنا
کونگلوم اېت معمور، مھرینگ بیرله، لېکن قۇبماغیل
نفس اندا قیلغالی، حرص و هوس، طرھین بنا
خسته کونگلومنی اوزونگدین اوزگادین، بېگانه قیل
اوزگادین بېگانه قیلغاج، قیل اوزونگا آشنا

ظلمت ھجرانینگ ایچرہ یؤل آزیب سرگشتمبن
اؤز اؤزونگ ساری ھدایت شمعی بیرلہ اھدنا
لطف ایتیب عشاق ارا یارب، نوا قیلغیل نصیب
تا حسینی نینگ مقامی بؤلسمہ بو دار فنا
سلطان حسین میرزا باقرأ «حسینی»

اساسی توشونچہ:

برچہ ثنا و صفتلر اللہ (جل جلالہ) گہ یرہشەدی، ھرقنچہ اللہ (جل جلالہ) حقیدہ حمد و ثنا ایتیلسمہ،
اداگہ بیتمەیدی. خوشلیک و قینو بېرەدیگن، بای و قشاق قیلەدیگن ھم اللہ (جل جلالہ) دیر و
توغری یؤلنی کؤرسەتیب، ھدایت بېرەدیگن ھم اللہ (جل جلالہ) دیر.

فعالیتلر:

۱- قویدەگی بیتلرنی معنا قیلیب، مضمونینی اوچ اؤقووچی نوبت بیلن باشقەلرگە ایتیب
بېرسین:

ای حبیبینگ دین کبلیب حمدینگە لا احصی ثنا
اول چو عاجز بؤلسمہ، وصفینگ کیم قیلا آلغای ینا؟
کام و راحت دور سېنینگ شوقونگداغی اندوہ و غم
عیش و عشرت دور سېنینگ عشقینگداغی درد و عنا

۲- اوچ اؤقووچی نوبت بیلن درس متنینی دکلمە شکلیدە اؤقیسین، سۇنگ بیر اؤقووچی
درس مفھومینی باشقەلرگە ایتیب بېرسین.

۳- قویدەگی لغتلر معناسینی سۇزلیکدن تاپیب، جملەلرگە ایشلەتینگ:
لا احصی، منعّم، حرص، اؤزگا، اھدنا، دار فنا

اوی تاپشیریغی:

حمد درسینی اېرکین ادبی نثرگە اؤزگرب کېلتیرینگ.

گرامر قاعدەلىرى:

ياردىمچى سۆزلەر:

مستقل معناگە ابگە بۆلمەگن، گرامر مناسبتلىرىنى بىلدىرەدىگن سۆزلەر، ياردىمچى سۆزلەر دېيىلەدى.

اۋزىپك تىلىدە ياردىمچى سۆزلەرنىڭ اۋچ تورى بار:

۱- كىمچى، ۲- باغلاۋچى، ۳- يوكلمە

ياردىمچى سۆزلەر، قۇشىمچەلەردن عبارت دىر:

بىلن، اوچون، تمان، و، هم، همده، نخواهد كه، خلاص، چى، مى

۱- كىمچى (رېط): آت يا كه آتلىگن سۆزىنىڭ باشقە بىر سۆزگە (كۇپراق فعلگە)

تابع لىنىشىنى كۇرستووچى ياردىمچى سۆزلەر، كىمچى سۆزلەر دېيىلەدى، مثلاً: اوچون، بىلن، تمان، ...

مثال: او كه م اوچون كتاب آلدىم. قلم بىلن چىرايلى خط يازدىم.

۲- باغلاۋچى (عطف): گپ بۆلكلىرىنى و گپلىرىنى اۋز ارا باغلاش اوچون خدمت قىلەدىگن

ياردىمچى سۆز باغلاۋچى دېيىلەدى. مثلاً: و، همده، هم، لېكن،

مثال: ساعت سكىزده مکتب زنگى اورىلدى، همده درس باشلىندى. لىكن مېن بوگون

كېچراق كېلدىم.

۳- يوكلمە: سۆزلەرگە يا كه گپلەر مضمونىگە قۇشىمچە معنا قۇشەدىگن ياردىمچى سۆز،

يوكلمە دېيىلەدى، مثلاً: نخواهد كه، خلاص، چى، مى، كو، حتى،

مثال: هراتده تارىخى بنالرنى مېن كۇرگن من، سېن - چى؟

بىز حتى دم آلىش كونلرى هم ايش قىلەمىز.

فعالیتلر:

- ۱- قویده گی جملهلرینینگ بۇش جایلرینی تۇلديرینگ:
 - * - ای حییینگدین کەلیب.....
 - اول چو عاجز بۇلسه،.....
 - * - کام و راحت دور سېنینگ.....
 - عیش و عشرت دور سېنینگ.....
- ۲- قویده گی بیتنی دقت بیلن اۇقیب، سۇنگ هر اۇقووچی اۇقیلگن بیت حقیده بیلگن لرینی یازسین. کپن تۇرت اۇقووچی توریب، یازگنینی باشقەرلرگه اۇقیب بېرسین:

گنج تاپسا منعّم اۇلماس، کیمنی سېن قیلسانگ فقیر
گنج بېرسه مفلس اۇلماس، کیمگا سېن بېرسنگ غنا

- ۳- اۇقووچیلردن ایکی کیشی، درس متینینی دکلمه شکلده اۇقیسین و ایکی کیشی مفهومینی باشقەرلرگه ایتیب بېرسین.

اوی تاپشیریغی:

کمکچی، باغلاوچی و یوکلمه سۇزلر اوچون آلتی جمله کتابچهلرینگیزگه یازیب
کپلتریینگ.

ایگینچی درس

هدفلر:

- ۱- حضرت محمد ﷺ نینگ هجرت لری حقیده قیسقه چه معلومات تاپیش.
- ۲- نحو حقیده معلومات تاپیش.



سؤراق:

۱- پیغمبریمیز کیم بیلن هجرت قیلدیلر؟

حضرت محمد ﷺ نیمه اوچون مدینه منوره گه هجرت قیلدیلر؟

حضرت محمد ﷺ نینگ هجرت قیلگن لری

پیغمبریمیز حضرت محمد ﷺ اہلیک اوچ یاشده ابدیلر و اؤن اوچ ییل بعثتدن کپن ربیع الاول آبیده، مکة مکرمه دن مدینه منوره تمانیگه هجرت قیلدیلر. مدینه منوره خلق لری مکة مکرمه دن اولرنینگ هجرت قیلگن لرینی اہشیتیب، تانگ آنگنده یؤلری گه چقیب، قویاش هوانی اہسیتگونچه، طاقسیز کوتیب تۇخته دیلر. کپن مایوس بۇلیب، ایشلریگه کبتدیلر، اینیقسه مهاجرلردن حضرت حمزه ﷺ نینگ طاقتلری طاق بۇلیب، تینچی بوزیلیب، پریشان حالتده، آیتدی: حضرت محمد ﷺ نینگ مکة مکرمه دن چیققن لری گه سکیز کون بۇلاتییدی؛ حاضرگچه کبلگن لری یۇق، یۇلده قیسی قین چیلیککه اوچره دیلمی؟ یۇق - یۇق! انشاءالله کبله دیلر، پیغمبریمیز جنابلری گه هبچکیم ضرر یبتکیزه آلمه ییدی، محمد ﷺ نی الله ﷻ سبوه دی و اسره ییدی.

حضرت محمد ﷺ سَكِّيز كونده «قبا» دېگن جاي گه يېتېب كېلدىلر. قبا، مدينه منوره دن
التى ميل اوزاقده جايلاشگن دىر. مدينه منوره اولوسى، كۇپ ھلھلە و خوشلىك بىلن
يىغمىرىمىزنى كوتىب آلدىلر.

بو يېردە عمرو بن عوف نىنگ اۋغىل لرىگە اۋن - اۋن بېش كونگچە مېھمان بۇلدىلر و شو
جايدە قبا مسجدىنى قوردىلر، بو مسجد، اسلام تارىخىدە ايلك مسجد دىر. سۇنگرە جمعه كونى
مدينه تمانى گە حركت قىلدىلر، جمعه نمازى وقتىدە بنى سالم بن عوف دېگن بىرگە كېلدىلر، او
يېردە ھم بىر مسجد قورىب، بىرىنچى جمعه نمازىنى صحابەلر بىلن مدينه منوره دە اۋقىدىلر.
يىغمىرىمىز مدينه منوره گە كېلگنلرىدە، بوتون مدينه خلقى قووانىب، استقبال لرىگە چىقىب،
«الله اكبر، الله رسولى كېلدىلر، محمد ﷺ كېلدىلر»، دېب كوتىب آلدىلر. بوندى ھى قووانچلى كوننى
ھېچ قچان مدينه منوره كۇرگن اېمس اېدى.

مدينه منوره نىنگ بالەلرى، خوشلىك لرىدن بو شعرنى قۇشيق شكلىدە اۋقى اېدىلر:
طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا مِنْ ثَنِيَاتِ الْوَدَاعِ وَجَبَ الشُّكْرُ عَلَيْنَا مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعٍ
ترجمه: «ثنيات الوداع تمانىدن بىزلرگە اۋن تۇرت كېچەلىك آى چىقدى، الله تمانىگە داعى
بۇلسە، بىزلرگە شكر اېتىش واجب دىر.»

مدينه خلقى نىنگ ھر بىرىسى يىغمىرىمىز حضرت محمد ﷺ نى اۋز اوبى گە مېھمان قىلىشنى
آرزو قىلدى. ليكن اولر تېوھنىنگ نۇختەسىنى بۇش قۇيىنگ، بو حيوان الله ﷻ تمانىدن مأمور دىر،
او بوپورگن بىرگە چۆكەدى، دېدىلر.

تېوھ، يورىب - يورىب بىر يېردە توختەدى، اوباق - بوياققە قرەب، بقريب اوشە بىرگە
چۆكدى، شو بېر حضرت ابو ايوب انصارى ﷺ نىنگ اويلرى قرشى سىدە، طف جمعيتى بنى نجار
طايفە سىدن بۇلگن ايكى يتىم بالەدن اېدى. رسول الله ﷺ بىرنى يتىملرنىنگ ولى سىدن ساتىب
آلىب، او يېردە مدينه مسجدىنى قوردىلر، حاضر اوشە مسجد، نبوى دېب، اتەلەدى. حضرت
محمد ﷺ مسجد توزەلىب بوتگونچە، حضرت ابو ايوب انصارى ﷺ نىنگ اويىدە مېھمان اېدىلر و
يشەيدىگن اويلرىنى ھم اوشە مسجدنىنگ يانباشى دە قوردىلر.

يىغمىرىمىز ﷺ مسجد نبوى نىنگ قوريلش ايشلرى دە ھم قتنە شردىلر و صحابەلر قىزىقىب
ايشلردىلر و ھم اۋزلىرى اولرگە تاش كېلتىرىب ايتىدىلر:

«اللَّهُمَّ لَا يَمَسُّ إِلَّا عَيْشَ الْآخِرَةِ فَأَغْفِرِ الْآنصَارِ وَالْمُهَاجِرَةَ
ترجمه: اي الله (جل جلاله)، آخرت حياتىدن باشقە يىخشى حيات يۇق، انصار و مهاجرلرنى بغيشلە

پيغمبري ميمز مدينه منوره ده مقيم بولگن لريدن سونگ، حضرت عبدالله بن ابوبكر *
آته لري نينگ عايله لري بيلن حضرت محمد * نينگ اهل و عيال لريني مدينه منوره گه آيب
كېلديلر.

حضرت محمد * مدينه منوره ده اسلام دولتينى قوريب، بوتون دنيا خلقيني اسلام ديني گه
دعوت قيله باشله ديلر. (قرآن كريم ده پيغمبر لر داستاني، عفيف عبدالفتاح طياره)

اساسي توشونچه:

حضرت محمد * اون اوچ ييل بعثت دن كېين، ربيع الاول آييده مكه مكرمه دن مدينه
منوره تمانگه هجرت قېلديلر، يولده كوپ مشقتلرني كوريب، سكيژ كوندن سونگ مدينه منوره گه
كېلديلر. مدينه خلقى قووانچ بيلن اولرني كوتيب آلديلر و مدينه منوره ده اسلام دولتينى قوريب،
بوتون دنيا خلقيني اسلام ديني گه دعوت قيله باشله ديلر.

فعاليتلر:

- 1- پيغمبري ميمز نينگ اوسميرليك دورلري حقيده معلومات بېرينگ.
- 2- درس متينى ايكي اوقووچى نوبت بيلن اوقيسين، سونگ ايكي اوقووچى پيغمبري ميمز
حقيده سوزله سين.
- 3- قويده گي لغتلر معناسيني سوزليك دن تاييب، جمله لرگه ايشله تينگ:
ربيع الاول، تانگ آتگنده، اسره ش، ثنيات الوداع، نۇخته، چۇكماق، بوتگونچه
- 4- هر قطاردن بير كيشى بير لغت نينگ معناسيني و باشقه قطاردن بير اوقووچى اوشه
لغت گه يازگن جمله سيني اوقيسين، شو شكلده قطار لر اداغىگچه دوام اېتتيريلسين.

اوى تاپشيريغي:

- 1- پيغمبري ميمز قېلگن غزالريدن ات توتيب، بدر غزوه سي حقيده بيلگن لرينگيزنى يازيب
كېلتيرينگ.

نحو حقيده معلومات:

قويده گى جملەلر نىنگ تىگىگە خط چىزىلگن سۆزلرى گە دقت قىلىنگ:

* - پىغمبرىمىز حضرت محمد ﷺ اېلىك اوچ ياشلرىدە، اۇن اوچ يىل بعثتدن كېين ربيع الاول آيىدە، مدينە منورە تمانىگە ھجرت قىلدىلر.

* قوياش نورى عالم نى ياروتەدى.

* - غىرتلى بالە چرچەگىنىنى بىلمەيدى.

يوقارىدە گى جملەلردە «حضرت محمد ﷺ ھجرت قىلدىلر، قوياش نورى ياروتەدى، بالە بىلمەيدى»، گپ نىنگ اساسى مضمونىنى تشكىل اېتەدىگن سۆزلر دىر. بوندەى سۆزلر، گپ بۆلكلرى دېپەلدى.

گپدە گى باشقە سۆزلر، گپ نىنگ مضمونىنى تۆلدىرىش اوچون خدمت قىلەدى. گپ نىنگ كىم يا كە نىمە حقيده ايتىلگىنىنى بىلدىرەدىگن بۆلك، اېگە دەپ ايتىلەدى و گپ نىنگ اېگە حقيده نىمە دېيىلگىنىنى بىلدىرەدىگن بۆلەگى كېسىم دېپەلدى. انە شونىنگدېك سۆز بىرىكمەلرى و گپ تورلرى دن بحث قىلەدىگن بىلىم، نحو دېپەلدى.

نحو عربچە سۆز بۇلىب، سۆزلىك دە بېش معناسى بار:

۱- قصد، ۲- تمان، ۳- اۇلچا، ۴- تور، ۵- اۇخشش

اصطلاح دە نحو، گرامر نىنگ ايكىنچى قسىمى بۇلىب، اوندە سۆز بىرىكمەلرى، گپ تورلرى و گپ نىنگ تۇغرى يازىشمەسى اۇرگەنپەلدى.

فعاليتلر:

۱- قويده گى جملەلردە اېگە و كېسىملرنى كىتابچەلر نىنگىزگە كۆچىرىنگ!

* - مدينە منورە خلقلرى حضرت محمد ﷺ نىنگ ھجرت قىلگنلرىنى اېشىتىپ، تانگ آنگندە كېلەدىگن يۇلگە چىقىپ، طاقت سىز كوتىب توختەدىلر.

* - حضرت محمد ﷺ قبا دەگن جايدە يېتىپ كېلدىلر.

* - پىغمبرىمىز حضرت محمد ﷺ تېو نىنگ نۇختەسىنى بۇش قۇيىنگ، بو حيوان مأمور دىر، دېدىلر.

۲- قويده گى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:

- مدينە منورە نىنگ بالەلرى، پىغمبرىمىز حق لرىدە قىسى شعرنى اۇقىپ چىقىدىلر؟

- حضرت محمد ﷺ مدينه منوره ده كيم گه مهمان بۇلديلر؟
- او يېرده قورگن مسجدلرى نيمه دېب اتلەدى؟
- بو مسجد قەيپردە دير؟
- اونينگ قوريليش ايشلريده كيملر قتنشگن؟
- پيغمبر يميز حضرت محمد ﷺ نېگە مگەدن مدينه گە هجرت قىلديلر؟
- متن دە بير عربچە شعر بار. اونينگ سۇزلرى و معناسى نيمە؟
- حضرت عبدالله بن ابوبكر نيمە ايش قىلدى؟
- ۳- متنە گى شعرنى كتاپچەلرينگيز گە يازينگ، سۇنگ هر قطاردن بير اوقووچى توريب، يازگن شعرنى اوقيب، معنا قىلسين.

اوى تاپشيريغى:

درس متنى دن بير پاراگرافنى كتاپچەلرينگيز گە يازينگ، سۇنگ اوندن ات (اسم)، فعل، فاعل، مفعول، صفت، موصوف و الماشلرينى ايريب، يازيب كېلتيرينگ.

اوجینچی درس

هدفلر:

- ۱- اینی - آغهلیک و تنگیلیک حقیده معلومات تاپیب، تیریکیچیلیکده اوندن فایدهلنیش.
- ۲- «عبارت» حقیده قیسقهچه معلومات تاپیش.

سؤراق:

۱- انسان، رنگ، منصب، نسب و بایلیک نقطه نظریدن باشقهلردن اوستونراق بؤله آلهدی می؟ بو باره ده سؤزلنگ!

اینی - آغهلیک و تنگیلیک

عزیز اوقوویچیلر! الله ﷻ قرآنکریم ده انسانلر نینگ کبلیب چیقیشی حقیده شوندهی دېب بویوره دی.

«ای انسانلر! سیزلرنی بیر آته و بیر آنه دن یره تدیم، تانیس و معرفت اوچون آیری - آیری ملتلر و قبیله لرگه بؤلدیم. الله ﷻ حضوریکه تقوالی و پرهیزگار کیشی مکرم و معزز دیر. الله ﷻ بنده لری نینگ برچه حالتلرینی بیلیب، یخشی و یمان قیله دیگن ایشلری دن آگاه دیر.»
بو آیت گه کوره، بوتون انسانلر بیر آته - آنه فرزندلری بؤلیب، بیر - بیرلریدن هېچ قندهی اوستونلیکلری یوق، لېکن اوستونلیکلری تقوالری ده دیر، چونکه پرهیزگار کیشیلر الله ﷻ حضوریکه مقرب و مکرم دیرلر.

الله ﷻ نینگ آیتگنی گه کوره، انسانلر پول، منصب، رنگ، کوچ و نسب جهتیدن بیر - بیرلریگه اوستونلیکلری یوق، بلکه برچه لری بیر - بیرلری بیلن تېنگ دیرلر. شونینگ اوچون، هېچ قوم، قبیله و ملت اوزینی یوقاری دېب، آیته آلمهیدی.

- الله ﷻ قرآنکریم ده ینه بیر جایده بوندهی بویورگن دیر: مؤمنلر بیر - بیرلری بیلن اینی -

آغه دیرلر.

بیر اینی - آغه هیچ قچان اؤز اینی - آغه سیگه ضرر بیتکه زیش نی ایسته مه یدی، شونده ی
 ابکن، انسانلر بیر - بیرلرینی حرمت قیلیب، اؤز حقلری گه قانع بۇلیب، باشقه لر نینگ حقلرینی ایاغ
 آستی قیلیمسه؛ دایم بیر - بیر ی گه یخشیلیک قیلیب، یمانلیک نی روا کۆرمسه، اینی - آغه لیک و
 تېنگلیک یره تیلهدی.

امیر علیشېر نوایی، خمسه سیده یخشی لیک حقیده بونده ی دپیدی:

ایلاما غیل باری یامانلیغ داغی	یخشیلیغ ار ایلاماسانگ ایش چاغی
سالما غیل اچغ بیلا جانینگغا زهر	بۇلماسا تریاق ایلا جانینگغا بهر
بارچادین احباب یوزی خوش دورور	اندا قایو امر که دلکش دورور
کیمساگا آزرده لیق اظهاریدن	اسرا اؤزونگنی بیرو آزاریدن
اؤزنی طرب مسکنی گا ساکن ایت	اېل نی اؤزونگ جانبی دین ایمن ایت
ایلاما اېل جانی و مالینغا قصد	قیلمه اولوس اهل و عیالینغا قصد
یار و مصاحب لار ایلا شاد بۇل	هر نفسی قایغودین آزاد بۇل

دېمک منه شو اساسده من - منلیک، کبر و غرور، یمانلیک و باشقه لر گه بها بېرمه ی
 حقلرینی ایاغ آستی قیلیش، اؤز حق ی گه قناعت قیلیمه ی باشقه لر گه ظلم و جبر اؤتکزیش و
 شونگه اؤخشش یره مس عمللر نتیجه سیده اوروشلر اؤرته گه کبلهدی. عقللی و بیلملی انسانلر
 هیچقچان بیرو گه ظلم ایتیش و حق نی ایاغ آستی قیلیش و یره مس عمللرنی بجریش گه
 حرکت قیلیمه یدی. دایم قانون نی رعایت اېته دی و آدملر بیلن اینی - آغه لیک و تینچلیکده
 یشه یدی و تقوا نی همه ایشلرده معیار بیلهدی.

اساسى توشونچە:

عقلى و بىلىملى انسانلر هيچقچان اوريش و يمان ايشلر و عمللرنى بجرمه يديلر. هر دايم اينى - آغه ليك و تينچليكه يشب، تقوا و پرهيزگارليك بيلن كون اوتكزه ديلر. قانون نى رعايت ايتيب، برچه انسانلرنى بير آته و آنه دن بيله ديلر.

فعاليتلر:

- ۱- قرآنكريم انسانلرنى كيملر نينگ اولادى بيله دى؟
- ۲- قوم- قوم، طايفه- طايفه و قبيله- قبيله قىليب انسانلرنى بره تيشيدن مقصد نيمه دير؟
- ۳- الله ﷻ و اونينگ پيغمبرى انسانلر نينگ عزيز و مكرمى كيم نى بيله ديلر؟
- ۴- انسانلر نيمه نقطه نظر دن بير- بيرلريدن اوستون تورهديلر؟
- ۵- قويده گى ايكي بيتتى ايكي اوقوچى اوقيسين، سۇنگ باشقه ايكي اوقوچى نوبت بيلن معنا و مفهومينى ايتسين:

اسرا اوزونگنى بير او آزاريدن كيم ساگا آزرده ليق اظهاريدن

ابلى اوزونگ جانى دن ايمن ايت طرب مسكنى كا ساكن ايت

۶- قويده گى لغتلرنى معنا قىليب، مناسب جمله لرده ايشله تينگ:

موعظه، مقتدى، بره تيش، اوستونليك، ذيق، تريق

اوى تاپشيريغى:

قويده گى آيت شريف نينگ ترجمه سيدن فايده لنيب، قيسقه بير متن يازيب كهلتيرينگ!
مؤمن لر بير- بيرلرى بيلن اينى - آغه ديرلر.

گرامر قاعدەلىرى

- ۱- اېلنى اۋزونگ جانىدىن دىن ايمن اېت اۋزنى طرب مسكنى گا ساكن اېت.
 - ۲- مدرسمىز مدرسى تانگ نمازىنى اۋقىگندىن سۇنگ، مقتدى لرى گە، تورلى موعظەلر ايتردى.
 - ۳- احمد بىر يخسى خىرنى اېشىتىپ، رنگ و رويى اچىلىپ كېتدى.
 - ۴- سلام اكە، بىر ساووق خىرنى اېشىتىپ، كۇنگلى بوزىلىپ كېتدى.
- يوقارىدە گى جملە لردە طرب مسكنى، تانگ نمازى، رنگ و رويى اچىلىپ كېتدى، ساووغ خىر، كۇنگلى بوزىلىپ كېتدى، عبارت دېب اتەلەدى.
- عبارت (عبارە): بىر مفھومنى افادە لاوچى بىر و يا نېچە سۇزلر بىرىكمەسى و يا باشقە شكلدە بىر و يا نېچە سۇزلر بىرىكمەسى مستقل شكلدە گىلرگە قۇشلىپ، ات (اسم)، صفت و يا قيد اۋرنىگە ايشلەتلىسە، عبارە دېپلەدى، سادەراق قىلىپ ايتگندە، بىرار توشونچە يا فكرنى افادە- لاوچى سۇزلر بىرىكمەسى، عبارت دىر.

فعاليتلر:

- ۱- قويدە گى بۇش جايلرنى كېرەكلى سۇزلر بىلن تۇلدىرىنگ:
- مسجىدىمىز خطىبى مقتدى لرىگە، موعظە ايتردى.
- بوتون انسانلر فرزندلرى بۇلىپ، بىر- بىرلردىن يۇق.
- من - منلىك، غرور، اۋزىنى، باشقەلرگە بەھ بېرمەى قىلىش، اۋز حقىگە قناعت قىلمەى، باشقەلر و شولرگە اۋخشش اورشلرگە سبب بۇلەدى.
- مۇمنلر بىر- بىرلرى دىرلر.
- بىر اينى - آغە ھېچ قچان ايستەمەيدى.
- شوندى اېكن، انسانلر بىر- بىرلرىنى اۋز حقلرى گە باشقەلر نىنگ قىلمسە؛ دايم بىر- بىرى گە يمانلىك نى روا كۇرمسە، يرەتيلەدى.
- ۲- درس متىنى دقت بىلن اۋقىپ، سۇنگ اينى- آغەلىك و تېنگلىك حقىدە تۇرت جملە يازىنگ.
- ۳- قويدە گى جملەلردە ايشلەتلىگن عبارەلرنى بېلگى لب كۇرسەتىنگ:
- چومچوقلر تېمىر قنات بۇلىپ دىرلر.
- آسمان آلە بولوت دىر.
- تىرىكچىلىك مشقتى اېلكەم گە آغىرلىك قىلەدى.
- يمان حالت نى كۇرىپ، باشىمدن آنگىم اوچدى.

اوى تاپشيريغى:

درس متىنى دن، نوابى بيتلر نى معنا قىلىپ، كىتابچەلر نىنگىزگە يازىپ كېلتىرىنگ.

تۇرتىنچى درس

ھدفلىر:

- 1- ترافىك حادثەلىرى نىنگ نېگە يوز بېرىشى علتلىرىنى بىلىپ، آلدىنى آلىش.
- 2- ترافىك قاعدەلىرىنى اۇرگنىش و رعایت قىلىش.
- 3- گپ و تورلىرىنى تانىپ، ایشلته آلىش.



سۇراقلر:



- 1- ترافىك قانونىدىن رعایت قىلىش سىزگە نىمە فايده پىتىشتىرەدى؟
- 2- ترافىك حادثەلىرى قىسى وقتدە يوز بېرەدى؟

حادثە تۇستىدىن يوز بېرەدى

موتور ھىداوچىلىك كورسى نىنگ اۇقتىووچىسى صنفگە كېلگندە، اۇقووچىلر ھنوزگچە صنف دېوارلىرىگە بعضى يازوولر و چىزمەلرنى آسىش بىلن بند اېدىلر. اۇتگن درس دە اۇقتىووچى يۇللردە يورىش و يۇللردن اۇتىش قاعدەلىرى بارەسىدە سۇزلب بېرىشنى وعدە قىلگن اېدى.

اۇقووچىلر اوچ گروەگە بۇلىنگن اېدىلر؛ ھر گروە يۇللردە يورىش و اولردن اۇتىشگە قرەشلى قاعدەلرنىنگ بعضىلرى حقىدە كېرەكلى معلوماتنى يازىپ كېلتىرگن اېدىلر. ھر گروپدىن بىر كىشى اونى باشقە اۇرتاقلىرى تمانىدىن اۇقىماقچى اېدى. اۇقتىووچى بوگونگى درس دە اۇقووچىلرنىنگ

قىزىقىشىنى كۆرىپ، صنف دېۋارلىرى گە بعضى يازوۋولر و چىزمە لرنىنگ آسىلگىنى دن جودە خورسند بۇلىب ايتدى:

- برچەنگىزدن يىنگى درس حقىدە علاقه و توجه كۇرستگىنىگىز اوچون تشكر. اېندى نوبت بىلن يازگىنلرنىگىزنى اۇقىب بېرىنگلر.

برچەدن آلدىن بايسنقر اۇرنى دن تورىب، اۋز گروپى تمانىدن يازگن مطلبىنى اۇقىب ايتدى: «بونى يىخشى بىلەمىز كە هر كىم تىرىكچىلىكى گە ضرور بۇلگن نرسەلرنى ساتىب آلىش اوچون بازارگە، بىلىم اۋرگىنىش اوچون كورسلر، مدرسهلر، مکتىلر، پوهنتون لرگە؛ كسل بۇلگن چاغىدە شفاخانهلرگە و بۇش وقتىدە انترنيت كلپلر، كتابخانهلر، پاركلر و تفرىحگاهلرگە بارىش گە محتاج دىرلر.

كىشىلر، شەرلرنىنگ كېنگلىگى و كتەلىگى، فاصلەلرنىنگ اوزاقلىگى اوچون، موترلر و نقلىه واسطەلرى بىلن بارىش-كېلىش گە مجبور دىر. بوگونگى كوندە برقى موترلردن تشقرى، دېنگىزلرنى گېزەدىگن اۋنل بقتلىك كېمەلر، سېس دن تېزراق اوچەدىگن و يوزلر كىشى و مىنگلر تن يوكلرنى تاشىدىگن اوچاقلر هم موجود دىر، اما شەرلر اىچىدە كۇپراق بايسكل و موترسىكل و تورلى موترلر قتنەماقدە.

نقلىه واسطەلرىدن فايدهلىنىش بىر تماندن بارىش-كېلىش مسألهسىنى آسان قىلگن بۇلسە، باشقە تماندن بعضى قىين چىلىكلرنى هم كېلتىرگن. انه شو قىين چىلىكلرنى ارەدن كۇتەرىش اوچون بعضى قاعدەلر وضع اېتىلگن. اولرنى رعايت قىلىش جودە ضرور دىر. بولر بۇلمەگندە بارىش-كېلىش مسأله سى تۇختب قالدى.»

اوندن كېين شاھر خ سۇزگە چىقىب، دېدى:

بايسنقر ايتگىنى دېك، ترافىك مقررەلرنى جدى صورتدە رعايت قىلىش، اساسى مسألهلردن بىرى دىر. لېكن تأسف بىلن ايتىش كېرەك كە بعضى هيداوچىلر و يۇلاوچىلر بو مقررەلرنى رعايت اېتمەيدىلر. اگر يۇللردە مناسب تېزلىك بىلن يورسەلر؛ هر قندەى دهشتلى حادثەلرنىنگ يوز بېرىش خطرى آزىيەدى. تجربه گە قرەگندە كۇپىنچە دهشتلى حادثەلر اېللىك كيلومتر دن آرتىقراق تېزلىكدە يوز بېرەدى. اگر هيداوچىلر كېچراق بېتىشماق، بېتىشمەگندن كۇرە يىخشىراق، دېگن گپ گە توشونسەلر، هېچقچان دهشتلى تېزلىك و سرعت بىلن يۇللردە يورمەيدىلر.»

اوندن سۇنگ، سنجر جايدىن تورىب، بوندەى دېدى:

«ترافىك مقررەلرنى رعايت اېتىش، يلغوز هيداوچىلرنىنگ بورچى بۇلمەى، پيادەلر و يۇلاوچىلر تمانىدن هم بو مقررەلرنىنگ رعايت اېتىلىشى ضرور دىر. اجتماعى قانونلردن تشقرى،

جامعهده هرج و مرج و باش - باشداقلىك يوز بېرهدى، ترافىك مقررەلرى ھم اجتماعى قانۇنلارنىڭ بىر بۆلىمى دىر، پىادە كىشىلەر ھم يۇللردە يوريب اۋتەياتىڭن چاغلرىدە اۋزلىرىدىن خبردار بۇلىشلىرى كېرەك؛ نېگە كە حادثە ھېچقچان انساننى خبر قىلمەيدى.

شاھرخ، بايسنقر و سىنجرىنىڭ سۈزلىرىدىن كېيىن اۋقېتوۋچى، اۋقوۋچىلارنىڭ سۈزلىرىگە قۇشلىپ، بوندەى قۇشىمچە قىلدى:

«بولردن تشقرى، بعضى كىشىلارنى كۈرەمىز كە يۇللردن اۋتىش وقتىدە كىچىك بالەلارنىڭ قۇللىرىنى اوشلەمەيدىلەر و بعضىلارنى ھم احتىياپ اېتمەى موتورلار اۋدىدىن شاشىلىپ اۋتەدىلەر. اولارنىڭ بو ايشلىرى كۇپ خطرلى دىر. اولرگە، يۇللردە چىزىلگن خطلر اوستىدىن و يا ھوا كۇپرىكلردىن اۋتىشلىرى كېرەك.

دېمك، ترافىك مقررەلرىنى رعايت قىلىش، كوتىلمەگن كۇنگولسىز حادثەلر اۋدىنى اۋلىش و اۋز جانىمىزنى سقلىش اوچون ضرور دىر.»

اساسى توشونچە:

يۇلاردن يوريب اۇتۇش دە احتياط بۇلىش كېرەك، نېگە كە كۇپراق حادثەلەر ترافىك قاعدەلەرنى بوزۇش و اولرگە پرواسىزلىك قىلىش دن يوز بېرەدى. ترافىك قاعدەلەرنى رعايت اېتىش، كوتىلمەگن كۇنگولسىز حادثەلەرنى اۆلىنى اۆلەدى و انسانلەر حياتىنى سقلەيدى.

فعاليتلەر:

- ۱- درس متنىنى دقت بىلەن اېشىتىپ، قويدەگى سۇراقلەرگە جواب بېرىنگ:
 - هيداوچىلىك كورسى نىنگ اۇقتووچىسى صنفگە كېلگندە، اۇقووچىلەر نىمە ايشلەر بىلەن شغللەنگن اېدىلەر؟
 - اۇتۇگن درس دە اۇقتووچى اولرگە نىمە بارەدە معلومات بېرىشنى وعدە قىلگن اېدى؟
 - بايسنقر سۇزگە چىقىپ، نىمەلەر دېدى؟
 - حادثە قندەى و قچان يوز بېرەدى؟
 - شاھر خ اۇز سۇزلىرىدە نىمەلەرنى انىقلەدى؟
 - سنجر اۇز گىلرەدە نىمەلەر حقىدە معلومات بېردى؟
 - بولر نىنگ سۇزلىرى اداغىدە اۇقتووچى، اولر نىنگ گىلرەگە نىمەلەرنى قۇشىمچە قىلدى؟
- ۲- هر قطاردن بىر - بىر كىشى نوبت بىلەن توريب، ترافىك بېلگىلەرنى حقىدە اۇز فكىرنى بىلدىرسىن.
- ۳- هر قطاردن بىر - بىر كىشى توريب، ترافىك قاعدەلەرنى نىنگ اهمىتى بارەسىدە باشقەلەرگە گىبرىپ بېرسىنلەر و باشقە اۇقووچىلەر تۇغرى يا ناتۇغرىلىگى حقىدە اۇز فكىرلەرنى بىلدىرسىنلەر.
- ۴- هر قطاردن بىر - بىر كىشى توريب، ترافىك بېلگىلەرنى اېنگ كېرەكلىلەرنى نىنگ رسمىنى كۇرسەتىپ، او حقدە سۇزلەسىن.
- ۵- قويدەگى لغتلەرنى معنا قىلىپ، جملەلەر تۇزىنگ:
ترافىك، نلقىە، يۇلاوچى، هيداوچى، اوچاق، اجتماعى قانون
- ۶- هر قطاردن بىر - بىر كىشى توريب، بىر - بىر لغت نىنگ معناسىنى اېتىپ، تۇزگن جملەسىنى باشقەلەرگە اۇقىپ بېرسىن.
- ۷- هر قطاردن بىر - بىر كىشى توريب، بىر - بىر پاراگراف نىنگ قىسقىقە مضمونىنى باشقەلەرگە اېتىپ بېرسىن.

گرامر و قاعدهلر:

گپ نینگ مضمون جهتى دن تورلرى:

قويده گى گپلر نى اۇقيب، اولرگه توجه قيلينگ:

- ابرگش نى اوكتم نينگ بلند سېس بلند گپيرگنى اويغاتدى.
 - قووانچ بيلن اينور بيرگه يوريب، تېپه نينگ باشيگه چيقدى.
 - سېن بو نوروزده گل سرخ مېله سيني كۇرپش اوچون مزار شريف گه باره سن مى؟
 - زليخانينگ يوره گيده گى گپنى آنهسى قه پيردن بيلسين؟
 - مېنگه اۇزېك تېلى كتايىنى بېر!
 - كېلينگ دوستلر! عزيز وطنيمىزنى اونوملى اېشلىرىمىز بيلن تينچ و آباد اېته يليك!
 - وطنيمىز نينگ ماوى آسمانى و اداغىمىز كېنگ ليكلرينى امان سقلش، هر بيرىمىز نينگ اصلى و اساسى بورچىمىز سنه لهدى!
- يوقا ريدە، تورلى مضمون و آھنگدە گى جملەلرنى اۇقيدىن گىز. جملەلر، مضمون جهتى دن تۇرت تورگە بۇلېنەدى: درك گپ، سۇراق گپ، بو يروق گپ و اونداو گپ.

درک گپ:

بېرار واقعه حقيده حكاية قيله دى يا خبر بېره دى؛ مثال: بهار كېلدى، گل آچيله دى، سېنى كۇرگنى كېلەن.

سۇراق گپ:

سۇزلاوچى، اۇزىگە نامعلوم بۇلگن بېر مسالە باره سېده سۇره يدى؛ مثال: اۇقىش قچان باشلندى؟ صنفي نى گىزدە قيسى اۇقووچى يخشى اۇقويدى؟

بو يروق گپ:

بو يروق، مصلحت، يلينماق، ايستك، دۇق - پۇيسسه، چقىرىق كېى معنالرنى انگلته دى؛ مثال: لطف اېتيب، مېنگه كتايىن گنى بېر! خدايا، مېنگه مدد بېر! درس نى شاشيلىب اۇقىمه!

اونداو گپ: حس - هيجان نى قۇزغته دى يا انگلته دى؛ مثال: منگو قالسين، افغانستان

اولوسى! آلغه، عظمتلى وطن نينگ ترقى و تعالىسى اوچون!

فعاليتلار:

- ۱- تۇرت گروھگە بۆلىنىپ، قويدەگى گېلرنىڭ تورلىرىنى كۆرسەتىڭ:
 - احمد بوگون كېلمەدى.
 - محفل قچان باشلەندى؟
 - آتچاپردە عجىب بىر اۇغلاق مسابقەسى بۇلدى!
 - آتەجانىم بىزگە يىخشى كىتابلار ساتىپ آلدىلار.
 - بوگون قوياش توتىلمىش!
 - بوگون دۇل ياغىپ، تاشقىن كېلەدى، دېب رادىو ايتدى. اويدن چىقمنگلار!
 - محمود بوگون اېشگە تيارلنمەگن.
 - تېگىرمان، ساي نىڭ قىسى تمانىدە دىر؟
 - درسىنگنى يىخشى اۇقى!
- ۲- هرگروھ اۇز ارا مصلحت قىلىپ، گپ تورلىرى تعريفىنى يادلىب، هر تورىگە كىمىدە اوچ- اوچ مثال يازسىنلار.
- ۳- هرگروھدن بىر- بىر كىشى نوبت بىلن تىختەگە بارىپ، گپ تورلىرىدىن بىرىنى تعريفلىب، اۇشە توردىن كىمىدە بىر يىنگى مثال يازسىن. باشقە گروھلار تۇغرى يا ناتۇغرىلىگى بارەسىدە فكر بىلدىرسىنلار.

اوى تاپشىرىغى:

- ۱- گپ نىڭ تۇرتتە تورىدىن كىمىدە اوچ- اوچ مثال يازىپ، كېلتىرىڭ!
- ۲- بىر ادبى انشا يازىپ، اوندە گپ تورلىرىنى ايشلەتىڭ و اداغىدە قىسى جملەلر قىسى توردىن لىگىنى كۆرسەتىڭ!

بېشىنچى درس

ھدفلىر:

- 1- ھاياتىدە مطالعە ھاھمىتى و فايدهلىرىنى بىلىش و اونىگە قىزىقىش.
- 2- درىك گېلرئىنگ گرامر خصوصىتلىرىنى يىخشىراق اۇرگىنىش و ايشلتنە آلىش.



سۇراق:

- 1- مەكتەب كىتابلىرىدىن تىشقىرى، بىررار كىتابنى اۇقىگن مىسىز؟ اۇقىگن كىتابىڭىز نىمە بارەسىدە اېدى؟
- 2- اۇقىگن كىتابلىرىڭىزدىن بىر كىچىك مطلب نى آيتىپ بېرە آلە مىسىز مى؟

مطالعه ھاھمىتى

بىز بىلىم و تخنىك رواجلىنگن بىر زماندە يشەيمىز. انسانلر ھاياتى نىنگ برچە ترماقلىرى بىلىم و تخنىك بىلن يوغرىلىب كېتماقدە. ھاىرگى زماندە ھېچ بىر جامعە، بىلىم و تخنىكدن تىشقىرى يوكسەلىش و رواجلىنىش گە اېرىشە آلەيدى.

اېندى لىكدە، بىلىم و تخنىك و اونىنگ يوتوقلىرى، اوزاق - اوزاق يورتلىر، اۋلكەلر، ولايتلر و قىشلاقلرگچە بېتىب بارماقدە.

اېندى شونەدى اېكن، انسانلر عصرى مدنىتلى ھايات، ھمدە بىلىم و تخنىك طفىلى يېرەتلىگن تورلى امكانىتلردىن فايدهلىنماق مقصدىدە يا كە بىلىم و تخنىك يوكسەلىشى نىنگ تېز و تۇختاوسىز آقىمى بىلن اويغون و بىرگە ھاىرگە قىلماق اوچون اولرنى اۇرگنماقلىرى كېرەك.

هر نسل نینگ بىلىم و تىرىبەسى اۋز زىمانى ياشلىرى و كېلەجىك نىسلەرگە تورلى يۇلار وىۋىسونلار ارقەلى يىتىپ بارەدى. بو اقىمدە مەكتەپ، مەدرسە، كىتابخانىە و تورلى مەتبوعات نىشەلەرى، قالدەپەرسە، خاىزىرگى كوندە اينىقسە رادىيو، تلويزىون، كىمپيوتەر و انترنەت سائىتلەرى جەمئەت اَنگىنى اۋستىرىش و بىرچە علمى ترقىيات و ىنگى لىكلردن با خىر قىلىشە مەھم نەقىش اۋىنەيدى.

بو مەسالە دە مەطالە، علىخەدە اۋرىن گە اېگە دىر. مەطالە، كىشىلەرنىنگ ياشى، بىلىم و تىرىبە اندازەسىگە باغلىق اېمىس. هر بىر كەتتە يا كىچىك ياشلى انسانگە كېرەك دىر. بو يۇل دن انسان نە يلغوز مەتخەسلىك مسلكى ساحةسى نىنگ بىلىم و مەلوماتىنى اَرتتيرەدى؛ بلكە اونى تا بارە ىنگى لەيدى. كىشى تورلى اۋلكەلەر و علمى ساحةلەردەگى عالمەلرنىنگ علمى يوتوقلەرى، ەمدە فعائىتلەرى بىلەن يقىن دن تانىشەدى. تورلى تارىخى، سىياسى - اجتماعى، علمى، ادبى و ەنەرى مەلومات نى قۇلگە كىرىتەپ، نەتىجەدە بىلىم سويەسى و مەلوماتى اَشەدى و دنيا قرەشى كېنگەيەيدى.

تاغ دە گېزماق نىنگ اۋزى تن گە قنچە فايدەلى بۇلسە؛ بىر كېچە نى اۋقىش و مەطالە بىلەن تانىگ اَتورماق ەم انسان و جودىگە انە شونچە اونوملى دىر. بشەر نىنگ بوگونگى تەمدنى حقىقتەدە بىزدن اَلدىنگى نىسلەرنىنگ تورلى بىلىملەر ساحةسىدە قالدىرگن اۋلمىس يادگارلىكلەرى طفىلى دىر. بو تەمدنلەرگە اېرىشىش ەم يلغوز اولرنىنگ بىلىملەرى و اۋى و فەكلەرى بىلەن يقىن دن تانىشىش خالەدە مىسر بولە دى و بو مەقصد گە بىزنى اېرىشتىرەدىگن بىرىنچى نەرسە اۋقىش و مەطالە دىر و شو بىلەن مەتلەر بىر تىرىيەلنگن نىسل گە اېگە بۇلە اَلە دىلەر. اۋقىش و مەطالە نىنگ اۋرنىنى ەبچ بىر نەرسە تۇلدىردە اَلمە يدى.

انە شو اوچون اۋسمىرلەر و بىگىتلەر اوچون مەطالە جودە ضرور دىر، چونكە بو ياشەدە انسان ذاتاً بىلىم اۋرگنىش و تىرىبە اَرتتيرىش مەرحلەسىدە دىر.

بىلىملى ياشلەر و تىرىبەلى ماھر كادەرلەرنىنگ تورلى ساحةلەردە ايشلەى اَلىشلەرى مەمكىن. بو نەرسە اساساً تەحصىل و مەطالە ارقەلى يوزەگە كېلەدى. بوگون مەطالە علاقمەندلەرى اوچون شەخسى و عامە كىتابخانىلەردن اَلىب، تورلى مەتبوعات و نىشريات، انترنەت سائىتلەرى اَدملەر اختىيارىدە دىر.

خلاصه قىلىپ، ايتىگندە مطالعە ارقەلى قويىدە گىلرنى قۇل گە كىرىتىش مەمكىن:

- ۱- كىشى نىنگ بىلىم و مەلۇماتى اىشەدى.
- ۲- كىشى بىلىم و تخنىك ترقىياتى و يوتوقلىرى بىلن تانىشىپ، ھەمقەد بۇلەدى.
- ۳- كىشى تېزراق مەنسەب ايش گە كىرەلەدى.
- ۴- كىشى جودە سالم و اونوملى ايش گە مشغول بۇلە آلەدى.
- ۵- كىشى نىنگ بۇش وقتلىرى اېنگ يىشى و فايدەلى اۋتەدى.
- ۶- كىشى يمان ايشلر، يمان عادتلر، يمان كىشىلرگە يۇلىقمەى، تۇغرى يۇلگە يۇللنەدى.
- ۷- كىشى نىنگ ھەرمەت - اەتبارى جەمەيت و تېنگداشلىرى آرەسىدە اىشەدى.

اساسى توشونچە:

بىلىم و علمى معلومات ارتتىرىش ھەر بىر انسان اوچون ضرور دىر. بو نرسە تحصيلدن تشقۇرى، اساساً مطالعه آرقەلى حاصل بۇلەدى. حاضرگى زماندە ھېچ بىر ياش و قىرى جەھان بىلىم و تىكنالوژى ترقىياتى و يوتوقلىرىدن اوزاق يشە آلمەيدى، شونىنگ اوچون، بىلىم و معلومات سويەسىنى آشىرىش ضرور دىر و بو آقىمدە اۇقىش و مطالعه اساسى يۇل سنەلەدى.

فعاليتلار:

- ۱- اۇقۇچىلاردن بىرى متننى اۇقىسىن، باشقەلر اونى انىق تىنگلەسىنلر.
- ۲- متندەگى جملە يا پاراگرافلاردن قىسى بىرى چىرايلى و ياقىملى دىر؟ اۇشە نى توريب، باشقەلرگە اۇقىنگ.
- ۳- تۇرت كىشى نوبت بىلن توريب، باشقەلرگە مطالعه قچان و قندەى قىلىنگى يىخىلىگى حقىدە سۇزلب بېرسىن.
- ۴- يانمە-يان اۇلتىرگن اۇقۇچىلر، قندەى كىتاب يا نىشربەنىنگ مطالعه قىلىنىشى لازم دېگن موضوع حقىدە فكر المىشترىسىنلر.
- ۵- ھر قىطاردن بىر كىشى نوبت بىلن توريب، فكرلرئىنى ايتىب بېرسىن.
- ۶- قويدەگى سۇزلرنى معنا قىلىنگ و مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ:
مطالعه، ترماق، مبالغه، يوغرىلماق، اويغون، ملكهلى

اوى تاپشيريغى:

ھركىم بىر كىتاب، مجلە يا روزنامە نى مطالعه قىلىب، كېىن مطالعه قىلگن موضوع حقىدە قىسقەچە ۵-۱۰ سطرلىك متندە فكرىنى يازىب كېلتىرسىن.

گرامر قاعدہ لری:

«درک گپ»، گپ نینگ بیر توری دیر. بونی بیلماق اوچون قوییده گی گپ (جمله) لرنی

دقت ییلن اؤقینگ:

- ۱- بیز بیلیم و تخنیک رواجلنگن بیر عصرده یشه ییمیز.
 - ۲- مطالعه هر بیر کتّه یا کیچیک یاشلی انسان اوچون ضرور دیر.
 - ۳- مطالعه آرقه لی کیشی نینگ بیلیم و معلوماتی آشه دی.
 - ۴- مطالعه آرقه لی بؤش وقتلر اینگ یخشی و فایده لی اؤته دی.
 - ۵- حاضرگی عصرده هبچ بیر جامعه بیلیم و تخنیک سیز یشه ی آلمهیدی.
 - ۶- مطالعه کیشیلرنینگ یاشی، بیلیمی و تجربه سی اندازه سیگه باغلیق اېمس.
- یوقاریده گی برچه گپ لرده مطالعه حقیده بیر فکر یا نظر حکایت قیلینگن یا خبر بېریلگن. گرامرده انه شونده ی گپلر «درک گپ» دیله دی. انیقراق تعریفی قوییده گیچه:

درک گپلر:

بیرار واقعه یا حادثه حقایق قیلووجی یا خبر بیلدیروچی گپ «درک گپ» دیله دی؛ مثال: فتنال مسابقه سی برچه یاشلرنی اؤزیگه تارتدی.

«درک گپ» اساساً یوز بېرگن یا یوز بېریشی ممکن بؤلگن واقعه یا حادثه نی تصدیقلش یا انکار ایتیش آرقه لی یوز بېره دی؛ مثال: مهمانلر بوگون بیتیب کهلدیلر.

بو مثالده کهلتیریلگن گپده، یوز بېرگن بیر واقعه تصدیقلنگن و قوییده گی مثالده: «ایکله تیم حالیکچه گؤل اورالمه گنلر.» انکار مضمونی افاده لنگن. یوقاریده آلتی مثالدن ۱- ۴ مثاللر تصدیقلاوچی و ۵- ۶ مثاللر انکار ایتووجی «درک گپ» لر دیر.

«درک گپ» لر تینچ آهنگده تلفظ قیلینه دی. آهنگ، گپ سؤنگی گه تمان پسه ییب باره دی.

«درک گپ» لر تؤولیقسیز، شونینگدېک، ساده، قؤشمه و مرکب بؤلیشی ممکن. «درک

گپ» لرنینگ آخریگه نقطه قوییده دی.

انکار ایتووجی «درک گپ» لرده (مه، اېمس، یؤق کبی سؤزلر) انکار بیلدیروچی واسطه لر

سنه له دی.

فعالیتلر:

- ۱- قوئیده گی «درک گپ» لر نینگ تصدیقلاوچی یا انکار اېتووچیلرینی بېلگی لنگ:
 - آتھم سفردن كېلدیلر .
 - باشقه مېندھ پول قالمھدی .
 - او كھم بوگون ایش گھ بارمھیدی .
 - ایستھ سنگیز، سیز گھ یاردم بېریشیم ممکن .
 - اؤرتاغیم شو بوگون او ییدن چیقماقچی .
- ۲- بېش كیشی نوبت بیلن توریب، بیر گپ نینگ قندھ ی لیگینی تئلب ایتسین .
- ۳- یانمھ-یان اؤلتیرگن اؤقووچیلر بیر گھ لشیب، بیرتھ تصدیقلاوچی و بیرتھ هم انکار اېتووچی گپ یازسینلر .
- ۴- هر قطاردن بیر كیشی توریب، یازگن گپینی اؤقیسین و تورینی هم ایتسین . باشقه لر او حقدھ فکر بیلدیرسینلر .
- ۵- قوئیده گی ناقص گپلرنی تصدیقلاوچی درک گپلر بیلن تو گلنگ:
 - اؤرتاق جان، الماس بوگون.....
 - مېن بازاردن بیر کتاب.....
- ۶- قوئیده گی تو گلنمھ گن گپلرنی انکار اېتووچی درک گپلر بیلن تو گلنگ:
 - وعدھ قیلگن صنفداشلر.....
 - بیز نیککی گھ كېلمھ سنگ، مېن هم.....

اوی تاپشیریغی:

- ۱- درس متیندن ایکیته تصدیقلاوچی و ایکیته هم انکار اېتووچی درک گپ یازیب كېلتیرینگ .

التىنچى درس

هدفلىر:

- 1- تۇغرىلىك و چىن سۆزلىك اىزگولىگىنى بىلىش.
- 2- سۇراق گىنى اۇرگىنىب، سۆزلەگندە و يازگندە ايشلته آلىش.

سۇراقلار:

الف) يلغانچىلىك عاقبتى حقيده قىزىقلى حكايه يا واقعهنى ايشيتگن مى سىز؟
ب) اۇرتاقلرىنگىزنى تۇغرى سۆزلى يا يلغانچى كىشىلردن تنله سىسىزىمى؟ نېگه؟

قوتىلىش طوقى

حكايت قىلىنە دى كىم، تانىقلى عارف، بايزيد بسطامى¹ بىلىم اۇرگنماق اوچون بغدادگە كېتماقچى بۇلدى. شونده آنەسى: بوتون تورموش ساحەلریده تۇغرىلىك و چىن سۆزلىككە عمل قىلىپ، هېچ قچان يلغان آيتمه دېب، اونگە اۇقتىردى و اوشبو سۆزلرگە عمل قىلىش وعدهسىنى اوندىن آلدى.

بايزيد قبول قىلدى. آنە سى اېسە، سفر خرچلىرى اوچون آتەسىدن مېراث قالگن بار- يۇغى قىرق دىنارنى هم اونگە بېردى.

بايزيد بغدادگە كېتەدىگن بىر كاروان بىلن قۇشىلدى. بىر قنچە يۇل يورگندىن سۇنگ، بىر گروه قراقچىلر اولرگە يورىش قىلىپ، كارواننى اۇرەب آلىپ تلەماققە باشلەدىلر. كېين كارواندەگى برچە كىشىلرنى بىرمە-بىر تېكشىرىپ، بار-يۇقلىرىنى آله بېردىلر. نھايت نوبت بايزيدگە هم بېتدى.

قراقچىلردن بىرى آيتدى:

- بونىنگ هېچ نرسەسى يۇقلىگى اېتىدىن بىلىنىپ تورگن. كىملىرى اېسكى و بىرتىق.

اونىنگ بىرار نىمە سى بۇلگندە، اوست- باشى ياپوق بۇلردى.

باشقە قراقچى دېدى:

- اى بىگىت، تېكشىرىشگە وقىتمىزنى اۇتكزمە. اۇزىنگ بىلن پولىنگ بارمى؟

¹ - بايزيد بسطانى: ابوزيد طيفور مشهور زاھدلردن بۇلىپ، هجرى (۲۶۱) يىلى وفات اېتگن.

بايزيد جواب بېردى:

- ھه!

قراقچىلر كولدېلر و قەھقەلرى اېسە، فسادە يىگرەدى.

اولردن بىرى سۈرەدى:

- قنچە پولېنگ بار؟

بايزيد جواب بېردى:

- قىرق دىنار!

قراقچىلر كولىب بىر - بىرلىگە دېدىلر:

- قۇيە بېرىنگلر. او بىلن وقتىنگىزنى ضايغ قىلمىنگلر. باشلىغىمىز كوتىب تورىدى، اونىنگ قاشىگە بارە يلىك.

كېىن باشلىغلىرى نىنگ قاشىگە بارىدىلر. باشلىغ اولردن سۈرەدى:

- كاروان نىنگ برچە ماللىرىنى آلىب، اولرنى يىخشى تېكشىردىنگلرمى؟

- ھە، كارواندە نىمە يىي كە بار اېدى، آلدېك و برچەنى ھم تېكشىردېك. فقط بىر كىشىنى تېكشىرمەدىك كە اوست و باشىدە اېسكى و بىرتىق كېىملر اېدى و اوندن: نىمەنگ بار؟ دېب سۈرەگنىمىزدە، او قىرق دىنارىم بار، دېدى. بىراق بىز اونگە قرەمەدىك، چونكە اونىنگ باش - ياغىدن قشاقلىك و كىمبغلىك ياغىلىب تورگن اېدى. شونىنگ اوچون، اونى قۇبىردىك. اونىنگ بىر درمى ھم بۇلگندە، بىزگە اىتمىدى.

قراقچىلر نىنگ باشلىغى ايتدى:

- اونى مېنىگ قاشىمگە كېلتىرىنگلر، كۈرە يلىك - چى، نىمە اوچون شونداق دېدى؟

قراقچىلر باشلىغى، بايزيدنى كۇرىب، حىرت بىلن سۈرەدى:

- اې يىگىت، سېن تېلبە مىسن؟ نىمە اوچون پولېنگ بارلىگىنى آچىقچەسىگە اىتەسن؟

اخىر، اولرنى مېن آلىب قۇبىشىمىنى بىلىب تورىب سن كو؟

بايزيد بسطامى ايتدى:

- مېن يلغان اىتمىسلىككە اۋزىم بىلن عھد قىلگن من و ھېچ قچان بو عھدىمنى

سىندىرمەي من.

قراقچىلر باشلىغى ايتدى:

- خدا حق دىر كە بىز حياتىمىزنى منكرات و اېل آزارىگە ضايغ قىلدىك و خداوندنىنگ عھد

و پىمانىنى سىندىرىشدىن قۇرقمەدىك ؛ بىراق بو يىگىت، اۋز عھدىنى سىندىرىشدىن قۇرقەدى.

اولوغ تنگرىگە آنت اىچىب اىتە من كە، بوندن بو يان اۋغىرلىك قىلمەيمىن و يەرەتگن نىنگ

درگاهیکه توبه قىلىپ، كېچىرىم سۇره يىمن. اميد كه اولوغ تنگىم مېنىڭ توبەمنى قىبول اېتىپ، گناھلىرىمنى كېچىرسە.

قراقچىلر، باشلىغ نىڭ سۇزىنى اېشىتىپ، دېدىلر:

- بىز گناھلردە سېنگە اىزداشلىك قىلدىك. اېندى بۇلسە، توبە قىلىشده هم سىنى يلغوزلىتىپ قۇيمەيمىز. قراقچىلىكده بىزنىڭ باشلىغىمىز بۇلگىنىڭدېك، تېنگىگە قىتىشده هم بۇلباشچىمىزسن. بىز، بوندىن بويان اۇغىرلىك قىلمەيمىز.

شوندە قىلىپ، قراقچىلر، آلگن برچە اۆلجەلرىنى كاروانگە قىتردىلر و آدملىرىنىڭ ماللىرىنى اۆزلىرىگە بېرىپ، توبە قىلدىلر. كاروان هم بغداد يۆلىگە توشىپ، كېتدى.

درس نىڭ اساسى توشونچەسى:

صداقت و تۇغرىلىك يوكسك انسانى فضىلتلردن بىرى دىر. بو عالى خصلت نە يلغوز انسان نىڭ اۆزىگە بېزەك و قوتقروچى دىر، بلكە تۇغرى يۆلدىن آزگن كىمسەلرنى هم تۇغرى يۆلگە يۆللەيدى.

فعاليتلر:

- 1- اۇقتووچىنىڭ درس متنىنى اۇقىياتگندە، اونى انىق تىنگلىڭ.
- 2- حكايتدەگى قەي بىر عبارت سىزگە ياقدى؟ هر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن تورىپ، تنلەگن عبارتىنى اۇقىپ، او حقده نېچە آغىز سۆزلەسىن.
- 3- تۇغرىلىك و چىن سۆزلىك حقىدە يانمە-يان اۆلتىرگنلر بىرگەلىكدە بىر مقال يازسىنلر و هر قطاردن بىر كىشى تورىپ، يازگن مقالنى اۇقىسىن.
- 4- قويدەگى سۆزلرنى معنا قىلىپ، اولردن اوچتەسىنى تىلپ، جملە تۇزىڭ:
طوق، عارف، دىنار، قراقچى، تلەماق، اپت، بوت، عقلدىن آزگن، اۆلجە، خداحقى، اىزداشلىك،

ىنگرەماق

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

- اى يىگىت، مالىنگ بارمى؟
- سفردن قچان كېلدىنگىز؟
- بابىرنامە كىتابىنى اۇقىگن سىزمى؟
- بو كىشى نىمەنگىز بۇلەدى؟

يوقارىدەگى جملەلردە معلوم بىر موضوع يا نرسە حقىدە سۇرەلگن. گرامردە بونداق گپ لىر

"سۇراق گپ" دىپىلەدى. تعريفى قويىدەگىچە:

سۇراق گپ: سۇزلاوچىگە نامعلوم بۇلگن نرسە، حادثە و واقعه حقىدە سۇراقنى افادەلەيدىگن

گپ، "سۇراق گپ" دىپىلەدى؛ مثلاً: قچان كېلدىنگ؟ بو ايشگە كوچىنگ يېتر مىكن؟ مېن بىلن ياردم بېرە آلەسىزمى؟

"سۇراق گپ" آرقەلى سۇزلاوچى بيان قىلگن فكرگە صحبتداشىنى فكر بىلدىرىش،

تصديقلىش يا كه انكار قىلىشىگە اوندەيدى.

"سۇراق گپ" عموماً سۇراق الماشلىرى (كىم، نېگە، قچان، قىسى، نىمە، نىمە اوچون،

قەبېرگە، قەبېردە، قەبېردن. . .)، سۇراق يوكلمەلىرى (مى، چى، هە، يە. . .) آرقەلى

افادەلەندى، البتە سۇراق الماشلىرى جملەنىنگ باشى (ابگە) و سۇراق يوكلمەلىرى جملەنىنگ

اداغى (كېسىم) دە كېلەدى و "سۇراق گپ" لىرنىنگ اداغىگە سۇراق بېلگىسى (?) قۇيىلەدى؛

اۇرنكلر:

- كىم مکتب كېتەدى؟
- قىسى تىم يىخسى اۋىنەدى؟
- قچان امتحان آلینر ابكن؟
- اوى تاپشیریغىنى بجردىنگ مى؟
- او، كىتابىنى بېردى، سېن - چى؟
- مھمانلر كېلدى مى؟

فعاليتلار:

۱- درس نىنگ بىرىنچى بۆلىمىدەگى حكايتىدىن بىرچە "سۇراق گپ" لرنى بىلگىلىب، كىتابچەلرنىڭگىزگە كۆچىرىنگ. تۇرت كىشى نوبت بىلن تۇرىب، بىلگىلىب آلگن گپلردىن بىرتەسىنى اۇقىسىن.

۲- قويدەگى گپلردن سۇراق گپلر تۇزىنگ:

- مېن سفردن شوگون كېلدىم.

- مسابقه ساعت اوچدە باشلىدى.

- حشرگە بىرچە قۇشنىلر ياردم بېردىلر.

- مېھمانلر اېرتەلب جۇنب كېتىدىلر.

۳- تۇرت كىشى نوبت بىلن تىختەگە بارىب، تۇزگن "سۇراق گپ" لردىن بىرتەسىنى تىختەگە يازسىن و باشقىلر او حقده فكر بىلدىرسىنلر.

۴- يانمە-يان اۋلتىرگن اۋقۇوچىلر مصلحتلىشىب، ايكىتە "سۇراق گپ" تاووشلى اۇقىب، يازسىنلر.

۵- هر قىتلردن بىر كىشى نوبت بىلن تىختەگە بارىب، يازگن "سۇراق گپ" لرنى يازسىن.

۶- مى، قچان و كىملر بىلن سۇراق گپلر تۇزىنگ.

اوى تاپشىرىغى:

«نېمە، نېمە اوچون، قىسى، نېگە، كىم، چى، مى» كى سۇراق سۇزلرى بىلن بىر- بىر

سۇراق گپ يازىب كېلتىرىنگ!

يېتىنچى درس

هدفلىر:

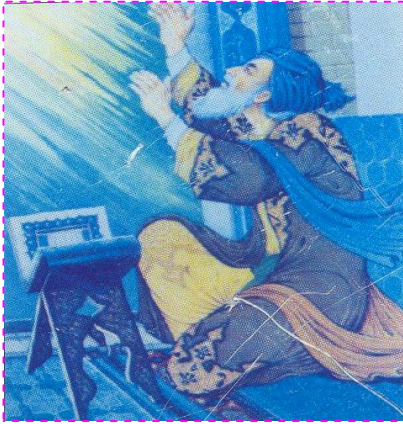
- ۱- صوفى الله يار حقيده معلومات تايىب، اونىنگ اوگىتلىرىدىن تورموشده فايدهلنىش.
- ۳- بويوروق گپلىرىنى اورگنىب، ايشلتنه آلىش.

سؤراقلر:

- ۱- صوفى الله يار نىنگ شعرلىرىدىن قيسى بىرار بيت نى اوقىب بېره آلهسىزىمى؟
- ۲- صوفى الله يار شعرلىرىده كؤپراق نىمىمىلر حقيده سؤزلەيدى؟

صوفى الله يار

الله قلى اوغلى صوفى الله يار نىنگ توغىلگن يېرى كته قۇرغان دىر. او، اصلنده امارت و حكومت خانداىدىن بۇلىب، ابوالفيض خان حكومتى دورانىده كته قۇرغان و سمرقندده امارت و حكومت ايتىردى، كېيىنچەلىك، حكومت و عملدارلىك دن استعفا قىلىب، جنيدالله لقبى بىلن داوروق قازانگن شىخ نوروزگه مريد بۇلىب، نقشبنديه طريقهسىگه كىردى و ارشاد و هدايت ايشلىرى بىلن شغلنە باشلەدى.



ختاى و قىچاق قومى نىنگ سمرقندگه باستىرىب كىرىشى دن كېيىن، اولرگه نصيحت و پند بېرماقچى بۇلدى، لېكن اولر صوفى الله يار نىنگ پند و اوگىتلىرىگه قولاق سالمەى، ظلم و استبدادگه مشغول بۇلدىلر، بوندىن آزرده خاطر بۇلگن صوفى الله يار، هجرتنى اختيار ايتدى و حصار ولايتى، قباديان قىشلاغيگه كؤچىب كېتدى و انه شو يېرده تعليم و تاليف ايشلىرى

بىلن مشغول بۇلدى. صوفى الله يار، بابا رحيم مشرب بىلن عصر داش ابدى و مشرب، قباديانگه كېلگنده ايكالولى كؤرىشگن هم ابدىلر.

صوفى الله يار هجرى شمسى ۱۱۳۲نچى يىلده قباديانده وفات ايتدى و اوشه يېرده

كؤمىلدى.

صوفى الله ياردن مسلك المتقين، مرادالعارفين، ثبات العاجزين، مخزن المطيعين، نجات الطالبين و سراج العاجزين ناملى اثرلر بيزگه يېتیب كېلگن. او، ثبات العاجزين كتابیده اهل سنت و جماعه نینگ عقایدینی جوده یخشی صورتده نظم اېتگن و اونى صوفیانه نصیحتلر بیلن بېزەتگن و ارباب ذوق و اصحاب شوق قولالقرینی مزین اېتگن.
صوفى الله یار کلامیدن بیر اؤرنک:

لقمان نینگ فرزندیکه نصیحتی:

نصیحت قیلدی فرزندیکه لقمان
سنگه جاهل کیشی بحث اېتسه، ای جان
جواب ایتگیل انگه شیرین و یومشاغ
مگر بۇلغای چهالت خمیریدن ساغ
اگر نفع اېتمسه، قیلمه اعاده
بۇلور ایتغان سوری چهلی زیاده
انگه سود اېتمسه ایتماغ، صوابی
سکوت اېتمک دور اندین سۇنگ جوابی
کېل ای مومن، همیشه خوش عنان بۇل
مسلمان بۇلسه هرکیم، مهربان بۇل
اچیلغایسن انی کۇرگنده گلدېک
تواضع ایله خدمتگار قلدېک
سریغ یاغدېک انگه بۇلغیل ملایم
سوچو کلیکنی عسلدېک ایله دایم
توت اول دۇستونگنی سوت اوستیده قیماق
عزیز جانینگچه کۇرگیل، بلکه بهراق
خدانینگ بویروغیدن تایسه ناگاه
برادرلیک اۇشل دیر قیلسنگ آگاه

اساسى توشونچە:

صوفى اللھ يار، سمرقندىنىڭ كتھ قۇرغانىدىن بۇلىپ، اوللىرى حكومت ايشلىرىگە قتنە شردى، اما كېينىراق عملدارلىكدن واز كېچىپ، جنيدالله «شيخ نوروز» گە مرید بۇلىپ، نقشبنديه طریقه سیده تبليغ و هدايت مقامیگه ابريشدى و اولوسلرنى تۇغرى يۇلگه چقىردى. ختای و قىچاقلرنىڭ هجوميدين سۇنگ، حصار ولايتىگه هجرت قىلىپ، تعليم و تصنيف بيلن مشغول بۇلىپ، كۇيگينه اۇگيتلرنى نظم قىلدى. او، اوشه يېرده وفات قىلىپ، دفن ايتىلدى.

فعاليتلر:

۱- اۇقتووچى تمانىدىن درس متنى قرائت ايتىلگندە دقت بيلن ايشيتىنگ و قويدەگى سۇراقلرگه چقان جواب بېرىنگ:

- صوفى اللھ يار قە پېرلىك اېدى؟
- صوفى اللھ يارنىڭ خاندانى نيمە ايشلر بيلن شغللر اېدىلر؟
- او، اوللردە نيمە ايشلر بيلن مشغول اېدى؟
- كېينچەلىكدە قيسى طریقتگه كىردى و نيمە ايشلرنى بجدى؟
- او، نيمە اوچون سمرقندىن حصارگه كۇچدى؟
- حصار ولايتىگه كېلگندىن كېين نيمە ايشلر بيلن شغللندى؟
- اوندىن قيسى كتابلر بيزگچە يېتىپ كېلگن؟
- اثرلرى نظمەمى يا نثرده؟
- اونىڭ اثرلرى قيسى موضوعلردە؟

۲- اۇقووچىلر تۇرت گروهگه بۇلىنىپ، صوفى اللھ يارنىڭ «لقمان حكيم، فرزندىگه نصيحتى» دېگن نظمى حقيده بحثلشسىنلر.

۳- هر گروهدىن بىر كىشى نوبت بيلن توريپ، اۇز گروهسى فكرىنى قىسقهچە ايتىپ بېرسىنلر، باشقەلر اونىڭ تۇغرى يا ناتۇغرىلىگى حقيده نظرلرنى بىلدىرسىنلر.

۴- ھر قطاردن بىر كىشى توريب، نوبت بيلن صوفى الله يارنىڭ نظمىنى دكلمه قىلسىنلر، باشقەر قندەى اۇقىلگنى حقىدە نظرلىنى بىلدىرسىنلر.

۵- قويدەگى سۆزلرنىڭ معناسىنى سۆزلىكدن تاپىب، مناسب جملەلرگە ايشلەتىنڭ:
جاهل، اعادە، خمر، عنان، تواضع، تايماق

۶- ھر قطاردن بىر - بىر كىشى توريب، توزگن جملەلريدن ايگىتەسىنى اۇقسىن، باشقەر اۇز فكلرلىنى بو بارەدە بيان اېتسىنلر.



اوى تاپشيريغى:

«لقمان حكيم نىڭ فرزندىگە نصيحتى» نظمىنى اېركىن بدىعى نثرگە اۇگىرىب

كېلتىرىنڭ.

گرامر قاعدەلىرى:

بويروق گپلىرى:

قويىدەگى بويروق گپلىرىگە دقت قىلىنگ:

- يمانگە يقىنلىشمە، بلاسى يوقر.

- قازانگە يقىنلىشمە، قراسى يوقر.

- مقتنچاق بۇلمەنگ، خجالت تارتمە يسيز.

- بيليم آلسنگ، بيليب آل!

- اۇرمانگە بارمە، اگر بارسنگ، يراق آل!

- سېن بوندەى جىركنچ ايشلردن قۇلىنگنى تارت، اولرگە زنهار ميل كۇرستمە!

- آدمى اېرسانگ، دېماگىل آدمى

انى كه يۇق خلق غمىدن غمى (نوايى)

- اويدەگى مېدە-چيدە ايشلرنى اۇزلرينگىز قىلىنگ، كتە ايشلرگە برچەلرينگىز قتنەشېنگىز!

يوقاريدەگى جملەلردە نېچە موضوعلر بارەسېدە قىلىش يا قىلمسلىككە بويروق بېرىلگن

دېر. شوندەى گپلىرى، بويروق گپ دېپلەدى.

بويروق گپ:

بويورماق، ايستەماق، مصلحت و مشورە بېرماق، يلىنماق، دۇق-پۇيسە قىلماق و چقىرماققە

اۇخشەگن معنالرنى بىلدېرەياتگن جملەلرگە بويروق گپ دېپلەدى.

بويروق گپ نېنگ كېسىمى قويىدەگىچە كېلەدى:

۱- بويروق مىلى نېنگ ايكى شىخس بىرلىگىدەگى فعل بىلن و بويروق مىلىدەگى فعل بىلن؛

مثال صورتدە: مېوھلرنى تېرىش اوچون برچە باغبانلر يىغىلىشىسېن! تىلمچاق بۇلمە، خوار بۇلەسن!

فعاليتلار:

- ۱- يانمە-يان اۋلتيرگنلر قويدەگى شەرلرنى اۋقوب، اولردن بوپروق گپلرنى بېلگى لسينلر:
 - نوپى، اوزەت تنگرى شكريغە تيل
 - نوا آرتوغ ايستر اېسنگ، شكر قيل
 - سۈزونگنى كە يىخسى كۈررسن اۋزىنگ
 - كۈرونمس يمان چون ابرور اۋز سۈزىنگ
 - نوپى گە طلب يارب شعار اېت
 - نېچە اميد اېسە، اميدوار اېت
 - الھى بو دولتدن اورسنگ نويد
 - نوپىنى ھم قۇيماغيل ناميد
- ۲- ھر قطاردن بىر- بىر كىشى توريب، تخته گە بوپروق گپنى بيلديروچى بىر- بىر جملە يازسين، باشقەلر اونى تۇغرى يا ناتۇغرىلگى حقيدە فكلرلرنى بيلديرسينلر.
- ۳- ھر قطاردن بىر- بىر كىشى توريب، بوپروق گپنى انيقلاوچى بىر بيت شعر اۋقيسين، باشقەلر تۇغرى يا ناتۇغرىلگى حقيدە فكلرلرنى آيتسينلر.
- ۴- يانمە-يان اۋلتيرگنلردن بىر كىشى توريب، بوپروق گپ حقيدە سۈزلەسين، باشقەلر اۋز فكلرلرنى آيتسينلر يا اونگە اۋرنكلر و آرتيقچە معلوماتنى قۇشسينلر.
- ۵- ھر كىشى اۋز آلديدە بىر- بىر بوپروق گپ يازسين، كېين ھر قطاردن بىر- بىر ايكى كىشى توريب يازگن بوپروق گپنى اۋقوب بېرسين.

اوى تاپشيريغى:

تۇرت- بېشتە سۇراق جملەلر يازيب، اولرنى بوپروق گپلرگە اۋگيريپ، كتابچەلرينگىزگە يازيب كېلتيرىنگ.

سگیزینچی درس

هدفلر:

- ۱- آز یماق فایدهلرینی بیلیب، بو قاعدهنی حیاتده رعایت قیلیش.
- ۲- گرامر قاعدهلریدن «اونداو گپلر» حقیده معلومات تاپیب، اونى قۇللهی آلیش.

سؤراقلر:

- ۱- کبره گیدن کۇپراق یمک یېگن کیشی نینگ حالی قندهی بۇلدهی؟
- ۲- آز یماق و آرتیقچه یماق نینگ قندهی فایده یا ضرری بار؟

یماقنى حددن ایشیرمگ!

جامعه، انسانلردن توزیلگن. جامعهدهگی هر بیرکیشی یخشی یشش و یخشی تیریکچیلیک قیلیشنى ایستهیدی. یخشی حیات کبچیریش و ساغلام یشش هر بیر انسان نینگ اؤزیگه باغلیق دیر. دنیادهگی ناز- نعمتلردن فایدهلنیش اوچون هر کیشی اؤز حیاتیده ایریم کبره کلی موضوعلر و مسألهلرنی نظرده توتیشی کبرهک. بو مهم و حیاتی موضوعلردن بیرى یمکده تعادلنى سقلش دیر. انسان ساغلیگی بیرینچیدن اونینگ بیهدیگن، ایچهدیگن، کییهدیگن نرسه- لریده تعادلنى رعایت قیلیشگه باغلیق دیر.

مسأله شو تۇغریده اېکن، کپلینگ اوشبو موضوعنى یمکده اؤرنک قیلهیلیک. ایریم کیشیلر یمکده تعادلنى نظرده توتمسدن، کۇپ و کبره گیدن آرتیقچه یپیدیلر. بو عادت نینگ تورلی ضررلری بار. بیرینچیدن انسان ساغلیگینی بوزیب یوباره دی. آرتیقچه یمک یېگن کیشی یخشی اویلهی آلمهیدی؛ اونوملى ایشلهی آلمهیدی؛ اوبقوسیره ب قالدی؛ آغیر و هارغین حالتگه توشهدی؛ اېزمه- اېز آغسریغی (عطسه) کپلهدی، قان باسیمى کؤتهریلیشى، سېمیریب قالیشی، کلسترول یا شکرى آیشیشی، یورهک کسل لیگیگه اوچرهب قالیشی احتمالی کؤپهیهدی و حیاتی ایشلرینی تۇغری بجره آلمهیدی. ایکنینچیدن اقتصاد نقطه نظرندن انسان گه آغیر

توشەدى. كۆپ يېمەك اوچون كۆپراق پۇل صرفلەندى، تۈرلى كىسلىكلەرگە اوچرەگەندە دارو-
درمان اوچون انچەگىنە پۇل صرفلەش كېرەك بۇلەدى. اوچىنچى ضررى و ھەمدەن مەھراغى
دىنى ضررى دىر. ﷻ ھەر ايشدە تەادلنى سقلش و افراط و تفریط دن قاچىشگە بويورگن،
شوندەى اېكن، حدنى رعايت قىلمەسك، تنگىرى تەالى نىنگ بويروغىدن نافرمانلىك قىلگن
بۇلىب، گناھكار بندەلرىدن سەنەلەمىز.

عرف و رواجىمىزدە ھەر آرتىقچە يېماق عىب سىلگن. آتە- بابالرىمىزدن قالگن «آش باشقە
نىكى بۇلسە ھەر، قارىن اۋزىنگىنىكى!»، «يىرىم نان، راحت جان!» و يا: «نفس بد، كاهش جان!»
دېگن ماقاللەر ھەر اعتدال بىلن يېمەك يېشىنى تاكىدلەيدى.

نوایى ھەر يېمەكە افراط قىلگنلەر حقىدە «محبوب القلوب» اثرىدە بوندەى دېب يازگن:
«كۆپ دېگان كۆپ يانگىلور، كۆپ يېگان كۆپ يىقىلور. قلب امراضى نىنگ مادەسى كۆپ
يېماك دور؛ كۆپ دېماك سۇزگا مغرورلوق و كۆپ يېماك نىفسغە مأمورلوق. آدمىغە بو صفتلار
زواید و بارچە خودپرستلىققە عاید...» و ىنە دىيدى:

«آز دېماك حكمتغە باعث؛ آز يېماك صحتغە باعث. آغزىغە كىرگەننى دېماك، نادان ايشى
و اىلكىغە كېلگەننى يېماك، حيوان ايشى، بىت:

كۆپ دېماك بىرلە بۇلماغىل نادان كۆپ يېماك بىرلە بۇلماغىل حيوان»
انە شو قىمتلى اۋگىتلەرنى نەزردە توتىب، يېمەكنى حددن آشىرمىس لىگىمىز كېرەك.

اساسى توشونچە:

ھەر بىر ايشدە افراط و تفریط اېتىش تۇغرى اېمس، اىنقىسە يېمەك و اېچمەكە اعتدالنى
رعايت قىلىش جودە ضرور دىر. كۆپ يېماق انسان ساغلىگى و اقتصادىگە ضررلى دىر.

فعاليتلار:

- ۱- درسنى جىملىك بىلن اۇقىنىڭ، اۇقتىووچى تىلەگن بىر اۇقووچى درس مطلبىنى باشقە صىفداشلىرىگە سۆزلەپ بېرسىن.
- ۲- گروھلارگە بۆلىنىپ، آز سۆزلىش فايدهلىرى، آزييىش فايدهلىرى، كۆپ گىپىرىش ضررلىرى، كۆپ يىيىش ضررلىرى حقيده نوايى نىنگ محبوب القلوب اثرىدىن فايدهلىنگن حالده بحث قىلىنىڭ، سۈنگرە ھر گروھدىن بىر كىشى اۈز گروھى نىنگ فىكرلىرىنى ايتىپ بېرسىن.
- ۲- قويدىگى سۆزلىرىنىڭ معناسىنى يازىپ، اولرگە مناسب جملەلر تۈزىنىڭ:
آدىم، ايرىم، چىتلىتمىسلىك، تعادل، اۈرنك، قىلىق، اويقوسىرەش، ھارغىن، افراط، تفریط، يانگىلماق، زوايد، خودپىرستلىق، عايد

سۇراقلار:

- ۱- كۆپ يىماق نىنگ قندەى ضررلىرى بار؟
- ۲- انسان ساغلىگى نىمە گە باغلىق دىر؟
- ۳- نوايى كۆپ يىماق، كۆپ دېماق، آز يىماق، آز دېماق حقيده نىمە دېگن دىر؟
- ۴- خلقىمىزنىڭ پىرخورلىك تۇغرىسىده قندەى مقاللىرى بار؟
- ۵- «نفس بد، كاهش جان» مقالى، نىمە نى افادە لەيدى؟

اوى تاپشىرىغى:

- ۱- نوايى نىنگ «كۆپ يىماق و كۆپ دېماق» حقيده ايتگن سۆزلىرىدىن فايدهلىنىپ، بىر مقاله يازىپ كېلىنىڭلر.
- ۲- عايله اعضاسى، كىتابلر يا انترنت ياردمىده آرتىقچە يىماق ضررلىرى حقيده يا يىنگى معلومات يا شعر، مقال، اۈگىت، فكاھى، حكايه تۈپلپ كېلىنىڭلر.

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەردە تىگىگە چىزىق چىزىلگن بېلگىلەرگە دقت قىلىنگ:

- ۱- مېنگلر افسوس!
- ۲- نفس بد كاهش جان!
- ۳- آش باشقە نىكى بۇلسە ھەم، قارىن اۋزىنگ نىكى!
- ۴- عجب! بو قندە ى كولگولى؟
- ۵- يوقارىدەگى تىگىگە چىزىق چىزىلگن بېلگىلەر «اونداو» بېلگىلىرى دىپىلەدى.

اونداو گىلر:

حس - ھىجاننى افادە اېتگن گپ، اوندائ دىپىلەدى؛ مثلاً: آى گل نې قدر چىرايلى! افغانستان عظمتلى اۈلكە! واى، بابر باغى يېر يوزىدەگى جنت بۇلىدى!....
اونداو گىلر شادلىك، قووانچ، قۇرقوو، طنطنە، تعجب، قىغو و افسوسلىنىش كى تولى
حس - توغولرنى افادەلەدى و كۈترىنكى آھنگى بىلن باشقە گپ تورلىرىن فرق قىلەدى.
يازوودە اوندائ گپ نىنگ اخرىگە اوندائ بېلگىسى قۇيىلەدى؛ مثال اوچون: منگو ىشە، وطنىم! آزاد بۇلگىل ھر دايم، اۈلكەم! واى، بوندەى گۈزەللىكنى ھېچ يېردە كۈرمەگنم! و شونگە اۋخشىلر.

شو كى ھر قندەى درك و سۇراق گىلرنى تولى حس - ھىجان بىلن ايتىش نىجەسىدە اوندائ گپ حاصل قىلىنەدى. آه...! مرحمت...! خداوندا...! و باشقەلر.
ايرىم اوندائ گىلر اوندائ سۇزلر و بعضى يوكلمەلرنى كېلتىرىش بىلن ھەم توزىلەدى؛ مثال اوچون: ھى بالە لر، كېلىنگلر! اېتكلرلىنگىزنى توتىنگلر!
بعضى گىلردە اوندائ مضمونىدن تشقرى مضمون ھەم انگلەشىلگنىدن، گپ آخرىدە ھەم سۇراق، ھەم اوندائ بېلگىلىرى قۇيىلەدى؛ مثال اوچون: ھەم نرسەدن اوستون، حىات؛ حىاتدن اوستون نىمە؟!

فعاليتلر:

الف - قويىدەگى جملەلەردە تىنىش بېلگىلىرىنى ايشلەتىنگ:

- ۱- اې تنگرىم مېنى اۋز يۇلىنگگە ھدايت قىل
 - ۲- مېنگلر افسوس
 - ۳- ھى بالەلر نېگە درسگە بارمەى تورىبىسىزلر
 - ۴- بو قندەى دەشتلى حادثە
 - ۵- قەبىردن كېلىدىنگ
 - ۶- سېنىنگ كېلىشىنگىنى آنەمدن اېشىتگن اېدىم
- ب - كىتابىنگىزى يا اۋز فكرينگىزدن اۋتتە جملە يازىب، اولرنى سۇراق و اوندائ جملەلرگە اۋگىرىنگ و كېرەكلى بېلگىلىرىنى اۋز جايىگە قۇيىنگ!

توقيزينچى درس

هدفلر:

- ۱- توركلرينىڭ اېنگ قديمگى يازووى بىلن تانىشىش.
- ۲- گپ بۆلكلرینی اورگنېب، گپ توزه آلیش.

المعلم يوجه الناشئين، ويدلهم على الفضائل، ويحذرهم من الرذائل، ويسائلهم فيما ينفعهم، ويبادئهم فيما يسرهم. وهو في الوقت نفسه قذوة لأبنائه الطلاب، صاحب رسالة، حريص على أدائها. تنشأ الأجيال على يديه محبة للفضائل، مبتعدة عن السيئات. قال أحمد

My mother saw a dancing bear
By the schoolyard, a day in June.
The keeper stood with chain and bar
And whistle-pipe, and played a tune.

The bruin lifted up its head
And lifted up its dusty feet,
And all the children laughed to see
It caper in the summer heat.

Забонингни кетургил, эй шакарлаб тўти, гуфтора,
Нечукким марҳамат бўлсун неча меидек дилафқора.

Ингоҳинг ташлагил дутф айлабон, эй шўх бепарво,
Иўлуигда интизор ўлгон мени бул ошқи зора.

Мени «до ядохулу» деб маҳрум этма, боғбон аҳли,
Азал деҳқони бағрим қонини тўққанди гулзора.

Элимда бош ила жон хориж ўлғум икки оламдин,
Кўруб қаллочлик кўрсатма зулмингни харидора.

Handwritten text in Arabic script, likely a translation or commentary on the poem above.

Handwritten text in Arabic script, likely a translation or commentary on the poem above.

سؤراقلر:

- ۱- اورخون خطى قيسى عصرده ايشله تيلردى؟
- ۲- ينيسى الفباسى قيسى قوم نينگ الفباسى اېدى؟

توركلر قندهى خطرلردن فايدهلنگنلر؟

يازوو (خط) اختراعسى بشریت مدینیتی نینگ مهم حادثه‌لریدن بیرى سنه‌له‌دى. کؤپلېب تاریخچیلر میخی خط مخترع‌سینی قديمگى "سومر" خلقى، دېب یازگنلر. سومرلر برچه توركى خلقلر تیلی عایله‌سى بۆلگن "آرال - آلتای" تیللری عایله‌سیگه منسوب بیر تیلده سؤزلر اېکنلر. عالم‌لر، توركلر اره‌سیده یازوونینگ تاپیلگن تاریخینی میلاددن آلدین بیر مینگ ییل و حتی

اوندىن كۇپراق دېب يازەدىلەر. اۋرتە آسيا و قۇشنى يورتلردە ميلاددىن االدىن مىنگ يىللر دوامىدە "ارامى" يازوو كۇپراق قۇللىنگن. بو منطقهلرنى مقدونىيەلىك اسكندر استىلا قىلگندىن سۇنگ، يونانچە خط هم معمول بۇلگن. بىراق، بو يازوو كۇپراق رسمى ساحەلردە قۇللەندى.

بو مدتدە اوستايى، خوارزمى، مانى، سغدى، كوشانى (خروشتى)، اورخون-نىيسى، اويغورى، مغولى (گاللىك) و باشقە يازوولر هم "ارامى" يازووى نېگىزىدە ايجاد اېتىلدى.

توركلر، بويوك مهاجرتلرى باشلىنگندىن االدىن اۋزلىرىگە خاص يازوولرنى ايشلىتىلگنلر. اولر يازوونى "بىتىك" دېب اېدىلر. اولرنىنگ يازووى قديم مصرنىنگ "هېروغلىف" خطى كىبى تورلى رسملر و شكىللردن توزىلگن اېدى.

توركلرنىنگ اۋزلىرى اختراع قىلىپ، فايدهلىنگن قديمگى يازوونى عالمىر "اورخون يازووى" يا "كوك تورك يازووى"، دېب ايتىلگنلر. بو اتهلىش نىنگ سىبى شو كه مغولستاندە اورخون درياسى قيرغاقلىرىدە، كوك تورك خاقانلىرى بنالرىدن تاپىلگن اېنگ قديمگى يازوولر شو الفباىدە يازىلگن اېدى، شونىنگ اوچون، توركلرنىنگ اوشبو قديمگى يازووى "اورخون يازووى" و "اورخون الفباسى" دېلىگن.

اورخون خطى قديم زمانلردن ميلادى بىتىنچى عصر (هجرى بىرىنچى) گچە برچە توركلر ارقەلى يازىلر اېدى.

توركلر اورخون يازوويدىن تشقرى، باشقە ايكى خطدن هم فايدهلىنگنلر. بولر سغدى يا سوغوت و اويغور خطلىرى دىر. اويغورلر سغدى خطىدن فايدهلىنىپ، "اويغور يازووى" اتى بىلن مشهور بۇلگن خطنى ايجاد قىلگنلر.

اويغور خطى ۲۶ حرفدن عبارت بۇلىپ، ميلادى بىتىنچى عصرده اورخون يازووى اۋرنىنى بوتونلەى اېگىلەدى. اويغور خطى مغوللر زمانىدە رسمى خط صفتىدە تن آلىنىپ، كېىن عثمانى سلطان محمد فاتح سراىى گچە هم بىتىپ باردى. تورك ادبىياتى نىنگ كۇپلىب مشهور ادبى اثرلىرى، همده امير تېمور توزوكلىرى شو خط بىلن يازىلگن.

توركلر اسلام مقدس دىنىنى قبول قىلگندىن سۇنگ، عرب يازوونىنى ايشلىتە باشلەدىلر. بو خط قىرب ۱۲۰۰ يىلدىن بېرى توركى خىلقلر تمانىدىن قۇللەنىپ كېلماقده، بىراق اۋزبېك بويوك شاعر، ادىب، تارىخچى و سياستچىسى ظهیرالدين محمد بابەر ۱۵-۱۶ ميلادى، ۹-۱۰ هجرىدە اۋزى يرهتگن "بابرى خط" نى توركلر يازووى اوچون تقدىم قىلىپ، اونى عامەلشتىرىش اوچون انچە سعى و حرىكت قىلدى.

حاضرگى كوندە دنىانىنگ تورلى مملكتلىرىدە يشب تورگن توركلر بىر خېل يازوودن فايده لىمەيدىلر. اولر عرب، لاتىن و سىرىلىك كىبى تورلى خطلرنى ايشلىتەدىلر. افغانستاندەگى اۋزبېك و توركىمن توركلرى عرب يازوويدىن فايده لىمەيدىلر.

اساسى توشونچه:

توركلر قديم زماندن جوده كۇپ يازوولردن فايدهلينيپ كېلگنلر. اولر نينگ قديمگى يازوولرى "اورخون - نيسى" و "اويغور" يازوولرى دير. بو خطلر، همده بابرى خطنى توركلر اختراع قىلگنلر. حاضر توركلر عرب، لاتين و سيريلىك كىي تولرى يازوولردن فايدهلنهديلر.

فعاليتلر:

۱- اۇقیتوويچينگيز درس متينى اۇقيياتگنده، اونى انيق تينگنگ و قويدهگى سۇراقلرگه قيسقه جواب بېرىنگ:

- درس نينگ تۇلىق عنوانى نيمه اېدى؟
- درس متنى نيمه حقه اېدى؟
- توركلر فايدهلنگن ايكيته خطنى ايتىنگ!
- توركلر اختراع قىلگن خطلردن بيرتهسىنى ات توتىنگ!
- افغانستان توركلرى حاضر قيسى خطنى ايشلتهديلر؟
- امير تېمور توزوكلرى قيسى خط بيلن يازىلگن؟
- توركلر نينگ "اورخون يازووى" نى نېگه اورخون درياسى نامىگه اتهگنلر؟
- عرب يازوويدن سۇنگ كيم ينه بير خطنى توركلر اوچون اختراع قىلدى؟ بو خط نيمه دېب، ناملنهدى؟

- ۲- اۇقیتوويچيلر تۇرت گروهه بۇلىنىپ، خط اختراعسى فايدهلرى حقيده بحثلشسينلر.
- ۳- هر گروهدن بير كيشى نوبت بيلن توريب، اۇز گروهسى فكرينى قيسقهچه ايتىب بېرسين.
- ۴- قويدهگى سۇزلر معناسىنى سۇزلىكدن تاپىنگ و قيله الگىنينگيزچه جملهگه ايشلتهتىنگ:
- يازوو، استيلا، نېگيز، قيرغاق، اتهلىش، توزوك، آرتىقچه، خاقان.
- ۵- هر قطاردن بير كيشى نوبت بيلن توريب، ينگى سۇزلر نينگ معناسىنى باشقهلرگه اۇقيسين.
- ۶- هر قطاردن بير-بير كيشى توريب، توزگن جملهلريدن بيرينى اۇقيسين.

اوى تاپشيريغى:

خط اختراع بۇلمهگنده، قندهى قيين چيلىكلر تاپيلىشى، همده خط اختراع سىنينگ بشريتگه يېتكزگن فايدهلرى حقيده بير كېچيك متن يازىب كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

گپ بۆلكلىرى و تورلىرى:

قويىدەگى گپلرنى اۇقىب، خط چىزىلگن سۆزلىرگە دقت قىلىنگ:

- اېنگ قديمگى توركى يازوولر، اورخون يازوويده يازىلگن.
 - توركلر اورخون يازوويدين تشقرى، باشقه ايكى خطدن هم فايدهلنگنلر.
 - اويغور خطى ۲۶ حرفدن عبارت دير.
 - اولر (توركلر) يازوونى، "بىتىك" دىپىر اېدىلر.
 - بىر از صحبتدن سۇنگ، مھمانلر كېتىدىلر.
 - يىخسى، آشىنى يىپىدى؛ يمان باشىنى.
 - مھمانلر بوگون كېلمەدىلر.
 - ايكله اورتاق شىرىن صحبت قىلاتىدىلر.
- يوقارىدەگى گپلرنىنگ تگىگە خط چىزىلگن سۆزلر، گپ نىنگ بۆلكلىرى دير.

گپ بۆلكلىرى:

گپدە بىرار سۇراققە جواب بۇلگن و اۇز ارا تابع باغلنگن سۆز يا كه سۆز بىرىكمەسى گپ بۆلەگى دىپلەدى.

گپ بۆلكلىرىنى بېلگىلشده اساسى خصوصىت، اولر ارەسىدەگى نحوى رابطه دير. گپ بۆلكلىرى اساساً كىم؟، نىمە قىلدى؟ كىمگە؟، قندەى؟، قچان؟ كىبى تورلى سۇراقلرگە جواب بۆلەدى. قويىدەگى مثالگە دقت قىلىنگ:

سنجر اېرتەلب چققان مکتبگە كېتىدى.

بو گپ نىنگ بۆلكلىرى شولردن عبارت: سنجر (كىم؟) كېتىدى (نىمە قىلدى؟)، اېرتەلب

(قچان؟) مکتبگە (قەبىرگە؟)، چققان (قندەى؟)

كۇرىب تورگىنىگىزدېك گپدەگى هر بىر بۆلك بىر خېل سۇراققە جواب بۇلگن. گپ

بۆلكلىرى ايكى تورلى بۆلەدى:

۱- باش بۆلكلر

۲- ايكىنچى درجەلى بۆلكلر.

فعاليتلار:

الف- يانمە-يان اۆلتىرگن اۋقوۋچىلار بىرگەلىشىپ، قويدەگى گېلرنىڭ بۆلۈكلەرنى ئايرى-ئايرى كۆرسىتىنلار:

۱- اوکەم كېچقرون اويدن چىقىپ، آپەسىنى كۆرگنى كېتدى.

۲- مېن تۇپنى ئايب، اۋرتاقلار بىلەن كېچقرون گچە فوتبال اۋىنەدىك.

ب- ھرقاردا بىر كىشى نوبت بىلەن تاختەگە بارىپ، ھركىم بىر جملە يا گېنى يازىپ، اونىڭ بۆلۈكلەرنى خىت چىزىپ كۆرسىتىن.

۳- ھركىم بىر گپ تۈزىپ، اوندە كىم؟، نىمە قىلدى؟، قە پىردە؟ و قچان؟ سۇراقلارگە جواب بۆلە آلەدىگن بۆلۈكلەرنى گرامر قاعدەلەرگە كۆرە تۈزسىن.

۴- تۇرت كىشى نوبت بىلەن تاختەگە بارىپ، تۈزگن گېنى يازىپ، گپ بۆلۈكلەرنى بىر-بىر خىت چىزىپ كۆرسىتىن.

۵- اوچ كىشىلىك ايكى گروە، تاختەگە بارسىنلار. بىرىنچىدىن بىر گروە مصلحت بىلەن بىر گپنى تاختەگە يازسىن. كېين ايكىنچى گروە اعضاءى اۋز ارا مصلحتلىشىپ، گپنىڭ بۆلۈكلەرنى خىت چىزىپ كۆرسىتىن. كېين ايكىنچى گروە مصلحتلىشىپ، بىر گپ يازىپ، بىرىنچى گروە اعضاءى بىرگەلىگىدە گپ بۆلۈكلەرنى انىقلاپ بېرسىنلار.

اوى تاشىرىغى:

كىمدە بىر تە قىسقا و بىر تە اوزون جملە يازىپ، اوندە بىرچە گپ بۆلۈكلەرنى خىت چىزىپ

كۆرسەتىپ كېلتىرىڭ!

اۋىنىچى درس

هدفلر:

- ۱- گلبدن بېگىم و مشهور تارىخى اثرى "همايون نامه" بىلن تانىشىش.
- ۲- باش بۆلکلرنى اۋرگىب، سۆزلىشده و يازىشده ايشلته بىلىش.

سؤراقلر:

- ۱- گلبدن بېگىم قيسى پادشاه حقيده گى واقعهلرنى يازگن دىر؟
- ۲- يازگن كتابى نىنگ عنوانى نيمه دىر؟

گلبدن بېگىم

اۋرته آسيا، خراسان (بوگونگى افغانستان) هند و پاكستان نىنگ تارىخىده كته اۋرىن آلگن امپراتور ظهيرالدين محمد بابر نىنگ قىزلرى ايچىده اونىنگ ادبى ميراثى، اينىقسه نثر يازىش سنتىنى درى تىلىده ايزلهگن قىزى گلبدن بېگىم دىر.

گلبدن بېگىم كابلده بابر نىنگ اوچىنچى خاتىنى دلدار بېگىم دن توغىلىب، كىچىك ليگىده آتە سىدن ايرىلىب قالدى، بابر وفات اېتگن زمانده سگىز ياشر اېدى، ظهيرالدين محمد بابر اونى توغىلگىدن - آق سويوكلى خاتىنى ماهىم بېگىم گە تاپشىردى و اونىنگ تربيه سى آستىده اۋسىب يشەدى.

همايون پادشاه نىنگ آنەسى ماهىم بېگىم، گلبدن بېگىم نى يخشى پرورش اېتدى. او، اۋزى نىنگ اۋته ذاتى استعدادى و همايون نىنگ اۋزى و آنەسى ماهىم بېگىم نىنگ تشويقى و ترغىبى نتيجه

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
حكوشده بود که آنچه از واقعه فردوس مکانی و حضرت
جنت ایشیانی میبارتند با شید بنویسد وقتی که حضرت
فردوس مکانی از دارالغنا بدارالمقام آمدند این حقیر
مشت سال بود و بیان واقع شاید کمتر کجا طمانده بود
بنابر حکم پادشاهی آنچه شنیده و بخاطر بود نوشته میشود
در اول این مجرد از واقعه حضرت پادشاه با نام نوشته
میشود اگر چه در واقعه نامه حضرت پادشاه با نام این جهان
مذکور است بنا بر اینها و ترکا نوشته میشود از زبان حضرت
صاحب قرانی آ زمان فردوس مکانی از سلطان با صفت
کس ابرایشان ترددات کرده در دوازده سالگی پادشاه
شده و بتأیید پنجم شهر رمضان المبارک سنه ۹۷۰
و خطه اندجان که پایتخت ولایت فرغانه است خطی
مدت یازده ساله کمال در آنکه ما و را الهنر با سلاطین جنتیه

گلبدن بېگىم نىنگ همايون نامه كتابىدن بىر صفحه

سىده، اۋز زمانىده گى بىلملرنى اينىقسه ادبيات و تارىخ علمىنى بوتونلهى اۋزى نىكى قىلىب ادى.

بابر نینگ بو ادیب، تاریخچی و نثر یازوچى قیزی آتەسینینگ ادبى و تاریخچىلىك میراثى و نثر یازیش سۋىتىنى عمر بۇیىب ددیلىك و بوتون مەھارت بیلن ایزلەدى و کتە آتەسى ماھیم بېگیم و ھمایون نینگ ارداقلش اوچون وایەگە یتگندن کپین ھمایون نینگ پادشاهلیگی وقتیدە ھمایون نامە اثرینی ھمایون نینگ سرگذشتى و باشیدن کپچیرگن و اونینگ زمانیدە یوزبەرگن واقەلەر و حادثەلرنى و شونگە اۇخشش ھمایون و کامران میرزا اۋرتەسیدە تخت و تاج اوستیدە قیلینگن اوروش - تارتیشلرینی بیرمە - بیر یازدى.

ھمایون نامە کتابى ھجرى قمرى ۹۳۷ نچى بیلدن یعنی ھمایون نینگ تختگە اۋلتیرگن تاریخیدن باشلەندى و کامران میرزانینگ کۋر قیلنگن واقەسى بیانی بیلن ھجرى قمرى ۹۶۰ نچى بیلدە توگەیدى. گلبدن بېگیم، ھمایون بیلن بیرگە یشردى؛ اونینگ درباریدە و پادشاهلیگیدە یوز بەرگن واقەلرنى اۋز کۋزى بیلن یقیندن کۋرردى و اۋز قولاغى بیلن حادثەلەر حقیقە اېشیتردى. انەشو سببلرگە کۋرە ھمایون نامە کتابینی کۋپ دقیق و مستند شکلیدە یازدى. ھمایون نامە کتابى، درى تیلیدە یازیلگن دیر. بو اثر اۋز فصاحتى و بلاغتى، تاتلى تیلی و ایخچم روشدە یازیلگن لیگی نقطە نظریدن تاریخچیلر توجەسینی یرەتیلگن زمانیدن - آق، اۋزى سارى تارتیب کېلماقدە.

گلبدن بېگیم ھجرى قمرى ۹۸۳ نچى بیلدە حج زیارتیگە مشرف بۇلدى و سکسانگە یقین بیل عمر کۋریب، وفات اېتدى. اونینگ جسدینی حرمت و اعزاز بیلن کابلدە، آتەسى ظھیرالدین محمد بابر منگو اویقودە یانگن باغیدە دفن اېتدیلر. بیزنینگ بیلشیمیزچە، گلبدن بېگیم بوتون شرق ادبیاتیدە بیرینچى تاریخچى عیال دیر.

ھمایون نامەدن، ھمایون نینگ قتیق کسل بۇلگنى و بابر اۋز عمرینی اونگە صدقە و فدیه قیلگنى شرحینی تەلەب، اۋزبېکچە ترجمەسینی اۋرنک صفتیدە کېلتیرەمیز:

"ھمایون نینگ کسللیگی زمانیدە بابر حضرتلری روزە توتدیلر، اولر چارشنبە کونى روزە توتماقچى اېدیلر، طاقتسوزلیک و اضطرابدن سە شنبە کونیدن باشلەدیلر. ھوا کۋپ ایسیق اېدى و حضرت نینگ یورەک - بغيرلری ایسیقندن کویردى، روزە حالیدە دعا قیلیب ایتدیلر:

الھى، اگر جان اۋرنیدە جان کبرەک بۇلسە، مېن کیم بابرم، اۋز عمریمنى ھمایونگە بغيشلەدیم.

انە شو کوندن - آق، حضرت فردوس اشیانگە تشویش یوز بېردى و ھمایون پادشاه باشلریگە سوو تۋکیب، کسل لیکدن توردیلر و اۋز حضورلریگە دولت ارکانینی قبول ایتدیلر."

اساسى توشونچە:

ظھیرالدین محمد بابر نینگ قىزلىرىدىن بىرى بۇلگن گلبىدىن بېگىم، كىچىكلىگىدىن-آق ذكاوتلى و استعدادلى اېدى، آتەسى نىنگ وفاتىدىن سۇنگ، اكەسى ھمايون پادشاھ سرائىدە تربىت تاپىب، اونىنگ دورىدە يوز بېرگن واقەلرنى "ھمايون نامە" كىتابىدە يازىب قالدردى. ھمايون نامە كىتابى فصاحت و بلاغىتى، تاتالى تىلى و ايخچم يازىش اسلوبى نقتە نۇزىدىن تارىخچىلر توجەسىنى اۇزى سارى تارتىب كېلماقدە.

فعاليتلر:

الف- درس متنىگە اۇقتووچىنىگىز اۇقىياتگندە دقت قىلىنگ و قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:

- ۱- گلبىدىن بېگىم كىم نىنگ قىزى اېدى؟
 - ۲- او قەيىردە توغىلگن؟
 - ۳- آتەسى وفات اېتگندە نېچە ياشر اېدى؟
 - ۴- اونى كىم تربىيەلەدى؟
 - ۵- اونىنگ يازگن كىتابى نىمە دېب ناملىگن؟
 - ۶- بو كىتاب كىم و نىمە حقەدە يازىلگن؟
 - ۷- او بو كىتابىنى قىسى تىلدە يازگن؟
 - ۸- ھمايون نامە قىسى واقە بىلن باشلەنىب، قىسى واقە شرحى بىلن توگەيدى؟
 - ۹- بو كىتابدە ھمايون نىنگ كىسلىگى و بابر نىنگ صدقەسى قندەى دېب، يازىلگن؟
 - ۱۰- گلبىدىن بېگىم نىنگ مقبرەسى قەيىردە؟
- ب- يانمە-يان اۇلتىرگن اۇقووچىلر بىر- بىرلىرى بىلن گلبىدىن بېگىم نىنگ حىياتى و يازگن كىتابى حقىدەگى معلوماتلرنى المىشتىرسىنلر.
- ج- ھرقىتاردن بىر كىشى توريب، شو حقەدە اۇرگىنگىلرنى باشقەلرگە ايتىب بېرسىن.

اوى تاپشرىغى:

"ھمايون نامە"، "گلبىدىن بېگىم" يا "بابرلر دورىدە عىال ادبى سىمالرنىنگ موقعى و اۇرنى" حقىدە اۇىلب، آرتىقچە معلوماتنى كىتابلر، عايلە اعضاسى يا انترنەدىن تۇپلەب، بېرىلگن اوچ موضوعدن بىرىنى تىلب، مقاله يازىب كېلتىرىنگ.

گرامر قاعدهلری:

باش بۆلکلر:

- قویده گی جمله لرنی اۇقیب، اولرگه توجه قیلینگ:
 - اوقات دن کپین مهمان دم آلگنی یاتاغیگه کیردی.
 - همه محموددن خوش دیر.
 - یخشی، ایشلهیدی یمان تیشلهیدی.
 - بیلگن، بیلگنینی ایشلر؛ بیلمه گن برماغینی تیشلر.
 - ایشلهماق، اشتھانی آچر.
 - اۇقیش، اولغه ییش.
 - افغانستان اسلامی جمهوریتی نینگ پایتختی کابل.
- یوقاریده گی جمله لرنینگ تگیگه خط چیزیلگن سۇزلر و عبارلر باش بۆلکلر دیرلر.

باش بۆلکلر:

■ ایکی ترکیبلی گپ نینگ اساسینی تشکیل قیلگن بۆلکلر (اېگه و کپسیم) باش بۆلکلر دیلهدی، مثال:

اۆکتەم، بیر کون آقشام، کامل نیکی گه کبلدی.

■ باش بۆلک اېگه و کپسیمدن تشکیل تاپهدی، مثال:

اویغون، سبکین - سبکین کتاب اۇقیردی.

■ گپده مطلق حاکم وضعیتی اېگلب، فکرنینگ کیمگه یا که نیمه گه قرهشلی

بۆلگن لیگینی کۇرستووچی گپ بۆله گیگه، اېگه دیلهدی.

■ یوقاریده گی گپده اویغون گه فکر قره تیلب، مطلق حاکم وضعیتی اېگلهیدی، شونینگ

اوپون اویغون اېگه نی افاده لهیدی.

توی نینگ قیزیغی باشله گینچه؛ ایشله گن نینگ آغزی اۋینر، ایشلمه گن نینگ کۆزی اۋینر.

کپسیم، اېگه

گپده، اېگه وظیفه سیده کپلگن شخص، پدیده یا که حادثه نینگ حرکتی، حالتی،

خصوصیتی بیلدیره دیگن یا که اولر حقیده سۇراق افاده لهیدیگن بۆلک، کپسیم دیلهدی.

یوقاریده گی جمله لرده "باشله گینچه" و "اۋینر" کپسیم بورچنی بجره دیلر.

فعاليتلار:

- ۱- قويدىگى گپلرنى اۇقۇپ، اولردە باش بۇلکلرنى انىقلىغىڭ:
 - يىخشى رۇزگار جنت؛ يمان رۇزگار دۇرخ.
 - كىم دىر، كتە مشعل ياقدى.
 - علم - فن و فكر عالمى نىھائىتدە كىنگ و چقور.
 - خاتىنلار، بىر - بىرى بىلەن سۆزلىشىدۇ.
 - دىھقانلار، اوقاتدن سۇنگ ايشگە باشلەدىلار.
 - ايشلەگن نىنگ آغزى اۋىنر؛ ايشلمەگن نىنگ كۆزى اۋىنر.
 - محنت قىلگن خوار بۇلمس؛ دۇست و دشمنگە زار بۇلمس.
 - اۋزىم ھر جايدەمن، كۇنگلىم سىندە دىر.
- ۲- ھرقطاردن بىر - بىر كىشى تىختەگە بارىپ، باش بۇلکلرنى انىقلاۋچى بىر جملە يازسىنلار، باشقەلر تۇغرى يا ناتۇغرىلىگى بارەسىدە فكر بىلدىرسىنلار.
- ۳- ھركىم اۋز آلدىدە باش بۇلکلرنى انىقلاۋچى بىر جملە يازىپ، اېگە و كېسىمنى كۇرستىن.
- ۴- ھرقطاردن بىر - بىر كىشى تۇرىپ، نوبت بىلەن تۇزگن جملەسىنى اۋقىسىن، باشقەلر كىچىلىكلىرىنى انىقلەسىنلار.
- ۵- يانمە-يان اۋلتىرگنلر اۋز ارا باش بۇلكلردە اېگە و كېسىمىنىڭ وظيفەسى حقىدە سۆزلىشىنلار.
- ۶- ھرقطاردن بىر - بىر كىشى تۇرىپ، اېگە و كېسىمى بارەسىدە اۋز بىلگنلىرىنى باشقەلرگە ايتىپ بېرسىنلار.

اۋى تاپشۇرىغى:

باش بۇلكلردە اېگە و كېسىمنى انىقلاۋچى تۇرت - بىش جملە يازىپ كېلتىرىڭ.

اۋن بېرىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- ھرات مصلى لىرى حقىدە مەلۇمات تاپىش.
- ۲- اېگە و كىسىم نىنگ تۇلىقراق اۋرگەنىب اىشلەتە آلىش.

سۇراقلار:

- ۱- ھرات مصلى سى قىسى زماندە و كىملىر تمانىدن قورىلگن؟
- ۲- مصلى دېگندە نىمەنى توشىنەسىز؟

ھرات «مصلى» سى

آلدىنكى خراسان و ماوراءالنھر اۋلكەلىرىدە علم و دانش، فرھنگ و ھنر، تارىخ و ادىيات، موسىقى و گۈزەل ھنرلىر اينىقسە معمارلىك ھنرى نىنگ پارلاق تارىخىنى آلىب و رقلب كۈرگىمىزدە ھمە دن بورون سىكىزىنچى و تۇقىزىنچى عصرلردە تىمورىلار سلالە سى دورەسىدە سمرقند و ھرات شەھەرلىرىدە قوردىرىلگن حىشتملى ماوى رنگ ابدە لىر كۈزىمىز اۋنگىدە قرار آلە دى. سمرقند شەھرى آلدىنكى ماوراءالنھر يا بوگونكى اۋرتە آسىادە و ھرات شەھرى آلدىنكى خراسان يا بوگونكى سېوىملى اۋلكەمىز افغانستاندە مشرق زمىن دە اېنگ قدىمى شەھەرلىرىدە سىدن سەنە لە دى. تېمورى پادشاهلار، ملکہلر، مىرزالار و بېگىملر و امىرلر و عملدارلر اۋز وقتلىرىدە ھراتدە گى گۈزەل ھنرلىر فرھنگستانى نىنگ اىجاد قىلىش و شىرقە رنسانس و روشنىگرلىك نەھىتى نىنگ رواجلىتىرىش بىلن معمارلىك و باشقە گۈزەل ھنرلەرگە خاص توجە قىلىپ، كۈپىگىنە شىكۈھلى و عظمتلى بىناىلارنى بو شەھەرلردە قوردىرە دىلر. بولر دورەسىدە قورىلگن گۈزەل ماوى رنگ بىناىلارنىڭ ھەر بىرى اولر عصرى نىنگ شاھكارلىرىدن حسابلىنىپ كېلماقەدە. تېمورىلار سلالەسى عصرىدە ھرات شەھرىدە قورىلگن بى مانند تارىخى بىناىلر و ھنرى ابدەلردن بىرى ھرات مصلى لىرى دىر كە معمارلىك ھنرى نىنگ اېنگ گۈزەل ابدەلرىدن سەنەلەدى.



هرات مصلى لرى اصلیده امير تيمور صاحبقران و اونینگ علم سپور اوغلى شاهرخ ميرزا و اونینگ فرهنگلى و بيليم دوست ملکه سى گوهرشاد بېگيم وقتیده همده اولردن كېنئراق دورده سلطان حسين ميرزا بايقرا و اونینگ بيوك وزيرى، اولوغ متفكر و عالم و شاعر و سياست اربابى امير كبير نظام الدين عليشېر نوايى زمانیده اولر نينگ بويوروغلى و توجه لرى اساسیده او وقتده گى خراسان مركزى هرات شهريده قوريله دى.

بوگونگى هرات شهريده گى گوهرشاد بېگيم نينگ مدرسه سى و اونينگ جامع مسجدى، سلطان حسين ميرزا بايقرا نينگ خانقاه سى و مدرسه سى، اميرعليشېر نينگ جامع مسجدى، اخلاصيه و انيسه خانقاه لرى و اخلاصيه مدرسه سى و دارالحفاظ و دارالشفالرى انه شو مصلى لر جمله سيگه كيره ديلر. بو حشمتلى بئالر ايچيده اپنگ كته و عظمتلى سى نوايى نينگ مدرسه سى و خانقاه سى ابدى.

بوگوژهل و خيريه بئالر نينگ قوريلگن اؤرنى آلدن خيابان آتيگه مشهور ابدى. هرات مصلى لرى هجرى قمرى ۱۳۰۳ نچى ييل گچه توزوك و آباد ابدى. لېكن انه شو ييل ده انگليس لر تحريكى بيلن امير عبدالرحمن خان زمانیده كؤپى بيقيتيله دى و اون مناره دن يلغوز

تۇرتتە سى اۋز ايسىرگن حاليدە قالە دى و اولر هم زمان اۋتئشى بيلن قراوسيز قالئشى طفيلى كون سه بيلن بىرگە قرەب اعمافدەلر.

هرات مصلى لرى معماریك، نقاشلىك و خطاط لىك و باشقە هنرلرنىنگ يخشى شكلدە تجسم قىلووچى بىر قنچە بناەلردن تشكيل تاپگن. بو قيمتلى ابدەلرنى هنر سبۇر تېمورى حكمرانلر دربارلرى گە هر بىردن كېلگن اتاقلى و بىوك و ماھر هنرمندلردن قىلگن حامى لىكلرى نئىجە سىدە گۇزەل هنرلرنىنگ عكس اېتتيرىلىشى بيلن هرات شھرىدە قوردىرە دىلر. بو ارزشلى يادگار لىكلرنىنگ قورىش دە معماریك هنرى ايشلرىدە استاد عمادالدين، استاد قوام الدين و استاد بنايى هرورى، سنگتراش لىك هنرى ائشى دە استاد شمس الدين، نقاش لىك هنرى ائشىدە استاد كمال الدين بهزاد و خطاط لىك هنرى ائشى دە استاد روح الله مىرك، حكيم جعفر هرورى، جلال الدين جعفر، شاھرخ مىرزا نىنگ هنرمند اۋغلى بايسنقر مىرزا، سلطان على مشھدى و مىرعلى لر قتنشە دىلر.

تۇقىزىنچى عصر دە سلطان حسين مىرزا بايقرا هرات نى سمرقند اۋرنى گە تېمورى سلالەسى نىنگ پايتختى قىلىب آلەدى انه شو وقتدن كېين هرات سمرقند بيلن رقابت گە باشلەب، ھمدە اۋز زمانىدە علم و ادب و هنر نىنگ نظىرسىز و بىرقىب مركزى ايله نىب كېتەدى و نوايى و اونىنگ مکتبداشى سلطان حسين مىرزا بايقرا بو زمينە دە اېنگ كئە حصە قۇشە دىلر. نوايى اۋز وقتىدە اېنگ كوچلى سىاسى رچلى، قدرتلى دولت اربابى (اقتدارلى وزير) اېدى تۇقىزىنچى عصر دە هرات مکتبى نى رھبرلىك قىلىب مشرق زمين دە ادبيات، موسيقى، تاريخ و گۇزەل هنرلرنىنگ حامى و تشويق اېتووچىسى و رنسانس و اوىغاتئش نھضتى نىنگ باشقروچىسى بۇلىب ائشلەدى.

اساسى توشونچه:

ھرات مصلی لری اۆلكه میز افتخاراتیدن دیر. اوشبو تاریخی بنالر تېموریلر سلاله سی نینگ طلایی دوریده تېمور صاحبقران و شاهرخ میرزا و اونینگ علمپور و فرهنگ سپور عالی گوهرشاد بېگیم، سلطان حسین میرزا بايقرا و بیلملی وزیرى بویوک شاعر و متفکر، امیرالکلام علیشېر نوایی نینگ توجه لری اساسیده خراسان، اینیقه سه ھرات شهردیه قوریلده دی. بو بیرده گی تاریخی بنالر، جمله دن مصلی لر هم زمان اوتیشی و قراوسیز قالیش نتیجه سیده بوزیلیب کبتماقده. حاضرچه اولردن بیر نېچیتھ سی اېسکیرگن حالتده قالگن.

فعالیتلر:

- ۱- اۆقوچیلردن ایکیته سی اؤرنیدن توریب، درس حقیده سؤزله سین.
- ۲- قوییده گی ینگى لغتلر معناسینی یازیب، کتابچه لر ینگیز گه کؤچیرینگ:
- ۳- یوقاریده گی هر بیر ینگى لغتگه جمله لر توزینگ.

سؤراقلر:

- ۱- ھرات مصلی لری قیسی زمانده قوریلگن؟
- ۲- بولر کیملر تمانیدن قوریلگن؟
- ۳- مصلی دېگنده نیمه نی توشونه سیز؟
- ۴- ھرات مصلی لریدن ات توتینگ.
- ۵- بو مصلی لر، ھرات شهري نینگ قیسی تمانیده جایلشگن؟
- ۶- حاضرچه منارلردن نېچیتھ سی بوزیلمه ی قالگن؟
- ۷- امیر علیشېر نوایی زمانیده قیسی بنالر قوریلگن؟
- ۸- امیر علیشېر نوایی کیم اېدی؟
- ۹- شاهرخ میرزا کیم نینگ اؤغلی اېدی؟
- ۱۰- گوهرشاد بېگیم کیم اېدی؟

اوی تاپشیریغی:

تېموریلر عصری و او دورده گی فرهنگى و کلتورى ایشلر حقیده قیسقه بیر مقاله یازیب کبلیتیرینگ!

گرامر قاعده لری:

عزیز اوقو وچیلر بو درس ضمنیده سیز اېگه و کبسیم نینگ تعریفی و جمله لرده اولرنینگ جایی و اهمیتی نی تولیقراق اؤرگنه سیز:

اېگه دایم باش کبلیشیک شکلیده کبله دی. او، قوییده گی سؤز تور کوملری بیلن افاده لنه دی:

۱- آت بیلن: مهمان، اوقتدن کپین دم آلگنی کبتدی.

۲- آلماش بیلن: برچه، یؤلداش دن گپ ایشیتدی لر.

۳- آتلیشگن صفت بیلن: یخشی، آشینى بپیدی، یمان باشینی بپیدی.

۴- آتلیشگن سان بیلن: بیری یخشی؛ بیری یمان.

۵- آتلیشگن صفتداش بیلن: بیلگن، بیلگینی ایشلر، بیلمه گن برماغینی تیشلر.

۶- حرکت نامی بیلن: ایشله ماق اشتهانی آچر؛ اؤقیش، اولغه بپیش.

اېگه بوتون بیر بیریکمه بیلن هم افاده لنه آله دی؛ مثال اوچون: افغانستان اسلامی

جمهورلیگی.

یوقاریده گی تگیگه خط چیزیلگن سؤزلر، «اېگه» یا مبتدا دیر.

فعالیتلر:

الف - قوییده گی جمله لرنی کتابچه نگیزگه کؤچیرینگ و اولردن اېگه (مبتدا) و کبسیم (خبر) ینی تاپیب، چیزیک بیلن کؤرسه تینگ:

۱- هرات مصلی لری تېموری سلاله لر دوریده قوریلگن دیر.

۲- امیر علیشېر نوایی، سلطان حسین بایقرا نینگ بیلیملی وزیرى اېدی.

۳- مصلی لر هرات شهری نینگ شمال و شمال غربیده جایلشگن.

۴- سلطان حسین میرزا بایقرا و امیر علیشېر نوایی زمانیده خراسان، ماوراءالنهر و ایرانده

یوزلرچه خیرییه بنالر قوریلدی.

۵- بيز اميرعليشېر نوايى، شاهرخ ميرزا، گوهرشاد آغا، سلطان حسين ميرزا بايقرا و بويوك شاعر مولانا لطفى نينگ مقبره لرى و تېمورى سلاله لردن قالگن تاريخى آبدەلرنى كۇرئش اوچون ھراتگە بارماقچىمىز .

۶- ھرات مصلى سى منارلريدن آلتيتەسى اميرعبدالرحمن خان زمانيدە انگليسلىر تحريكى بيلن نابود قىلىندى .

ب- ھر قطاردن بىر- بىر كيشى نوبت بيلن تخته گە باريب، بىر جملەنى يازيب، اوندە گى اېگە و كېسىمنى كۇرستىن . ناتۇغرى بۇلسە، باشقەلر اولرنى تۇغرىلەسىنلر .

ج- ھر بىرىنگىز كىمدە آلتى جملە يازيب، اوندە اېگە نينگ آلتى سۇز تور كومى بيلن كېلگىنىنى كۇرسەتىنك . البتە جملەلرىنگىز يوقارىدە گى مثاللردن تشقرى بۇلىشى كېرەك .

اوى تاپشيريغى:

درس متنىدن اۇنتە جملەنى تىلب، اولردە اېگە و كېسىمنى كۇرسە تىب كېلتىرىنگ!

اۋن ايگىنچى درس

هدفلر:

- ۱- حضرت يوسف (عليه السلام) حقلىرىدە قىسقهچە معلوماتگە اېگە بۇلىش .
- ۲- كېسىم بارەسىدە تۇلىق معلوماتگە اېگە بۇلىش .

سۇراق:

حضرت يوسف (عليه السلام) قىسسىنى اېشىتىگن سىزىمى؟ يىلگنلر قىسقهسىنى ايتىپ بېرسىنلر!

قرآن قىسەلىرىدن - احسن القصص

حضرت يوسف (عليه السلام) نىنگ قىسەسى كلام الله مجيدده يوسف سورەسىدە ذكر اېتىلگن، يوسف (عليه السلام) حضرت يعقوب (عليه السلام) نىنگ اۋغلى اېدى و حضرت يعقوب (عليه السلام) حضرت اسحق (عليه السلام) نىنگ اۋغلى و حضرت اسحق (عليه السلام) حضرت اسماعيل (عليه السلام) نىنگ اېنى - ائەسى و ايكەسى حضرت ابراهيم خليل الله نىنگ اۋغىللىرى اېدىلر .

حضرت يعقوب (عليه السلام) نىنگ اۋن ايگى اۋغلى بار اېدى و اولردن حضرت يوسف (عليه السلام) گە محبتى كۇپراق اېدى . ايناغەلىرى بونى كۈرە آلمە ي اولرنى آتەلىرىدن اۋزاقلىشتىرماقچى بۇلەدىلر .

بالآخرە مصلحت لىشىب حضرت يعقوب (عليه السلام) دن يوسف (عليه السلام) نى اجرە تىب اونى كنعان اطرافىدە گى بىر قودوققە تشلەيدىلر . كاروان كېلىب، اولرنى قودوق دن چىقەرەدى . شو وقتدە ايناغەلىرى كېلىب، بو بىزنىنگ قاچقى غلامىمىز بۇلەدى دەپ، نېچە معدود درھم گە مالك دىگن بىر تاجرگە ساتەدىلر و مالك اولرنى مصرگە آلىب بارىب، مصر عزىزى گە ساتەدى . حضرت يوسف (عليه السلام) كۇپ بىل لىر مصردە قالىب، تورلى محنت و مشقتلرنى باشىدن كېچىرەدى . آخردە مصر عزىزى اولەدى، حضرت يوسف (عليه السلام) اونىنگ اۋرنىكە قرار آلەدى . انه شو زماندە مصر و اونىنگ اطرافىدە گى مملكتلردە قوروق چىلىك يوز بېرەدى . حضرت يوسف (عليه السلام) بو طبعى آفت نىنگ دفع قىلىش اوچون كېرە كلى تدبىرلر آلەدى . انه شو وقتلردە حضرت يوسف (عليه السلام) نىنگ ايناغەلىرى مصرگە كېلىب غلە و دان آلىب كېتماقچى بۇلەدىلر . حضرت يوسف (عليه السلام) ايناغەلىرىنى تانىب، كۇپ حرمت قىلىب غلە و دان بېرىب يەنە كېلگنلر لىنگىزدە كېچىك ايناغەنگىز بىنامىن نى كېلتىرسنگىزلر كۇپراق غلە و دان گە اېگە بۇلەسىزلر دەپ كنعان گە اوزەتەدى . اولر كنعان گە

قەيتىب آتەلرېدن بنيامين نى آليب يىنە مصرگە كېلەدېلر. بو سفرده اېسە حضرت يوسف (عليه السلام) چىن ايناغەسى بنيامين نى باشقە اۋگەى اكهلرېدن اجرە تىب، اۋز آلدېگە آليب قالدى. اينى - آغەلر مصلحت لىشىب، يهودانى مصرده قالدېرىب، اۋزلىرى كىنەنگە آتەلرى يانىگە قىتماقچى بۇلدېلر. اولر، حضرت يعقوب (عليه السلام) نىنگ آلدېگە كېلىب، بنيامين گە بۇلگن واقعەنى بىرمە - بىر آيتىب بېردېلر.

حضرت يعقوب (عليه السلام) اۋغىللىرىنى قىتەدن مصرگە، ايناغەلرى بنيامين نى قىتەرىب كېلىشى اوچون بىياردى.

اولر، بنيامين نى قىتەرىش و بوغداى ساتىب آلىش اوچون مصرگە بارىب، ھەملەرى حضرت يوسف (عليه السلام) نىنگ حضورىگە باش لرىنى اېگىب، تضرع بىلن بنيامين نىنگ آزادلىگىنى سۇرەب آيتدېلر.

"اي امير! اۋلكەمىز قورغاق چىلىككە دوچ كېلگن، آچلىك و قحطلىك اېلىمىزنى قىينەيدى. بىز و عايلەمىز كتە مصىبتگە يۇلىققنمىز، حاضر بىزلر، بساطىمىز دەگى بار نرسەمىزنى آليب كېلدېك. آليب كېلگن نرسەلرېمىز ارزىمسە - دە، سىزىنىگ كرم و سخاوتىنىگىزگە كۈز توتگنمىز، ھىر بىرىمىزگە بىر تېوھ غلە بېرسىگىز، دېب اميد قىلىب قاشىنىگىزگە كېلگنمىز.

حضرت يوسف (عليه السلام) اولرىنىگ بوندى بۇيىن اېگىب، تواضع و خاكسارلىك لرىنى كۇرىب، رۇزگارلىرى پرىشان و تىرىك چىلىك لرى كۇپ يمانلىگى، ھمدە من - منلىك و ظالم لىكدن توشىب، عاطفەلى بۇلگنلرىنى سېزىب، يورەكلرى بوزىلىب، رحملرى كېلدى. شوندى، اكهلرىگە اۋزلىرىنى تانىتماقچى بۇلىب، بنيامين نى چقىردېلر و اكهلرېدن سۇرەى باشلەدېلر:

- يوسف و ايناغەسى حقىدە قىلگن جفالرىنىگىزدن آگە سىزلرمى؟
- جھالت و بىلمىسلىكدە قىلگن يمان ايشلرىنىگىزدن آگە سىزلرمى؟
- يوسف نى آتە سىدن ايرىب، قودوققە تشلەگن لرىنىگىز، اېسلىرىنىگىزدەمى؟
- بنيامين نى اكه سىدن اجرە تىب، غم - قىغودە قۇيگە نىنىگىزنى اېسلەيسىزمى؟
حضرت يوسف (عليه السلام) نىنگ اكهلرى بو سۇراقلرنى اېشىتىب، حيران بۇلىب، يوزلرىگە دقت بىلن قرەدېلر. بو كۇزلر و بو سېس اولرگە تانىش كۇرىندى.

- دېمك اولر شو كىشى يوسف اېكنمى؟ دېب شېھەگە توشدېلر. رنگلرى سرغەيىب، تىتراق تاووش بىلن، سىز يوسف سىزمى؟ دېب، سۇرەدېلر.

حضرت يوسف (عليه السلام) ھە! مېن يوسف من، دېدېلر و سۇزلرىنى دوام اېتتىرىب آيتدېلر:

الله (جل جلاله) مېنى اۋلىم و يۇق بۇلىشدىن اسرەدى. حرمت، بايلىك، كوچ و قدرت بېرىب، يوكسكلىككە كۇتردى. مصىبتلر و قىيىن چىلىكلرگە رضا بىلن چىدەگن، تقوالى بۇلگن، اۋزىنى هر قندەى يمان ايشلردن اسرەب، الله (جل جلاله) گە اۋزىنى تاپشیرگن كىشىگە الله (جل جلاله) اجر و ثواب بېرىب، يوكسك مقام و توگنمس بايلىك و عزتگە اېرىشتىرەدى. الله (جل جلاله) يىخسى و ثوابلى ايشلر اجرىنى ضایع اېتمەيدى.

اكەلرى، حضرت يوسف (عليه السلام) نىنگ سۇزلىرىدن قۇرقىب، يوزلرى سرغەيدى. باشلىرىنى شرمندەلىكدن بېردن كۇترالمەى قالدیلر. اولر قىلگن يمانلىكلرى اوچون عذر سۇرەماقچى بۇلدیلر، لېكن تىللىرى لال بۇلىب، عذر سۇرەشگە قدرتلىرى يۇق اېدى. آخر، گناھلىرىنى تن آلىب آيتدىلر: "بىز، سىزگە جفا قىلىب، خطا يۇلگە كېتدىك، قىلگن گناھىمىز اوچون توبە قىلىب، عذر سۇرەيمىز. بىزگە هر قندەى جزا بېرسنگىز، ارزىيدى".

حضرت يوسف (عليه السلام) اكەلرىگە قرەب دېدى:

- بوگون سىزلرگە طعنه، منت و جزا يۇق. الله (جل جلاله) كۇپ رحملى و نہایت مهربان دىر، شونىنگ اوچون الله (جل جلاله) درگاھىدن سىزلرنىنگ گناھلىرىنگىزنى عفو اېتىب، رحمتىگە آلىشىنى اىستەيمىن.

اساسى توشونچە:

حضرت يوسف (عليه السلام) اكەلریدن كۆپ جفا كۆرگن بۇلسەلەر - دە، اولرنى كېچىرىپ، خدادن اولرگە قىلگن گناھلرى اوچون كېچىرىم و مرحمت ايستەدىلر و عفو نى برچە دن اوستون قۇيدىلر.

فعاليتلر:

- ۱- درس متنىنى جيم اۇقینگلر، اوندن سۇنگ ايكى اۇقووچى حضرت يوسف (عليه السلام) نىنگ قصەلرنى ياددن باشقەلرگە ايتىپ بىرسىن.
- ۲- متندن هر اۇقووچى ياقتىرگن جملەسىنى يازسىن، سۇنگ ايكى اۇقووچى يازگن جملەسىنى باشقەلرگە اۇقىپ، نيمە اوچون ياقتىرگىنىنى ايتسىن.
- ۳- معناسىنى توشونمەگن سۆزلرىنگىزنى يازىپ، معناسىنى يان صنفداشىنگىز يا اۇقوتووچىنگىز ياردمىدە تاپىپ، كتابچەنگىزگە كۆچىرىنگ و اۇرگەنىنگ.

اوى تاپشىرىغى:

باشقە يىغمىرلرنىنگ قصەلریدن بىلگن لرىنگىزنى كتابچەنگىزگە يازىپ كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

* حضرت يوسف چين اينيسى بنياميننى، اۈز آلدىگە آلىب قالدى.

* حضرت يعقوب (عليه السلام) اۈزلىرىنى الله (جل جلاله) گە تاپشردىلر.

* اولر اوياليب، قىغوريب، سۈزلەدىلر.

* اكەلىرى، حضرت يوسف (عليه السلام) نىنگ گپلىرىنى دقت بىلن اېشىتىدىلر.

يوقارىدەگى، بىرىنچى جملە دە آلىب قالدى، ايگىنچى جملە دە تاپشردىلر، اوچىنچى جملە دە

سۈزلەدىلر، تۇرتىنچى جملە دە اېشىتىدىلر، كېسىم دىپلەدى.

كېسىم: گپ نىنگ اېگە حقىدە نىمە دىپىلگىنىنى بىلدىرەدىگن بۈلك، كېسىم دىپلەدى، اېگە و

كېسىم گپ نىنگ باش بۈلكلىرى دىر. اولر بىرگەلىگدە گپ نىنگ اساسى مضمونىنى بىلدىرەدىلر.

كېسىم باش بۈلكلردن بۇلىب، نىمە قىلدى؟ نىمە قىلدىلر؟ نىمە قىلەدىلر؟ نىمە قىلماقچى؟ نىمە

بۇلدى؟ كىبى سۇراقلرگە جواب بۇلەدى.

اۈرنكلر:

۱- بالەلر مکتىدە اۈقىيدىلر. بو گىدە باش بۈلك ايگىتە: كىملر؟ بالەلر (اېگە)، نىمە قىلە دىلر؟

اۈقىيدىلر (كېسىم)

۲- ياش قۇشيقچىلر تىلاوگە قىتىق محنت قىلىپ، تيارلندىلر.

كىملر؟ قۇشيقچىلر (اېگە)، نىمە قىلدىلر؟ تيارلندىلر (كېسىم)

كېسىم قسىمى سۇز تور كوملرى بىلن افادەلنىشىگە كۈرە ايگى خىل بۇلەدى:

فعل كېسىملر و ات كېسىملر.

۱- فعل كېسىملر قويدەگىلردن عبارت دىر:

- صاف فعل بىلن افادەلنگن كېسىم: اللهم جان اوقتگە كېلمەدى.

- روشداس بىلن: تۈى نىنگ قىزىغى، باشلەنگونچە.

- صفتداس بىلن: ايشلەگن نىنگ اغزى اۈينر، ايشلمەگن نىنگ كۈزى اۈينر.

- حرکت نامى بىلن افادەلنگن كېسىم: اۈقىش، اولغە بىش؛ مقصدىم، اۈقىماق.

۲- ات كېسىم: فعل دن باشقە سۇز تور كوملرى بىلن افادەلنگن كېسىم، ات كېسىم دىپلەدى.

ات كېسىملر قويدەگىلردن عبارت دىر:

- ات بىلن: يخشى رۇزگار جنت، يمان رۇزگار دوزخ

- صفت بىلن: شوندىن بېرى آتە بېك دردمند.

- سان بىلن: بو - بىرىنچىسى.

- الماش بىلن: مقصدىم شو. اۋزىم هر جايدە بۇلسم، كۈنگلوم سنده.

- روش بىلن: پىلەقورت توتىشده قۇلىمىزدن كېلەدىگن ايش كۇپ.

كېسىملر، توزىلىشىگە كۆرە ايگى خىل بۇلە دى:

ساده كېسىملر و مركب كېسىملر.

ساده كېسىملر بىر سۆز بىلن افادەلنەدى: نور محمد اويىدن ايلدم چىقىدى. بهار گوزەل.

مركب كېسىملر: مركب كېسىملر فعل + فعل، آت (صفت، سان و باشقه لر) + فعل تىپىدە

توزىلەدى؛ مثلاً: محمود، اكەسىگە يىنگى گپ تايىب بارەدىگن بۇلدى، خاتىنلر بىر - بىرلرگە

ياووق لىشىلر. بو گپ، صديق جانگە هم معقول توشدى.

فعاليتلر:

۱- اوچ جملە يازىنگ، سۇنگ اولردە اېگە و كېسىمنى كۆرسەتىنگ!

۲- اوچ كىشى يازگن جملەلرنى باشقهلرگە اۇقىب، اېگە و كېسىمنى ايتىب بېرسىن.

۳- حضرت يوسف ^(عليه السلام) قصهسى حقيده اۋز فكر و توغولرىنگىزنى ايگى - اوچ جملەدە

يازىنگ، كىبن ايگى اۋقوچى يازگن جملەلرنى باشقهلرگە اۇقىب بېرسىن.

اوى تاپشيريغى:

كتابچەلرنگىزگە بېش جملە يازىب، اېگە و كېسىمنى اولردە بېلگى لب كۆرسەتىنگ!

اۋن اوچىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- مسجع نثر نمونەلىرى بىلەن تانىشىش.
- ۲- محبوب القلوب نىنگ فايدهلى اۋگىتلىرىدىن حياتىدە فايدهلىنىش.
- ۳- ايگىنچى درجەلى بۆلگۈننى اۋرگىنىپ، ايشلتنە آلىش.

سۇراقلار:

- ۱- تواضع دىگەندە نىمە نى توشىنە سىز؟
- ۲- ادب دەپ، نىمە گە آيتىلە دى؟

تواضع و ادب

تواضع خلقى كىشى محبتىغە شىفته قىلور و اولوسنى فاعل مۇدتى فرىفته قىلور؛ دۇستلۇغ گلشنىدە نظارت گللىرى آچار و اول گلشنىدىن انس و الفت بزمىدا تورلوك گللىر ساچار؛ متكبر دشمنغە ملايمت سىرى يۇل كۇرگوزور و معجب خصم خاطرىغە انسانىت ذوقىن اۇلتورغوزور؛ تكرارى حىاسىز مدعىنى اويات سرحدىغە باشقارور و تعدادى انصافسىز عدونى يمانلىغىدىن اۇتكارور؛ اگرچه برچه اېلدىن خوبراق دور و بارى خلايقىدىن مرغوبراق دور؛ ابنای جنسىدىن بىر- بىرىگا مستحسن، اكابدىن اصاغرىغە احسن؛ سخا قىلماى اېلنى شاد قىلور و عطا كۇرگوزماى كىشىنى غمىدىن آزاد قىلور؛ ادب كىچىك ياشلىغلارنى اولوغلار دعاسىغە سزاوار اېتار و اول دعا بركتى بىلە عمردىن برخوردار؛ كىچىكلار مېرىن اولوغلار كۇنگلىگا سالور و اول محبت كۇنگولدا مۇبد قالور؛ اوشاغلارنى كۇزگا اولوق قىلور، اطوارىدىن خلق اولوغلىق بىلور؛ خلق جانىدىن بىحرمتلىق اېشىگىن باغلار و كىشىنى ھزل و استخفاف دىن ساقلاور؛ طبیعتقە انسانىت طرىقىدا اندام بېرور و مزاجقە آدمىلىق منزىلدا آرام يېتكورور؛ كىچىكلارغە كىم اندىن مونچە نىجە بۇلغاي، اولوغلارغە كۇركىم مونچە نېچە بۇلغاي.

محبتقە زېب و پىرايه ادبىدىن يېتار و مۇدتقە رونق و بەھا ادب تركىدىن كېتار؛ ادب و تواضع دۇستلۇغ كۇزگوسىغە جلا بېرور و ايگى جانىدىن ياروغلوق يېتكورور؛ تواضع و ادب اھلىغە تعظيم و حرمت يېتار، اول دانەنى اېككان جواھر بو محصولنى جمع اېتار؛ خلق اختلاپىدە حمىدە اخلاق ابداسى بو خصال دور، بو رسوخ تاپسە، محبت اختلالى محال دور؛ ايگى جانىدىن اگر

خُلُق كرىم بۇلغاي، ادب و تواضع مۇقابىلەسىدا عزت و تعظيم بۇلغاي؛ خوشا بو نوع احباب اراسىدا محبت و بو طور اصحاب اراسىدا مۇدت و مونداق اهل محبت و وداد و خىل مۇدت و اتحاد. اگر ظاهردا دۇستلۇغ صفاسى اوچون دور، دنيادا كامگارلىغ دور و اگر معنادا تنگرى رضاسى اوچون دور، آخرتدا اميد رستگارلىق دور. (محبوب القلوب دن)

اساسى توشونچه:

تواضع و كمتريلىك انساننى خلق آلدیده سېومىلى قىلىپ، دشمننى دۇستگه اينلتيرهدى. تواضع قىلماق همگه يخشى دير، اما سرفرازلرگه يخشىراقدير. ادب و تواضع، دۇستلىك كۇزگوسىگه جلا بېرهدى و كيشىگه اولوس نىنگ حرمت و تعظيمىنى كېلتيرهدى. ادب كىچىك ياشلىغىرنى اولوغىر دعاسىگه سزاوار اېتهدى و اوشه دعا بركتى بيله عمرىدن برخوردار بۇلهدى. كىچىكلر مېهرىنى اولوغىر كۇنگلىگه سالهدى و اوشه محبت كۇنگولده منگو قالدەدى.

فعاليتلر:

- 1- بىر - بىر كىشى هر قطاردن توريب، درس متنينى نوبت بيلن اوقيسينلر، باشقهلر اونى اېشيتسينلر و ينگى لغتلىرىنى يازسينلر.
- 2- ينگى لغتلىر معناسىنى سۇزلىكدن تاپىپ، قويدىگى لغتلىردن بېش - آلتيتتەسىنى مناسب جملەلرگه ايشلتسينلر.
- شيفتە، مۇدت، فريقتە، معجب، اويات، مرغوب، مستحسن، مۇبد، اوشاغ، هزل، استخفا، حميده، احباب، ابنای جنس، كامگارلىق، رستگارلىق، اكابر، اصغر، رسوخ، اختلال، نظارت، تورلوك، متكبر، ملايمت، خصم، مدعى، باشقروماق، عدو، سخا، پىرايه، اختلاط، خصال، محال
- 3- توزه تگن جملەلرنى هر قطاردن بىر - بىر كىشى نوبت بيلن توريب باشقهلرگه اوقيسين، اگر ناتوغرى بۇلسە، باشقهلر فكرلىرىنى بىلديرىپ، تۇغرىلەسينلر.
- 4- نېچە گروپ توزىلىپ، هر گروپ نىنگ اعضاسى اۇزارا تواضع و ادب فايدهلرى بارهسىده بحثلشسينلر، اوندىن كېين اوقيتووچى كۇرستمەسىگه كۇره نېچە گروپدىن بىر - بىر كىشى توريپ، اۇز گروپى نىنگ فكرىنى باشقهلرگه بىلديرسين.

اوى تاپشيريغى:

تواضع و ادب نىنگ فايدهلرى حقيده بىر قىسقه مطلب يازىپ كېلتيرىنگ.

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى ايگىنچى درجەلى بۇلكلارنى اۇقىب، اولرگە توجە اېتىنگ:

- صديق جان ايندەمەى كۈچەگە چىقىب كېتدى.
- كاملە، اۈكتمنى دستلب كتە باققە آلب كېتدى.
- امان مېنگە قرەدى، مېن اونگە قرەدېم.
- وادىلر و تاغلارنى آشېب، دلەلردە يالغېز ادەشېب كېلىب قالدى.
- يورتىنگىز امان، سىزگە نېمە بۇلدى؟
- يخشى بالەدن رحمت، يمان بالەدن لعنت يېتر.
- كىچكىنە دېگجە، اىچى تۇلە مېخچە.
- كېم دېر، كتە مشعل ياقدىمى؟

ايگىنچى درجەلى بۇلكلر:

باش بۇلكلردن بېرىگە اېرگەشېب، اولرنى انىقلىب، تۇلدىرىب، اىضاحلب كېلەدىگن بۇلكلر، ايگىنچى درجەلى بۇلكلر دېپلەدى.

فعاليتلر:

- ۱- يانمە-يان اۈلتىرگنلر اۈز ارا ايگىنچى درجەلى بۇلك بارەسىدە سۇزلىشىنلر.
- ۲- هر قطاردن بېر كېشى توريب، ايگىنچى درجەلى بۇلكنى باشقەلرگە توشونتىرىب ايتسىن.
- ۳- قويىدەگى ايگىنچى درجەلى بۇلك نى بېلگىلب كۇرسەتىنگلر:
يخشىگە قارە يوقمس، يمانگە اېل باقمس؛ بېشنى بېشگە قۇشسنگ، اۈن بۇلەدى؛
بېلمەگندن بېلگن يخشى، تۇغرى ايشنى قىلگن يخشى؛ اونىنگ باقىشلىرىنى بېر زوم هم اونوتمەيمن؛ پولاد پىچاق قىنسيز قالمس؛ اۈقىگن نىنگ تىلى اوزون.
- ۴- هر قطاردن بېر كېشى نوبت بېلن تختهگە بارىب، ايگىنچى درجەلى بۇلك نى انىقلاوچى بېر جملە يازسىن.
- ۵- هر كېم اۈز كىتابچەسىگە ايگىنچى درجەلى بۇلكلارنى انىقلاوچى اوچ جملە يازسىن.

اوى تاپشېرىغى:

بېر قىسقە خاطرە يازىب، اونگە ايگىنچى درجەلى بۇلكدن تۇرت- بېش جملە يازىب كېلتىرىنگ.

اۋن تۇرتىنچى درس

هدف:

- ۱- امام زمخشرى و اونىنگ اثرلىرى و علمى فعاليتلىرى بىلن تانىشىش.
- ۲- ايكىنچى درجه لى بولكلرنىنگ تورلرنى اۋرگنىب ايشلته آلىش.

سۇراقلر:

- ۱- خوارزم حاضرچه قيسى مملكت گه قرهشلى دىر؟
- ۲- خوارزم عالملىدىن كىملىرنى تانىسىز؟

امام زمخشرى

قدىمكى خوارزم اسلام مدنيتى گه اولكن حصه قۇشگن و يوزلب مفسر، محدث، فقيه و باشقه علم اربابلرنى تېگىشتىرىپ چىقرگن. انه شو علامه عالملىدىن بىرى خوارزم فخرى علامه امام زمخشرى دىر. بو كۆپ قىرەلى ايجاد اېگەسى بۇلگن اولوغ عالم نىنگ مكملى نامى ابوالقاسم محمود بن عمر بن محمد الزمخشرى بۇلىب هجرى قمرى ۴۵۳نچى سنە دە قدىمكى خوارزم نىنگ زمخشر قىشلاغىدە توغىلە دى. اونىنگ آتە سى معلوماتلى كىشى اېدى. اۋغلى گە ابتدائى تعليم بېرىش لىگى نى اۋز ذمە سىگە آله دى. محموددەگى اۋقىش هوس و شوق نى كۇرىب علم آلىش نى دوام اېتتىرماقچى بۇلە دى. بىراق بخت سىز بىر حادثە نتيجه سىدە محمود بىر اياغىدىن محروم بۇلە دى. اۋنى خىياط گە شاگرد قىلىپ بېرىش گە قرار قىلە دى. اما محمود بونگە راضى لىك بېرمەيدى و آتەسىدىن اورگنچ، مدرسەلىدىن بىرى گە جايلىب، قۇبۇش نى ايستەيدى.

محمود نىنگ تىلەگىنى آتەسى بجا كېلتىرەدى و او كتە غىرت بىلن اۋقىش گە كىرەدى و تىز ارەدە خطاطلىك هنرىنى اېگەلب انه شو واسطە بىلن حىيات كېچىرىش اوچون درآمد تاپىش امكانىتى گە مالک بۇلە دى. محمود اورگنچ دە ممكن بۇلگن علملىرنى ابومضر محمود بن جرير اصفهانى آلدیده ختم قىلگىچ زمانى بخارا گە سفر قىلەدى و بو بېردەگى مشهور عالملىرىن شىخ الاسلام ناصر الحريصى و ابو سعيد الشقانى و باشقهلىرىدىن درس آلهدى و نظرى بىلملىرنى آلىش بىلن چېگرەلىنىپ قالمەى اۋنى عمل ساحەسىدە تطبیق قىلىش اوچون اينتىلەدى و انه شو مقصد اوچون

بیر نېچه بار بغداد، خراسان، اصفهان، حجاز و مکه مکرمه گه سفر قیلیب، او بیرده گی عالم لر بیلن ملاقات اېتیب، اؤرگنگن علم لرینی تا باره چوقورلشتیره دی.

خوارزم فخری خوارزمده محمد بن نوشتگین وقتیده اونینگ سراییده خدمت قیله دی و انه شو بیرده مشهور مقدمه الادب لغت کتابی نی اونینگ اؤغلی آتسیز نینگ ایسته گی بیلن تألیف اېته دی و کبینه چلیکده سرای خدمتیدن واز کبچیب قالگن حیاتی نی بوتونله ی علم گه بغیشله دی. اونینگ سونگی حیاتی نی حقیقتاً هم سیر محصول ایجادی فعالیتلر قمره ب آله دی و نتیجه ده علمی اثرلری، فلسفی رساله لری و ادبیات ساحه سیده گی شعرلری و لغتنامه سی انه شو دورده پیدا بوله دی.

امام زمخشری مکه مکرمه ده ایگی بیلدن کؤپراق مدت ده قرآنکریم نینگ مکمل تفسیری الکشاف اثرینی یازدی و انه شو مبارک بیرده بؤلگنیده جار الله لقبی نی آله دی. امام زمخشری نینگ اېنگ مشهور اثری انه شو مبارک تفسیر دیر. او بو بیوک اثر نینگ یازیشده تیل شناسلیک، عقاید، فقه کؤپگینه علم لر ساحه سیده گی کبنگ و چوقور بیلیمدانلیگی دن استفاده اېته دی. امام زمخشری عرب تیلی صرف و نحوی بویچه، المفصل، بلاغت و نطق لیک حقیقه اساس البلاغه تیل شناسلیک زمینه سیده مقدمه الادب، عروض و شعر وزنی باره سیده القسطاس فی العروض، حکمتلی سؤزلر عرصه سیده نوابغ الکلام و مقامات ساحه سیده الطواق الذهب اثرلرینی یرته دی. زمخشری مقاماتده عرب تیلیده ماهر ادیب صفتیده نمایان بوله دی و بو اثر نینگ عالی درجه ده گی نثری عرب ادبیاتی نمونه لریدن سنه له دی. او عربچه شعرلری دیوانیده فلسفی، حسی و ایچکی کبچنمه لرینی ترنم اېتیب، همده ترک گؤزهل لرینی مقتله ی دی و اونینگ شعرلری موضوع جهتیدن رنگ برنگ دیر. اولرده کؤپراق اؤز دوریده گی ناراضی لیک کیفیت لرینی افاده گه آله دی شونده ی قیلیب اداغده بو بیوک علامه و مفسر هجری قمری ۵۳۸ نچی ییل ده بیتیمیش بېش یاشده اورگنج شهریده وفات قیله دی.

امام محمود زمخشری اؤز زمانه سی نینگ ایسته شی گه موافق همه اثرلرینی عرب تیلیده تألیف اېته دی. اونگه بی قیاس استعدادی اثرلرینی هم نظم ده و هم نثرده یازیش گه امکان بهره دی. او ایلیک دن کؤپراق علمی اثرلر یرته دی و بیرقنچه فلسفی رساله لر، شعرلر دیوانی، بیر ادبی مقامات، بیر لغتنامه و الکشاف ناملی بیر بیوک تفسیر انه شولر جمله سیگه کیره دی. اونینگ برچه اثرلری جهان فرهنگه اینیقه اسلام فرهنگه علامه نینگ بای خزینه سیگه قیمتلی حصه بؤلپ قوشیله دی و انه شو اوچون زمخشری نینگ مبارک آتی برچهدن آلدین اسلام عالمیده دایم باقی دیر.

اساسى توشونچە:

امام زمخشرى كە جار الله و خوارزم فخرى لقبلىرىنى اۋزىگە آله دى؛ اسلام عالمى نىنگ بىوك علامە و بىرىك مفسرلىرىدىن بۇلىب اۋز حياتىدە ايللىك دن آرتىق علمى اثرلر يازەدى. قرآنكرىم نى الكشاف ناملى بىوك اثرىدە تفسىر اېتەدى. فلسفى رسالە لر بىتە دى. شعرلر يره تەدى. مقامات يازەدى. لغت نامە توزە تەدى و بو اولوغ عالم نىنگ اثرلرى جەهان فرهنگى اينىقسە اسلام فرهنگى نىنگ باى خزىنە سىگە قىمتلى حصە بۇلىب، قۇشيله دى انه شو جەھتدن آتى اسلام عالمە همىشە جاويدان دىر.

فعاليتلر:

- ۱- اۇقتووچى درس متنىنى اۇقىگندە دقت بىلن تىنگلنگ و قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ!
 - امام زمخشرى قەى يېردن اېدى؟
 - او قەى يېردە قچان توغىلە دى؟
 - زمخشرى نىنگ آتە سى اونى كىم نىنگ آلدىگە اول شاگرد قىلماقچى بۇلەدى. كېىن اونى قەى يېرگە آلىب بارىب جايلاشتىرەدى؟
 - اول دە قىسى هنرنى اۋرگنە دى و اۋز حياتى نى قندەى تامينلە يدى؟
 - مقدمە الادب اثرىنى كىم نىنگ خواھشى بىلن يازەدى؟
 - الكشاف تفسىرىنى قەى يېردە يازە دى؟
 - زمخشرى گە نىمە اوچون جار الله لقب بېرەدىلر؟
 - خوارزم فخرى دەب كىم نى آيتە دىلر؟
 - اونىنگ اثرلرىدىن نېچىتەسىنى ات توتىب آيتىنگ!
 - قىسى بىل دە، قەى يېردە و نېچە ياش دە وفات اېتەدى؟
- ۲- يانمە - يان اۋلتىرگن لر اۋز اۋرتەلرېدە علامە زمخشرى بارەسىدە سۇزلەسىن لر.
- ۳- يانمە - يان اۋلتىرگن لردن بىر كىشى تورىب، امام زمخشرى حياتى بارەسىدە گېرىب بېرسىن!
- ۴- هر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن تورىب، اونىنگ يازگن كتابلرى بارە سىدە سۇزل بېرسىن!
- ۵- هر قطاردن بىر كىشى تورىب، عربچە شعرلرى نىنگ محتواسى حقىدە گېرىب بېرسىن!

اوى تاپشيريغى:

هر بىر اۇقووچى يورتمىزنىنگ بىوك ادبىلرى و عالملىرىدىن بىرىنى سىلب، اونىنگ حياتى و اثرلرى بارەسىدە بىر قىسقە مقاله يازىب كېلتىرسىن!

گرامر قاعدەلىرى:

- قويىدەگى ايکىنچى درجەلى بۇلکلارنىڭ تورلىرى گە دقت قىلىنڭ!
- مېن اۋتگن كون اۋز اۋرتاغىم محمود بىلن اوچرەشدىم و او بىلن بجرگن فعاليتلریم بارەسىدە سۆزلەدیم.
- احمد باغلىرىدە تىرگن آلمە لرىنى صنفداشلىرىگە بۇلىب بېردى.
- يىنگى اۋقیتوۋچى اۋقوۋچىلر بىلن تانىشىپ، اۋز درسى گە باشلەدى.
- بو اويلر بىر - بىرى بىلن تورلى ايشىكلر ارقەلى باغلىنەدى.
- ياز فصلیدەگى هوا جانگە يىنەدن جان بغيشلەيدى و انسان گە جودە هم يىخسى ياقەدى.
- يوقارىدەگى جملەردە ايکىنچى درجەلى بۇلکلر بار. ايکىنچى درجەلى بۇلکلرگە انىقلاۋچى، تۇلدىروۋچى و حال كىرەدى.

- تۇلدىروۋچى، انىقلاۋچى و حال:

- تۇلدىروۋچى: آت، آتلىشگن صفت، آتلىشگن سان و حرکت نامى بىلن افادەلنەدى.
- انىقلاۋچى: پدیده يا حادثە بېلگىسى نىڭ كۇرستوۋچىسى دىر.
- حال: كىسىم گە باغله نىب اوندىن انگلنگن ايش - حرکت اۋرنى و صورت تاپگن حالت نىڭ سبب و مقصدىنى بىلدىرەدى. مثال صورتدە:
- رحيم كتابنى اۋرتاغىگە بېرىپ صنفدىن چىقىپ كېتدى، منصور اۋقیتوۋچىسى بىلن كۇرىشىدى، كېنگ چول و بىابان و چېگرە سىز صحرالر افق دن افققە توتشگن، كوز فصلى قوياش نىڭ ايسىغى كويدىرمەيدى، اېر كەلەيدى، بو مثال دەگى كېنگ، چېگرەسىز، قوياش نىڭ ايسىغى سۆزلىرى انىقلاۋچى، چول و بىابان، صحرالر سۆزلىرى انىقلاۋچىلرگە باغلىنگن سۆز (انىقلىنىش) دىر. مثال: اۋىنب گېپرسنگ هم اۋىلب گېپر، مردلرچە ظالم نىڭ بۇغزىدىن توتدىنڭ.

فعاليتلار:

- ۱- ھەر كىم ئۆز ئالدىدا ايكىنچى درجەلى بۆلۈكلەرنىڭ تورلىرىنى ايشلە تىب بىر جملە يازسىن.
- ۲- ھەر قاتاردىن بىر كىشى توريب، نوبت بىلەن يازغان جملەسىنى سىنفاداشلىرى گە ئۇقىسىن و اولار تۇغرى و نا تۇغرى ليگى حقيده فكلرلىنى بىلدىرسىن لار.
- ۳- يانمە - يان ئۆلتىرگن لار ئۆز ئۆرتەلرئدا ايكىنچى درجەلى بۆلۈك نىڭ تورلىرى حقيده سۆزلەسىن لار.
- ۴- ھەر قاتاردىن بىر كىشى توريب ايكىنچى درجەلى بۆلۈك نىڭ تورلىرى حقيده ئۆز بىلگىنىنى باشقەلرگە ئىتتپ بېرسىن.

اوى تاپشيريغى:

ايكىنچى درجەلى بۆلۈك نىڭ تورلىرىنى تۆرت - بىش جملە دە ايشلە تىب، كىتابچەلرئىڭىزگە يازىب كېلتىرىڭ!

اۋن بېشىنچى درس

هدفلىر:

- ۱- يېتوك عالم، ميرزا اولوغ بېك و علمى ايشلىرى حقيده معلوماتگه اېگه بۇلىش.
- ۲- حال تورلىرىنى تانيب ايشلته آلىش.

سۇراقلىر:

- ۱- اولوغ بېك ميرزا قيسى سلاله گه تېگىشلى دېر؟
- ۲- اوندىن قالگن ابدەلردن بېرىنى كيم آيتىب بېرەدى؟

ميرزا اولوغ بېك



ميرزا اولوغ بېك كه مشهور بۇلگن محمد تراغاي هجرى قمرى ۷۹۷-نچى يىلده سمرقندنىنگ سلطانيه شهريده دنياگه كېلدى. او، شاهرخ ميرزا و ملكه گوهرشاد بېگىمىنىنگ فرزندى و صاحبقران اميرتېمور كۇرگان نىنگ سويوكلى نېرەسى اېدى. تېموريلر سلالهسىنىنگ عنعنەسىگه بناءً اونىنگ تربىەسى امير تېمورنىنگ كتە خاتىنى سراى ملك خانىمگه تاپشيريلىدى.

صاحبقران امير تېمور كۇرگان اونى كۇپ سېوگىدىن، كۇز نورى و قلب قوتى دېب لقب بېردى و كۇپگىنە اوروشلريده، اينىقسە ايران و خراسان، اۇرتە آسيا و هندگە قىلگن يوريشلريده حتى سۇنگى وقتلريده ختاي (چين)گە قىلگن هجوميده اونى اۇزى بىلن آلىب باردى.

ميرزا اولوغ بېك، دولتدارلىك طريقهسىنى باباسى اميرتېموردن اۇرگندى و تېمور اۇز حياتيده تاشكند منطقلەرى حكمرانلىگىنى سيورغال صفتيده اونگە تاپشيرگن اېدى. شاهرخ ميرزا هم اولوغ بېك سىماسيده بويوك امپراتور و بىلىملى انسان بۇلىشلىك استعدادىنى كۇريب قدرتگە كېلگىدىن سۇنگ هراتنى مركز قىلىپ االدى و ماوراءالنهر حكمرانلىگىنى اونگە تاپشيردى.

میرزا اولوغ بېك استعدادلى و ذكاوتلى شهزاده اېدى. او، ياشلىك و يىگىتلىك زمانىدن - آق، بىلىم و فرهنگ گه چېكسىز مهر قۇيگن اېدى و كۇپ وقتلىرىنى تاپىلمس نادر خطى نسخەلر و قۇليازمە كتابلىرىنى تۇپلپ اۇقىش، تجربە و علمى تېكشىرىشلىرىنى بجرىش بىلن اۇتكىزردى.

سمرقند و ھرات شھەرلىرىدە شاھرخ میرزا كتە كتابخانەلر قورگن اېدى. بو كتابخانەلردە، اۇرتە آسیا، ھندوستان، يونان و روم دانشمندلىرىنىنگ مھم اثرلىرى ترجمە قىلىنىپ، سقلەنردى. میرزا اولوغ بېك، اوشبو كتابخانەلرنىنگ قىمتلى خزىنە سىدن فايدهلەندى. اونىنگ اۇزى تۈزەتگن كتابخانەسىدە ھم اۇن بېش مىنگدن آرتىق قۇليازمە كتابلر بار اېدى. او، كۇپ يىللر انە شو كتابخانەلردە تحقيق و تېكشىرىش ايشلىرىنى آغە آلىب باردى، اۇز عصرىدە گى بىلىمدانلر، اينىقسە نجوم علمى حقىدە گى سۇنگى تحقىقات نتيجهلرى بىلن قىزىقىپ، تانىشىدى.

میرزا اولوغ بېك كۇپ جھتدن باشقە تېمورى حکمرانلردن فرقلى اېدى. او، اۇز قدرتى زمانىدە يورىشلىر و دولتىنىنگ چېگرەلرنى كېنگەيتىرىشگە اورىنمەدى، بلکہ كۇپراق مملكتىنىنگ آبادانچىلىگى، اولوسنىنگ تىنچلىگى، بىلىم، ھنر و ادبيات ترقىياتىگە اعتبار بېردى و بوتون عمرىنى تحقيق و تېكشىرىش ايشلىرى و تارىخى بنالرنى قورىشگە بغيشلەدى. سمرقند، بخارا و غجدواندە اونىنگ فرمانى اساسىدە تۈزەلگن كۇپگىنە مسجد و مدرسە و باغلر اونىنگ شكۈلى و عظمتلى دورانىنىنگ يادگارلىكلرىدن حسابلەندى. بو مدرسەلر آرهسىدە سمرقند مدرسەسى اۇز عظمتى، شكۈ و چىرايى بىلن دنيادە ممتاز و مثلى كۇرىنمەگن ابدەلر قاتارىدە تۈرەدى.

میرزا اولوغ بېك ھنر، ادبيات، تارىخ و باشقە علمى - ھنرى ساحەلردە معلوماتگە اېگە اېدى و تورلى علم و ھنرلرنى رواجلنتىرىشگە تىرىشردى، اما نجوم علمىگە خاص تۈجە قىلردى و قورگن گۈزەل بنالرىدن بىرى، اونىنگ معروف تارىخى رصدخانهسى دىر کہ بو عمارت اوچ قبتلى بۇلىپ، اۇز زمانىدە جھاننىنگ اوچتە كتە بنالرىدن بىرى سەلر اېدى.

بو شكۈھلى بنا سمرقنددە، آب رحمت اريغى يانیدە قوريلگن دىر. میرزا اولوغ بېك انە شو رصدخانه دە اېنگ كتە سماوى جسملر، يولدوزلرنىنگ حرکتى و يىل فصللرنىنىنگ اۇزگريشى و اقليم تغييراتىنى كوزەتیب تورردى. او، يولدوزلر عالمى بىلن تانىشىپ، (۱۰۱۸) يولدوزنى كشف اېتدى.

میرزا اولوغ بېكنىنگ استرانومىك جدولى "زىچ كۇرگانى" و رصدخانهسى فقط استرانومى علمىنىنگ يوتوقلرى اوچون اهمىتلى و قىمتلى اېمس، بلکہ اۇز عصرىدە گى شھكارلردن سەلېب

بو علم نینگ سۇنگى عصرلاردا ترقىياتىگە اونوملى ايز قالدیرگى اوچون هم يوقارى بهاگه اېگه دیر. میرزا اولوغ بېك که نجومى تحقیقات و "زیچ کۇرگانى" نى ترتیب قیلیشده قاضیزاده رومى تخلصى بیلن شهرت قازانگن صلاح الدین، غیاث الدین جمشید، معین کاشانى، على قۇشچى، محمد خوافى، عبدالعلى بیرجندى و منصور کاشیلر یاردم بېرگنلر.

(زیچ کۇرگانى) اۇن تۇقیزینچى میلادى عصرنینگ سۇنگى وقتلرى گچه اروپاده تدریس ایتیلردى. اونینگ ینه بیر علمى اثرى مثلثاتگه قرهشلى بۇلیب، بیر درجه ساین نینگ اولچاوى دیر. او تاریخ علمیده هم بیلیم و تبحرینى "اربع اولوس" اثرینى یرهتیب، کۇرستدى و موسیقیده هم کۇپگینه مقاملرنى یرهتدى.

بولردن علاوه ادبیاتدن، اینیقسه شعردن هم بوتون واقف اېدى و بو ظریف هنرینگ همه دقایقیگه توشوردى و اۇز ایناغهسى بايسنقرمیرزا بیلن "خمستین" نى بېت-مه - بېت تقاسلب ینگى لیکلرینى بیر - بیرگه ایتیب بېر اېدیلر.

میرزا اولوغ بېك هجرى قمرى ۸۲۵ نچى ییلده (۵۶) یاشده عبداللطیف اۇغلى تمانیدن شهید بۇلدى و سمرقندده گى "گور امیر" مقبره سیده کتّه باباسى امیر تېمور کۇرگان یانیده دفن ایتیلدى. نوایى "خمسه" ده اونینگ حقیده بوندهى یازگن:

تېمور خان نسلیدن سلطان اولوغ بېك
که عالم کۇرمه دى سلطان اینگدېك
ایننگ ابنای جنسى بۇلدى برباد
که دور اهلى بیریدن ایلهمس یاد
ولېك اول علم سارى تاپدى چون دست
کۇزى آلینده بۇلدى آسمان پست
رصد کیم باغله میش زبب جهان دیر
جهان ایچره ینه بیر آسمان دیر
بیلیب بو نوع علم آسمانى
که اندن یازدى "زیچ کۇرگانى"
قیامتگه دېگنده اهل ایام
یازرلر ایننگ احکامیدن احکام

اساسى توشونچە:

ميرزا اولوغ بېك، اميرتېمور نسلدىن اېدى، سياست و فرهنگ عرصهسىدە كتە اۈزگريشلىر كېلتىردى. علم و هنرىنىڭ گىللىب يىشنەشى، اينىقسە استرانومى (نجوم) علمى نىنگ ترقى و تعالىسى اوچون اونوملى ايشلىرنى بجردى. ادبيات و تارىخدە متبىر كيشى اېدى. موسيقيدىن هم اختراع قىلىش درجەسى گچە واقف اېدى. زىچ كۇرگانى و اولوس اربە ائىرلىنى يازدى. سمرقنددە كتە بىر رصدخانه قوردى و شو ارقەلى (۱۰۱۸) يولدوزنى كشف اېتدى. كتە كىتابخانەلەر، كۇپكىنە تارىخى بنالار و مدرسەلر اوندىن يادگار قالگن. او ۵۶ ياشىدە و اۈز اۈغلى ميرزا عبداللطيف بوپروغى بىلن شەھىد قىلىندى.

فعاليتلار:

۱- اۈقتووچى درس متنينى اۈقىياتگندە اونى قونت بىلن تىنگلەپ، قويدەگى سۇراقلارگە

چقان جواب بېرىنگ:

- ميرزا اولوغ بېك كىم نىنگ اۈغلى و كىم نىنگ نېرەسى اېدى؟
- امير تېمور كۇرگان اونگە نىمە لقب بېرگن اېدى؟
- او، صاحبقران باباسى بىلن قەبىرلەرگە سفر قىلدى؟
- او، باباسىدىن نىمە نرسەلرنى اۈرگندى؟
- ميرزا اولوغ بېك حياتىدە كۇپراق نىمە نرسەلەرگە اعتبار بېر اېدى؟
- ميرزا اولوغ بېك قىسى علمگە خاص توجه قىلدى؟
- سمرقنددە آب رحمت ارىغى يانىدە نىمەنى قوردى؟
- ميرزا اولوغ بېك، قورگن رصدخانهسى ارقەلى نېچە يولدوزنى كشف اېتدى؟
- رصدخانه و نجومى ائىرلىرنى يره تىشدە قىسى عالملر او بىلن ياردەم بېردىلەر؟
- اونىنگ زمانىدە مثل سىز مدرسە قەبىردە توزهلدى؟
- اونىنگ نجوم علمىدىن تشقىرى باشقە قىسى علملردە تبحرى بار اېدى؟
- نوایى، ميرزا اولوغ بېك حقىدە نىمە دېگن؟
- اونى كىم شەھىد قىلدى؟

۲- تۇرت گروھگە بۇلىنىپ، مىرزا اولوغ بېك نىنگ حىاتى و فعالىتلىرى بارەسىدە
بىخلىشىنگ لىر.

۳- ھىر گروھدىن بىر كىشى تورىپ، اۇزگروپى فىكرلىرىنى بىلدىرسىن.

۴- قوئىدەگى اصطلاخلر معناسىنى سۇزلىكىدن تاپىپ، اولرنى مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ:
استرانومى، نجوم، رىصدخانه، قۇلىيازىمە

۵- ھىرگروپدىن بىر- بىر كىشى نوبت بىلن تورىپ، توزەتگن جملەلرىدىن بىرىنى اۇقىپ
بېرسىن، باشقىلر تۇغرى يا خىطالىگى حقىدە اۇز فىكرلىرىنى ايتسىنلر.

۶- نوابى شىرىنى ھىرگروھدىن بىر- بىر كىشى تورىپ، نوبت بىلن دىكلمە قىلسىنلر باشقىلر
تىنگلپ، خىطالرىنى ايتىپ بېرسىنلر.

اوى تاپشىرىغى:

نوابى نىنگ مىرزا اولوغ بېك حقىدەگى شىرىنى ادبى نىرگە اۇزگىرىپ كېلتىرىنگ.

گرامر قاعدەلىرى:

حالت و اونىنگ معنا و وظيفەسىگە كۆرە تورلىرى:

قويىدەگى جملەلرنى اۇقىپ، اولرگە توجە قىلىنگ:

- ايرتەگە بارەسىز، دېب استە قدم تشلەدى.
 - چين دن هم تشقرى نھايتدە ساووق اپکن.
 - بوگون شەرگە جونەيميز.
 - مکتبەدە آلگن بېلىمنى يخشى اۇرگەنىش مقصدىدە باشقە کتابلردن اونوملى فايدهلنەسن.
 - او، كابل گە اۇقىشگە كېتدى.
- يوقارىدەگى جملەلردە حالت و اونىنگ تورلىرى كۆرسەتىلگن.

حالت و اونىنگ افادەلىشى:

حالت كېسىمگە باغلەنىپ، اوندن انگلنگن ايش - حرکت نىنگ اۋرنىنى، پىتىنى، حالتىنى، بجرىش سبب - مقصدىنى بىلدىرەدىگن ايگىنچى درجەلى بۆلك دىر.

حالت، معنا و وظيفەسىگە كۆرە بىرنىچە تورگە بۆلىنەدى، روش حالتى، اۋرىن حالتى، پىت حالتى، سبب حالتى، مقصد حالتى.

روش حالتى، ايش - حرکت نىنگ قەى طرزەدە بجرىلىشىنى كۆرسەتەدى و فعل بىلن افادەلنگن گپ بۆلەگىگە باغلەندى. روش حالتى كۆيىنچە روش و روشداش بىلن كېلەدى.

مثال: محمودلر ايشلرىنى يخشىلىك بىلن آلغە آلب باردىلر.

اۋرىن حالتى: ايش - حرکت نىنگ بجرىلىش اۋرنىنى بىلدىرەدى.

مثال: بابر، جودە يمان ساووق و چاپقوندا مکتبگە كېتدى.

پىت حالتى: ايش - حرکت نىنگ بجرىلىش پىتىنى بىلدىرەدى.

مثال: بوگون شەریميز سارى جۇنەيميز.

سبب حالتى: ايش - حرکت نىنگ بجرىلىشى بىلن باغلىق بۆلگن سبب معناسىنى بىلدىرەدى.

مثال: رحمان، اكەسىنى كۆرىپ، قووانچدن قىچقىرىپ يوباردى.

مقصد حالتى: ايش - حرکت نىنگ قندەى مقصد بىلن بجرىلىشىنى بىلدىرەدى.

مثال: دۇستىمنى كوتىب آلىش اوچون، يۆلگە چىقديم.

فعاليتلار:

۱- يانمە - يان اۆلتىرگن اۇقوۋچىلار بىرگەلىشىپ قويدەگى جملەلرنى اۇقىپ، حالت تورلارنى بېلگى لىنىلار:

- نىھايەت يىمان موقعدە اوى سىرى كېتىدى؛ اېرتە قىشلاق سىرى جۈنەيمىز؛ يىز قىشلاق دە يىشەيمىز؛ دلشاد اولرگە سلام بېرىپ، مەكتەپگە يۈگۈردى؛ سىزنى كۆپدىن بېرى كۈتەمن؛ امان، آتەسىنى كۆرىپ، يىغلىپ يوباردى؛ اوزوم ساتىپ آلگىنى و يىخشى ھوادە سىر قىلگىنى پىغانگە كېتىدىك.

۲- ھىرقاتاردىن بىر كىشى نوبەت يىلن تىختەگە بارىپ، يوقارىدەگى جملەلردىن بىرىنى تىختەگە يازىپ، اوندە حالت و اونىنگ مەنا و وظيفەسىگە كۆرە بۆلىنگن تورىنى كۆرستىن، اكر خىلا بۆلسە، باشقە قىتلاردىن بىر كىشى اونى تۇغرىلەسىن.

۳- ھىركىم بىر جملە تۈزەتىپ، اوندە حالت تورلاردىن بىرىنى انىقلەسىن.

۴- ھىرقاتاردىن بىر كىشى تورىپ، تۈزەتگن جملەسىنى باشقەلرگە اۇقىپ بېرسىن و باشقەلر قندەلىگى حقىدە فىكر بىلدۈرسىنلر.

۵- ايككى كىشىلىك ايككى گروە تىختەگە بارىنلر. بىرىنچىدىن بىر گروە اۇزارا سۆزلىشىپ، حالت تورلارنى نىنگ بىرىگە بىر جملە يازىنلر، كېىن ايككىنچى گروە اعضاءى اۇزارا سىھبەتلىشىپ، اونىنگ قىسى حالتى بۆلگىنىنى كۆرستىنلر، باشقەلر تۇغرى يا ناتۇغرىلىگى حقىدە اۆز فىكلرلىنى بىلدۈرسىنلر.

اوى تاپشىرىغى:

حالت تورلارنى نىزدە تۈتىپ، بىر انشاء يازىنگ و اوندەگى حالت تورلارنى بېلگىلەپ كېلتىرىنگ.

اۋن آلتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- قەھر و غضبىنى يېنىگىش يۇللىرىنى اۋرگىنىش.
- ۲- جملە لردە انىقلاوچىلارنى تانىب، ايشلته آلىش.

سۇراق:

- ۱- ايگى كىشى جنجال لىشىپ تورگن بۇلسە، سىز نىمە قىلەسىز؟
- ۲- قەھر و غضبىمىز كېلگندە، نىمە قىلىشىمىز كېرەك؟

قەھر و غضبىنى يېنىگىش

عزيز اۋقوۋچىلار!

بىلە سىز مى؟ راحتسىزلىنىش، توشونماۋچىلىك، تارتىشوو، تۇقنەشوو، بحران، اوروش؛ و باشقە - باشقە نرسە لر قەھر و غضب گە باعث بۇلەدى. احمدنىنگ آتەسى كسل بۇلەدى. احمد، آتەسىنى كسل خانە گە آلىب بارىپ، ياتقىزەدى و اويىگە جۇنەدى. آتەنىنگ كسل ليگى احمدگە قتيق تآثير قىلىپ، روحيەسىنى و تىنچىنى بوزەدى. احمد، پرىشان حالتدە كېلە ياتگندە، بىر كىشىگە تېگىب كېتەدى. منە شو بىر كىچىك اهمىتسىز حادثە دىر و آسان - گىنە بىر عذر سۇرەش بىلن بېچىش ممکن؛ اما قندەى قىلىپ، بو كىچىك حادثە بىر كتە منازەگە ايلنەدى؟

ضرر كۇرگن كىشى نىنگ اچىغى كېلىپ، احمدنى ملامت قىلە باشلەيدى، لېكن احمد ملامتلىگىنى تن آلمەى، ضرر كۇرگن كىشىنى ملامت قىلەدى. انه شونندە بولر ارەسىدە توشونماۋچىلىك يوز بېرەدى، سۇنگ سۇز تارتىشووگە اۋتەدىلر، كىشى آرەگە كىرمسە، بىر - بىرىنى تورتىش و فزىكى كوچ ايشلەتىش باشلەدى.

غضب و اچىق قۇزغەلىشى، هر بىر منازەدە تاپىلە آلدەى، اما عقللى انسان هر باسقىچ و هر حالتدە اۋز غضبى و اچىغىنى باسىپ، منازەنى مصلاحەگە ايلنتىرە آلدەى.

غضب نىنگ عايلە، جمعيت و ساغلىققە ضررلرى كۇپ دىر. عايلە و جمعيتدە ايسىق مناسبتلرنىنگ بوزىلىشى و اوروشلرنىنگ يوز بېرىشى و ايكلە تمانگە منسوب انسان لرنىنگ اۋلىمىگە سببى بۇلەدى.

قەر و غضب نینگ ساغلىققە ضررى شو دىر كه اگر بير كىشى غضب نلسه، يوره گى تىز - تىز اورىب، قان باسىمى آشه دى؛ معدە نىنگ تىزابى كۆپه يه دى؛ عصب تامىرلىرى قىسىله دى؛ تنه ايسىقلىگى كۆتەرىله دى. اگر بونده ي غضب نلىش حالتلىرى سورونكه لى بۇلسه، بارىب - بارىب معدە كسل ليگى، قان باسىمى كسل ليگى، يوره ك كسل ليگى، روحى و عصبى كسل ليكلر تاپىلىشى، اينىقسه ميه گه قان قويىلىش يا يوره ك نىنگ تۇختب قالىش حالتلىرى يوز بېرىشى و كىشى نىنگ اۇلىب قالىشى هم ممكن. شونىنگ اوچون اسلام دىنى، برچه مسلمانلرنى غضب نى بىنگىب، دايم تىنچلىك و ايسىقلىكده يشىگه بوپوره دى. الله ^(جل جلاله) قرآن كرېمده تقوالى كىشى لر حقىده بونده ي دېب بوپوره دى:

«متقى لرنىنگ بېلگىسى، غضبىنى يوتگنيدە و انسانلر قصورىنى عفو قىلگنيدە دىر.»

پىغمبرىمىز حضرتلىرى بوپورگنلر:

«كىم كه قەر و غضبىنى قىترسه، الله ^(جل جلاله) اوز عذابىنى اوندىن قىتره دى. كىم كه تىلىنى غىبت قىلىشدىن سقله سه، الله ^(جل جلاله) اونىنگ عىب و نقصانلرىنى فاش قىلمه يدى.»

اسلام دىنى، غضب نى بىنگىشگه كۆپ تاكيد قىلگن، نېگه كه ياتلىك، ياووزلىك، كېك، اوروش، اۇلدىرىش و باشقه يره مس ايشلر، قەر و غضب نى بىنگه ي آلمس ليكدن اۇرتە گه كېله دى.

اگر اۇزىمىزنى حقىقى مسلمان بىلسك، اچىغىمىز كېلگن چاغده، اۇزىمىزنى ازگينه باسىب، جىملىكنى سقلب. قرشى تمانىمىزنى يومشاقلىك بىلن مفاهمه و كېلىشوو گه چقىرسك، حقىقى صورتده تىنچلىك و دۇستلىك اۇرتە گه كېلىب، يخشى يشش گه باعث بۇله آله دى.

اساسى توشونۇچە:

راحتسىزلىنىش، توشونماوچىلىك، تارتىشوو، تۇقنەشوو، قەر و غضب نىنگ عامل لرىدن بۇلگن. غضب نىنگ عايله، جمعيت و ساغلىققە ضررى كۇپ دىر. اگر يوز بېرگن منازعەلر يىمىزنى غضب نىمەى، كېلىشوو و تدبىر بىلن حل قىلسك، دايم تىنچلىك و صلحدە يشەى آلەمىز.

فعاليتلر:

۱- اۇقووچىلردن بىر كىشى غضب نى يىنگىش يۇللىرى، بىر كىشى غضب نى يىنگىش فايدهلرى و يىنە بىر كىشى غضب نىنگ تورلى ضررلىرى حقىدە سۇزلەسىن. باشقەلر نوبت بىلن تورىب، اولر نىنگ سۇزلرى بارەسىدە نظرلرىنى ايتسىن.

۲- اۇقووچىلردن بىر كىشى اۇرنىدن تورىب، كىتاب يۇزىدن الله (جل جلاله) قرآنكرىم دە متقىلر اوچون ايتگن سۇزى نىنگ مفهومى و يىنە بىر اۇقووچى حضرت محمد (صلى الله على وسلم) غضب نى يىنگن كىشىلر حقىدە ايتگن حديث مفهومىنى تاپىب، بلند سېس بىلن اۇقىسىن، كېىن هر قطاردن بىر اۇقووچى آيت شريف و حديث شريف نىنگ معنا و مفهومىنى اۇزى توشونگىچە ايتىب بېرسىن. باشقەلر هم اونىنگ سۇزلرىگە قۇشىمچە قىلىب، اۇز فكر و ايضاحلرىنى ايتسىنلر.

۳- قوبىدەگى لغتلرنى معنا قىلىب، كمىدە بېشتەسىنى جملەگە ايشلەتىنگ:
منازعە، مصالحە، مفاهمە، ياتلىك، ياووزلىك، كىشىلىك، كمىتتىش، اماج، متقى، يىنگىش، كېك، ارزش، تارتىشوو، كېلىشوو، يومشاقلىك، ايلىقلىك، يوواشلىك، كېلىشماوچىلىك، قان باسىمى، سورونكەلى
۴- هر قطاردن بىر - بىر كىشى تورىب، لغتلردن بىرىنى معنا قىلىب، اونگە يازگن جملەسىنى اۇقىسىن.

اوى تاپشيريغى:

قەر و غضب ضررلىرى و اونىنگ قندەى حل قىلىش يۇللىرى حقىدە بىر قىسقە انشاء يازىب كېلتىرىنگ.

گرامر قاعدەلىرى:

انىقلاوچى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

- ۱- عرب تىلىدە منازە دەگن بىر سۆز بار، بو سۆز نزع سۆزى بىلن اوزە كداش دىر.
- ۲- بىر و سوو و يا باشقە آزگىنە فايدهلر اوچون اؤزىنى ذىحق بىلىب، باشقەلەرگە حق قايل بۆلمەسە، منازە يوز بېرەدى.
- ۳- بىر عايلەدە كئە اكه موقفیدن فايدهلنىب، كىچىك اينى سىنى حرمت قىلمەسە، منازە يوز بېرەدى.

يوقارىدەگى جملەلردە، بىر، بو، آزگىنە، كئە، كىچىك سۆزلرى انىقلاوچى دىپلەدى. انىقلاوچى: پدیده يا كه حادثه نینگ بېلگى سىنى افادەلاوچى ايگىنچى درجەلى بۆلك، انىقلاوچى دىپلەدى. انىقلاوچى شخسى پدیده نینگ بېلگى سىنى، خصوصىتىنى، مزەسىنى، حجمىنى، رنگ - توسىنى، بىرار شخسى يا كه پدیده گە قرشى ليگىنى افادەلەيدى. مثلاً: كوز فصلیدە اداغسىز چؤل و بىبانگە، كېنگ سايلردە افقدن - افقە توتشگن آسمانگە قوياش نینگ ايسىنى يايىلەدى، اما كويدىرمەيدى.

يوقارىدەگى مثاللردە اداغسىز، كېنگ، افقدن - افقە توتشگن، سۆزلرى انىقلاوچى صحرالر، سايلر، آسمان، سۆزلرى انىقلاوچىلەرگە باغلنگن سۆز (انىق لىمىش) دىر. انىقلاوچىلر ايگى خىلگە بۆلىنەدى:

۱- صفتلاوچى - انىقلاوچى ۲- قرتقىچ - انىقلاوچى

اؤرنك: ۱- يخشى دن شرافت، يمان دن كئافت. ۲- اؤقووچىلر نىنگ حصەسى. يوقارىدەگى اؤرنكلردە يخشى، يمان: صفتلاوچى و اؤقووچىلر نىنگ: قرتقىچ انىقلاوچى دىر. انىقلاوچىلر اؤزى باغلنگن سۆزگە تابع بۆلىب، قويىدەگىچە افادە لىنەدى:

۱- صفتلاوچى انىقلاوچىلر:

- صفت بىلن: كىچكىنە دېگچە، اىچى تۆلە مىخچە.
- آت بىلن: پولاد پىچاق قىنسىز قالمس.
- سان بىلن: بىرىنچى كورسە، يوزتەچە بىگىت و قىز تحصيل آله دىلر.
- آلماش بىلن: اؤشە بالە، بو كتاب، شو كىشى.
- صفتداس بىلن: اؤتمس پىچاق قؤل كېسر.

۲- قرتقیچ انیقلوچیلر:

- آت بیلن: میر حیدر نینگ اۋزی بنا قوریلەدیگن جایگه استادلرنی چقیردی.
- صفت بیلن: یمان نینگ یخشی سی بۇلگونچە، یخشی نینگ یمان ی بۇل.
- سان بیلن: ایکی کیشی نینگ بیرى اونینگ آیتگنینی معقول لەدی.
- آلماش بیلن: ھەمەسینینگ وظیفەسى، برچە نینگ یوتوغى، بیز نینگ فاکولتەمیز.
- صفتداس بیلن: اۋقینگن نینگ تیلی اوزون.

انیقلوچیلر نینگ پدیدە یا کە شخس نینگ قیتە ناملش اوچون قوللەدیگن تورى، ایضاحلاوچى دپیلەدی. ایضاحلاوچیلر، گپدەگى وظیفەسى و معناسى جەتیدن انیقلوچىگە اۋخشەسە-دە، آت بیلن افادەلەنیشى جەتیدن اوندن فرق قیلەدی؛ مثلاً: سلیمان آتە، ذوالفقار عمكى نیکىگە بارىب، خبر بېردى.

ایضاحلاوچى، ایضاحلەنمیش بیلن قطار کەلىب، اونینگ عنوانینی، شغلنگن کسبینی، جنسینی، قرینداس - اوروغلىک مناسبتینی، حرمتی، لقبی، تخلصینی افادەلش اوچون خدمت قیلەدی.

فعالیتلر:

- ۱- انیقلوچیلر و تورلرینی یخشیلب دقت بیلن اۋقینگ و تعریفلرینی یادلنگ.
- ۲- هر قطاردن بیر کیشی تورىب، انیقلوچیلر درسیدن بیر بۇلیمینی بلند سېس بیلن اۋقیسین.
- ۳- اۋرگنگلردن اوچ-تۇرت کیشی تورىب، انیقلوچیلر درسیدن بیر-ایکی تورینی یا تعریفلرینی یاددن ایتىب، مثاللر بیلن انیقلەسین.
- ۴- بېرىلگن اۋرنکلرگە دقت قىلىب، اولرني اۋرگە نینگ و انیقلوچیلر نینگ هر بیر تورىگە کمیدە ایکی-ایکی ینگى جملە یازىنگ.

اوی تاپشیریغى:

انیقلوچیلر نینگ تورلریدن فایدەلەنەب، اچىغنى بېنگىش و یومشاقلىک فایدەلرى حقیدە بیر ادبى انشاء یازىب و اوندە ایشلەتیلگن انیقلوچیلر نی چیزىقچە بیلن کۈرسەتیب، قىسى تورلىگىنى اداغدە انیقلەب کەلتىرىنگ!

اۋن يېتىنچى درس

هدفلىر:

- ۱- ديموكراسى حقيده كېرەكلى معلوماتگە اېگە بۇلىش.
- ۲- جملەلردە تۇلدىرووچىلارنى تانىب، ھمدە ايشلته آلىش.

سۇراقلىر:

- ۱- ديموكراسى قندهى بىر توزوم دىر؟
- ۲- ديموكراسى بۇلمسه نيمە بۇلەدى؟

ديموكراسى

ديموكراسى نى بىلىمدانلر اولوس آرقەلى اولوس اوچون اولوس حكومتى دېب تعريف اېتەدىلر. ديموكراسى غرب دنياسى نىنگ كتە يوتوقلىرىدىن بىرى دىر. حاضركى ديموكراسى لرنىنگ تھداىى اېركىنلىك فلسفه سى اساسىدە قۇبىلگن و ديموكراسى حاضركە جھانشمول بىر پدیده بۇلىب تورلى فرهنگلر، مذهبىلر و تمدنلر يانیده یشش قابىلىتى نى تاپگن و بوگونكى جھان ده ديموكراسى حكومت قىلىش طرزى بۇلىشى دن تشقرى دنيا نىنگ تورلى اولوسلىرى اوندىن توزه تگن حكومتلىرىدىن نظارت اېتىش و مدنى نهادلر يۇلىدىن اۇز حق و حقوقلىرى گە اېگە بۇلىش دىر.

ديموكراسى توزومىدە حكومت اولوس تمانىدىن آرا كۇبىلگى اساسىدە سېلنەدى، بوندى ى نظامدە برچە خلقلر نىنگ تېنگلىگى جملەدىن سۇز اېركىنلىگى، سياسى و اجتماعى حىزىلر قورىش اېركىنلىگى و فكر و بيان اېركىنلىگى نظرده توتىلەدى، هر كىشى اۇزى و يا اۇز نامىندەسى آرقەلى مستقىم و يا غير مستقىم صورتدە اۇز اۆلكەسىدە اىستەگن حكومتى گە راي بېرە آلەدى.

دیموکراسی حقیقت دە خلق ابرکین لیگی، حاکمیتی، بشر حق و حقوقلرینی بوتونلهی تضمین ایتیش اوچون قانونی بیر کوچ، سیاست و حکومت قیلیش نی رهبرلیک ایتهدی و دیموکراسی نهایت دە سالم قدرت اوچون سالم شکل دە رقابت قیلیش دیر.

یشه یانگن عصریمیزده گی سیاست باشیده بشر حق و حقوقلری قرار آلگن، بو حق و حقوقلر اوچون دیموکراسی نینگ بیر سلسله تضمین لری بار. بوگونگی جهانده دیموکراسی سری یوزهلنیش حقیقت دە بشر حق و حقوقی نینگ جهانده تضمین بؤلش لیگینی کورسته دی. دیموکراسی هېچ بیر سیاسی گروپ نینگ اراده سینی محکوم قیلمه دیدی. عکسینچه صحنه نی تورلی سیاسی گروپلرنینگ رقابتی اوچون آزاد قویه دی. دیموکراسی کبره کلی میکانیزم یره تیب، خلق اراده سینی تمثیل ایتهدی.

دیموکراسی کیم نی کیمگه اوستون قوییش اوچون قضاوت ایتمه دیدی. هر کیشینی همه کیشی ب-برابر و تېنگ بيله دی. ابرکین فضانی یره تیب، یلغوز عقلانی بحث یولیدن حکومت قیلش شرایطینی برابرله دیدی. دیموکراسی حق و حقوقینی سبه دېگن اولوس لر نینگ حکومتی دیر. دیموکراسی ابرکین لیککه لایق بؤلگن، عدالتلی تورموش گه شایسته بؤلگن، حکومت قیلش ظرفیتی و قابلیتی نی تاپگن، اؤز سیاسی شخصیتی گه توشینگن، جمعی مشارکت نی رهبرلیگی اوچون تنله گن اولوس نینگ حکومتی دیر.

دیموکراسی خلق اوچون کبره کلی بیر توزوم دیر. اونده خلق مسوولیت نی قبول قیلش بیلن اؤزی نینگ سیاسی تقدیرینی تضمین ایتهدی. دیموکراسی نی شونده ی بیر اولوس سینب بيله دی که اؤز ابرکین لیگی گه و حق و حقوقینی قؤلگه کبلیتیریش گه ابریشگن بؤلسه، البته حق و حقوق و ابرکین لیک نی تأمین لشی اولرنینگ قؤلگه کبلیتیریشی دن کوره قین راق دیر. اؤز ابرکین لیکلرینی قؤلگه کبلیتیریش اوچون قیام قیلیب اونی قؤلگه کیریتیشی دن سؤنگ سقله آلمه ی، قیته دن یمانراق استبداد آستیده قالگن ملت لر نینگ سانی هم آز اېمس. دیموکراسی خلق ابرکین لیگی و حق و حقوقی نینگ سقله دیدیگن بیر توزوم دیر.

دیموکراسیده گرچه بیر واحد شکل موجود بولمه گن، لیکن اونده بیر واحد پیام و واحد ایستکلر و طلبلر موجود دیر. شو ایستکلر و طلبلریگه لیک دېیش و پیام لرینی انگلش و ایستکلرینی قبول قیلش اوچون اونینگ پیامی و ایستکلرینی یخشی صورته بیلش و بجریش

كېرەك. چۈنكى دېموكراسى مسووليت نى قبول قىلمەيدىگن باورلر تۇپلمىدن توزەلمەگن و اولوس تمانىدن مسووليت نىنگ قبول قىلىش اساسىدە بنا ايتىلگن.

حقيقى دېموكراسى خلق نىنگ سياسى آگاهلىگى و مشاركتى بىلن تحقق تاپەآلەدى و دېموكراسى نىنگ قوريشى تئبىت بۇلگن عنصرلردىن تشقرى ممكن اېمس. خلق دېموكراسىگە اېركىنلىككە و اۈز حق و حقوقى گە اېرىشىش يۇلىدە يلغوز مستبد حكومتلرنى تۇنتريشى گە محتاج بۇلمەگن، بلكە يىنگى حكومت عنصرلرى حقىدە كە اېسكى حكومت نىنگ اۋرنىنى اېگەلەيدى انىق تفكرگە هم محتاج دىر. قىسقتىرىب ايتىگندە يىنگى حكومت خلق اوچون اېركىنلىك، امنيت و حق - حقوقىنى تامينلش، اساسى قانون نى تطبيق اېتىش و باشقە عامالمنفعە ايشلرلىنى بجرىشى گە مؤظف بۇلەدى.

اساسى توشونچە:

دموكراسى، اولوس حكومتى دىر، يعنى اولوس تمانىدن اېركىن شىكلدە سىلنگن حكومت گە دموكراتىك توزوم دىيىدلىر. دموكراسى توزوملردە حكومت اولوس تمانىدن آرا كۇپلىگى اساسىدە سىلنەدى و سۇز اېركىنلىگى سياسى، اجتماعى حزبلر قوريش اېركىنلىگى و فكر بىيان اېركىنلىگى نظردە توتىلەدى. هر كىشى اۈزى يا اۈز نمايندە سى آرقەلى مستقىم يا غير مستقىم صورتدە اۈز اۈلكەسىدەگى اىستەگن حكومتىگە راي بېرە آلەدى.

فعالیتلر:

۱- درس متنینی دقت بیلن اوچ دقیقه جیم اؤقیب، قوییده گی سؤراقلرگه جواب بېرىنگ:

- ديموكراسى نى قندهى تعريف ايتە ديلر؟

- ديموكراسى توزوم لرده نيمه لر كؤپراق رعایت اېتيلهدى؟

- ديموكراسيده نيمه ايشلر عمل گه آشه دى؟

- بوگونگى عصرده گى سياست باشيده قيسى حق و حقوقلر قرار آلگن دير؟

- ديموكراسى بشر اوچون نيمهلرنى ضمانت اېتهدى؟

- ديموكراسى خلق اراده سىنى قندهى تمثيل اېتهدى؟

- ديموكراسى قندهى بير اولوس نىنگ حكومتى دير؟

- حقيقى ديموكراسى نيمه لر بيلن علاقه لى دير؟

- اولوسلر اېركين ليككه و حق و حقوقلرگه اېرىشىش يۇليده مستبد حكومتلرنى

تونترىشى علاوه ينه نيمه گه محتاج بؤلگن لر؟

۲- يانمه - يان اؤلتيرگن لردن بير كىشى توريب، نوبت بيلن ديموكراسى باره سیده

بيلگن لرىنى باشقه لرگه ايتيب بېرسين و باشقه لر تۇغرى و ناتۇغرى ليگى باره سیده فكر

بيلديرسين لر.

۳- هر قطاردن بير كىشى توريب، نوبت بيلن ديموكراسى توزوم ده بشر حق و حقوقلرى

نىنگ قندهى ليگىنى تشریح قىلسين.

۴- هر كىشى قوییده گى لغتلردن ايگيته سىنى جمله لرده ايشله تيب، نوبت بيلن توريب

باشقه لرگه اؤقیب بېرسين.

ديموكراسى، حكومت، فلسفه، يوتوق، فرهنگ، مذهب، تمدن، قابليت، مدنى، نظارت، نهاد،

آرا، تضمين، قانون، سياسى، ميكانيزم، تمثيل، توزوم، نظام، صحنه، استبداد، مشاركت، عنصر،

تفكر

اوى تاپشيريغى:

دموكراسى حقيده بير قيسقه مقاله يازيب، اونده آلدينگى درس لرده گى گرامر قاعده لرىنى

ايشله تيب كېلتيرينگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەردە چىزىق چىزىلگنلەرگە دقت قىلىنگ:

۱- تېمور، ارسلانگە قرەدى.

۲- مېن، اونگە دېدىم.

۳- سىزگە نېمە دېگن اېدىم؟

۴- يىلمە گندن، يىلگن يىخشىراق.

۵- اونى كۆرگندە اۋتگن خاطەرلەرىم اېسىمگە توشدى.

يوقارىدەگى جملەلەردە تگىگە چىزىق چىزىلگن سۆزلەر «تۆلدىروچىلەر» دېر. شونىنگ اوچون

تۆلدىروچىلەرنى قويىدەگىچە تعريفلەيمىز:

گپ نىنگ بىر بۆلەگىگە (كۆپىنچە كېسىم) باشقروچى و يۇلى بىلن باغلىنىپ، اونى تۆلدىرىپ

كېلگن ايكىنچى درجەلى بۆلك تۆلدىروچى، دېر.

مثال اوچون:

۱- تاشفولاد، بىزىلەرگە قرەب توردى.

۲- مېن، اونگە اۋتگن ماجرالەرنى ايتگن اېدىم.

۳- مېن هر تانگدە ساي- ادىرلەرنى گېزەمەن.

تۆلدىروچىلەر قويىدەگىچە افادەلەندى:

۱- آت بىلن: گوهرشاد، يازوونى آنەسىگە تاپشىرىپ كېتدى؛ يۇلبرس، برچە بىلن خىرلشدى.

۲- آتلىگن صفت بىلن: يىخشىگە قارە يۇقمس، يمانگە اېل باقمس.

۳- آتلىگن سان بىلن: بېشنى بېشگە قۇشسك، اۋن بۆلەدى، مىنگگە بىر تېنگ كېلالمس.

۴- صفتداس بىلن: يىلمە گندن بىلگن يىخشى؛ تۇغرى ايشنى قىلگن يىخشى.

۵- حرکت نامى بىلن: اونى كۆرىپ، خاطەرلەرىمنى اونوتمەيمەن.

عادتدە، توشوم كېلىشىگىدەگى سۆز بىلن افادەلنگن تۆلدىروچى واسطەسىز جۇنەلېش،

اۋرىن- پىت، چىقىش كېلىشىگى، كىمكىچىلەر بىلن شىكلنگن تۆلدىروچىلەر اېسە واسطەلى

تۆلدىروچى سەنەلەدى.

واسطەسىز تۆلدىروچى بېلگىلى (توشوم كېلىشىك "نى" قۇشىمچە سىنى آلگن حالده) و

بېلگىسىز (كېلىشىك قۇشىمچەسى سىز) آدمى محنت اولغە يتىرەدى (بېلگىلى)، بىر توپ تاك

اېكسنگ، بىر توپ تال اېك (بېلگىسىز).

اۋى تاپشىرىغى:

نېچىتە تۆلدىروچى ايشلەتلىگن جملە يازىپ، تۆلدىروچىلەرنى چىزىقچە بىلن كۆرسەتىپ كېلتىرىنگ!

اۋن سگىزىنچى درس

هدفلىر:

۱- اۋزبېك خلق حماسى داستانلىرى نىنگ قهرمانى «گۈر اۋغلى» حقىدە معلوماتگە ابگە

بۇلىش.

۲- «اۋزبېك قۇشمە گپ» نى اۋرگەنىب ایشلته الىش.

سۇراقلار:

۱- سىز ابرتك يا داستان ابشيتىش يا اۋقىشنى ياقتيره سىزمى؟ نىمە اوچون؟

۲- «گۈر اۋغلى» آتىنى ابشيتگن مى سىز؟ او، قەى يېردن دىر؟

گۈر اۋغلى

اۋزبېك خلقى آغزەكى ادبىياتى تورلى قهرمانلر، پهلوانلر و كورهشچن سىمالرگە باى. گۈراۋغلى، الپامىش، احمد بېگ، يوسف، بزرگن، تۈرە و باشقەلر شو جملەدن دىر. آتلىرى ابسلب اۋتىلگن سىمالرنىنگ هر بىرى خلق داستانلىرىدە كورهشچن و باتور قهرمان صفتىدە گۈدەلتىرىلگن. بولر، اولوسىمىزنىنگ اىستك- ارمانلرى، باتورلىك و كورهشچنلىك خصلتلىرى، ابنگ ابزگو و گۈزەل عرف- عادتلىرىنىنگ تمثىلچىسى دىرلر.



اۋزبېك اولوسى داستانچىلىكدە «گۈر اۋغلى» ابنگ پارلاق و بويوك حماسى سىمالردن سنەلەدى. بو قهرمان نىنگ بدىعى طرزده ابركسبور، ابلسبور، عدالتچى الپ و پهلوان صفتىدە تصويىرلىنىشى دن آرتىق ظلم، استبداد، ياووزلىك و عدالتسىزلىككە دشمن بۇلىب، قهرمان شكلىدە هم گۈدەلنەدى. او، انسانلرنىنگ خوشبختلىگى و تىنچلىگى اوچون ياووز كوچلر بىلن كورهشەدى و ابلى- يورت امنىتى و تىنچلىگى خطرگە توشگندە، قهرمانلرنىچە اولرنى يىنگەدى.

«گۆر اۋغلى» بو كورهشلىرىنى فدائىي و جان كوير يۇلداشى و باتور اۋرتاقلىرى همكارلىقىدا عملگه آشيرهدى. اونگه بوتون اولوس هم يار بۇلىب، ايشلىرىنى قۇللب - قوتلەيدى.

«گۆر اۋغلى» افسانوى اېرتكلر و داستانلارنىڭ قهرمانلىرى كىي يىغوز خيالى بىر قهرمان اېمس؛ بلكه او حقيقى بىر شىخس كىي، واقعى حيات ساحهسىدا كورهشچن قهرمان سىنگرى كورهشيب، عمل قىلەدى.

شونىڭ اوچون، گۆر اۋغلى داستاندا، سىز خيالى و حقيقى بۇلمەگن حادثەلر و نرسەلرگه دوچ كېلمەگن دېك بۇلەسىز. اولردە يىخشى مى، يمان مى؛ اېزگومى، ياووزلىكى مى؛ خوشلىكى مى، قىغومى؛ خالص برچە - برچە واقەلر يوز بېرىشى حقيقى و چىن دېك تويولەدى.

عينا شو باعث، گۆر اۋغلى داستاندا دېولر، پرىلر، سىمرغلر و خارق العادە ياووز كوچلر، قالدە بېرسە سحر و جادولرگه اصلا اوچرەمەيسىز. گۆر اۋغلى حقيقى بىر شىخس صفتىدا جمعىتدا توغىلىب، او بېردە واىه گه يېتەدى. او، يىخشى و مناسب ارداقلىب، كوچلى پهلوان صفتىدا ميدانگه كېلەدى.

گۆر اۋغلى، اولوسىمىزنىڭ اېنگ يوكسك انسانى خصلتلر و فضىلتلىرىنى، برچە خط - حركتلىرى و كورهشلىرىدا يقال نامايش اېتەدى. شو باعث، اولوسىمىز گۆر اۋغلىنى بويوك حماسى و كورهشچن شىخسىت صفتىدا، نسلدن - نسلگه سېويب كېلگن. اولر، ماھر بىخسىلر و داستان كويلاوچى هنرمندلر تمانىدن كويلىنەدى، خلقىمىز داستانلىرىنى مراق يىلن اېشىتەدىلر. گۆر اۋغلى نىڭ حماسى داستانى، انه شو بىخشىلر ارقەلى عصرلر دوامىدا بىزگە يېتىب كېلگن؛ اگر بو داستانلر يازىلىب نىش اېتىلمەسە، بارىب - بارىب اۋزگىرىب كېتىشى يا اونوتىلىب، يۇق بۇلىشى احتمالدن اوزاق اېمس. بوگونگى عصرى جامەلردە انه شو خطرلى بىلىب، فولكلورىستلر فولكلورىك نرسەلرنى قدىرىب اولرنى يىغىشتىرىب الماق اوچون تىنمىسدىن اېنتىلىب كېلماقەلر.

اساسى توشونچە:

«گۈر اۋغلى» اولوسىمىزنىڭ حماسى قەرمانلىرىدىن بىرى دىر. اولوسىمىز نىڭ اىستىك ارمانلىرى باتورلىك و كورەشچنلىك خصلتلىرى اېڭ اېزگو عرف و عادتلىرى نىڭ تمىلچىسى دىر. «گۈر اۋغلى» نىڭ حماسى داستانى اوزاق اۋتمىشلردن بىزگچە يېتىپ كېلگن. اونى مراق بىلن تىڭلەپ، يازىپ اېلىش و نشر قىلىش يۈلى بىلن مىڭو سقلەشىمىز كېرەك دىر.

فعاليتلار:

- ۱- اۋقتووچى درس متنىنى اۋقى ياتگندە، اونى انىق اېشىتىڭ.
- ۲- سىزنىڭچە، گۈر اۋغلى قندەى بىر شىخىت اېكن؟ بىر نېچە كىشى نوبت بىلن تخته الدېگە بارىپ، صنفداشلىرىگە سۈزلەسىن.
- ۳- «گۈر اۋغلى» نىڭ االىب بارگن كورەشلىرى نىمە مقصد اوچون اېدى؟ يانمە-يان اۋلتىرگن اۋقووچىلار اۋز ارا شو حقدە فكر المىشتىرسىنلر.
- ۴- هر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن تورىپ، شو حقدە فكرىنى ايتسىن.
- ۵- قويدەگى سۈزلرنى معنا قىلىڭ و مناسب جملەلرگە ايشلەتىڭ:
- كورەشچن، حماسى، گودەلتىرماق، كۈپ سىرىلەلى، اېرتك، رىال، مراق، كويلاوچى، بخشى
- ۶- تۇرت كىشى نوبت بىلن تختهگە بارىپ، هر بىرى ايكىتە سۈزىنىڭ معناسى و توزگن جملەلرنى تختهگە يازسىن، باشقەلر او حقدە فكر بىلدىرسىنلر.

اوى تاپشىرىغى:

هر كىم اۋز عايلە اعضاسى ياردمىدە «گۈر اۋغلى» حقىدە درس متنىدىن ارتىقراق معلومات تاپىپ يا بو داستان نىڭ شاخەلرىدىن بىر شاخەسىنى اۋرگىنىپ، كىتابچەلرېنىڭگە يازىپ كېلتىرىڭ!

گرامر قاعدەلىرى:

اېرگىشگن قۇشمە گپ: بو قۇشمە گپ بىلن تانىشماق اوچون قويىدە گى گپلرنى انىق اۇقىنگ:

- برچە تيارگىلىكلر كۇرىلسىن؛ بىرارتە ايش ھم بجرىلمەى قالمەسىن.

- بىلەسىز مى؟ امتحانلر بىر ھفتە اىلگىرىق باشلنر اېكن.

- ياشى از بۇلسە ھم؛ انچە تېتىك كۇرىنەدى.

- اېلدارگە شونچە ياردم بېرىلگن بۇلسە - دە، ايشنى توگتە آلەمدى.

- كېلەمن دەپ وعدە قىلدى؛ بىراق كېلمەدى.

بو مثاللارنىڭ برچەسىدە تىگىگە خط چىزىلگن بىرىنچى بۇلكلر (باش گپلر)دە ايكىنچى بۇلك (اېرگىش گپ) تۇلدىروچى و اىضاحلاوچى صفتىدە خىدمت قىلگن. بو ايكلە بۇلك قۇشلىپ، بىر قۇشمە گپنى توزگن. بو، «اېرگىشگن قۇشمە گپ» دېلەدى.

اېرگىشگن قۇشمە گپ: اېرگىشگن قۇشمە گپلر تېنگ حقوقلى بۇلمەگن سادە گپلر (بىرىكمەلر، باش و اېرگىش گپ) دن تشكىل تاپەدى؛ مثال:

قۇلگە توشىرىلگن آدم، برچە نرسەنى اعتراف اېتدى، چونكە اۇزگە علاجى يۇق اېدى. بو مثالدە گى قۇشمە گپ ايكى بۇلك (باش و اېرگىش گپ)دن توزىلگن. باش گپ (قۇلگە توشىرىلگن آدم برچە نرسەنى اعتراف اېتدى) كۇرىنىشىدە مستقل دېك كۇرىنەسە ھم؛ بىراق اېرگىش گپ اونى تۇلدىرگن و اىضاحلگن. يەنە بىر نېچە مثال:

- قەيىردە تىنچلىك بۇلسە؛ او يېردە اونوملى ايش بۇلەدى.

- شو زھاتى، اوزاقدن بىر تاوويش اېشىتىلدى، كىم نىكى لىگىنى بىلمەدىك.

- اويىمىزدە گىلر سفرگە كېتىپ؛ بوتون حويلى ھوويلىب قالدى.

- قنچە كوتسك ھم؛ اولر كېلمەدىلر.

- بىز اىستەمەسك ھم؛ اولر ساوغەلرېنى قۇيىپ كېتىدىلر.

- ايشلەسنگ، تىشلەيسن.

- الە تاووق سمان ساچر؛ اۇز عىيىنى اۇزى اچر.

- گپ دېسنگ قاپ- قاپ؛ ايش دېسنگ قندھاردن تاپ.

فعاليتلار:

- ۱- ھر كىم يوقارىدەگى مثاللارنى انىق اۇقىپ، اۈز اختبارى بىلن ايكى مثالده «اېرگشگن قۇشمە گپ» نىنگ تاركىب تاپگن بۇلكلارنى خط چىزىپ كۇرستىين و ھر بۇلەگىنى تانىتسىين .
- ۲- ھر قطاردن بىر - بىر كىشى نوبت بىلن تورىپ، بىر مثالنى اۇقىپ، بۇلكلارنى ايتسىين .
- ۳- يانمە-يان اۈلتىرگن اۈقووچىلار بىرگەلشىپ، بىرتە «اېرگشگن قۇشمە گپ» تۈزسىنلر و بۇلكلارنى بېلگىلەپ يازسىنلر .
- ۴- ھر قطاردن بىر كىشى تخته گە بارىپ، يازگن گىيىنى يازىپ كۇرستىين .
- ۵- قويدەگى گپلردن قەى بىرى «اېرگشگن قۇشمە گپ» اېمس؟ بېلگى لىنگ:
 - يقەم بېرتىق!
 - آز بۇلسىن، ساز بۇلسىن .
 - يىنگلىش حساب، ھراتدن قىتتىدى .
 - بوگون جلسەمىز بار .
- ۶- تۇرت كىشى نوبت بىلن تورىپ، ھر بىرى بىرتە گپ نىنگ نىمەلىگىنى ايتسىين .

اۈى تاپشىرىغى:

اىكئتە «اېرگشگن قۇشمە گپ» يازىپ، اولرنىنگ بۇلكلارنى اىرى - اىرى خط چىزىپ كۇرسەتىپ كېلتىرىنگ!

اۋن تۇقىزىنچى درس

ھدفلىر:

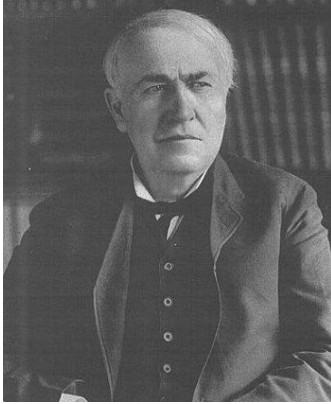
- ۱- برق اهمىتى حقيده معلومات تاپىش.
- ۲- گېلر نىنگ تۈزىلىشىگە كۆرە تورلىرى بارەسىدە معلومات تاپىش.

سۇراقلار:

- ۱- برقدن نىمەلەرگە ايش آلینەدى؟
- ۲- برق نىمەلەردن قۇلگە كېلەدى؟

انسان حياتىدە برق نىنگ نقشى

مىلادى ۱۸۴۷-نچى يىلى، فبرورى آيى نىنگ اۋن بىرىنچى كۈنىدە امريكا قۇشمە ايالتلىرى، اوھايو ايالتى نىنگ مىلان دېگن شھرىدە توغىلىپ وايەگە يېتىگن توماس ادیسون، انسان حياتىگە ابىنگ كېرەكلى نرسە، يعنى برقنى اختراع قىلىپ، كېىنگى اولكن اختراعلر و كىشلىرگە يۇل آچدى. برق اختراعسى قويدەگى يوسۈندە يوز بېردى:



مىلادى ۱۸۷۹نچى يىلى، اپرىل آيىدە توماس ادیسون، اگر بىر قاپقاغلىك شىشە نىنگ ھواسىنى چىقارىپ، سۇنگ فنرگە اۇخشەگن اينگىچكە سىمنى جايلىشتىرسك، كېىن شو سىمدە الكتېرىك آقیمینى ايجاد اېتسك، قندەى حادثە يوز بېرىشى ممكن؟ دېب اۋىلەنىپ قالدى. شو اۋىنى عملگە آشیرىش اوچون "لودویك بوهم" دېگن شھرتلى شىشە تۈزەتۈۈچى نىنگ آلدیگە بارىپ، نېچىتە شىشەدن یسلگن گروپنى بویوردى. گروپ نىنگ اىچىدەگى ھوانى پمپ بىلن چىقارىشگە "فرانسس ھیل" دېگن اۋرتاغىنى مأمور اېتدى.

"فرانسس ھیل"، "لودویك بوهم" تيارلپ بېرگن گروپلر ھواسىنى پمپ بىلن چىقارىپ، توماس ادیسون نىنگ اختيارىگە قۇيدى. توماس ادیسون توگمەنى باسىپ، گروپ نىنگ اىچىدەگى



نازك - نازك سېمىلەرگە الكترىك اقيمىنى ايجاد اېتدى، سېمىلەر بىر ساعىتچە ياخىتى بۇلىپ، سۇنگ كويىپ، كول بۇلدى. توماس اديسون شو تجربەسى بىلن برق اختراعسى يۇلىگە بىرىنچى اهمىتىلى اديمىنى قۇيدى.

مىلادى ۱۸۷۹-نچى يىلى، اكتوبر آيى نىنگ اۋن تۇقىزىدە "توماس اديسون" باچلور دېگن اورتاغى بىلن لاباتوارىدە ايشنى باشلەدىلەر. اوشە چاغدە "آلفرد سوينسون"، "لودويك بوهم" تمانىدن لاباتوارىگە كېلىپ، آخرىگى گروپنى ايش مىزى اوستىگە قۇيىپ: آقا! بو سۇنگى گروپ دىر، دېدى. اديسون نېچىتە اينىگىچكە و قىسقە سىمىلرنى كېلتىرىپ، لاباتوارىدە ايشلرىنى باشلەدىلەر. "فرانسس هيل" گروپ نىنگ ھواسىنى چىقارىپ، گروپ اىچىگە بۇش ساحەنى ايجاد اېتدى. توماس اديسون توگمەنى باسدى. توگمەنى باسىش بىلن - آق سىمىلەرگە الكترىك "برق" جريان تاپدى. بو مرتە گروپ نىنگ ياخىتلىگى تېزراق و دواملى بۇلدى.

اديسون اۋرتاغىگە: ايلگرى گروپ نىنگ ھواسى بوتونلەى چىقىدى دېپ، ايشانگن اېكنىمىز، لېكن آزگىنە ھوا قالگن اېكن، انە شو اوچون سىم كويىپ، كول بۇلر اېكن، دېدى. شو ياندىرىلگن گروپ ۲۴ ساعىت گچە يانىپ توردى. مردم توپ- توپ كېلىپ، يانىپ تورگن گروپنى تماشى قىلدىلەر. توماس اديسون، ايلك مرتە، مىلادى ۱۸۷۹-نچى يىلى، اكتوبر آيى نىنگ ۲۱-نچى كونىدە برقىنى اختراع قىلدى و انسانلر مىلادى ۱۸۸۲-نچى يىلدە تىرىكچىلىك لىدە برقدن فايدهلنە باشلەدىلەر.

قۇلىنغىزگە كاغذ و قلم آلىپ، مکتب، اوى و يۇللردە برقدن فايدهلنىلگن نرسەلرنى سنب يازسىغىز، برق حياتىمىزدە قنچەلىك كتە اۋرىن آلگىنىنى كۇرىپ، حيران بۇلەسىز. حاضر برق بىلن اويلرئىمىز ياخىتى بۇلەدى؛ بىمكلرئىمىز تيارلنەدى؛ كمپيوتەر، تلوزيون، راديو، يېلىپىگىچ، موزلنتىگىچ، ساووتىگىچ، يىنچىگىچ، كىرماشىنى، تېگىرمان، موتر، اوچاق، كېمەرلر، فضاىى كېمەرلر، كوندەلىك ايشلرئىمىزگە كېرەكلى تورلى اسكونەلر برق بىلن ايشلەيدى. حاضر برق انسان حياتى نىنگ بىر مېم بۇلەگى بۇلىپ قالگن دىر.

برق انرژىسى ارزان، آسان، كم مصرف، تكليفى يۇق و پاك دىر، شو اوچون برقدن بوتون اقتصادى، اجتماعى و صحى ساحەلردە ايش آلىنەدى. انسان بىرىنىنگ ھستەسىنى، دېنگىزلرنىنگ توبىنى و كۇكنىنگ يولدوزلرئىنى برق بركتى بىلن مطالعە و تحقيق قىلەدى. برق اختراع بۇلگندن كېين، انسان كتە اختراعلر و يوتوقلرگە اېرىشىدى.

بوگونگی كوندە برقنى تورلى مادەلەر، جملەدن: سوو، هوا، تورلى يانلىغى لىر (بنزىن، يىرياغى، دىزل، گاز...) و تورلى ياقىلغىلەر (تاش كۇمىر، اۇتىن...)، قوياش نورى و اتومى آستىشلىردن قۇلگە كىرىتەدىلەر.

اساسى توشونچە:

مىلادى ۱۸۷۹-نچى يىلى، اكتوبر آيى نىنگ ۲۱-نچى كونى توماس ادیسون برقنى اختراع قىلدى و انسانلر مىلادى ۱۸۸۲-نچى يىلى برقدن فايدهلنە باشلەدىلەر.
برق انرژى سى ارزان، آسان و چىقىندى سىز دىر. شو اوچون برقدن بوتون اقتصادى، اجتماعى و صحى ساحەلردە ایش آلىنەدى.

فعاليتلەر:

- ۱- اۇقوچىلر ايگى گروپگە بۇلىنسىنلر؛ هر گروه اعضاسى اۇز ارا سۇزلىشىپ، برقى اسكونەلر آتىنى يازسىنلر؛ كېىن هر گروپدن بىر كىشى يازگن نرسەلرىنى باشقەلرگە اۇقىپ بېرسىنلر.
- ۲- گروپلر اعضاسى اۇزارا سۇزلىشىپ، برق فايدهلرىنى سانلپ يازسىنلر، سۇنگ هر گروپدن بىر كىشى، باشقە اۇقوچىلرگە ايتىپ بېرسىن.
- ۳- قويدەگى يىنگى لغتلر معناسىنى، سۇزلىكدن تاپىپ، جملەلرگە ايشلەتىنگ:
اختراع، الكترىك، گروپ، يوتوق، انرژى، موزلتىگىچ، ساوونگىچ، يىلپىگىچ، يىنچگىچ، يانلىغى، ياقىلغى، فضا كېمەسى، اوچاق

اوى تاپشيريغى:

برق نىنگ حياتدە كېرەكلىگى حقىدە بىر قىسقه مقاله يازىپ كېلتىرىنگ.

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدە گى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

۱- توماس ادیسون اورتاقلرى بیلن مصلحتلشدى.

۲- برق اوییمیزنى ياختى قیلەدى.

۳- توماس ادیسون ایلک مرتە، میلادى ۱۸۷۹-نچى یىلى، اکتوبر آیى نینگ ۲۱-نچى

کونیدە برقىنى اختراع قیلدى و انسان میلادى ۱۸۸۲-نچى ییلە اوندىن فایدەلنە باشلەدى.

۴- برق انرژىسى ارزان، قولەى و پاک دیر، شو اوچون برقدن اقتصاد، ساغلیک و تورلى

ساحەلردە ایش آلینەدى.

یوقاریدە گى گپلرنى، مستقل گپ دېیدیلر. مستقل گپلر توزیلیشىگە کۆرە ایگى تورگە

بۆلینەدى: ۱- سادە گپلر، ۲- مرکب قۇشمە گپلر.

سادە گپلر: یوقاریدە گى بیرینچى و ایگینچى گپ سادە گپلردن عبارت دیر. ترکیبى آیریم

گپلرگە بۆلینمەیدىگن جملەلر، سادە گپ دېیلەدى. سادە گپلردە بیرتە فعل بۆلەدى.

مثلاً: توماس ادیسون توگمەنى باسدى. باچلور گروپنى آلدی. ایکاولرى ياتاقلىرىگە كېتىدیلر.

مرکب قۇشمە گپلر: اوچینچى و تۇرتینچى جملەلر، مرکب قۇشمە گپلردن عبارت دیر.

تۇلیق معلوماتنى كېلگوسى درسدن اۇقیب، اۇرگنەسيز.

فعالیتلر:

۱- برچە اۇقووچیلر بېشتە سادە گپ یازسینلر. سۇنگ هر قطاردن بېش-بېش اۇقووچى

توریب، یازگن گپلرینی باشقە لرگە اۇقیب بېرسینلر.

۲- قوییدە گى جملەلر نینگ بۇش جایلرینی مناسب سۇزلر بیلن تۇلدیرینگ:

اېرتەسى اېرتەلب باشلەدیلر. "فرانسس هیل" چیقاریب، گروپ ایچیگە

..... ایجاد اېتدی. توماس ادیسون باسدى. توگمەنى باسیش "برق" جریان

تاپدی. بو مرتە دواملى بۇلدى.

۳- توماس ادیسون گە اۋز احساسینگیزنى اوچ جملە ارقەلى یازینگ، سۇنگ آلتى اۇقووچى

یازگن جملەلرینی باشقەلرگە اۇقیب بېرسینلر.

اوی تاپشیریغى:

درس متنىدىن يا اۋز فکرىنگیزدن فایدەلنىب، کمیدە تۇرتتە سادە گپنى یازیب كېلتیرینگ.

يېڭىرمەنچى درس

هدفلىر:

- ۱- قىسقىچە داستان مفھومى و خصوصىتلىرىنى اۋرگىنىش و اونگە قىزىقىش.
- ۲- «مركب قۇشمە گپ» نى اۋرگىنىش و جملەلردە قۇللەى آلىش.

سۇراق:

- قىسقىچە داستان دېڭندە، نىمەنى توشونەسىز؟
- قىسى بىرىنڭىز بىرار قىسقىچە داستان اۋقىڭىز سىز؟ اتى نىمە و يازووچىسى كىم اېدى؟

قىسقىچە داستان

قىسقىچە داستان بدىعى نثرىنىڭ بىر تورى دىر. ادبىياتچىلر قىسقىچە حكاينى تورلىچە تعريف قىلڭنلر. بىراق، اونىڭ اساسى خصوصىتى قىسقىچەلىكى و برچە عنصرلىرى نىڭ بىرلىكىدە دىر. قىسقىچە داستان منظم طرح يا سوژه، بىر- ايكى مركزى و فرعى شخصيت يا كركترگە اېگە بۇلىپ، اۋقووچىلرگە تاثير اۋتكزەدىڭن حقيقى يا خيالى حادثە-واقعهنى معين بىر قىسقىچە زماندە بيان اېتىش دىر.

آزگىنە وقت دە (بىر ساعىدىن ايكى ساعىت گچە) اۋقىب بۇلەدىڭن داستان، قىسقىچە داستان دىپلەدى. ايرىملر اېسە، اونى اوزون داستان نىڭ خلاصەسى يا قىسقىرتىرىلگىنى دىپىدىلر. شونىڭ اۋچون، اونى تورموش نىڭ بىر كېسىمى ھم دېڭنلر.

قىسقىچە داستان نىڭ نېڭىزى بولدىن عبارت: توگون يا حادثە باشلەنىشى، حادثەنىڭ اۋجى و توگون نىڭ يېچىمى يا حادثەلر نىجەسى. ھر قىسقىچە داستاندا زمان، مكان، كركتر، تىل و عىلت يا حادثەنىڭ علتى بۇلىشى كېرەك. قىسقىچە داستان واقعه بيانى بىلن باشلەنىپ، اۋجىگە يېتەدى. نھايت اداغدە واقعه نىڭ توگونى يېچىلىپ، نىچە چىقەرىلەدى. گاهىدە داستان نىجە- دن باشلەنىپ، واقعه شرحلىنىپ، اۋجىدە توگەيدى.

قيسقه داستانده قهرمان حياتى نينگ برچه ترماقلىرى ايتيلمه‌ى، بلكه بير بۇله‌گى-گينه عكس اېتتيريله‌دى.

قيسقه داستان ميلادى اۇن تۇقۇزىنچى عصر باشلىرىده تاپىلدى. بو ادبى توردە قلم تېبره‌تگن بيرىنچى يازووچى، امريكالىك ادگار آلن پو (۱۸۴۹ - ۱۸۰۹ م.) ابدى. اونى قيسقه داستان آتەسى هم دېدىلر. شونينگدېك، روس يازووچىلىرى نيكلاى گوگول و آنتوان چخوف، فرانسەلىك يازووچى گى دو موياسان، تورك يازووچى عزيز نېسپن، قيرغيز اتاقلى يازووچى چنگيز ايتماتوفلر دنيانينگ مشهور قيسقه داستان يازووچىلىرىدن سنه‌له‌دىلر.

اۈزبېك ادبياتىده، اۈزبېكستانلىك عبدالله قهار، غفور غلام، آيىبېك، سيد احمد، اسقند مختار كى اۈنلې قلمكشلىر قيسقه داستان يازووچىلىرى دىرلر.

افغانستانده اېسە، عموماً بدىعى نثر، جمله‌دن قيسقه داستان يازووچىلىرى جوده از دىرلر و بو ادبى ژانر هنوز گچە كېره‌كلى شكلده اونىب اۈسمه‌گن.

اساسى توشونچه :

قيسقه داستان بدى نثر نىنگ بىر تورى دىر. قىسقه لىك، اىخچم لىك، توگل لىك، برچه عنصر لى نىنگ بىر لىگى، يگانه باش قهرمان و باشقه فرعى كر كتر لىر ازل لىگى، معلوم بىر پىام، زمان، مكان، حادثه و علىت بىانى، قىسقه داستان نىنگ اساسى بىلگىلرى دىر.

فعاليتلر :

- ۱- اوقو وچى نىگىز درس متنىنى اوقى ياتگنده، اونى انىق تىنگلنگ.
- ۲- هر قطاردن بىر كىشى تورىب، قىسقه داستان تعريفلىرى بىرته سىنى اىتسىن.
- ۳- اىكى كىشى اختىارى روشده نوبت بىلن تورىب، شو يقىنلرده بىراره قىسقه داستان اوقىگن بولسه، اتى، يازو وچىسى و قىسقه چه مضمونى حقىده سوزلهسىن.
- ۴- هر قطاردن بىر نىچه كىشى تورىب، بىرىنچى قطار اوقو وچىلرى دنىاننگ مشهور يازو وچىلرى اتىنى، باشقه قطار اوقو وچىلرى قه پىردن لىگىنى اىتسىن. اوچىنچى قطاردن بىر اوقو وچى افغانستان اوزبىك يازو وچىلرى و تولىملرى نىنگ اتىنى اىتسىن.
- ۵- اىكى كىشى اختىارى روشده تورىب، قىسقه حكايه نىنگ مهم بىلگىلرى حقىده سوزلهسىن.
- ۶- قويده گى سوزلرنى معنا قىلىنگ و اولردن مناسب جمله لىر توزىنگ:
طرح، خيالى، توگون، اوج، بىچىم، علىت، اىخچم لىك، توگل لىك.

اوى تاپشىرىغى :

هر كىم بىر قىسقه داستان تاپىب، اوقىسىن، كىبن داستان نىنگ اتى، يازو وچىسى نىنگ اتى، باش قهرمانى نىنگ اتى، سوژه، پىام و نىجه سىنى قىسقر تىرگن حالده اوز كتابچه سىگه يازىب كىلتىرسىن.

گرامر قاعدەلىرى:

مرکب قۇشمە گپ: گپ نىنگ بىر تورى «مرکب قۇشمە گپ» دىر. بونى بىلماق اوچون قويدەگى مثاللارنى انىق اۇقىنگ:

- مېن ايشىم نى بجرىب، داکترنى كۇرىب، كېين قىشلاققە قىتەمن.
 - آدملىرىنىڭ سوادى بۇلسە، آنكى اۋسىب، حياتى يىخىلنەدى.
 - كېل، بو ياغاچلارنى آلىب، بخارىنى ياقىب، مېمانخانىە نى اېسىتىب قۇى!
- يوقارىدەگى گپلارنىڭ دېپىرلى برچەسىدە اوچدىن آرتىق سادە گپ بار. شونىڭ اوچون، او گپلارنى «مرکب قۇشمە گپ» دېدىلر و شوندىە تەرىف قىلىنەدى:
- اوچ و اوندىن آرتىق سادە گپلارنىڭ اۋز ارا بىرىكۋوئىدىن تەركىب تاپگن قۇشمە گپلر، «مرکب قۇشمە گپ» دېپەلدى. بوندىە گپلردە اوچ يا اوندىن كۇپراق فعل بار دىر.

اۋرنكلر:

- نانىنگ نى يېگن دن كېين، بىر آز دم آلىب، اوى تاپشېرىغىنگى بجر.
- اېركىن بوگون كېلىب، مېن بىلن ياردەملشسە، خدا خواھلسە ايشنى توگتە مىز.
- سېن اونىڭ صېرلى لېگىنى بېلىب، بوگون - اېرتە دېسىن و قرضىنى تېزلىككە قىترمەسنگ، ممکن دۇستلىك لېرىنگىز بوزىلسە.

فعاليتلر:

- 1- قويدەگى گپلارنىڭ قەى بىرى مرکب قۇشمە گپ اېمس؟
 - مېمانلر شوگون ساعت تۇرتلردە كېلماقچى.
 - آھاى بالە، بوگور، مېنە شو آفتابە نى آلىب، قودوقدن سوو كېلتىر!
 - بالەجانىم، بو پولنى آلىب، مېنگە بىر كىلو آلمە كېلتىر!
 - مېن اويدن تشقريگە بوگورىب چىقدىم.
- 2- يانمە-يان اۋلتىرگن اۋقووچىلر بىرگەلىككە بىرتە اوچ فعللىك و بىرتە تۇرت فعللىك «مرکب قۇشمە گپ» يازسىنلر.
- 3- ھرقطاردن بىر كىشى نوبت بىلن تختهگە بارىب، اۋزى يازگن «مرکب قۇشمە گپ» نى تختهگە يازىب، تاووشلى اۋقىسىن و باشقەلر او حقدە فكلر بىلدىرسىنلر.
- 4- درس نىنگ بىرىنچى بۇلىمىنى اۋقىب، اوندىگى «مرکب قۇشمە گپ» لرنى بېلگى لىنگ.
- 5- اىگى كىشى اختىارى روشدە نوبت بىلن تورىب، بېلگى لگن گىپنى اۋقىسىن.

اوى تاپشېرىغى:

ھركىم اۋزى اىستەگن موضوع حقدە بىر قىسقە انشاء يازىب، اونگە كىمدە اوچتە مرکب قۇشمە گپنى كېلتىرسىن.

يىگىرمە بىرىنچى درس

ھدفلىر:

- 1- تجارت نىنگ حياتدە گى نقشىنى بىلىش.
- 2- اپرگشگن گىنى بىلىپ، جملەلەرگە ايشلتنە آلىش.

سۇراقلار:

1- تجارت قندەى بىر كىسبگە ايتىلەدى؟

1- عايىلە يا قىرىنداشلرىنگىز ارەسىدە تجارت قىلىپ، يورگن كىشى بارمى؟

يشش دە تجارت نىنگ نقشى

قدىم زمانلردە انسانلر سانى آز و حياتلرى اېسە جودە سادە اېدى. اولر برچە كېرەكلى نرسەلر و بويوملرىنى اۆزلىرى تيارلردىلر. عصرلر آشە، نفوس كۆپەيىپ، انسانلر مدنى بۆلىشگە استە-سېكىن يوزلىنىپ ھمدە قىشلاقلر، شەرچەلر و اولكن شەرلر برپا اېتىلدى. شو بىلن بىرگە، انسانلر نىنگ حيات طرزى اۆزگىرىلدى و احتياج كۆلمى ھم كېنگەيىپ آرتدى.

ھېچ بىر كىشى، گروە يا كە بىر شەر اھالىسى برچە كېرەكلى نرسەلرىنى اۆزلىرى ايشلب چىقرآلمەى قالدى. شونىنگ اوچون، اولر كېرەكلى نرسەلرىنى اۆزگەلردن آلە باشلەدىلر. نتىجە دە، آدملىر، قىشلاقلر، شەر و يورتلر ارا مال - متاعلر المەشيشى تاپىلدى. پول تاپىلىشى بىلن،



سودا- ساتىق (تجارت) ايشلىرى ھم رونق تاپدى.

بو آقىم، مدنى حيات ساحەسىدە تورلى كىسب و ھنرلر نىنگ يوزەگە كېلىشىگە سبب بۆلدى. بويوك بازارلر، ماركىتلر و كاروانسەرالر قورىلدى. شەرلر ارا كاروان يۆللىرى توزەلدى، حتى اوزاق

يورتلار ارا هم بويوك تجارت يۇللىرىدا، يوزلب كاروانلر قتنه شيب، سودا ماللىرىنى تاشيش گه باشلەدىلر .

تجارت يۇللىرىدىن بىرى «ايىك يۇلى» اېدى. بو يۇل، چين اۆلكه سىنى غرىده گى روم اۆلكه سى بىلن باغلردى. بو يۇل افغانستان، ماوراءالنهر، ايران، كيچىك آسيا (بوگونگى توركىه) و شام (بوگونگى سوريه) يورتلىرىدىن اۆتر اېدى.



تجارت يۇللىرى ارقه لى نه يلغوز سودا- ساتىق ماللىرى، بلكه تورلى خلقلر و يورتلر نىنگ مدنيتى، صنعتى و بىلىمى هم بىر- بىرلىگه يىتىب بارردى. شو باعث تجارت، خلقلر و يورتلر نىنگ اقتصادى رواجى و فرهنگى و مدنيتى نى المه شوويده مهم و سبىلرلى نقش اۆينردى.

حاضر عزيز اۆلكه ميز افغانستانگه تجارت ارقه لى تورلى اۆلكه لردن كېره كلى متاعلر كېلتىرىلەدى. شونىنگدېك، اۆلكه ميزدن قالين، گليم، قره قل تېرىسى، تورلى هؤل و قوروق مېوه لر و طبى اۆسىملىكلر چېت اېلرگه صادر قىلىنەدى و بو بىلن اۆلكه اقتصادى رواجلنەدى. تجارت يخشى يۆلگه قۇيىلىب، رونق تاپگن يورتده، اقتصاد و مدنيت رواجلنەدى. جامعه بوتون رواجلنگن دنيا نىنگ بىلىم، تخنىك و تجربه لرىدىن فايده لنه آلهدى. بوگونگى شرايطده تجارت، انسانلر نىنگ اېنگ مهم و اجرلمس قسىمىگه ايله نىب قالگن.

اساسى توشونچە:

تجارت مدنى حيات نىنگ مھم و اساسى بېلگىسى و كىسى سەنەلەدى. تجارت آرقەلى جامە نىنگ تورلى احتىياجلىرى قاندىرىلىپ، يورتلرنىنگ مدنيت، صنعت و بىلىم يوتوقلىرى بىر - بىرىگە انتقال بېرىلەدى. تجارت، اقتصاد رواجى و انسانلر آنكى و تورموشى نىنگ اۋىشى و اۋزگىشىگە سبب بۇلەدى.

فعاليتلر:

- ۱- اۋقوچىلردن بىر كىشى درس متننى اۋقىسىن، باشقەلر اونى انىق تېنگلەسىنلر.
- ۲- ايگى كىشى نوبت بىلن توريب، تجارت فايدهلرلى حقيده سۈزلەسىن.
- ۳- ايگى كىشى نوبت بىلن توريب، تجارت بۇلمەگندە جامە دە نىمە قىين چىلىكلر تاپىلىشى حقيده سۈزلەسىن.
- ۴- يانمە-يان اۋلتىرگن اۋقوچىلر مصلحتلىشىپ، اۋلكەمىزدن تشقريگە، ھمدە تشقريدن اۋلكەمىزگە كېلتىرىلەدىگن اۋنتە اېنگ مھم ماللرنى لىست قىلىسىنلر.
- ۵- بىر كىشى توريب، تشقريدن كېلتىرىلەدىگن ماللر لىستىنى اۋقىسىن، باشقەلر اونگە قۇشىمچەلر قۇشىسىنلر.
- ۶- بىر كىشى توريب، اۋلكەدن تشقريگە صادر قىلىنەدىگن ماللر لىستىنى اۋقىسىن، باشقەلر اونگە قۇشىمچەلر قۇشىسىنلر.
- ۷- قويدەگى سۈزلرنى معنا قىلىپ، ايگىتە سىنى مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ:
تجارت، عصرلر آشە، مدنى لشماق، اولكن، كۈلم، توار، ماركىت.
- ۸- اوچ كىشى نوبت بىلن توريب، سۈزلرنىنگ معناسى ھمدە توزگن جملەسىنى اۋقىسىن.

اۋى تاپشيريغى:

ھركىم اۋلكەمىزدن تشقريگە صادر قىلىنەدىگن قالين، گلىم، قرەقل، اوزوم، شىرىن بۇيە سىنگرى ماللرنىنگ اقتصادى فايدهلرلى حقيده كىمىدە بېش سطرلىك بىر متن يازىپ كېلتىرسىن.

گرامر قاعدەلىرى:

اېرگىش گپ:

قويىدەگى گپ لرنى دقت بىلن اۇقىنگ:

- پول تاپىلىشى بىلن، سودا-ساتىق (تجارت) ايشلىرى ھم رونق تاپدى.
 - تجارت يىخسى يۇلگە قۇيىلىپ، رونق تاپىگن يورتدە، اقتصاد و مدنىت رواجلنەدى.
 - اۋكەم كېلمەدى شىكىللى، اېندى جۇنەسك ھم بۇلەدى.
 - اونگە ايشانىش قىين؛ چونكە سۇزىگە اونچەلىك تورمەيدى.
 - مېن كېلماققە اينتىلەن؛ مبادا كېلالمەسم، سىزلىر مېنگە قرەمسدن ايشنى باشلنگلر.
- يوقارى گپ لردەگى ايكىنچى بۇلىملر «باش گپ» دىر. شو گپلرنىنگ تگىگە خط چىزىلگن بىرىنچى بۇلكلر «اېرگىش گپ» دىپلەدى و تعريفى قويىدەگىچە:
- انىقلەيدىگن، تۇلدىرەيدىگن و اىضاحلەيدىگن گپ، «اېرگىش گپ» دىپلەدى. «اېرگىش گپ» ھىمىشە «باش گپ» گە مضمون نقتە نذرند تابع بۇلەدى:

اېرگىش گپ ← باش گپ

«اېرگىش گپ»، «باش گپ» گە (سە، كە، نېگە كە، نىمە گە كە، شونىنگ اوچون، سبب كە، بشرطى، گۇيا، تاكە، گرچە) كىبى باغلاوچىلر ارقەلى بىرىكەدى.

بولردن تشقرى، (بۇلمسە، چاغى، مبادا، باردى - يو، شكىللى) كىبى سۇزلىر ھم «اېرگىش گپ» نى «باش گپ» گە باغلەيدى؛ مثاللر:

- ساعت تۇرت بۇلدى، اېندى اويگە جۇنە سك ھم بۇلەدى.
- مھمانلر ساعت اوچدە كېلەدىلر، باردى - يو كېلمسەلر، كوتىب اۇلتىرمنگلر.
- كېتر نىتىنگىز يۇق چاغى، بې ملال اۇلتىرىب سىز!

فعاليتلار:

- ۱- اۇقتووچى يوقارىدەگى متننى اۇقى ياتگندە، دقت بىلن اېشىتتىنگ.
- ۲- ھر كىم اۈز كىتابچەسىگە سۇنگى تۇرتتە مىثالنى كۈچىرىپ، ھر گىدەگى «اېرگش گپ» نىنگ تگىگە چىزىقچە چىزىسىن.
- ۳- تۇرت كىشى نوبت بىلن تىختەگە بارىپ، ھر بىرى كۈچىرگن بىرتە گىنى تىختەگە يازسىن. كېىن «اېرگش گپ» نىنگ تگىگە خط چىزىپ، كۇرستىسىن.
- ۴- يانمە-يان اۈلتىرگن اۇقووچىلار درس نىنگ بىرىنچى بۇلىمى (تجارت) متنىنى دقت بىلن اۇقىسىنلار. كېىن بىرگەلىكدە اىكىتە گىنى متن اىچىدن تىل، اولردەگى «اېرگش گپ» نى خط چىزىپ بىلگى لىسىنلار.
- ۵- تۇرت كىشى نوبت بىلن تۇرىپ، مىتدىن تىلەگن گىنى اۇقىسىن و گپ نىنگ قىسى بۇلەگى «اېرگش گپ» اېكن لىگىنى اىتسىن. باشقەلر اونىنگ تۇغرى يا ناتۇغرىلىگى حقىدە فكر بىلدىرىسىنلار.
- ۶- ھر كىم مىستقل يۇسۇندە بىر گپ يازىپ، اوندە «اېرگش گپ» نى كىرىتىپ، چىزىق بىلن كۇرستىسىن.
- ۷- ھر قىتاردن بىر كىشى تۇرىپ، يازگن جىملەسىنى اۇقىسىن.

اوى تاپشىرىغى:

ھر كىم بىشتە گپ يازىپ، اولردە «اېرگش گپ» نى كىرىتىپ و تگىگە چىزىق بىلن بىلگى لى كېلتىرسىن!

يېگىرمە ايگىنچى درس

هدفلىر:

- 1- علامە صلاح الدين سلجوقى و ارزشلى اثرلىرىنى تانىشىش.
- 2- باش گىنى بېلىپ، ايشلته آيش.

سۇراقلار:

- 1- علامە صلاح الدين سلجوقى نىنگ قىسى اثرىنى حاضرگچە اۇقىگن سىزمى؟ اونىنگ آتىنى آيتىپ بېرىنگ!
- 2- بو فيلسوف كىشى قىسى وقت اۆلكە ميزده يشر ابدى و نېگە اونى فيلسوف دېدىلر؟

علامە صلاح الدين سلجوقى

مفتى سراج الدين اۇغلى بويوك فيلسوف، اديب، فاضل و ژورناليست علامە صلاح الدين سلجوقى ھجرى قمرى ۱۲۷۶ نچى يىلدە ھرات شھرى نىنگ گازرگاہ محلەسىدە توغىلدى. او كىچىك ليگىدن- آق اۆتكىر ذھنلى، سىنچكاو، ايزلنووچن و استعدادلى كىشى ابدى. متداول و باشلنغىچ بېلىملرنى غيررسى صورتدە اۆز وقتىدەگى بېلىمدانلر، اينىقسە ملا غلام مصطفى و علامە محمد عمر سلجوقى آلدیدە اۆرگندى.

علامە صلاح الدين سلجوقى نىنگ اۆزى يازەدى:

"مېنىنگ اېنگ بويوك استادىم علامە محمد عمر سلجوقى دىر. او كىشىنى بوتون ھرات ولايتى استادى دەپ بىلر ابدىلر. مېن اونىنگ بېلىمدىن يخشى صورتدە فايده لندىم و بوتون علمى يوتوقلریم اوشبو اولوغ استادىنىنگ احسانلرى نتيجهسى دىر."

استاد سلجوقى ۱۳۳۳ نچى ھجرى يىلدن باشلپ، مفتى، اۇقتووچى، "اتفاق اسلام" روزنامە سى نىنگ محررى، تالیف و ترجمە عضوى، تشقى ايشلر وزارتیدە اطلاعات مديرى، جنرال قونسول، مستشار، مستقل مطبوعات رئىسى صفتیدە ايشلەدى. او، "ثروت" جريدەسىنى نشر اېتىپ، اونده اقتصادى و تجارتى مقاله لرنى ترقىتدى.

علامه سلجوقيدن كۆپ علمى، ادبى، تارىخى، فلسفى كىتابلار، رسالەلەر و مقالهلەر چاپ بۇلىپ قالگن. مەھم اثرلريدن نېچىتەسى قويدەگىلردن عبارت:

نقد بىدل، جىبىرە، نىگاہى بىزىيى، افكار شاعر، شرح و حال سىد جمال الدىن افغانى، تجلى خدا در آفاق و انفس و اشعار پراگنده و عربچه و انگلىسچەدن قىلگن ترجمەلرى و باشقە يوزلب اثرلەر.

استاد صلاح الدىن سلجوقى افغانىستان مطبوعاتىدە كۆپ يىللار جان كۆيرلىك بىلن خدمت قىلىپ، زمانوى مطبوعات اساسىنى قويدى. ۱۳۰۸نچى يىلدە اىچكى قوزغالان و اوروش وقتىدە قماققە توشدى؛ اما قماققانەدە ھم بۇش اۇلتىرمەسى، انگلىس تىلىنى فصاحت بىلن سۆزلش و ترجمە قىلىش درجەسى گچە اۋرگندى.

او، اوزاق مدت صداقتلى خدمتدن سۇنگ، ۱۳۴۹نچى يىلى يېتمىش اوچ ياشدە جھاندىن اۋتدى.

اساسى توشونچە:

علامە صلاح الدىن سلجوقى ھراتدە توغىلىپ؛ تعليم آلىپ؛ وايە گە يېتىدى و بويوك فيلسوف، ادىب، فاضل و يېتوك ژورنالىست صفتىدە شەرت قازاندى. او، كۆپگىنە مەھم رسمى و دولتى مقاملردە ايشلەدى. اوندن بىزگە اۇنلەب علمى، ادبى، اخلاقى، فلسفى، تارىخى اثرلەر و عربچه و انگلىسچەدن قىلگن ترجمەلەر مىراث قالگن دىر.

فعالیتلر:

- ۱- اۇقتووچى درس متنينى قرائت قىلگندە، دقت بىلن تىنگلنگ و قويدەگى سۇراقلرگە چققان جواب بېرىنگ:
 - علامە صلاح الدىن سلجوقى تورک سلالەلریدن قىسى سىگە منسوب اېدى؟
 - او، قەبېردە، قچان توغىلدى؟
 - او كىچىك لېگىدن - اق قندەى خصوصیتلرگە اېگە اېدى؟
 - اونىنگ استادى كىم اېدى؟
 - قىسى رسمى وظيفە لردە ایشلەدى؟
 - قىسى جریدە نى تاسیس اېتدی و اوندە قندەى مقالهلرنى ترقىتدی؟
 - اوندن قىسى موضوعلردە قنچە اثرلر قالگن؟
 - قىسى تیللرنى بیلردى و اولردن ترجمەلر قیلردى؟
 - قىسى بیلدە، نېچە یاشدە وفات اېتدی؟
- ۲- یانمە-یان اۇلتیرگنلر اۇز اۇرتەلریدە علامە صلاح الدین سلجوقى نینگ علمی- ادبى و رسمی ایشلری بارەسیدە بحثلشسینلر .
- ۳- هر قطاردن بیر-بیر کیشى نوبت بیلن توریب، اونىنگ ایشلری بارەسیدە سۇزلب بېرسین .
- ۴- هر قطاردن بیر-بیر کیشى نوبت بیلن توریب، اونىنگ اثرلری ایتسین .
- ۵- هر قطاردن بیر کیشى توریب، اونىنگ رسمی ایشلری حقیدە سۇزلەسین .

اوی تاپشیریغى:

هر بیرىنگیز یورتیمیز نینگ اولوغ عالم و ادیبلریدن بیرینی تىلب، حیاتی و اثرلری حقیدە قیسقە بیر مقاله یازیب كېلتیرىنگ .

گرامر قاعدەلىرى:

باش گپ:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

- شوندى عياللر بار كە، عايلە محبتىنى اعتقاد كىي مقدس توتەدىلر.
- كىم نىنگ بىلىمى كوچلى بۇلسە، اونىنگ تىلى هم اوزون بۇلەدى.
- بىز شوندى كىتابخانە تۈزەتەيلىك كە، بوتون ابلگە منظور و معتبر بۇلسىن.
- شوييت آرقە دە بىر نىمە گورسىللب، اوزاقدن خوفلى فرىاد اېشىتىلدى.
- حشر باشلىنگندن كېين، هېچ كىمگە قرەمەدى.
- قوياش باتىب، توگنمس چۇل بىردن هوويلب قالدى.
- قار اېرىب، درە لردن شوويللب سوو آقە باشلەدى.
- يوقارىدەگى جملەلردە باش گپ بىلن اېرگش گپ كۇرسەتىلگن.

باش گپ:

اېرگشگن قۇشمە گپ نىنگ بىر بۇلىمى بۇلىب، اونگە خدمت اېتەدى. انىقلنەياتگن، اىضاحلنەياتگن يا كە تۇلدىرىلە ياتگن گپ، باش گپ بۇلەدى و اېرگش گپ، باش گپگە دايم مضمون جەھتىدن تابع بۇلەدى.

مثال:

ياشى ابللىك بېشلردە بۇلسە هم، يوزىگە اجىن توشمەگن. آلتاي، بوگون واقە نىنگ همەسىنى آلسوگە ايتىب بېردى، چونكە بو خاتىندن يشىرەدىگن سرى يۇق اېدى.

بو مثاللارنىنگ اىكلەسىدە، بىرىنچى قىسم اېرگش گپ و ايكىنچى قىسم اېسە، باش گپ دىر.

باش گپ مضمون تماندن مستقل كۇرىنسە هم، اېرگش گپ تمانىدن تۇلدىرىلەدى، اىضاحلنەدى، قىاسلنەدى.

فعاليتلار:

- ۱- يانمە-يان اۋلتيرگنلر اۋز اۋرتەلریدە مصلحتلشيب، باش گپنى انيقلاۋچى بىر- بىر جملە يازسىنلر.
- ۲- ھر قطاردن بىر- بىر كىشى توريب، توزتگن جملەسىنى باشقەلرگە اۋقيسىن و اولر تۇغرى يا ناتۇغرىلىگى بارەسىدە اۋز فكلرلىنى بىلدىرسىنلر.
- ۳- اېرگش گپ و باش گپ حقىدە يانمە-يان اۋلتيرگنلر بىر-بىرلىرى بىلن سۇزلىشىنلر.
- ۴- ھرقطاردن بىر- بىر كىشى توريب، قىلگن صحبتلىرىنى باشقەلرگە اېتىب بېرسىن و باشقەلر تۇغرى يا ناتۇغرىلىگى حقىدە اۋز فكلرلىنى بىلدىرسىنلر.
- ۵- قويدەگى گپلردە باش گپنى انىقلىگ:
- تانگ يارىشمىدن، چال بابا دلە گە اتلندى.
- چنقەگن بېر، نىمگە چنقاق بۇلگندېك، خلق نىنگ يورەگى ھم تىنچلىككە چنقەگن اېدى؛ رحمت جان كېلگندە، كۈچە اېشىگى الدیدە تورگن بىر خاتىن چېتلىنىب، اونگە يۇل بېردى.
- اېرتە ساعت سكىزلردە بولوت قويوقلشيب، ھمە ياقنى قارانغولىك باسدى.

اۋى تاپشيريغى:

باش گپنى انيقلاۋچى بېش - اۋلتى جملە يازىب كېلتىرىنگ.

يىگىرمە اوچىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- بىلىم نىنگ يىخى لىگى و نادانلىك نىنگ يمانلىگى گە توشىنىش.
- ۲- قوس بېلگى سىنى متن لىر دە قۇللىش يېرلىرىنى بىلىش.

سۇراقلار:

- ۱- سرلى گپ دېب قندەى بىر گپ گە آيتە آلەمىز؟
- ۲- ھر كىم قىسى بىر سرلى گپ بىلسە تورىب آيتىب بېرسىن؟

حكايت

افندى تىرىك چىلگىدىن قىنە لە وىرگىچ، بۇز تۇقىش ھنرىنى اۇرگەنىب آلدى. بو ھنرنى خاتىنى گە اۇرگندى. اىكاولرى بۇز تۇقىش گە كىرىشىب كېتىدىلر. بۇز نى اوى نىنگ يانىدىن اۇتەدىگن ارىققە چىقب تازەلردىلر. قۇنى - قۇشنىلر، سوونى لايقە لتىنگ دېب اوروشە وىرگىچ، اولر كېچەسى چىقەدىگن بۇلىشىدى.

توستدن بىر كون كېچەسى وزير بىلن شەردە ایلە نىب يورگن پادشاھ اونگە دوچ كېلىب قالدى.

- ھای كىم سن؟ كون كېچەدە سوو بوئىدە نىمە قىلە ياپسن؟

افندى اونگە قول قاوشتىرىب، اۇزى نىنگ آىنچلى حالىنى بيان قىلدى.

- اون اىكى دن اوچ نى آلسنگ بۇلمەيدىمى، اخىر؟ دېدى پادشاھ.

اوتىز اىكى گە ياتمەيدى - دە تقصير!

- بۇلمسە، بىر غاز يوبارسم پرىنى يولىب بېرەسنمى؟

- مرحمت - قىلسەلر يولىب بېرمن.

پادشاھ افندى نىنگ جوابى نى اېشىتىب، اۇز يۇلىگە كېتە وىردى.

وزير بو گپلرگه توشينه آلمه ي، هر قنچه اورينسه هم مغزینی چقه آلمه ي باشی قاتیب
قالدی. اوی گه کپلگيچ واقعه نی خاتینی گه آیتیب بېردی.

- بونده بیر گپ بار - دېدی خاتینی - پادشاه اخیر بیر کونی سیزدن شو گپ نی سؤره یدی،
جواب بېره آلمه سنگیز، باشینگیز کېته دی! بو گپ نینگ تگیگه البته ییتیشینگیز لازم. افندی نی
تاییب هر قنده ی بؤلسه، شو چستان نینگ سرینی بیلیب آلینگ. هر قنچه پول سؤره سه هم
بېرینگ، باش امان بؤلسه دوپیی تایپله دی.

وزير اېرته سیگه افندی نینگ اوی گه کېلدی. حال و احوال سؤره شیب بیر آز اویاق و
بویاق دن گپله شیب اؤتیردی. کپین گپ نی اوشه چستان گه تقه دی.
افندیم کېچه سیز بیلن پادشاه اؤرته سیده بیر گپ اؤتدی. شونینگ سر ی نیمه دیر؟ جوده
بیلیگیم کپله یاپتی.

- وای - وای آخر بو پادشاه نینگ سر ی کو! آیتسم باشیم کېته دی.

- یوز طلا بېره من، اونی مېنگه آیتگین.

- یوق - یوق قۇرقه من.

- مېنگ طلا بېره من!!

- بؤلمه یدی دېدیم - بؤلمه یدی!

- قۇلیمده گی بار نقدگینه آلتین - کوموش لرنینگ همه سین ی بېره من.

آیتیب بېره قالینگ - دېب وزير یالباره باشله دی.

- قۇیمه دینگیزده! - بؤلمسه اوشه مال و دنیالرنی حاضر کپلتیریپ بېره سیز.

وزير ناچار قالیب مال و دنیالری نینگ برینی کپلتیریپ بېردی.

- قنی آیتینگ اېندی!

- پادشاه "اؤن ایکی دن اوچینی آلسنگ بؤلمه یدی می" دېدی. بو بیر ییل اؤن ایکی آی

بؤله دی. تۇقیز آی ایشلب، اوچ ای دم آلسنگ بؤلمه یدی می دېگنی اېدی. مېننگ "اوتیز ایکی گه

یېتمه یدی" دېگنیم بالم چقم کؤپ، تاپگنیم اوتیز ایکی تیش گه یېتمه یدی، دېگنیم اېدی. پادشاه

"بیر غاز یوبارسم برینی یولیب بېره سن می" دېدی. مېن راضی بؤلیم منه او، سیزنی یوباردی.

مېن هم برینگیزنی یولیب آلدیم کو!..

اساسى توشونچە:

انسان عقللى و بىلىم و دانشلىرى آرقەلى اۈز فايده و نقصلىرىنى يىخشى بىلە دىلر، عقل و بىلىم دن محروم بۇلگن كىشىلر بار و يۇقلىرىنى كېچىك بىر حادثە و سىناو نتيجهسىدە قۇلدىن بېرەدىلر. عقللى بىلىملى انسانلر قۇللىدىن بىر ايش كېتىگن دە يىنە بىر يىنگى ايش آرقەسىدىن توشىب اۈز روزگارلىرىنى آلغە آلىب بارماقچى بۇلە دىلر. لېكن نادان و جاهل كىشىلر اۈز يۇللىرىنى يوقايتىب تورلى - تومن قىين چىلىكلر بىلن تورموش دە دوچ كېلەدىلر و اولردن چىقىب كېتىش يۇلىنى تاپە آلمەي قالەدىلر.

فعاليتلر:

- 1- هر كىم حكايەت متنينى بېش دقيقە دە جىم اۈقىسىن.
- 2- اۈقیتوۈچى تىلەگن ايگى كىشى نوبت بىلن تورىب، حكايەت نتيجهسىنى ايتىب بېرسىن.
- 3- قويدەگى سۇزلرنى معنا قىلىب، مناسب جملەلر توزىنگ:
آينچلى، دوپى، اورىنماق، افندى، سىرلى گپ
- 4- تۇرت كىشى نوبت بىلن تختهگە بارىب، هر كىم بىر سۇزگە توزگن جملەسىنى يازسىن و باشقىلر او حقده فكر بىلدىرسىنلر.
- 5- شو حكايەتگە اۈخشش حكايەتنى بىلگن اۈقوۈچىلردن بىرى بىلگن حكايەسىنى ايتىب بېرسىن.

اۈي تاپشيريغى:

عايله اعضاسى يا كتابلر ياردمىدە بىر حكمتلى حكايەت يازىب كېلتىرىنگ.

گرامر قاعدەلىرى:

- قويىدەگى جملەلرنى اۇقىپ، اولردەگى قوس () بېلگىسى گە دقت قىلىنگ:
- اولكەمىزدە تورلى مېوە لىر (انار، المە، اۋرىك، اوزوم.....) يېتىشتىرىلەدى.
 - مىرزا (سلطان حسين بايقرا) ھىر يىل قىشنى مرغابدە اۋتكىزدى.
 - «تىلگە اختىيار، ابلگە اعتبار» (نوابى)
 - آى خانم (تخار ولايتىدە بىرجاى) دن كۈپلەپ تارىخى اثرلەر كىشە اېتىلگن.
- يوقارىدەگى جملەلدە ايشلەتىلگن بېلگى () قوس دېيەلەدى. قوس تىنىش بېلگىلىرىدىن بىرى بۇلىپ، گپ لردە قويىدەگى موردلردە ايشلەتىلەدى.
- ۱- توشونتىرىش، توضیح و اۇقتىتىرىش اوچون ايشلەتىلەدى. يوقارىدەگى بىرىنچى، ايكىنچى و تۇرتىنچى جملەلدە قوس بېلگىسى شو مقصدە ايشلەتىلگن؛ مثاللر:
- بىز ولايت مركزى (تالقان شەھرى) گە يېتىگىمىزدە، اولر (اۋرتاقلرىمىز) اوشە وقتگچە كېلمەگن اېدىلر.
 - تىلنى بىلمەسك ھم، تىلماچ (ترجمان) بىزگە انچە ياردەم بېردى.
 - اۋرتاقلر، بىز سېوملى اۋلكەمىز (افغانستان) نى آباد قىلەمىز!
- ۲- نقل قول يا مثال منبعى: اگر بىرار كىشىدن بىرار سۆز نقل قىلىنسە يا كە بىرار كىتابدن آلىنسە، اوشندە مذکور شخص يا كىتاب نىنگ آتى جملە نىنگ سۈنگىدە قوس اىچىدە يازىلەدى.
- يوقارىدەگى جملەلردن اوچىنچى سىدە نوابى قوس اىچىدە يازىلگن؛ مثاللر:
- كامل مسلمان اولدور كىم، مسلمانلر اونىنگ تىلى و قۇلىدن امان بۇلسە. (حدىث)
 - تامچى - تامچى كۇل بۇلر. (مقال)
 - كۇنگول قوتى خوش نوازدين، روح قوتى خوش اوازدين. (نوابى)

فعاليتلار:

- ۱- قويدەگى گپلردە قۇيىلگن قوس نىنگ تۇغرى يا ناتۇغرى ليگىنى كۇرسە تىنگ:
 - مېن اۇرتاغلىرىم (ابىلرمد، بابر و اۆكتم) بىلن دلەدە سىر قىلدىك.
 - آز بۇلسىن، (ساز بۇلسىن). (مقال)
 - قۇشنىمىز تېمور (مېنگە) ايشى بار اېمىش.
- ۲- هر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن توريب، بىر گپنى اۇقىب، تۇغرى يا خطاليگىنى آيتسىن.
- ۳- بىر چوكيدەگىلر اۆز ارا مصلحتلىشىب، قويدەگى گپلر نىنگ كېرەك بۇلگن يېرلر يدە قوس بېلگى سىنى قويسىنلر:
 - ھمىشە بۇلسىن استقلاليمىز!
 - اگر او اۇرتاغىم كېلسە، بىرگە ايشلەيمىز.
 - ايشلەسنگ، تيشلەيسن. مقال
- ۴- اوچ كىشى نوبت بىلن تخته گە باريب، هر بىرى بىر گپدە ايشلتگن قوسنى يازىب، كۇرستسىن و باشقەلر او حقەدە فكر بىلدىرسىنلر.
- ۵- يانمە-يان اۆلتىرگن اۇقووپىلر بىرگە ليكدە ايگى گپ يازىب، اولردە قوس بېلگى سىنى مناسب قۇللەسىنلر.
- ۶- تۇرت كىشى نوبت بىلن تخته گە باريب، يازگن گپلر نى يازسىن و باشقەلر اونىنگ تۇغرى يا ناتۇغرى بىلگى حقيدە فكر بىلدىرسىنلر.

اوى تاپشيريغى:

تۇرت- بېش سطرلىك بىر متن يا كە بېش جملە يازىب، اولردە قوس بېلگى سىنى ايشلە تىب كېلتىرىنگ!

يېڭىرمە تۇرتىنچى درس

ھدفلىر:

- 1- تنقىد حقيدە مەلۇمات تاپىپ، تورموشدە اوندىن فايدهلىنىش.
- 2- قۇش تىرناق حقيدە مەلۇمات تاپىپ، جملەلردە ايشلته آلىش.

سۇراقلار:

- 1- قندەى تدبىر بىلن عايلەدە، صلح و بىرلىكنى كېلتىرە آلمىز؟
- 2- بىر ايشنى يىخسى بجرىش اوچون ايككى كىشى بىر- بىرى بىلن سۇزلىشسە، قىسى اصوللرنى مراعات قىلىشلىرى كېرەك؟

تنقىدىنى تن آلىش

بوگونكى كوندەكى حياتدە كىم كە بىر ايشنى بجرسە، تحسین و يا تنقىدگە دوچ كېلەدى، تحسین سۇزى برچە گە ياقىملى دىر، لېكن تنقىد سۇزى كىشىگە ياقمىلىگى ممكن. اگر ايشلرنى تۇغرىلىش و يىخشىلىش اوچون تنقىد ايتىلسە، اونى خوشلىك بىلن قبول قىلىش و ايشنى يىخسىلشگە ايتىلىش كېرەك، نېگە شونده هم ايش كوندن كونگە يىخسىلش كېتەدى، هم تنقىد بۇلگن كىشى كوندن كونگە تكامل و تعالى تمان بارەدى و اگر تنقىد تۇغرى بۇلمسە، تنقىد قىلووچى بىلن مفاهمه قىلىپ، اونگە قناعت بېرىشىمىز كېرەك.

"تنقىد، كىشىنى اصلاح قىلىش، ايشنى يىخسىلش و جامعەنى آلغە بارىشى اوچون كېرەكلى تورتكى دىر". اگر بىر جامعە نېنگ عضولرى تنقىدىنى قبول قىلمسەلر، مذکور جامعە تمدن و ترقى تمان يۇللنمەيدى.

تنقىد، توزەتووچى، غرضسىز، علم و تجربەگە اساسلنگن بۇلىشى كېرەك، كىشى و ايشنى يىخشىلىش و تۇغرىلىش اوچون بۇلىشى ضرور. دوستلر، اينى - آغلەر، عالم و تجربەلى كىشىلرنىنگ تنقىدى، توزەتووچى تنقىد تورىگە كېرەدى. بوندەى تنقىدىنى چىن يوره كدن قبول قىلىپ، ايشنى قىتە دن تۇغرىلىپ، عىبلرېنى يۇق قىلىش كېرەك.

بعضاً تنقید غرضلى بۇلىب، دشمنلىك و حسددا باشلنەدى و توزوك ايشنى بوزىش اوچون ايتىلەدى. بونەدى تنقىدنى يا كىشىگە قرشى بۇلگن كىشى قىلەدى يا موضوع حقىدە تۇلىق معلومات، بىلىم و تجربه گە اېگە بۇلمەگن كىشى اېتەدى. بونەدى تنقىدگە پروا قىلمسلىك و ايشنى اۇزى بىلگىنىدېك دوام اېتتىرىش كېرەك دىر، اما هر حالده قىلىنگن تنقىد حقىدە اۇىلش و غرضلى يا غرض سىزلىگىنى انىق بىلىب، كىين قرار قبول قىلىش ضرور دىر.

تنقىد همىشه معيارلرگە اساسلنگن بۇلىشى، همده كلام عفتى و حرمتىنى سقلەگن حالده قىلىنىشى كېرەك. عايله يا جامعه ده باله لر و بىگىتلرگە، يمان گلرنى ايشلە تىش اصلا يخشى ايش بۇلمەگن، نېگە يمان سۇزلر اولر نىنگ عزت نفسىنى، شخصىتىنى و جرئتىنى كمە يتىرەدى؛ مثال صورتده؛ اگر بىر باله گە، آتە - آنەسى، اۇقتووچىسى و يا صنفداشلىرى تمانىدن دايم تنقىد قىلىنسه، استە - سېكىن اۇزىگە ايشانچىنى يۇقاتىب، اۇزىنى عقلسىز و هر ايشده ناتوان سېزە باشلەيدى و اولغە يگنده، هېچ قچان ايشلر يگە تصمىم آلامەيدى. شونىنگ اوچون تنقىدلر، باله لر نىنگ عمللرى و ياشلر يگە مناسب بۇلىشى و شخصىتى و عزت نفسىگە تېگمىسلىگى ضرور؛ اگر باله لرگە قتيق تنقىددا كۆره تشويق، محبت و يخشى سۇزلر بىلن توشونتىرىلسە، باله دايم يخشىراق بۇلىشگە و ايشلرنى يخشىراق بجرىشگە ايتىلەدى.

الله ﷺ پىغمبرىمىز حضرت محمد (صلى الله عليه وسلم) گە خطاب قىلىب ايتەدى:

"گېنى اېشىتىب، يخشى سىنى تىلب، عملگە آشىرەدىگن نىرەلر ينگگە بشارت بېر."

بابالرىمىز ايتگنلر: "بىر ايتىب، ايكى اېشىت."

اساسى توشونچە:

حياتدە گاهى تنقيد سۈزىگە دوچ كېلىشىمىز مەمكىن. تۇغرى و غرضسىز تنقيد، ھەمبەشە كىشى و ايشىنى تۇغرىلىش و يخشىلىشكە ياردەم بېرەدى. اگر تنقيد سۈزى تۇغرى بۇلسە، اونى خوشلىك بىلەن قبول قىلىپ، قىلگن ايشىمىزنى يخشى بۇلىشىگە ايتىلىشىمىز، اگر تنقيد سۈزى تۇغرى بۇلمسە، تنقيد قىلووچىنى قانىقلى سۈزلەر بىلەن قناعت بېرىشىمىز كېرەك.

فعاليتلەر:

- ۱- اۇقووچىلەر ايكى گروهگە بۇلىنسىنلەر، سۇنگ ھر گروه اۇزارا سۇزلىشىپ، بېرىنچى گروه، انسان نىنگ يخشى عمللىرىنى و ايكىنچى گروه انسان نىنگ يمان عمللىرىنى يازسىنلەر، كېيىن ھر گروهدىن بېر كىشى يازگن سۈزلرىنى باشقە لرگە اۇقىپ، بېرسىن.
- ۲- بېر كىشى سىزنى يا قىلگن ايشىنگىزنى تنقيد اېتسە، قندەى يۇل توتەسىز؟ بو حقدە ايكى اۇقووچى اۇز فكرىنى ايتىپ بېرسىن.
- ۳- قويدەگى لغتلىرىنى مەنا قىلىپ، مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ:
تنقيد، مفاهمە، ايضاح، تكامل، تعالى، تورتكى، قانىقلى

اوى تاپشيريغى:

قويدەگى مقالنى عنوان توتىپ، مضمونى حقىدە بېر ادبى انشاء يازىپ كېلتىرىنگ:
"بېر ايتىپ، ايكى اېشيت."

گرامر قاعدەلىرى:

- ۱- قويدىگە قۇش تىرناققە ئاينىگن جملە لرگە دقت قىلىنىگ:
* بىلىم اېگە لرى ايتىگنلر: "تنقىد جامعە نىنگ آلغە بارىشىگە مناسب تورتكى دىر".
* الله تعالى، حضرت محمد (صلی الله علیه وسلم) گە خطاب قىلىپ، ایتەدى:
"گېنى اېشىتىپ، يىخسى سىنى تىلب، عملگە آشیره دىگن نبیره لرىنگگە بشارت بىر".
يوقارىدە گى جملە لردە قۇش تىرناق ایشلە تىلگن.
قۇش تىرناق اېسە قويدىگە گى اۋرىنلردە قۇللندەدى:
۱- كۈچىرمە گپ قۇش تىرناققە آينەدى:
"اعمار صلح" كىتابىدە، ص ۵۰ دە، "يگى تمان رابطە لرىنى قايم قىلىشلىرى اوچون،
قىين چىلىك لرىنى مفاهمە و سۇزلىشوو يۇلىدە حل اېتەدىلر" دېب يازىلگن دىر.
۲- نقل قول لر هر وقت قۇش تىرناق بىلن چىگرە لنەدى: الله تعالى بىغمبرىمىز حضرت
محمد (صلی الله علیه وسلم) گە خطاب قىلىپ ایتەدى:
"گېنى اېشىتىپ، يىخسى سىنى تىلب، عملگە آشیره دىگن نبیره لرىنگگە بشارت بىر".
۳- معنای افادە قىلووچى سۇزلر قۇش تىرناق اىچىگە آينەدى:
تېكىن تماق "ھوسكار" لرنىنگ حالى، آخر وای بۇلەدى.
۴- بدیعی اثر، اخبار و مجله لرنىنگ آتلىرى، ايرىم موسسه، تشكىلات، اتحادیە، فابرىكە،
كوپراتىف كىبىلرنىنگ آتى قۇش تىرناققە آينەدى:
نواىى "خمسە سى"، "انىس" اخبارى، "آيدىن" مجله سى، "انتركانتىنېنتال" ھوتلى، "جنگلك"
فابرىكە سى، . . .
۵- محصولات نىنگ آتى، اۋسىملىكلرنىنگ تورى، موتر، كشتى، طيارە، تلویزیونلرنىنگ
نشانىنى بىلدىروچى آتلىر، قۇش تىرناققە آينەدى:

"بىز" موتورى، "م-۳۲" طيارەسى، "شارپ" تلويزيونى، "قرە" اوزوم، "تاشقرغان" انارى.

۶- صنفلىرى، كورسلىرى، بوپروق و قرارلرگە قۇشۇلىپ، يازىلەدىگن حرفلر قۇش تيرناققە:

"ج" صنفى، "مشعل" كورسى، "۴۲" نچى فرمان، "۱۲" نچى مادە نىنگ "الف" بندى و باشقەلر.

۷- نمرەلر قۇش تيرناققە آلىنەدى: "بىش" نمرە، "يخشى" نمرە.

فعاليتلر:

۱- اۇقووچىلر، تنقىد سۆزى حقيدە بىلگنلرینی تۇرت جملەدە يازسىنلر، سۇنگ اوچ كىشى، تنقىد حقيدە يازگن جملەلرینی اۇقىب بېرسىن.

۲- هر اۇقووچى كميده تۇرت جملە يازىپ، اولردە قۇش تيرناقنى ایشلتسىن.

۳- اۇقووچى تنلەگن اۇقووچىلر اۇز جملەلرینی تختهگە بارىپ يازسىنلر و قۇش تيرناقلرینی كۇرستسىنلر. اگر ناتۇغرى ایشلەتيلگن بۇلسە، باشقەلر اولرینی تۇغرى لسىنلر.

اوى تاپشيريغى:

درس متنىدىن فايدهلنىپ، نېچە جملە يازىپ، اولردە قۇش تيرناقنى قۇللب كېلتىرىنگ!

يىگىرمە بېشىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- اميرعليشېر نوايى اثرلىرى، ھمدە مجالس النفايس حقيدە معلومات تاپىش.
- ۳- نقتە نى تانيب، ھمدە اونى ايشلە تيش اۋرنيى بيليش.

سۇراقلار:

- ۱- نوايى قيسى عصرده قەى يېردە قيسى پادشاه زمانيدە يشر اېدى؟
- ۲- نوايى نينگ اثرلريدن اوچ تورتنە سى نينگ آتيني آيتيب بېرە آلەسيزمى؟

مجالس النفايس

مجالس النفايس نوايى عصرىدە گى ادبى حيات نينگ تۇلىق كۇرستووچى كۇزگوسى بۇلىب، چغتايچە تورك ادبيياتى تاريخى حقيدە يازيلگن يېرىنچى تذكرو دېر.

نوايى اۋز عصرى نينگ اېنگ كوچلى فرهنگى و سياسى سيماسى، ھمدە سلطان حسين ميرزا بايقرانينگ وزيرى اېدى. او، تورك آنە تىلى و فرهنگى گە قۇيگن چېكسيز مھر - محبتى طفيلي بو تيل نينگ رواج لنيشى و گلب يشنەشى اوچون چين كۇنگولدن ايتتيلدى و تينمەى ايشلب، تورلى ساحەلردە اثرلر يازيب قالدردى.

نوايى بو بارەدە آنە شو مھم اثر يدە (۴۵۹) شاعر و يازووچى نينگ بديعى و هنرى ايشلرى بارەس يدە اېنگ كېرەكلى معلوماتنى ييغيب، اولر نينگ ايجادياتى و اثرلرى حقيدە سۇزلب، شعرلريدن اۋرنكلر بېرىب، قۇلگە كېلتيرگن ادبى يوتوقلرينى اېسلتگن.

نوايى، مجالس النفايس نى ۸۹۱-نچى ھجرى قمرى ييلدە تدوين اېتدى. بو اثر اۋزبېك تيليدە تذكرو يازيش ساحەس يدە باشقەلرگە اساس و سرمشق بۇلىب قالدى.

مجالس النفايس سگيز بۇليم گە بۇلينگن و اونينگ ھريبر بۇليميى، مجلس دېب اتلگنى اوچون، بو تذكرو مجالس النفايس اتيني آلگن.

مجالس النفايس، باشقه تذکره لرگه قره گنده نېچه اساسی خصوصیت و بېلگيلرگه اېگه دیر. نوایی زمانیدن آلدینگی دورلرده یازیلگن تذکره لرده اؤتگن زمان شاعر و ادیلری حقیده معلومات بېریلر اېدی. نوایی بو عنعنه نی سیندیریب، اؤز عصریده گی شاعر و یازوویچیلر باره سیده سؤزلهدی.

اؤتمیشده گی تذکره لرده شاعرلر و یازوویچیلر نینگ اثرلری آزرارق نقد و تېکشیریش آستیگه آینردی و تاریخی حقیقتلر، روایتلر و افسانه لر بیلن قؤشیلیب کبتردی؛ لېکن نوایی مجالس النفايس ده یلغوز اولرگه قره شلی حقیقتلر و فکتلر بېریله دی، نوایی اؤز تنقیدلی فکرینی شاعرلر و یازوویچیلر نینگ اثرلری باره سیده، بیان قیله دی، بو ایش نینگ اؤزی مجالس النفايس نینگ بها و اهمیتی نی تاباره کؤپراق آشیره دی.

نوایی عصریده شاعر و یازوویچیلردن تشقیری، تورلی اجتماعی قتللملر، سؤز صنعتی بیلن شغل لئر اېدیلر. نوایی اولر نی هم نظرگه آله دی و ذاتی و فطری خصوصیت لرینی ایتیه دی. اؤتمیشده گی تذکره لرده شاعرلر و یازوویچیلر نینگ ایجادیاتی و فعالیتلری باره سیده گی معلومات، حیاتلری حقیده گی مشهور روایتلر، حکایتلر و افسانه لر بیلن بیرگه قؤشیب بېریلردی. مجالس النفايس ده هر تمانلمه بیوگرافیک معلومات بېریلمه ی قیسقه، دقیق و انیق حقیقتلر بېریلگن.

نوایی، بدیعی و هنری سؤز نینگ تربیه چیلیک نقشینی یخشی انگلردی و اونگه کؤپ اهمیت بېردی، شونینگ اوچون سؤز هنری نینگ اؤنیب اؤسیشیگه اونوتیلمس اولکن خدمتلر اېتیب، جمله دن مجالس النفايس تذکره سی بیلن سؤز هنری نماینده لری نینگ نامینی ابدی قیلیب قالدیردی. انه شو اوچون مجالس النفايس اؤزیدن کبیرن یازیلگن تذکره لرگه اؤرنک بؤلیب قالدی.

اساسى توشونچە:

مجالس النفايس چغتاي توركى تىلدە يازىلگن بىرىنچى ادبيات تارىخى دىر. نوايى اۋز عصرى نىنگ اېنگ كوچلى سياسى و فرهنگى شخصىتى صفتىدە آنە تىلى و فرهنگى گە قۇيگن چېكسىز مەر-محبتى طفىلى تورك تىلى و ادبياتى نىنگ گىلب يشنەشى و رواجلىشى اوچون چىن كۇنگولدن خدمت اېتدى. بو اثرده (۴۵۹) شاعر و يازووچى نىنگ بدىعى و هنرى ايشلىرى بارەسىدە اېنگ كېرە كلى معلومات تۇپلنگن دىر.

فعاليتلار:

۱- درس متنىنى اۇقۇتووچى اۇقياتگندە قونت بىلن اېشىتىنگ و قويدەگى سۇراقلارگە جواب بېرىنگ:

- مجالس النفايس قندەى بىر اثر دىر؟
- مجالس النفايسدە نېچە شاعر و يازووچى نىنگ بدىعى و هنرى فعاليتلىرى حقيده معلومات بېرىلگن دىر؟

- بو اثر قىسى تىلدە يازىلگن؟
- بو اثر يازووچىسى نىنگ تۇلىق نامى و دولتدەگى منصبى نىمە اېدى؟
- بو اثر اۋزىگە اۇخشاش كېيىنگى اثرلر ارەسىدە قندەى اۋرىن آلەدى؟
- مجالس النفايس نېچە بۇلىمگە بۇلىنگن و هر بۇلىمىگە نىمە دەپ ات قۇيىلگن؟
- مجالس النفايس سۇزى نىمەنى انگلتەدى؟

۲- نېچە گروپگە بۇلىنىنگ. هر گروپ مجالس النفايس نىنگ باشقە تذکرەلردن فرقلى تمانلىرىنى يازسىن و اۋرگنسىن.

۳- هر گروپدن بىر- بىر كىشى نوبت بىلن توريب، فرقلى نىنگ بىرىنى ايتسىن.
۴- قويدەگى سۇزلر معناسىنى يازىب، جملەلرگە ايشلەتىنگ:

نفايس، بدىعى، هنرى، تذکرە، ايجاديات، شاعر، يازووچى، سۇز صنعتى، اولكن.
۵- هر گروپدن بىر- بىر كىشى توريب، توزگن جملەلريدن بىرىنى باشقەلرگە اۇقىب بېرسىن.

اوى تاپشيريغى:

تذکرەلر نىنگ خصوصىتى و ادبيات تارىخىدەگى اۋرنى حقيده بىر قىسقە مقاله يازىب كېلتىرىنگ.

گرامر قاعدەلىرى:

نقطة:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

- آغىرلىكلرنى يېنىگماق، مردىنىگ اىشى دىر.

- اول اۋىلە، كېىن سۋىلە.

- مجالس النفايس، نوایى عصرىدەگى ادبى حىياتىنىگ تۇلىق و بوتون كۇرستووچى

كۇزگوسى بۇلىب، چغتای توركى ادبىياتى تارىخى حقىدە يازىلگن بىرىنچى تذكره دىر.

- مجالس النفايس اثرى، سكىز بۇلىمگە بۇلىنگن و اونىنگ هر بۇلىمى مجلس دېب

ايتىلەدى. شونىنگ اوچون بو تذكرهگە، مجالس النفايس دېب، ات قۇيگن.

- مجالس النفايس دە كېلگن معلوماتىنىگ همەسى دىق و انىق حقىقتلر دىر.

يوقارىدەگى جملەلرنىنگ سۇنگىدە قۇيىلگن بېلگى، نقطة دىر.

نقطة، قويىدەگى اۋرىنلردە قۇللنەدى:

۱- درك گپ آخريدە:

- شعر، انسان توپغولرى و حىيات حقىقتلرىنىگ بدىعى تصوىرى دىر.

۲- تىنچ اھنگ بىلن ايتىلگن بوپروق گپلر آخريدە:

- بالم! بو ايش سېنگە يرەشمەيدى.

۳- نمرە قوويش بىلن كۇرسە تىلگن گپلر آخريگە:

اۋزىبىك تىلىدە تىنىش بېلگىلىرى قويىدەگىلر دىر:

۱- نقطة، ۲- سۇراق بېلگىسى، ۳- اوندائو بېلگىسى، ۴- نقطەلى وىرگول، ۵- انصراف

بېلگىسى (اۋچ نقطة)، ۶- وىرگول، ۷- شرح بېلگىسى (استىن - اوستىن نقطة)، ۸- قوس

(بورچكىلى و ىرىم آى) ۹- دش (چىزىقچە)، ۱۰- قۇش تىرناق.

۴- حرفلر يا كه رقملىر بىلن كۇرسە تىلگن نمرە قۇيىشلردن سۇنگ:

گپ، مضمون جھتىدىن تۇرت تورگە بۇلىنەدى:

الف - درك گپ، ب - سۇراق گپ، ج - بوپروق گپ، د - اوندائو گپ

۵- منبع و ماخذ كۇرسە تىلگندە، اول تخلص كېلىب، آتدن سۇنگ نقطة

قۇيىلەدى:

سلجوقى، علامه صلاح الدين. بابر، ظھىرالدين محمد.

۶- هر قىسقرتمە حرفدن سۇنگ نقطة قۇيىلەدى:

۱۳۸۹-ھ. ش. (ھجرى شمسى) يا ۲۰۱۰ م. (مىلادى) يا ۱.۱.ج. (افغانستان اسلامى

جھپورتى) يا ب.م.ت. (بىرلشگن ملتلر تشكىلاتى) و باشقلر.

فعالیتلر:

- ۱- قویده گی جمله لرنی دقت بیلن اۇقیب، اوچ نقطه بیلن بېلگی لنگن جایلریده نقطه و باشقه تینیش بېلگیلرینی قۇیینگ:
 - عقلینگ بۇلسه ... عقلگه اېرگش ... عقلسیز بۇلسنگ ... نکلگه ...
 - سۇزلر اوچ تورکومگه اجره لهدی ...
 - ۱... مستقل سۇزلر ... ۲... یاردمچی سۇزلر ... ۳... اونداه سۇزلر ... ۴... تکلید سۇزلر ...
 - صفت درجه لری قویده گیلردن عبارت دیر ...
 - الف... مطلق یا عادی صفتلر ب... تفضیلی یا آرتتیرمه صفتلر ... ج... عالی صفتلر ...
 - سانلر عرب و روم رقم لری بیلن بېلگی لنیب ... رقم و سۇز بیلن یازیله دی ...
 - باباجان ... نېگه اندمه دینگیز ... مصلحت بېرسه نگیز ... بۇلردی ... کو ...
 - عزیز دۇستیم ... تینگله مېنی تېنگداشیم ...
 - نوایی ... امیر نظام الدین علیشیر ...
 - ا... ا... ج... بیزنینگ یورتیمیز دیر ...
 - مسلمانلر ییللرنی ۵... ق... و ۵... ش... بیلن و عیسویلر م... بیلن حسابله دیدیلر ...
- ۲- یانمه - یان اۇلتیرگنلر نقطه نینگ قیسی بېرلرده قۇلله نیشی حقیده بحثلشسینلر.
- ۳- هر قطاردن بیر کیشی توریب، نوبت بیلن بو باره ده سۇزله سین. باشقه لر قالگن بېرلرینی تۇلدیریب، خطالرینی تۇغری لسینلر.
- ۴- هر قطاردن بیر - بیر کیشی نوبت بیلن تخته گه بارسین؛ قرشی قطاردن بیر کیشی بیر جمله ایتسین؛ تخته گه بارگن اۇقوچی جمله نی یازیب، تینیش بېلگیلرینی اۇز اۇرینلریگه قۇیسین؛ خطاسی بۇلسه، اوچینچی قطاردن بیر اۇقوچی اونی تۇغریله سین و نوبت قطارلر ارا دوام اېتتیریلسین.

اوی تاپشیریغی:

مضمونلی بیر خاطره یازیب، نقطه و باشقه تینیش بېلگیلرینی ایشله تیب کېلتیرینگ!

يىگىرمە آلتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- اېركىن ليك نىنگ اھمىتى گە توشىنىش.
- ۲- وىرگول تعريفى و ايشلە تىشىنى اۋرگىنىش.

سۇراقلار:

- ۱- خاتىن - قىز شاعرلىرىدىن كىملىرىنى تانىسىز؟
- ۲- اولرىنىڭ شاعرلىرىدىن قىسى بىر بيت آيتىپ بېرە آلە سىزمى؟

اېركىن ليك فرشتەسى

بوندن كۆپ يىل بورون مېنىڭ فرشتەم
آغزى مېھرىلىك، قۇللىرى باغلىنغان اېدى
دردلى قىغولى، باقىش لىرى
يارغىلدى كېچە نىنگ قرانغولىگىدىن.

* * *

بوندن كۆپ يىل بورون مېنىڭ فرشتەم
نالپىردى دىو برماقلىرى ارە سىدە
يرە دن، داغدىن كۆك اېدى تنە سى
دىو شىكنجە سىدىن ھارىگن اېدى چەرە سى.

* * *

رحم سىز دىو اچىغلى نىب اونى
سنىچىب كۆكسىگە، بۇغزىگە سۇنگونى
بىر اۋوچ قانىنى اَلبارىب آغزىگە
اونىڭ اچىگە سۇقىب جىغىنى.

* * *

كۆتۈرىپ غوغا خوشلىكىدىن كۆككە
نېمە نشە سى بار دىر دىپىردى بوقان نى

بو ايسىق و قىزىل قان
جانىم نىنگ راحتى، بارلىگىم نى غايەسى دىر.
* * *

او طاقت كويديره گن ستملردن
كورە شچن لرنىنگ قانى قىنلدى
كىنە ايستاوچى اچىغلنگن ملت
قۇلى گە قىليچ آليب اتلندى.
* * *

صبرى كىشنى سىنگن خلق لر
قرشى سىدە تۇختە دىلر خصم نىنگ
تاتو شىرسەلر دشمن باشىنى تۇپراغگە.
* * *

تنە دن آيرىلدى كۇپ باشلر
شەھىد بۇلدى اېر بىگىت، لىك اونىنگ آنەسى
بىرتمەدى صبر كىمى نى
آقىزمەدى كۇزىدن ھم ياش آتە سى
ساوورمەدى تۇپراغ نى قىغودن باشىگە
تيرنەمەدى يوزىنى تيرناغ بىلە خاتىنى
صبرسىزلىنمەدى اۋز اېرى نىنگ اۋزاقلىگىدن.
* * *

بىلردى چونكە برچە بو قىغولر
فرشته سىنىنگ اېركىنلىگى اوچون دىر.
* * *

جسدى بىقىلنگن حاضر منە بو دىو
نالىب آلمەيدى ينە كوچ سىزلىكدن
لىك آگاہ بۇلىنگ سىز اى باتور كورەشچن لر
كە ينە باش كۇترمەسىن يىنگى بىر دىو.
(شعر خانم سىمىن دن ترخان ترجمەسى)

اساسى توشونچە:

انسان اېركىن يره تىلگن و اېركىن حيات كېچىرىش اونىنگ بىرىنچى انسانى و اسلامى حقى دىر. هېچكىم نىنگ حقى يۇق كىم اونى اۈز نفعى اوچون قول لىككە تارتىب اېركىن لىگىنى اوندىن آلسە، تارىخ بۇيىچە انسانلر تقدىرى و حياتى خصم لر تمانىدىن خطر بىلن دوچ كېلگن حال دە ياولرى مقابلىدە تۇختب اۈز آزادلىكلرىدىن اياوسىز دفاع قىلىب كېلگن لر و بو يۈلدە هېچ قندەى فداكارلىك و جان نثارلىك دن آيەمگن لر. بونىنگ اۈزى انسان نىنگ آزاده لىگى و اېرك سېورلىگى گە انىق و يقال گواه دىر.

فعاليتلر:

- الف- قويدەگى يىنگى سۈزلر معناسىنى يازىب، كىمدە بىشتەسىگە جملە توزەتىنگ:
- فرشته، قىغولى، يارغىلردى، بورون، برماق، هارىگن، سۈنگو، جىغ- غايە، كورەشچن، قىلىچ، خصم، تىرنە ماق، باتور
- ب- اۈقووچىلردن ايكى كىشى شعرنى دكلمە قىلسىن.
- ج- اۈقووچىلر گروپلرگە بۇلىنىب، شعر تۇغرىسىدە نظر بىلدىرسىنلر.
- د- شعرنى اۈز كتابچە لرىنىگىزگە كۈچىرىب، معناسىنى هم يازىنگلر.
- ه- قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
- ۱- شعر نىمە حقىدە يازىلگن؟
 - ۲- شعر، كىمدن دىر؟
 - ۳- سىمىن بېھبھانى قچان و قەپىردە توغىلدى؟
 - ۴- سىمىن دن نېچىتە شعر تۇپلمى چىققن؟

اوى تاپشىرىغى:

- ۱- سىمىن بېھبھانى شعرىنى كىمدە ايكى بندىنى يادلب كېلىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى متنە تىگىگە چىزىق چىزىلگن «بىلگىلەر» گە دقت قىلىنىڭ:

نوابى نىنگ خىمىسەسى قويىدەگى مثنويلردن عبارت:

حيرة الابراء، لىلى و مجنون، فرهاد و شيرين، سبعة سيار و سد سكندرى.

يوقارىدەگى تىگىگە چىزىق چىزىلگن «بىلگى» لەر، «ويرگول» دىر.

ويرگول:

سۆزلرنى بىر - بىرىدىن اجرەتەدىگن بىلگى «ويرگول» دىيىلەدى. ويرگول قويىدەگى

اۋرىنلردە قوللىنىدۇ:

۱- شرط مىلى بۇلگن جملەنىڭ شرطلى تابى بۇلگى سۇنىگىگە ويرگول قۇيىلەدى:

اگر اونی سېۋىنگىز، اونی اۋەيلنگ! يا: ايشله سنگ، تيشله يسن.

۲- اوندلمەلر ويرگول بىلن اجرەتيلەدى:

خاطر جمع بۇلىنگ، تېزراق كېلەمن.

۳- تصديق يا كه انكارنى بىلدۈرۈچى سۆزلەر، كپ باشىگە كېلگندە، ويرگول بىلن

اجرەتيلەدى:

هە، چوپانلر كم اويقو بۇلەدىلر. يا: يخشى، ساعت بېش لردە بارەمن.

۴- سادە جملە نىنگ فقرە يا بۇلكلىرى ويرگول بىلن اجرەتيلەدى:

كۆك دە، درختلر اوستيدە، يولدوزلر كۆرىنەدى.

۵- باش بۇلكدە ات و آلاماشدن سۇنگ ويرگول قۇيىلەدى:

احمد، هر كون مکتبگە بارەدى. او، صنفيده بيرينچىلىككە ابريشدى.

۶- منبع و ماخذلر كۆرسەتيلگندە، منبع نىنگ بىلگىلىرى ويرگول بىلن اجرەتيلەدى:

بابر، ظهيرالدين محمد. بابرنامه، پوهنيار هدايت الله هدايت اهتمامى بىلن ميرزا اولوغ بېك

باسمە خانەسى، مزارشريف، ۱۳۷۸ ھ. ش، ۹۹- بېت.

فعاليتلار:

- ۱- ويرگول ايشلەتيلەيدىگن آلتىتە حالتگە ماس آلتىتە جملە يازىب، ويرگولنى ايشلەتىنگ.
- ۲- قويدەگى جملەلەرنىڭ اوچ نقتە قۇيىلگن يېرلەردە ويرگول و باشقە تىنىش بېلگىلەرنى ايشلەتىنگ:
 - تىشە باي... بىل... اۋراغ و اۋماچىنى آلىب... اپكىن اوستىگە جۇن بكتدى...
 - مېن... ارسلان... تېمور... تگىن و بوتون بىلن شەرگە كېتماقچى من...
 - يۇق، اونى بوگون كۆرمەدېم...
 - اى خدا... رحمتىڭنى مېندن درىغ اېتمە...
 - اۋقووچىلار... اۋقوتووچى و مکتب باشلىغى بىلن اوچرەشدىلار...
- ۳- اۋقوتووچى بىر كتابنى منبع بېرەدى، سىز تىنىش بېلگىلەرى و ويرگولنى اۋز جايلىرىگە قۇيىنگ.
 - ۲- بىر كىشى تخته گە بارىب، اۋقوتووچى ايتگن جملەنى يازىب، تىنىش بېلگىلەرنى قۇيىن. اگر خطالىگى بۇلسە، باشقەلر تۇغرى لسىنلار.
 - ۳- هر كىم يان صنفداشى بىلن بىر جملە يازىب، ويرگول ايشلەتىشنى مشق قىلسىن.

اوى تاپشيريغى:

عايلە اعضاسىدن روايت، متل، اپرتك اېشىتىب يا اۋز خاطرەنگىزنى يازىب، ويرگول و باشقە تىنىش بېلگىلەرنى ايشلەتىب كېلتىرىنگ!

يېڭىرمە يېتىنچى درس

هدفلىر:

- ۱- امام بخارى رحمة الله عليه نىنگ حياتى و اثرلىرى بىلن تانىشىش.
- ۲- جملەلردە وىرگول، سۇراق، شرحلاوچى و نقطە بىلگىلر بىلن تانىش.

سۇراقلىر:

- ۱- امام بخارى رحمة الله عليه كىم اېدىلر و اولر نىنگ حقيده نىمەلر بىلە سىز؟
- ۲- حاضرچە اولردن بىزلرگە نىمە مىراث قالگن دىر؟

امام بخارى رحمة الله عليه

ابى الحسن اسماعيل اۇغلى ابو عبدالله محمد هجرى قمرى ۱۹۴ نچى يىل شىمالىي نىنگ اۋن اوچىنچى تارىخىدە جمعه كۈنى بوگونكى اۋزبېكىستان جمهورىتىدە بخاراي شريف شەھرىدە بىر روحانى و مذهبى عايلهده توغىلەدى. آتە سى اسماعيل اۋز زمانىدە محدث، تقوالى و پرهيزگار بىر كىشى اېدى. حتى اونىنگ اۋلىم چاغىدە جمعەلەگن بايلىگى اچىدە حرام و شەھەلى بىر درم هم يۇق اىكن. امام بخارى رحمة الله عليه نىنگ آتەلرى كىچىكلىكلىرىدە وفات اېتەدى. عفت و پرهيزگارلىك دە تاق بۇلگن آتە سى اونىنگ تعليم و تربيه سىنى اۋز بوينى گە آلەدى.

امام بخارى رحمة الله عليه نىنگ كىچىكلىك دن حديث علمى گە خاص محبتى بار اېدى. بلند همت ليگى، اوتكىر ذهن ليگى و آتە سىدن مىراث قالگن كۇپ بايلىك بو يۇلدە اونگە ياردەم بېرەدى او اۋز مالىنى مضاربت گە بېرىپ، وقتى نى بىلىم اۋرگنىش و نبوى حديث نىنگ خدمتلىگە صرفلە يدى.

امام بخارى رحمة الله عليه باشلىغىچ درسلىرىنى بخارا شەھرى نىنگ مدرسەلرىدە اىزلەيدى و اۋن ياشدەلىگىدە انه شو يېردە حديث علمى نىنگ اۋرگنىشى اونگە الهام بۇلە دى و كۇپ تىزلىكده بو دوره نى اۋتكىزىپ بخارا اولوغ عالملىرى نىنگ درس حلقەسىگە كىرەدى. اۋن آلتى ياشدەلىكلىرىدە انه و اينى آغەلرى بىلن بيت الله شريف نىنگ زيارتى گە مشرف بۇلەدىلر. حج مناسكىنى بجزىش دن سۇنگ، انه و اينى - آغەلرى بخارا گە قىتە دىلر. لېكن امام رحمة الله عليه علم نى اىزلب، اۋرگنىش مقصدىدە مكە مكرمه دە قالەدىلر و اۋشە وقتدەگى حديث ائمه سىدن حديث و شرعى بىلىملرنى اۋرگنە دىلر. ايگى يىل مكرمه دە توره دىلر و اۋن سگىز ياشدەلىكلىرىدە هجرى قمرى ۲۱۲ نچى يىل دە مدينه منوره عالملىرى محضرىدن فيض لىش اوچون او مقدس شەھەرگە كېلدىلر و اىزمە - اىز سعى و تلاشلىرى نىتىجەسىدە آز وقت دە حديث علمى دە اۋز اسلافلرىدن

آلغه توشىب اۋن آلتى يىل مبارک نبوى حديثلرنى اۋرگەنىش اوچون آفاق نى كېزىپ يورىدىلر. تۇغرى حديثلرنى ناتۇغرى دن آيرىش دە جودە كۇپ محنت چىكەدىلر و اخىردە الجامع الصحيح كتابى نى تصنيف اېتە دىلر كە سنت و جماعت اهلى آلدیده حديث علمیده اېنگ معتبرلى و ايشنرلى منبع دىر.

بو مقدس كتاب ۷۲۷۵ حديث دن تشكيل تاپگن، تکرارلنگن حديثلرنى اوندن چىقرگنده صحيح حديثلر سانى اوچ مىنگ دن آزاراق بۇلەدى. امام جنابلىرى بو مقدس كتاب نى حضرت محمد ﷺ نىنگ مبارک روضهلىرى يانیده يازەدىلر و هر بير حديث نى يازىشده اول ايگى ركعت استخاره نماز اۇقىب كېپن اونى كتابلرى گە كىرىتە دىلر.

امام جناب لرى اندك مدت اىچیده كۇپ سىناولرگە غلبە قازانىپ فقهىلر سردارى و محدث لر امامى لقبىنى آله دىلر و زمانه اولردن كوچلى يازووچى و محقق توزه تەدى.

امام بخارى رحمة الله عليه عمرلى نىنگ آخىردە اۋز يورتلىرى گە قىتیب كېلىپ او بېردە بير قنچه وقت كتابى الجامع الصحيح نى تدرىس اېتەدىلر. اداعده سمرقند يقىنیده گى خرتنگ قىشلاغیده هجرى قمرى ۲۵۶نچى يىل ده رمضان هيتى كېچە سى آلتىمىش ايگى ياشلریده فانى دنيان كۇز يومه دىلر و حديث علمى اميرالمؤمنين، انه شو بېردە تۇپراققە تاپشيريلاهەدى.

اساسى توشونچه:

ابى الحسن اسماعيل اوغلى ابو عبدالله محمد بخارالىك بۇلىب كېچىك ليگىدن حديث علمى گە قىزىقىپ، باشلنغىچ درسلىرىنى بخارا شهرى نىنگ مدرسه لریده ايزلهیدی. كېنچە ليكده مكه مكرمه و مدینه منوره گە بارىپ شرعى و حديث بىلىملىرىنى اۋرگەندى و حديث يۇلیده كۇپ محنت چىكەدى و الجامع الصحيح كتابىنى تصنيف اېتەدى و فقھىلر سردارى و محدثلر امامى لقبىنى آلهدى و حديث علمى اميرالمؤمنىنى بخارا يقىنیده گى خرتنگ قىشلاغیده هجرى قمرى ۲۵۶نچى يىلده وفات اېتەدىلر.

فعاليتلار:

- الف - ھرقاردا بىر كىشى درس نىنگ اساسى توشونچەسىنى باشقەلرگە ايتىپ بېرسىن .
- ب - ھرقاردا بىر كىشى اۋرنىدىن توريپ، درس نىنگ بىر پاراگرافىنى بلند سېس بىلن اۋقىسىن .
- ج - ھر بىر اۋقوۋچى درس متنىدىن سۇراقلار تاپىپ، نوبت بىلن قرشى قطارىدەگى اۋقوۋچىدىن سۇرەسىن، اگر جواب تۇغرى بۇلمسە، باشقە قطار اۋقوۋچىسى اونى تۇغرى لسىن .
- قويىدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
- ۱- امام بخارى رحمة الله عليه قچان و قە ى يىردە توغىلە دى؟
 - ۲- امام بخارى رحمة الله عليه نىنگ آتە - آنەلرى قندە ى كىشى لار اېدىلر؟
 - ۳- امام بخارى رحمة الله عليه كېچىك ليگىدىن قىسى علم گە كۇپراق شوقلرى بار اېدى؟
 - ۴- باشلنغىچ تعليمات نى قە ى يىردە بجرديلر؟
 - ۵- اولر نېچە ياشدە حج مناسكىنى بجرىش اوچون بيت الله شريف گە بارە دىلر؟ بو سفردە اولر بىلن كىملر بار اېدى؟
 - ۶- نېچە ياش لىدە مدينە منورە گە بارە دىلر؟
 - ۷- نېچە يىل مبارک نبوى ﷺ حدىثلرىنى اۋرگنىش اوچون آفاق نى كېزە دىلر؟
 - ۸- حدىث علمى دە قىسى اثرنى تاليف اېتە دىلر؟
 - ۹- الجامع الصحيح كىتابىدە نېچە حدىث جايلىشگن اولردن قنچە سى صحيح حدىثلر جملەسىدىن سنەلەدى؟
 - ۱۰- امام بخارى رحمة الله عليه عمرلرى آخريدە قە ى يىرگە قىتدىلر و قنچە وقت دن سۇنگ قە ى يىردە وفات اېتدىلر؟
 - ۱۱- ھر قطاردن بىر كىشى توريپ امام بخارى نىنگ حياتى بارەسىدە سۇزلب بېرسىن!
 - ۱۲- يانمە - يان اۋلتىرگنلر اۋز اۋرتەلرىدە امام بخارى بارەسىدە سۇزلب بحثلشسىنلر!
 - ۱۳- يانمە - يان اۋلتىرگندىن بىر كىشى توريپ اونىنگ حدىث كىتابى بارەسىدە معلومات بېرسىن .

اۋى تاپشيريغى:

ھر كىشى اوچ حدىث نى يادلب، اۋز كىتابچەلرىنگىزگە يازىپ كېلتىرىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

ويرگول، سۇراق، شرحلاوچى و نقطە بېلگىلىرىنى اۋتگن درس، اوى تاپشيريغى دە يازگن قيسقه مقاله لر ينگيز ضمنيدە قيته دن قۇلنگ!

فعاليتلار:

- الف - اۋقیتووچى تىلەگن هر قطاردن بيركىشى يازگن مقاله سىنى اۋقىسىن.
- ب - اۋقووچيلر گروپلرگە بۇلىنىب، قيسى مقاله بيرينچى، قيسى سى ايکينچى و اوچينچى ليگى حقيده فکر بيلديرسينلر و تىلش دليلليرىنى هر گروپدن بير نماينده ايتىب بېرسين.
- ج - هر کيم بېشته جمله يازىب، اولرده، ويرگول، سۇراق، شرحلاوچى و نقطە بېلگىليرىنى قۇل لسين.
- د - هر قطاردن بير كىشى تخته گە بارىب، بير جمله سىنى يازىب، تىنىش بېلگىليرىنى كۇرستىن. خطا بۇلسە، باشقەلر اونى تۇغرى لسينلر.
- ه - هر آلد و آرقە چوكيده گيلر بير گروه بۇلىب، "بيليم كېرەك مى يا پول؟" موضوع سى حقيده اۋز ارا بحث قىلىب، هر بيرى نىنگ يىخسى تمانليرىنى سنب يازسينلر.
- و - اۋقیتووچى تىلەگن ايگى كىشىدن بيرى، بيليم و بيرى پول نىنگ افضل ليگى حقيده اۋز گروپى نىنگ فكرليرىنى ايتسين. باشقەلر اولرگە قۇشىمچە قىلىب، يازگن آرتىقچە دليلليرىنى ايتسينلر. بحث، دليللر توگە گونچە دوام اېتتيرىلسين.
- ز - بحث سۇنگيده، اۋقیتووچى دليللر ييغىندىسى و اۋز ملاحظە سىنى ايتسين.

اوى تاپشيريغى:

هر کيم بو بيلده اۋقىگن موضوعلرى نىنگ مهم ليگى و آلگن معلوماتلرى نىنگ ينگى ليگى يا قيزىقرلى ليگى حقيده اۋز فكرليرىنى يازىب كېلسين.

يېگىرمە سگىزىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- موفىقىت سىرلىرىنى بېلىپ اوندن حياتدە فايده لىنىش.
- ۲- درسدە گى گرامر قاعدەلىرىنى بېلىپ، اونى جملەلر و متنلردە ايشلته آلىش.

سۇراقلر:

- ۱- موفىقىت نېمە دىر؟
- ۲- موفىقىت نى قندە ى قىلىپ قۇل گە كىرىتە آله مىز؟

موفىقىت سىرلىرى

موفىقىت دېگندە، آلدىمىزگە قۇبىگن مقصدگە اېرىشىش توشونچەسى كۇز اۇنگىمىزدە تورهدى. اوشبو اهمىتىلى و حياتى نرسە قچان و قندە ى قۇلگە كېلەدى؟ يا كە، موفىقىت سىرلىرى و اونگە اېرىشىش يۇسونلرى نېمە دە دىر؟

موفىقىت اوچون بىرىنچىدىن عالى مقصد و ھدف بۇلىشى كېرەك. عالى مقصد گە اېرىشىش اوچون اىنتىلىش، صداقت و چىدىم بىلن تىنمە ى ايشلش، يان-اطرافدە گىلر بىلن يىخشى مناسبتدە بۇلىش ضرور. موفىقىت، ھر انسان نىنگ اۇزىگە و قىلەدىگن ايشلرى نىنگ نىجەسىگە باغلىق دىر. خلقىمىز آرهسىدە "قىمىرلەگن قىردن آشر"، "سېندىن حركت، مېندىن بركت" و شونگە اوخشەگن نېچە حكمتلى ضرب المثللر فايدهلى سۇزلر و ثمرەلى اۇگىتلر بار.

ھر انسان نىنگ يقىن و اوزاق ھدفلىرى بۇلىشى ضرور. اول يقىن ھدفلىرى كۇزلب، اولرگە اېرىشىش اوچون رېجەلر توزىش، رېجەلر اساسىدە عمل قىلىش، اونگە اېرىشگندىن سۇنگ كېنىگى ھدفلىرى كۇزلب و اوزاق ھدفلىرگە شو يۇل بىلن اېرىشىش ممكن بۇلەدى. اوشبو مسألەنى بېلىم ساحەسىدە تطبيق اېتماقچى بۇلسك، موفىقىت اوچون مکتب پىتىدىن-آق ھر اوقوويچىگە مراق بىلن درس اۇقىش، ھر كون بىر نېچە آدىم آلدىنراق بارىش، صنفدە درجە گە

كېرىشدىن باشلاپ، بېرىنچى لېكىنى قۇلگە كېلتىرىش، مەكتەپ دەرسلەردىن تەشقىرى اېركىن مەتالعه قىلىش، كۈن سەيىن مەلۇمات كۆلمىنى آشېرىش، سېورتگە قەتئەشېب، جىسەم و روحنى ساغلام قىلىش، ىنگى بېلىم-تەجرەلەر، كەمپيوتەر، انترنەت، مىلى و بېن المىللى تىللەر و تورلى مضمونلەرگە قىزىقىش و كورسلەرگە بارىب، اولرنى اساسى و چوققور اۆزلىشتىرىش لازەم. تۇقۇزىنچى صەنقى بېتىرمەى تورىب، كېلەجكده نېمە بۇلىش يا كە قىسى ساحة بۇيىچە عالى اۇقوونى دوام اېتتىرىشنى رېجەلشتىرىش لازەم، شۈندە اۋرتە مەكتەبى بېتىرگېچ، اۋز آلدېگە مقصد قىلىب قۇيگن ساحةسېگە تېگىشلى مضمونلرنى كۇپراق اۇقىب، ۱۰-۱۲ صەنغكچە انه شو رېجە بېلن تيارلنىب، كانكور سىناويدن موفقىتلى اۋتىب، عالى اۇقوو يورتىگە آسانراق كېرىشى و اۇقىشى مەكن بۇلەدى.

بېرىنچىده هر اىش نى باشلەنىشى قىيىن كۇرىنەدى، اما اگر كىشى نېنگ هەدەف و مقصدى انىق و اونگە اېرىشىش عزمى مەتىن بۇلسە، دوامدار مەنت و مشق بېلن هر قەندەى قىيىن چىلىكىنى هم آسان قىلىش مەكن بۇلەدى. عالى مقصدلى انسان نېنگ ارادەسى آلدېده، هېچ قەندەى قىيىنچىلىك، تۇسىق بۇلە آلمەيدى، موفقىتگە اېرىشىش اوچون بېرىنچىدن فقط هەدەف و اېكىنچىدن ارادە و اوچىنچىدن اىش رېجەسى و تۇرتىنچىدن تىنېمسىز، دوامدار كوشش و اېنتىلىش، مەنت و رىياست ضرور دېر.

اساسى توشونچە:

ھەر انسان موفقىتگە اېرېشىشنى ايستەيدى، اما موفقىت، ھەر انسان نىنگ اۈزىگە و قىلەدىگن ايشلرى نىنگ نتيجهسىگە باغلىق دىر.

خلقىمىز ارەسىدە «قىمىرلەگن، قىردن اشر»، «سېندن حرکت، مېندن برکت» دېگن حكمتلى مقال بار. بولرگە عمل قىلىنسە، موفقىتگە اېرېشىش آسان بۇلەدى. موفقىتگە اېرېشىش اوچون بىرىنچىدن ھەدەف، ايكىنچىدن ارادە، اوچىنچىدن ايش رېجەسى، تۇرتىنچىدن تىنىمسىز محنت و رياضت ضرور دىر.

فعاليتلار:

- 1- اۇقوچىلاردن ايگى كىشى توريب، درسنى بلند سېس بىلن اۇقىسىن.
- 2- اۇقوچىلار گروھلرگە بۇلىنىپ، كېىنگى مقصدلرى و شو مقصدلرگە موفقىتلى اېرېشىش يۇللىرى تۇغرىسىدە كېىنگاشسىنلار.
- 3- ھەر گروپدن بىر كىشى اۈز گروپى نىنگ مقصدى و كېلىشىلگن فكرلرىنى ايتىپ بېرسىن.
- 4- قويدەگى يىنگى سۇزلرنى معنا قىلىپ، اولرگە جملەلر تۇزىنگ:
چىدم، چېكىنمىس، تۇسىق، متىن، رېجە، انترنت، رياضت، قىر.
- 5- ھەر قطاردن بىر كىشى توريب، بىر لغت نىنگ معناسى و اونگە تۇزگن جملەسىنى اۇقىسىن و لغتلر تۇگە گونچە نوبت الىش دوام اېتتىرىلسىن.
- 6- قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
 - موفقىتگە اېرېشىش اوچون نىمە ايشلر قىلىش كېرەك؟
 - مکتب اۇقوچىلرى قندەى موفقىتگە اېرېشە آلەدىلر؟
 - حرکت و ايشلش حقىدە بابالرىمىزدن قالگن قىسى مقاللر بار؟
 - فرھاد كىم اېدى و قىسى ايشى اوچون شھرت قازاندى؟

اوى تاپشيريغى:

كېلەجك مقصدلرىنگىز حقىدە بىر قىسقە مقاله يازىپ كېلتىرىنگ.

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنىڭ:

- بابردن بابرنامە، مېيىن رسالەسى، عروض رسالەسى، والدىيە رسالەسى و باشقە اثرلەر بىزگەچە يېتىپ كېلگن.
- بىز كو شەرگە بارقماچى ميز لېكن؛ كېين راق بارەمىز.
- احمد مکتب كېتماقچى اېدى اما؛ بوگون بىردن اونگە بىر ايش تاپىلدى.
- كوكلەم فصلىدە، قوشلەر درختلەر شاخلىرى اۋستىدە قۇنىب سېرەيدىلەر.

فعاليتلەر:

- ۱- قويىدەگى جملەلەرنىڭ بۇش جايليرىنى مناسب سۆزلەر بىلەن تۇلدۇيرىپ، اولردە شرحلاوچى و نقطە نى قوللىنىڭ:
...قىردن آشر، سېندن ... مېندن ...
اگر كىشى نىڭ ھەف ... بۇلسە، ازگىنە رياضت ... قىيىن لىكنى ھەم آسان قىلىش مەمكىن بۇلەدى. ھەف ... فرھادگە ... مەجبور بۇلگندېك، ھەر ھەفلى مەقسەدى ... آلدەدە، ھەف قەندە ... بۇلە آلمەيدى، فقط بوندە موفىتگە ... بىرىنچىدىن ...، ايكىنچىدىن ...، اوچىنچىدىن ...، تۇرتىنچىدىن ... ضرور دىر.
- ۲- موفىت سۆزىنى ايشلەتەي، ھەر بىرىنچى اوچتە جملە يازىپ شرحلاوچى و نقطەلى كۇرسەتىڭ!
- ۳- ھەر قاتاردىن بىر كىشى بىر جملەسىنى اۋقىسىن. باشقەلەر اولرنى تىنگەپ، آرسىدىن اېنىڭ يىخسى و مەمولى جملەنى تىلەسىنلەر. تىلگن جملە، تىختەگە يازىلىسىن.

اۋى تاپشيريغى:

تەعطىلات و قتيدە كېلەجكە نىمە بۇلىشىنىڭىز ھەقىدە اۋىلەپ، كېلگوسى رەجەلەرنىڭىزنى تۈزىڭ و اونگە ماس كىتابلارنى اۋقىنىڭ.

تۇقىزىنچى درسلىك كىتاب سوزى

- **أبدەلر:** قەدىمىن قالگن تارىخى يادگارلىكلار، ئۆتمىشلەر
- **أديم:** قەدىم، آياق تىشلەب قىلگن حەركەت
- **أرتماق:** آشماق، كۆپەيمەق، درجەسى آشماق، كۆچەيمەق
- **أرتىقچە:** اضافە، آشىقچە، مەلۇم مەياردىن زىياد
- **أزگن:** ۱. آرىقلەلگن، وزنى كەم بۇلگن ۲. تۇغرى يۇلدن چىققن، ادشگن، مەنخەرف بۇلگن
- **ألتىن:** قىمەت بەھ، طلا، زر
- **ألغە بارىش:** طرقي قىلىش
- **أماج:** ھەدەف، مەرام، مەقسەد
- **أنگ:** فەكر، كىشى نىنگ فەكلەش قابىلىتى، عقل، ادراك، شعور
- **ابناى جنس:** ھەم جنسلەر، نەولەش
- **اپوزىسيون:** دولت نىنگ قرشى سىگە تورگن بىر سىياسى حزب يا بىر سىياسى جىبەھ
- **اتەلىش:** آت قویش، ناملەنىش، مەسما قىلىش
- **اجتماعى قانون:** مردم اوچون توزە لگن قانون
- **اجرائىھ كوچ:** حەكۇمەت، دولت نىنگ اوچ كوچىدىن بىرى
- **احباب:** يارلەر، رەقىقلەر، دوستلەر، اورتاقلر
- **احسان:** خىرلى، ئوابلى ایش، يىخشىلىك
- **اختلاط:** سەھبەت، قوشىلىش، آمىزىش
- **اختلال:** برھەم و درھەم بۇلىش، بى سروسامان، بوزىب يوبارىش
- **اختراع:** يىنگى نەرسە بىرەتىش، حاضەرگچە مەثلە بۇلمەگن نەرسە توزەتىش
- **احتياط قىلماق:** اويلەماق، اوزنى سقلەماق
- **ادراك:** درك قىلىش، احساس قىلىش
- **ارداقلەماق:** ۱. حرمت قىلماق، قدرلەماق، قدر بىرماق
- **ارزش:** بەھ، قىمەت، اعتبار قرەتىش، نەزەرە توتىش، بىرەر نەرسە نىنگ اوستىنى ياپىش
- **ارزش بىرىش:** اھمىت بىرىش، اعتماد قىلىش
- **ارشاد:** رەھنەماى قىلىش، راست بارىش، ھەدايت قىلىش، راست يۇلگە رەھبەرى قىلىش
- **استخفا:** ياشىرىن بۇلىش، ياشىرىن و ياپىق بۇلىش
- **استخفاف:** كەمسىتىش، كىچىك قىلىش
- **استرانومى:** نەجوم علمى
- **استعفاء:** دولت وظيفەسىدىن يا اىگىللەب تورگن مەقامىدىن اوز اختىيارى بىلەن وازكىچىش، مەسلك اىستەگىنى بىلدىرىش
- **استيلاء:** اوزگە يورت نى قورال كوچى بىلەن باسەب آلىش، تەصرف ايتىش، ضبط قىلىش
- **اسرەش:** پرورش بىرىش
- **اسرو:** كۆپ
- **اصاغر:** جەمە اصغر، كىچىك بالەلەر
- **اصحاب:** پىغمبەرىمىز حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) نىنگ يارلەر، سەھبەتداشلەر
- **اضطراب:** پەرىشان حال بۇلگن، بى تابلەك، تىنچسىز، شاشىلىنچ
- **اعادە:** قىتە تىكلەش، قىترىش
- **اعتدال:** مەیانە حال بۇلگن، راست بۇلگن، برابر بۇلگن
- **اعصاب:** پىللەر، جەمە عەصب (دماغ و نخاع دىن چىقىپ، عەضلاتلەرگە مەنتشەر بۇلگن اوزىن و اق رەشتە، حس و حەركەت اونینگ واسطەسى بىلەن بىرلەشەدۇ)
- **افراط:** اوز حەدى دىن آشماق، بىرەر نەرسە حەقىدە حەددىن آشىپ گىپىرماق
- **اقتضاً:** خواھىش، مەطالبە، تىلەش، خواست

- **أبدەلر:** قەدىمىن قالگن تارىخى يادگارلىكلار، ئۆتمىشلەر
- **أديم:** قەدىم، آياق تىشلەب قىلگن حەركەت
- **أرتماق:** آشماق، كۆپەيمەق، درجەسى آشماق، كۆچەيمەق
- **أرتىقچە:** اضافە، آشىقچە، مەلۇم مەياردىن زىياد
- **أزگن:** ۱. آرىقلەلگن، وزنى كەم بۇلگن ۲. تۇغرى يۇلدن چىققن، ادشگن، مەنخەرف بۇلگن
- **ألتىن:** قىمەت بەھ، طلا، زر
- **ألغە بارىش:** طرقي قىلىش
- **أماج:** ھەدەف، مەرام، مەقسەد
- **أنگ:** فەكر، كىشى نىنگ فەكلەش قابىلىتى، عقل، ادراك، شعور
- **ابناى جنس:** ھەم جنسلەر، نەولەش
- **اپوزىسيون:** دولت نىنگ قرشى سىگە تورگن بىر سىياسى حزب يا بىر سىياسى جىبەھ
- **اتەلىش:** آت قویش، ناملەنىش، مەسما قىلىش
- **اجتماعى قانون:** مردم اوچون توزە لگن قانون
- **اجرائىھ كوچ:** حەكۇمەت، دولت نىنگ اوچ كوچىدىن بىرى
- **احباب:** يارلەر، رەقىقلەر، دوستلەر، اورتاقلر
- **احسان:** خىرلى، ئوابلى ایش، يىخشىلىك
- **اختلاط:** سەھبەت، قوشىلىش، آمىزىش
- **اختلال:** برھەم و درھەم بۇلىش، بى سروسامان، بوزىب يوبارىش
- **اختراع:** يىنگى نەرسە بىرەتىش، حاضەرگچە مەثلە بۇلمەگن نەرسە توزەتىش
- **احتياط قىلماق:** اويلەماق، اوزنى سقلەماق
- **ادراك:** درك قىلىش، احساس قىلىش
- **ارداقلەماق:** ۱. حرمت قىلماق، قدرلەماق، قدر بىرماق

- **اۋگىت**: يۇل يۇرىق كۆرسەتەتتىن ئايتىلدىغان گەپ،
 نصىحت
 - **اولگۇ**: نمونە، مىثال
 - **اولغە يىماق**: اۋسىب كەتە بۇلماق، بلاغتگە
 يېتىماق
 - **اويات**: شىرم
 - **اويغون**: تۇغرى، ماس كېلەدىغان موافق،
 مناسب
 - **اويقۇ سىرەش**: اويقۇسى كېلگەن، اويقۇگە
 كېتەدىغان پىت
 - **اياۋسىز**: رحىم و شفقت قىلمەي االىب بارىلگەن
 - **ايجاديات**: يىرەتۈچىلىك، وجودگە كېلتىرماق
 - **ايخچىلىك**: سىقىق، يىغىق حالگە كېلتىرماق
 - **اېرتك**: حكاىيە، قىسە، واقىعە
 - **اېرن**: دوداغ، لب
 - **ايزچىل**: بىر مىعاردە، بىر يۇنەلىشىدە، منظم،
 تدرىجى دوام ايتەدىغان
 - **ايزداشلىك**: ھىمراىلىق قىلماق
 - **اېزگۇ**: خىرلى، ئوابلى، يىخشى
 - **اېسكىرماق**: ۱. ايشلەتىلىپ، توتىلىپ اېسكى
 بۇلماق؛ استعمالگە، فايدەلىنىشگە يىرەمس ۲.
 استعمال دن چىقماق، موددن توشماق
 - **اىضاح**: ۱. واقىعە، حادثە، ۲ - قۇشىمچە
 معلومات، اېسلىتمە، اوقىتىش
 - **انىقلىش**: توشىق بېرىش
 - **اېلك**: ۱. قول ۲. اېنگ اولكى، بىرىنچى ۳.
 اېرتە، اېرتەكى
 - **اېلك**: اون اېلىش اوچون ايشلەتەلەيدىغان تۇر
 قاپلىنغان ياغاچ، چىنبرلى روزغار بويومى
 - **اېگلەلەماق**: ۱. اېگە بۇلماق اېگە چىقماق،
 اۋزىنىكى قىلماق ۲. قاپلىپ، قىمرەب آلماق، اشغال
 اېتماق

- **اكابر**: جمع اكبر، كەتەر
 - **الك (اېلك)**: ۱- اېنگ اولكى، بىرىنچى ۲-
 اېرتە، اېرتەكى
 - **الكتىرىك**: منسوب بۇلگەن الكتىرىسىتە گە
 - **اولگۇ**: نمونە، شىكل
 - **الم**: درد، آغرىق، غىم، عذاب
 - **امارت**: امير بۇلماق، فرمانروايى
 - **انابت**: خدا تىمانىگە قەيتىش، توبە قىلىش، گناھ
 دن قول كوتەرىش
 - **انترنيت**: كمپيوتىر شىكەللىرى تۇپلىمى، كوچلى و
 كەتە كمپيوتىرلار دن تشكىل تاپگەن دستگەھ
 - **انرژى**: قوت، كوچ
 - **اھدنا**: ھىدايت بىر بىزلىرگە
 - **اوج**: يوكسك درجە، يوقارى، بلند، يوقارىدەگى،
 اېنگ يوقارىدەگى نقتە
 - **اوچاق**: اوچەدىگەن نرسە، طيارە
 - **اۋرتاق**: دست، رىفىق
 - **اۋرگىنچ**: اۋرگىنماق، ھىنر، بىلىم و باشقە
 شو كىيلىرنى اوزلىشتىرماق
 - **اۋرنك**: نمونە، سىرمىق
 - **اۋرىنماق**: ۱. بىرار جاينى اېگلەلەماق ۲ - بىرار
 جاينى اشغال قىلماق
 - **اۋزگا**: اۋزگە، بىگانە، باشقە
 - **اوزلوكسىز**: كېتمە-كېت، توختاۋسىز، مىثال:
 اوزلوكسىز ياغمىر ياغماق
 - **اوستونلىك**: درجەلىك، بىر چەتدن يوقارى
 درجەلىك، كوچلىك، آرتىقلىك
 - **اوشاغ**: نان نىنگ مىدە بۇلكچەلرى، مىدە
 بۇلكچە، پارچە
 - **اوگەي اين آغە**: برادر اندر
 - **اولكن**: كەتە، بويوك، اولوغ
 - **اونىملى**: يىخشى مۇل حاصل بېرەدىغان

- **تار تیشووو:** کشمکش، برخورد، تصادم
- **تاشقین:** کوچلی سوو تاشیش، سوو باسیشی، سیل
- **تانگ آتگنده:** کون چیقیش پیتی، سحر وقتی
- **تایماق:** سیرغەلیب کەتماق، تایغانماق، تیریلماق
- **تجارت:** آلدی - ساتدسی قیلش، سوداگرلیک
- **تحریک:** حرکت قیلش، وادار قیلش، حرکت گە آلیب کەلش
- **تحریک:** حرکت بیرماق، قیمرلتماق، یوریش گە کەلیترماق، وادار قیلماق
- **تحقیر:** کم سیتیش، حقارت قیلش، حقیر دیب حسابلش
- **تخیلی:** خیالی
- **تدبیرلی:** تدبیر بیلن پخته اؤیلب ایش قیلە - دیگن
- **تدوین:** شعردی جمع قیلش، دیوان توزتکن، دیوان گە بیرنیرسە ثبت قیلش، ترتیب بیریش
- **تذکرە:** ۱. اېسلش، اېسلشگە سبب بۇلەدیگن نرسە، اېسلتمە، ۲. شاعرلرنینگ قیسقە شرح حالی یازیلگن کتاب
- **ترافیک:** کیلیب کەتماق، عبور مرور، اراپەلر نینگ کیلیب کیتیشی، حمل و نقل
- **ترماق:** ۱. بوتاق، شاخ، شاخە ۲. اساسی یۇل ۳. اساسی تشکیلات، سازمان یا بیرلشمە نینگ بۇلیمی، قسمی
- **تریاق:** دوا ضد زهر
- **تصنیف:** نرسە، حادثە و شوکیبلرنی اولرنینگ اؤزیگە و خصوصیتلریگە قرەب تورلی، خیل، گروه و شوکیبلرگە قرەب اجرە تیش صنفلرگە بۇلش، کتاب یازیش، اونی ترتیبگە سالیش

- **ایلیق لیک:** ۱. بیر آز ایسیگن لیک، ۲. یاقیملیک، یخشی مناسبت
- **اینانماق:** یقین قیلماق، ایشانماق، چین دەب بیلماق
- **اینجو:** دُر، مروارید
- **باستانی:** قدیمی، اېسکی
- **باسقیچ:** مرحله، پغانە، درجە
- **باش اېگماق:** باشنی خم قیلماق
- **باشقرماق:** سمت بېرماق، اداره قیلماق، هیده ماق
- **باعث:** علت، سبب، انگېزە، تورتنکی
- **بخشی:** اطلاعلی کیشی، یازوچی، منشی، روحانی، خرخ ناظری، خزانه رئیس
- **بدایع:** ینگ تاپیلگن نرسە، تازه نرسە لر و تعجبلی نرسە
- **بدیعی:** واقعلیک نی نفیس صنعت واسطه لری آرقه لی افادە ایتووچی، تصویرلاوچی
- **برداشتلیک:** چیدملی، متانتلی، صبر، طاقتلی
- **بلاغت:** ۱. فصیح لیک، یتوکللیک، کمالات، ۲. جسمانی یتیلگن لیک، واپه گە یتنگن لیک
- **بوتماق:** اورتگە کەلگن
- **بورون:** ۱. هیدلش، هیدیلش، عضوی ۲. بیرار جهندن شو عضو گە نسبت بېریب ایتیلووچی نرسە
- **بوین سونیش:** رام بۇلماق
- **بیرلشگن:** بیر - بیر ی بیلن قۇشیلماق یا قوشیلگن، توپلنگن، اتفاق توزگن
- **پالاق:** یارقین، روشن، درخشان
- **پیرایه:** زیور، زینت
- **پیکر:** هیکل، تندیس
- **تاریخچی:** تاریخ علمی بیلن شغلنەدیگن شخص، تاریخ بویچیجه عالم

- **توگون:** ۱. توپىن، اپ نىنگ باغلىنغن يېرى
 ۲. بۇغچە ۳. بدىعى ائردە واقە نىنگ رواجلنە باشلەنىشگە سەبب بۇلغن واقە، حادثە
 - **تۇيغۇ:** تىشى تائىرنى سىزىش، حس اپتىش، قبول قىلىپ آلىش قابىلىتى، احساس
 - **تىكلنماق:** اعمار قىلىش، راست و مستقىم قىلىش
 - **تېگىش:** ھزللشماق، تېگە جلىك قىلماق، ھزل، بىلن گپىرماق، قاچىرىم كنايە قىلماق
 - **تىگرەك:** اطراف
 - **تىگىزىدە:** ھموارىدە
 - **ثروت:** داراى
 - **ئمرەلى:** كوتىلگىنىدەى يا اوندىن آرتىق نفع، فايدە، نتيجه بىرەدىگن
 - **ئنيات الوداع:** مدینە منورە دە بىر يېر نىنگ آتى
 - **جماعت:** بىر تۇپلم مردم
 - **جامع:** يىغووچى، تۇپلاوچى تۇلىق، كامل
 - **جامعە الغە بارشى:** جامعە نىنگ ترقى قىلىشى
 - **جامعە:** جمعیت، جماعت
 - **جاهل:** بىلىم سىز، سوادسىز، عقل سىز، بىلىمدانگە يوزمە - يوز
 - **جنس:** جمع اجناس دىپلە دى، بىرىشى، بىر نرسە، نوع و قسم، تور
 - **چارلاماق:** چقىرماق، دعوت قىلماق، مېھمان قىلماق
 - **چۇزىغ (چوزىق):** چۇزىنچاق بى بۇيى اپنىگە نسبتاً انچە اوزون، چوزىق اوزونچاق
 - **چۇكماق:** آياقنى تىزە دن بوكىب اولتيرماق، چۇككە توشماق

- **تعدل:** برابر، بىر بىرى بىلن راست و برابر
 - **تفریط:** ايشگە يره مسلىك كورستماق، اوزىدن عاجزلىك كورستماق، بيهوده ايش قىلماق، ضايع قىلماق، اوز مالىنى تلف قىلماق،
 - **تكامل:** كمال تمان يوز كېتىرماق، كمال گە يېتىشماق، سېكىن - سېكىن كامل بۇلماق
 - **تُن:** ۱. مىنگ كىلوگرام گە تىنگ بۇلغن آغىرلىك اولچاو بىرلىگى ۲. تاووش، آھنگ، صوت و شو كىيلر نىنگ بلند يا پستلىك درجە سى
 - **تنقىد:** نقد، سۇزنى يىخسى يمانگە اجرەتىش، سرەلش
 - **تواضع:** فروتنلىك، اوزىنى، خوار توتىش، بىراونى احترام قىلىش اوچون اوزىدىن تورىش
 - **تورتكى:** انگىزە، حركت بېرگىچ
 - **تور:** بىلگىلىرى، خصوصىتلىرى، وظىفەلىرى، خىلى، نوعى، كۇرىنىشى، قسم، بخش
 - **تورموش:** ۱. انسان نىنگ ىشش، كون كېچىرىش طرزى، كوندەلىك حىات ۲. جامعە نىنگ عادى حىات شرط شرايطلىرى مجموعى ۳.
 نكاح اساسىدە يوزەگە كېلەدىگن حىات، اپر - خاتىنلىك
 - **توز:** نمك
 - **توزلوك:** نمكى، توزلى
 - **توزوك:** بوزوق ايمس، كمچىلىگى يۇق، درست، يىخسى.
 - **توزوم:** جامعە و دولت توزىلىشى سىستىمى، تىزىمى، نظام
 - **توزىلغن:** توزماق فعلى نىنگ مېھول نسبتى
 - **توستدن:** اتفاقاً، ناگهان يۇلدە بىقىلدى
 - **توگلىك:** مكمل، بىتكزىلغن، آخرىگە يېتكزىلغن، كوگتماق

- **چنقاق**: تشنەلىك سووسش
- **چېتلتمس لىك**: اوزاقلشتىرمىس لىك، بىر-
بىرىدىن ايرىلمس لىك، بىگانە بۇلمس لىك
- **چىدىم**: آغرىق، درد، الم، قىينچىلىك و
شوكبىلەرگە چىدەش طاقت، برداش
- **چىزمە**: كاغذ يوزىدە چىزىلگن لايحە
مخصوص چىزمەچىلىك اسبابلرى ياردىمىدە معلوم
قاعدەلەرگە اساساً بجرىلگن گرافىك تصوير
- **چېك سىز**: حدسىز، بى حد
- **چېكىنىمس**: آر قە گە كېتىمس لىك، دشمن
هجومى نتيجهسىدە عقب نىشىن لىك قىلمس لىك،
آر قە گە سىلجىمس لىك
- **حاكىمىت**: حاكم بۇلماق، حكمران لىك حاكىمىت
حقى، حكمرانلىك حقى بىرىلگن، بىرلشگن ملتلر
تمانىدىن بىرىلگن حق
- **حرص**: بىرر نرسە گە بۇلگن كوچلى اېستك،
اىنتىلىش، قىزىقىش
- **حصە قوشماق**: شرىك بۇلماق، سەم آلىش
- **حصىر**: بوريا، فرش
- **حماسى**: دلاورلىك، شجاع لىك شعر حماسى
- **حمىدە**: پسندىدە لىك
- **خاقان**: پادشاه، سابق چىن و تركستان پادشاه-
لرنى خاقان دىدى ايكن
- **خانقاه**: درويش لر جايى
- **خصال**: جمع خصلت، خوى ذاتى صفت
- **خصم**: ياوو، دشمن، منازع
- **خصومت**: بىراوگە نسبتاً عداوت، دشمنلىك
- **خصوصىت**: بىرر كىمسە يا نرسە نىنگ اۇزىگە
خاص، اۇزىگە خاص بىلگىسى، خاصلىك
- **خلاء**: خالى جاي، خلوت محل
- **خمر**: شراب

- **خمستىن**: خمسه نظامى خمسه امير خسرو
- **خودبىن لىك**: خودبىن سۇزى نىنگ بىلگى اتى
- **خودپرست لىك**: اۇزىنى يخشى كۇرەدىگن
كىشى، متكبر بۇلماق، اۇزى دن باشقە نى خواهلە-
مهسه
- **خورسئماق**: اوكسىنماق بىرر نرسە دن
افسوس لەنىب خفە بۇلىش، اوكسىنىش، اوكىنچ
- **دارفنا**: حاضرگى دنيا
- **دارلحفاظ**: قرآن شريف حفظ قلدىگن مدرسه
- **دف چالیش**: دف اۇرماق
- **دقيق**: اينگىچكە، يومشاق نرسە دقت
كۇرستىلگن، دقت بىلن
- **دموكراتىك**: دموكراسى دن آر قە داشلىك
قىلماق
- **دموكراسى**: اهالى اوچون، اهالى تمانىدىن،
اهالى وسىلە سى بىلن اۇرتە گە كېلگن حكومت
گە ايتىلەدى. مىلى حكومت
- **دۇق**: قۇرقىتىش اوچون ايتىلگن سۇز، پۇيسە،
سياست
- **دۇل**: زاله، موزگە اوخشەگن يومه لاق يخ
- **دىنار**: پيسە، عربلردى پيسەسىنى اتى دىنار دىر
- **ذىحق**: مستحق
- **ربيع الاول**: قمرى آى نىنگ اوچىنچى يىلى
- **رستگارلىق**: رستگارلىك، آسودەلىك، نجات
تاپگن
- **رسوخ**: ثابت، استوارلىك، پايدارلىك
- **رصدخانه**: بىر نرسە نى نظر آستىدە آلىش و
اوندىن مراقبت قىلىش، بىر جاي دە اۇلتىرىب بىر
نرسە نى نظر آستىدە آلىش و اوندىن مراقبت قىلىش
- **رموز**: جمع رمز، اشاره، بىلگى كە اوندىن مطلب
النسه

- **سۆژە:** موضوع، مبحث، بحث گە تیگیشلی
مطلب یا موضوع

- **سۈنۈگی:** آخرگی، کینگی

- **سیار:** كۆپ سیر قیلووجی کیشی، كۆپ یوریکان کیشی

- **سییر:** اوزگەلردن مخفی توتیلگن یا اوزگەلرگە معلوم بۆلمەگن ایش، گپ و شوکیبار

- **سیم:** کوموش، المونیم لی و مسلی ایپ کیم برق اوچون توزه له دی.

- **شاعر:** بیلمدان و ناپوچی، شعر ایتەدیگن کیشی

- **شباب:** جوان بۇلماق، جوانلیک، بلاغت گە بیتیشگن دن اوتیز یاشگچە بیگیت لر، کۇریش

- **شکوه:** اولوغوارلیک، جلال شوکت

- **شیفته:** آشفته

- **صدقه:** تیلنچیلرگە، محتاجلرگە خدا یۆلیدە بېریلەدیگن پول باشقه بیرار نیرسه

- **صحیفه:** نامه، کتاب، روزنامه

- **صغر:** کبچیک بۇلماق، خوار بۇلماق، کمیاشلی، باله گینه، کبچیک لیک

- **طرح:** ۱. تشلش، آتیش، پیشنهاد قیلیش ۲. لایحه، پلان

- **طرفه:** عجیب، ینگى بیر نرسه

- **طور:** شۇندی

- **طوق:** گردن بند، چنبر

- **عارف:** ۱. کتە بیلم و عقل ابگه سی، اۇقیمیشلی، معرفتلی، دانا ۲. تصوف و عرفان، یۆلیگه کیرگن شخص

- **عاید:** تېگیشلی، مربوط، دایر

- **عدو:** خصمه، یاوو، دشمن

- **عرصه:** میدان، عمارتنی آلدی، حیاط

- **رویاب:** آشکار، معلوم، بیلگن، کورلگن، هویدا

- **ریاضت:** قیین چیلیکلرگە چیدم کۆرسه تیش، طاقت قیلیش

- **ریال:** پول، عربستان نینگ پولی

- **ریجه:** پلان

- **زبده:** کره، مسکه، قیماق، یاغلیک نرسه گە سوت دن قۆلگه کبلیگن بۆلسه، قسقه معناسیده هم کبلیگن دیر

- **زمانوی:** عصری، لکس

- **زوايد:** كوپ، اظافه

- **ساغلام:** دردن کسلدن فارغ، سلامت، مفکوروی و معنوی جهندن تازه، پاک

- **سالم:** درست، بی عیب، تندرست

- **ساووتگیچ:** موزلشتیره یانگن

- **سبعه:** ییتى ایرکک گە خاص

- **سجاده:** جانماز، اوشه گیلیم گە اونینگ اوستیده نماز اۇقیله دی

- **سحأ:** سخى بۇلیش، جود کرمی بار کیشی، جوانمرد

- **سرشار:** تۆله، لبریز، پر

- **سعی:** ۱. کوشش، اورینیش، اینتیلیش ۲. حرکت

- **سماوی:** آسمانگه، سماگه منسوب، کاپانگه عاید

- **سلیق:** جلا، روشن

- **سالاله:** نسل، نطفه، سلسله

- **سناقلی:** دارای تعداد اندک، انگشت شمار

- **سوزلیک:** لغت نامه

- **سۆز ایرکین لیگی:** آزادی بیان

- **سۆز صنعتی:** سۆز هنری

- **عرفان**: تائىش، حق تالانى تائىش، حق جولى گە بارىش

- **عطر آگىن**: خوشبولىك

- **عصرلر آشه**: عصرلر بويىچە، قىرنلر آره سى دە

- **عصر**: زمان، دور، قىرن

- **عظمت**: بويوكلىك، اولوغوارلىك

- **عقايد**: جمع عقيدە

- **علامە**: دانشمند، كوپ بىلىملى

- **عليت**: فلسفى مطلب، علت و معلول

- **عنان**: اختيار، جلو

- **غرايب**: غرىبەلر، ھونوزگچە كورىنمە گن بىر نرسە، يىنگى بىر نرسە

- **فاضل**: فضىلت اېگە سى، بىلىملى و دانا كىشى،

- **فرىفتە**: الدىنگن

- **فصاحت**: تلى تىز بۇلگن، ادبى تىل بىلن سۆزلش

- **فضىلت**: بىرتىلىك، آرتىقلىك

- **فطرى**: طبعى سرشت، ذاتى و اصل حال

- **قالاق**: ترقى و تمدن دن كېىن قالگن، اونچەلىك ترقى اېتمەگن

- **قان باسىمى**: قان فشارى

- **قايە**: تىك تاغ، تىغە، تاغ نىنگ قىلە سى و يا باشى

- **قتلم**: لايە، قشر

- **قراقچى**: يۇل تۇسىب باسقىنچىلىك قىلووچى، يول تۇسر

- **قراوسىز**: قارالمە گن، توجە قىلمە گن، تىرىيە بۇلمەگن

- **قضائىە كوچ**: قوہ قضائى

- **قلمرو**: فرمانرواى حوزەسى، پارشاھ نىنگ جغرافىاى حوزەسى

- **قمچى**: آت، اېشك و شوكېلرنى مىنگندە اولرنى يورىشگە ايشلەتىلەدىگن دستەلى قىيش، تسمە

- **قماق**: قماق خانە، بندى خانە

- **قناعت**: آزگە يا بارىگە، كۇنىش

- **قورغان**: محوطە، احاطە، ديوار ايتىلگن بىر قىطعە بىر.

- **قوزغىلان**: انقلاب، شورش

- **قوللنماق**: استعمال بۇلماق

- **قۇلىازمە**: يازىلگن مطلب، خامە يازىلگن

- **قىدرماق**: تاپىش حرىكتىدە بۇلماق، اخترماق، ايزلەماق

- **قىر**: رىنگى قرا بۇلگن بىر غلىظ مادە، ياپىشە-دىگن نفت دن آلىنگن يوز درجە حرارت گە ذوب بۇلەدى، يول و باشقە نرسەلرنى قورىش اوچون اوندىن فايدهلەنىلەدى، تېپە، قىلە

- **قىرغاق**: سوو بويىدەگى قوروقلىك لب، بۇى، ساحل

- **قىلىق**: عادت

- **كار توس**: اوق مرمى

- **كامگارلىك**: خوش بختلك

- **كبر**: بويوك، منشى، خودخواه، اۇزى نى مقتە-گىچ (مقتەيدىگن) كىشى، نخوت

- **كمسىتېش**: حرمت قىلمسلىك، پست نظر بىلن قرەماق، كېچىك قىلىش، خوار ايتىش

- **كۇپ سىرىلەلى**: كۇپ قسىملى

- **كورهشچن**: كورهش آلىب، بارىشگە استعدادى بار

- **كۇلم**: اندازە، مقياس، حجمى

- **كۇنگىللى**: دواطلب

- **كويلاوچى:** شعراوقى ديگان، ترانه اۇقى ديگان، شو كىيلردن

- **كيشن:** آتلر و يا باشقه حيوانلر نىنگ آياغىگه سالينه ديگن تيميردن توزيلگن نرسه، بنديلر و محبوس لرنىنگ آياغىگه ساليب قفل له يديگن نرسه

- **كېلىشماوچىلىك:** ضديت، قره مه قرشلىك

- **كېلىشوو:** فيصله گه كېلىشگن، قرار، بيتيم، شرطنامه

- **كېك:** شكر، ياغ، اون و تاووق نىنگ يومورتقه سيدن عبارت بۇلېب پيشيريلگن شيرىنى نىنگ تورى

- **گوده لنتيرماق:** كوز آلدیده مجسم قىلماق، كۇرئىماق

- **لا احصاء:** سان سىز، بى شمار

- **ماركيت:** دوكانلر تۇپلمه سى

- **مبالغه:** بۇرتتيريب كورستيش، آرتتيريش، بيرار ايشگه غلو قىلش

- **متداوله:** معمول و مروج

- **متفكر:** يوكسك تفكر اېگه سى

- **متكبر:** خودخواه، خودبين، اوشه كيشى بويوك- ليك نى اوزىگه كورسه

- **محقق:** تحقيق قىلووچى، تحقيق اهلى، اوشه كيشى كه حقيقت گه ييتگن بۇلسه

- **محيط:** احاطه قىلووچى اوشه خط كه بير دائره نى همه تمانىنى احاطه قىلگن بۇلسه، اوشه جاي كه انسان لر او بيرده زنده ليك قيله دى، شهر، قيشلاق، اوى، كوشور

- **مدعى:** ادعا قىلگن كيشى، دعوا قىلگن كيشى

- **مدنى لشماق:** مدنيت كسب ايتماق، مدنيتلى بۇله بارماق

- **مراجعت:** قيتيش، رجوع قىلش

- **مراق:** ذوق بېرووچى، اشتياق اويغاتووچى

- **مرغوب:** خاگلن

- **مستحسن:** يخشى ليك

- **مستثنا:** عمومى قاعده دن عادتده گى ترتيدن تشقري، استثنا بۇلگن

- **مستند:** سندگه يا دليلگه اساسلگن، واقى

- **مشرف:** شرف تاپگن يوكسلگن، پايه و مرتبه- سى بلند بۇلگن

- **مصالحه:** ايكى جناح بير- بيرى بيلن صلح قىلش، آشتى، سازش

- **مصلى:** جاي نماز، سجاده

- **مضافات:** نسبت بېرلگن، قوشلگن

- **مطالعه:** بيرار نيرسه دن اطلاع تاپش، بيرار كتاب يا باشقه يازوونى دقت بيلن اوقش

- **معجب الرويات:** خود خواليك

- **معجزه:** باشقه لر خودى اوشه نرسه نىنگ بجه ريشيدن عاجز بۇلگن، خارقالعاده ايش، عمل

- **معانى:** معنا نىنگ تۇپلمه سى

- **معيار:** معلوم اولچا، اندازه مقياس

- **معنويلىك:** اخلاقى كشىنى خصوصيتى

- **مفاهمه:** بير- بير بيلن معين بير موضوع اۇستىگه كىلش

- **مقتدى:** بيرو

- **مقدمات:** مقدمه نىنگ كۇپليك شكلى

- **مقننه:** قانون توزه تووچى بير بويوك مقام

- **مقننه كوچ:** پارلمان، شورا

- **مقياس:** كۆلم، اندازه

- **ملكه لى:** ملكه گه اېگه بۇلگن، ملكه سىنى

- **أشیرگن، تجربه لى**

- **ملايمت:** حلیم يوريش، هرکيم بيلن سازش
 قلیکان و خوشخوی کیشی

- **مناسک:** حج موسمیده اجراً بۆله دیگن عملر،
 صفأ و مروه آره سیده تیز يوريش، عرفات ده
 استقامت ایتیش، شیطان گه تاش آتیش، قربانی
 قیلیش و طوایف فرضینی اجراً ایتیش.

- **منازعه:** خصومت قیلماق، ایستیزه قیلماق

- **منعم:** بای، پولی بار، توانلی

- **مؤدت:** محبت، دوستلیک، عشق

- **موعظه:** پند و اندرز

- **مؤید:** تائید قیلووچی، تقویت قیلووچی، قتیق
 قیلووچی، یاردم قیلووچی

- **نجوم:** یۆلدیز شناسلیک

- **نزع:** جان بیرماق، جان بیریش

- **نظارت:** ناظر نینگ ایشی، ایش دن مراقبت
 قیلووچی

- **نفایس:** ظریف و نفیس نرسه لر

- **نقد:** سره لاش، یخشینی یماندن اییریش

- **نقلیه:** او نرسه کی حمل و نقل گه تیگیشلی
 بۆلسه، یوک کهلتیرووچی

- **نوادار:** نادر نینگ کوپلیک شکلی، کم
 تاپیله دیگن نرسه

- **نؤخته:** آت، هوکیز، سیگیر، و شو کبی حیوانلر
 نی باغلاش، هیدهش اوچون باشی گه بویوم سالینه
 دیگن ایپ. ابزار

- **نیگیز:** اساس، ریشه

- **هیداووچی:** راننده

- **وايه:** حصه، سههم، بهره

- **وقف:** اؤز مال و ملکیدن عام المنفعه ایشلر
 اوچون استفاده قیلیشلری مقصدیده اجره تیلگن
 ملک یا ثروت

- **وقوف:** آگاه بۆلماق، اطلاع تاپماق

- **هارغین:** چرچه گن، خسته بۆلگن

- **هجوم:** حرکت بیلن کیمسه یا نرسه اؤستیگه
 تشله نیش

- **هخامنشی:** ایرانلیک قوملردن بهری

- **هزل:** مزاح، هزلش، شوخلیک، بیهوده سؤز

- **هنری:** هنرمند، هنرلی، هنر اهلی

- **هیروئین:** مخدر ماده لردن بیر توری

- **یازوو:** ۱. یازیش اوچون قوللنه دیگن گرافیک
 بیلگیلری سیتمی ۲. یازیلگن نرسه، متن

- **یاساق:** منع، قدغن

- **یاقیلغی:** یاقیله دیگن نرسه لر

- **یاندەشماق:** یانمه - یان کبلماق، یقینلشماق
 ۲. مسأله گه، ایشگه معلوم بیر نقطه نظر دن قره -
 ماق

- **یاندیرماق:** یانماق

- **یانگیلور:** شکست بیدی

- **یانلیک:** آت اؤستیگه تشله دیگن نرسه، آت
 اسبابی

- **یانروچی:** یاندیره دیگن کیشی

- **یانماس:** اوت آتماق، یالقینلنیه، نور بیریب
 تورماق

- **یانماق:** اوت آتماق، اؤنده کویماق

- **یانیلغی:** یانه دیگن سویوق ماده، درگیرآن

- **یاووزلیک:** یمانلیک، بدلیک

- **یایره لیش:** یخشی بۆلماق، اؤزنی اهرکین
 حس قیلماق، یایره لیب اؤلتیرماق

- **ییتکچی:** ۱. باشلب، ییتکلب، اییرگشتیریب
 باروچی،
 یولباشچی، رهبر قیلووچی

- **يرە تېش:** وجودگە كېلتىرماق، بنياد ايتماق،
توزماق، برپا قىلماق، ايجاد
- **يلغوز:** تنها، بکه
- **ينگليشماق:** خطا قىلماق، غلط قىلماق،
ادشماق
- **ينگره ماق:** جىرنگلب اېشىتىلماق، جىرنگلب
يايىلماق، جىرنگله ماق
- **يوتوق:** بىرار ساحەدە اېرىشلىگن موفىقىت، غلبە،
لاترى
- **يوغرش:** عجبىن قىلىش، خمير قىلىش، آماده
و تيار قىلىش
- **يومشاق:** نرم، ملايم، لطيف
- **يوغرىلماق:** عجبىن بۇلماق، قوشىب الماق،
نرم قىلماق، تيارله ماق
- **يول اوچى:** يۇلچى، يۇلدە كېتە ياتگن، اۋتېب
بارە ياتگن آدم
- **يوواشلىك:** بى آزار، شوخلىك قىلمە يىدىگن،
تىنچ يا جىم يورە دىگن، مثال: يوواشلىك يىخشى و
يا آت نىنگ يوواشلىگى
- **يېچىم:** ۱. يېچىش، يېچىلىش ۲. مسئلە،
معضله و شو كىى لرنىنگ جوابى، مثال: مسئلە
نىنگ يېچىمى
- **يىرىك:** ۱. حجمى، اولچملىرى چەتدن نسبتاً
كۆپ كىشىدن عبارت، كوپ سانلى،
۲. شەرت، اتاقلى، نفوذلى
- **يېنگىش:** غالب چىقماق، غلبە قازانماق،
اوستون چىقماق